



I xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

**«RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA  
KUTUBXONA SOHASI EKOTIZIMI:  
HAMKORLIK, INTEGRATSIYA VA  
INNOVATSIYALAR»**

I Международная научно-практическая конференция

**«ЭКОСИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНОЙ  
СФЕРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
СОТРУДНИЧЕСТВО, ИНТЕГРАЦИЯ И  
ИННОВАЦИИ»**



**2024 yil 15 mart  
Tashkent**

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti:  
O'zbekiston Respublikasi Toshkent sh.  
Mirzo Ulug'bek tumani, Yalang'och dahasi 127 «A»  
+99871 230-28-02  
konf\_dsmi@mail.ru



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ УЗБЕКИСТАНА  
КАФЕДРА «БИБЛИОТЕЧНЫЕ ФОНДЫ И БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ»**

**I XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI  
«RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA KUTUBXONA SOHASI EKOTIZIMI:  
HAMKORLIK, INTEGRATSIYA VA INNOVATSIYALAR»  
2024-yil 15-mart**



**МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЭКОСИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
СОТРУДНИЧЕСТВО, ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ»  
15 марта 2024 г.**



**MATERIALS OF THE I INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE  
"ECOSYSTEM OF THE LIBRARY SECTOR IN THE ERA OF DIGITALIZATION:  
COOPERATION, INTEGRATION AND INNOVATION"  
March 15, 2024**

***ЧАСТЬ 1***

**Ташкент 2024**

**УДК 021:004(100)**

**ББК 78.30 (0)**

Экосистема библиотечной сферы в эпоху цифровизации: сотрудничество, интеграция и инновации = Raqamlashtirish davrida kutubxona sohasi ekotizimi: hamkorlik, integratsiya va innovatsiyalar = Ecosystem of the library sector in the era of digitalization: cooperation, integration and innovation, 15 марта 2024 г.: сб. материалов I междунар. науч.-практ. конф. / ГИИК Узбекистана; отв. ред. Жумаев С.С.; ред.кол.: Давлатов С.Х, Байтураев Т.Д., Муминходжаева Л.Н., Гребенюк М.В. - Ташкент, 2024. - Ч.1.- 415 с.

Настоящий сборник составлен по материалам I международной научно-практической конференции **«ЭКОСИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: СОТРУДНИЧЕСТВО, ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 15 марта 2024 года в Ташкенте и посвящен спектру тем, связанных с трансформацией библиотечной сферы в условиях цифровой эры.

Сборник предназначен для специалистов, научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

**Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подлинность и точность цитат, имен, названий и другой информации, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.**

© ГИИКУз, 2024

© Коллектив авторов, 2024

Оглавление

	<i>ЎзДСМИ ректори в.в.б. Шермонов Элдор Уралович</i>	<b>Халқаро илмий конференция иштрокчиларига табриги</b>	<i>11</i>
	<i>Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори Жумаев Собиржон Саидович</i>	<b>Жамиятнинг интеллектул салоҳиятида мустақил таълимнинг ўрни</b>	<i>13</i>
<b>Экосистема библиотечной сферы в эпоху цифровизации: вызовы и возможности</b>			
<i>1.</i>	<i>Байтураев Туйчибай Досатович</i>	<b>Нодир адабиётлар библиографиясини шакллантиришдаги умумийлик ва хусусилик</b>	<i>16</i>
<i>2.</i>	<i>Лапо Петр Михайлович</i>	<b>Об эволюции информационных технологий в академических библиотеках на рубеже 20- 21 вв.</b>	<i>18</i>
<i>3.</i>	<i>Мирошниченко Марина Александровна</i>	<b>Применение технологий искусственного интеллекта в период цифровой трансформации</b>	<i>23</i>
<i>4.</i>	<i>Мурсалов Натиг Рашид оглу</i>	<b>Организация научной деятельности в Азербайджане как один из важных приоритетов государственной библиотечной политики</b>	<i>28</i>
<i>5.</i>	<i>Норматов Шербек Бахтиёрович Араkelов Сергей Рубенович Абдузоиров Шахобиддин Нажмиддинович</i>	<b>Кутубхона соҳасида кадрлар тайёрлаш бўйича Тошкент ахборот технологиялари университети тажрибаси</b>	<i>31</i>
<i>6.</i>	<i>Пляхотко Александр Сергеевич Акулич Евгений Михайлович</i>	<b>Использование цифровых ресурсов первой электронной национальной библиотеки России в учебном учреждении высшего образования (на примере Тюменского государственного института культуры)</b>	<i>35</i>
<i>7.</i>	<i>Птицына Ольга Юрьевна</i>	<b>Забудьте об интеграции – теперь все в одном!</b>	<i>39</i>
<i>8.</i>	<i>Рахматуллаев Марат Алимович</i>	<b>Экосистема информационно-библиотечной инфраструктуры. Системный анализ</b>	<i>44</i>

9.	Савич Людмила Ефимовна	О научной школе «Документ как объект исследования культуры» Казанского государственного института культуры	48
10.	Тараненко Любовь Геннадиевна	Подготовка библиотечных специалистов в эпоху цифровых и трансформационных изменений	53
11.	Тютюнник Вячеслав Михайлович Корскова Ирина Сергеевна Новиков Алексей Андреевич	Взаимодействие «Нобелевской научной библиотеки» МИНЦ с зарубежными центрами по обеспечению учёных	57
<b>Приоритетные направления библиотековедческих, библиографоведческих и документоведческих исследований</b>			
12.	Абдуганиева Зебинисо Меликовна	Культура общения в библиотеках: возникновение барьеров в процессе коммуникации и пути их преодоления	63
13.	Алиева Дилишода Мусаевна	Инновационная и проектная деятельность информационно-ресурсного центра	66
14.	Бердиева Зухра Шукуровна	Ўқиш–Китоб–Кутубхоначи–Кутубхона	68
15.	Имансыдыкова Нургул Жайлауовна Сагынбаева Толкын Есенгазыевна	Современное состояние инклюзивного образования в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая	72
16.	Курбанова А.Т. Юлдашева Г.А.	Китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини юксалтиришнинг педагогик асослари	77
17.	Мансурова Айслу Радифовна Матвеева Г.В.	Письменные источники Волжской Булгарии как объект исследования	81
18.	Матмурадова Малика Исаевна	Ўзбекистон фанининг ривожланишида аёлларнинг ўрни (библиометрик маълумотлар асосида)	86
19.	Маҳмудов Мирали Хайдарович	Китобхонларни экологик маданиятини тарбиялаш - XXI аср кутубхоналарининг асосий миссияларидан бири	92

20.	<i>Husijnanovna Marjhan Eseyqizy</i>	<b>Мобильные приложения и мобильные веб-сайты для библиотек: важность и возможность</b>	98
21.	<i>Nosirov Uktam</i>	<b>Мотивлаштириш – кутубхона-ахборот муассасалари ходимлари фаолиятини бошқаришнинг муҳим омили сифатида</b>	102
22.	<i>Nosirov Uktam</i>	<b>Фойдаланувчиларни библиографик манбалар, энциклопедиялар ва луғатлар ёрдамида маълумотлар билан таъминлаш</b>	108
23.	<i>Uralova Rayxon</i>	<b>Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ахборот-ресурс марказининг ўлкашунослик библиографиясига оид фаолияти</b>	112
24.	<i>Hakimova Muborak Yakubjanovna</i>	<b>Электрон кутубхонани яратишда замонавий дастурий-техник таъминот</b>	119
25.	<i>Hakimova Muborak Yakubjanovna Davlatova Feruza Oybek qizi</i>	<b>Маърифатли жамиятни барпо этишда мутолаа маданиятини шакллантириш зарурияти</b>	123
26.	<i>Cay Irina Konstantinovna</i>	<b>Педагогическая направленность в деятельности информационно-библиотечных учреждений</b>	131
27.	<i>Dusyorova Klara Narmuminovna</i>	<b>Axborot sohasi huquq ob'yekti sifatida</b>	137
28.	<i>Isxakov Mirsoat Mirsultanovich</i>	<b>Kitobxonlik: ma'naviy hamda axloqiy tarbiya manbai</b>	141
29.	<i>Mannonov Yusup Otaxonovich</i>	<b>Kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish</b>	144
30.	<i>Nurbabayeva Dilfuza Hayretdinovna</i>	<b>Abu Rayhon Beruniy va kutubxona</b>	149
31.	<i>Pirnazarova Dilfuza Quralbay qizi</i>	<b>O'zbekistonda nashriyotchilik va noshirlik ishi</b>	152
32.	<i>Rasulov Komil</i>	<b>Jamiyatimizda ma'naviy immunitetni oshirishda kutubxonalarning o'rni va ahamiyati</b>	155
33.	<i>Shayzoqova Madina Ilhom qizi</i>	<b>Maktab kutubxonasi – kelajak poydevori</b>	159
34.	<i>Xudayberdieva Zebiniso Maxmadustovna</i>	<b>Kutubxona nodavlat jamoat tashkilotini tashkil qilish tajribasining tahlili</b>	161

35.	<i>Ziyodullayeva Gulchiroy Erkinovna</i>	<b>Elektron kutubxonalarda semantik texnologiyalarni qo‘llashning afzalliklari</b>	167
<b>Цифровые технологии в библиотечной науке, процессах сотрудничества и интеграции инноваций и их влияние на развитие международных отношений</b>			
36.	<i>Абдуллаева Раъно Тажибоевна Хакимова Муборак Якубжановна</i>	<b>Мутолаа таълим тарбиянинг асосий мезони</b>	173
37.	<i>Асанова Баян Сулейменовна</i>	<b>Подготовка библиотечных кадров в системе высшего профессионального образования в КазНУ имени аль-Фараби: состояние и перспективы</b>	177
38.	<i>Беляева Надежда Евгеньевна Степанова Нина Анатольевна</i>	<b>Применение искусственного интеллекта в библиотеке</b>	184
39.	<i>Гребенюк Мартин Валентинович</i>	<b>Электронные информационные ресурсы библиотек: состав и содержание в информационно-библиотечном центре «Bilim» города Ташкента</b>	188
40.	<i>Грошев Игорь Львович Грошева Ирина Александровна</i>	<b>Риски и возможности вовлечения молодёжи в научную коммуникативную среду</b>	194
41.	<i>Каримова Зухрагон Абдурахмон қизи</i>	<b>Кутубхоналарда фойдаланувчиларга хизмат кўрсатишда хорижий тилларнинг муҳим ўрни</b>	198
42.	<i>Каюмова Алина Габдулахатовна Марунина Ксения Михайловна</i>	<b>Применение цифровых технологий в разработке и улучшении веб-сайта библиотеки</b>	203
43.	<i>Ковба Виктор Иванович Солодун Людмила Николаевна</i>	<b>Традиции и инновации в деятельности университетских библиотек</b>	206
44.	<i>Кукеева Мира Кульчимбаевна</i>	<b>Информационная культура в пространстве библиотеки: вызовы цифровизации</b>	210
45.	<i>Курбанова А.Т. Жаназоқова Ш.Н.</i>	<b>Ахборот - кутубхона фаолиятининг вазифалари ва асосий йўналишлари</b>	215

46.	<i>Мамедов Эльданиз Эльман оглы</i>	<b>Республиканская Детская библиотека Азербайджана имени Фиридун бека Кочарли: история, современное состояние и обслуживание читателей</b>	218
47.	<i>Нуждова Дарья Андреевна</i>	<b>Цифровая трансформация в библиотеке: роль нейросетей</b>	223
48.	<i>Савочкин Максим Петрович</i>	<b>Авторское право в контексте произведений искусственного интеллекта</b>	228
49.	<i>Сапарова Жулдыз Азимхановна Глеубаева Балжан Сейдрамановна</i>	<b>Взаимосвязь библиотечной сферы и культурно-досуговой деятельности на современном этапе</b>	232
50.	<i>Ткаченко Татьяна Петровна</i>	<b>Научная библиотека ДОННУЭТ в эпоху цифровой трансформации: новые ориентиры библиотечной деятельности</b>	236
51.	<i>Тютюнник Вячеслав Михайлович Корскова Ирина Сергеевна Суслова Екатерина Вячеславовна</i>	<b>Издание научной литературы при взаимодействии библиотек: Нобелевская научная библиотека и Российская государственная библиотека искусств</b>	241
52.	<i>Abduzoirov Shaxobiddin Najmiddinovich</i>	<b>Metama'lumotlar nazariyada va amaliyotda. Raqamli axborot xizmatlarini tashkil etishda metama'lumotlardan foydalanish</b>	245
53.	<i>Bazarova Salamat Xaydarovna</i>	<b>Kutubxonalar sohasida davlat siyosatini amalga oshirishda fanning o'rni va ahamiyati</b>	250
54.	<i>Begimqulov Zarif Axmadovich</i>	<b>Jadidchilik namoyondalarining faoliyatida kutubxonachilik masalalari</b>	254
55.	<i>Dusyorova Klara Narmuminovna Abdujalilova Naziraxon</i>	<b>Kutubxona-axborot muassasalarida buxgalteriya hisobini tartibga soluvchi me'yoriy-huquqiy asoslar</b>	258
56.	<i>Dusyorova Klara Narmuminovna Sharipova Sitora Nasrullo qizi</i>	<b>Axborot-kutubxona muassasalarida ish yuritish, ijro intizomini ta'minlashga doir me'yoriy-huquqiy asoslar</b>	266
57.	<i>Muxammadjonov Sherzod Muxammadjon o'g'li</i>	<b>Axborot-kutubxona xizmatida radiochastotali identifikatsiya texnologiyasining qo'llanilishi: muammolari va afzalliklari</b>	269
58.	<i>Ro'ziyeva Nilufar Pardayevna</i>	<b>Kutubxonalararo axborot resurslarini almashishda konsorsiumining afzalliklari</b>	274



59.	<i>Shodiyev Xamza</i>	<b>Yoshlar ta'lim-tarbiyasida kitobxonlik madaniyatining tutgan o'rni</b>	281
60.	<i>Sultonov Bozorboy Xudayberdiyev Saxobiddin Abdurayimovich</i>	<b>Kitoblarni raqamlashtirishning afzalliklari va muammolari</b>	284
61.	<i>Ziyojeva M.S.</i>	<b>Raqamli ta'lim muhitida elektron ta'limiy resurslar yaratish va foydalanish imkoniyatlari</b>	288
<b>Интенсификация деятельности информационно-библиотечных учреждений и подготовка кадров в цифровой среде</b>			
62.	<i>Бектемир Акнур Абибуллаевна</i>	<b>Экосистема библиотечной сферы в эпоху цифровизации: вызовы и возможности</b>	294
63.	<i>Дворовенко Ольга Владимировна</i>	<b>Видовое разнообразие методических продуктов библиотек в цифровой среде</b>	300
64.	<i>Дмитриева Оксана Владимировна</i>	<b>Планирование и проведение учебного занятия по модели BOPPPS</b>	303
65.	<i>Грошева Любовь Игоревна</i>	<b>Ресурсный потенциал библиотеки в подготовке молодых научных кадров</b>	308
66.	<i>Зими́на Инга Валерьевна Дворовенко Ольга Владимировна</i>	<b>Информационно-аналитические системы: обзор и перспективы применения</b>	312
67.	<i>Колеснева Инна Петровна Акулич Сергей Вячеславович</i>	<b>Автоматизация учета научной деятельности кафедры учреждения высшего образования</b>	316
68.	<i>Қосмырза Ж.Т. Сабденова Г.Е.</i>	<b>Искусственный интеллект в сфере библиотеки</b>	321
69.	<i>Лабенова Рабига Саттаровна</i>	<b>Научно-библиографическая деятельность научных библиотек Республики Казахстан</b>	326
70.	<i>Муминходжаева Людмила Нигматовна</i>	<b>Влияние информационных технологий на развитие каталогизационных процессов библиотечно-информационных учреждений в условиях цифровой трансформации</b>	331
71.	<i>Мусаева Суйкум Тулембаевна</i>	<b>Тенденции развития библиотек высших учебных заведений в цифровом коммуникационном пространстве</b>	335

	<i>Сейтимбетова Данакуль Еркимбеккызы</i>		
72.	<i>Нарзуллаев Ғулом Асатович</i>	<b>Республикамизда узлуксиз ахборот- кутубхоначилик-библиографик таълимида кадрлар тайёрлаш масалалари</b>	339
73.	<i>Рўзиева Фотима Муратовна Рўзиева Зухра Муратовна</i>	<b>Ўлкага оид нашрланинг hozirgi кунда рақамлаштириш муаммолари ва имкониятлари</b>	345
74.	<i>Тастыбаева Райхан Кошхарбаевна Сырайлова Гализа Маденкызы</i>	<b>Технологии продвижения чтения в информационной деятельности школьной библиотеки</b>	349
75.	<i>Трофимчук Александр Григорьевич</i>	<b>Научно-педагогические основы организации чтения литературы читателями в библиотеке</b>	353
76.	<i>Усенбаева Шынар Мутановна</i>	<b>Пути формирования инклюзивной информационной среды в специальных библиотеках</b>	359
77.	<i>Усманова Надира Рустамовна</i>	<b>Формирование медиа грамотности будущих библиотечных специалистов</b>	369
78.	<i>Akhmadov Javoxir Mamarizaeva Farangiz Zohidjon qizi</i>	<b>Scientific importance of digital libraries in the modern life</b>	373
79.	<i>Davlatov Soibnazar Ho'janiyazovich</i>	<b>Oliy ta'lim tizimi sifatini oshirishda zamonaviy menejmentning o'rni va ahamiyati</b>	376
80.	<i>Dexkanbayeva Vasila Ergashevna Nigmatova Sevara Ergashevna</i>	<b>Raqamli asrda innovatsion kutubxona xizmatlari: istiqbollar va amalga oshirish</b>	379
81.	<i>Dusyorova Klara Narmuminovna Nurillayeva Sabrina Shuhratjon qizi</i>	<b>Kutubxona-axborot muassasalarida kadrlar siyosatini amalga oshirishning huquqiy asoslari</b>	382
82.	<i>Hasanova Aysel Vagiph</i>	<b>Basic concepts of the repositories</b>	389
83.	<i>Irgashova Dildora Ma'murjon qizi</i>	<b>Mutolaa - muloqot ko'prigi</b>	394

84.	<i>Normatov Sherbek Baxtiyorovich Umaraliyeva Feruza Faxriddin qizi</i>	<b>Akademik kutubxonalar electron fondlarini shakllantirishda tavsiya tizimlarining ahamiyati</b>	396
85.	<i>Pirmedova Xaytgul Muxammedovna</i>	<b>Oliy ta'limda raqamli transformatsiya davrida Axborot-resurs markazlarining ilmiy, innovatsion faoliyatini tashkillashtirish</b>	404
86.	<i>Qo'ziyeva Yulduz Satiboldiyevna</i>	<b>Kutubxona-axborot muassasalarini boshqarishda ish yuritish, axborot va kommunikatsiyalar</b>	407
87.	<i>Sharipova Nargizaxon Abduqaxxorovna</i>	<b>Sovet hokimiyati yillarida O'zbekistonda kutubxonachilik ishini shakllanib borishi (1945 -1991)</b>	413
88.	<i>Suyarova Nasiba Norqulovna</i>	<b>Kitob mutoalasi va kitobxonlik madaniyatini yuksaltirishning pedagogik asoslari</b>	415
89.	<i>Tillashayxova M.A. Samigova G.A.</i>	<b>Kutubxona texnologiyalarini avtomatlashtirish: muammolar, yechimlar</b>	419
90.	<i>Usmonov Baxodir Suvonqulovich Jo'rayeva Ma'mura Shodalievna</i>	<b>Yangi O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash masalalari</b>	424

**ЎзДСМИ ректори в.в.б. Э.Ў.Шермоновнинг  
Халқаро илмий конференция иштирокчиларига табриги**

Халқимизнинг илмий, тарихий, маданий ва маърифий меросини авайлаб асраш, унинг жаҳон тамаддунига қўшган улкан ҳиссасини янада кенгроқ намоёиш этиш, ажодларимиз яратган бетакорор асарлар, қўлёзмалар ҳамда ноёб нашрларни келажак авлодга етказиш, уларни авайлаб асраш мақсадида, кутубхоналар фондларида сақланиб келинаётган қадимги қўлёзма ва ноёб китобларни электрон форматга ўтказиш, шунингдек, аҳоли қўлида сақланаётган кўпдан-кўп эски қўлёзмалар, қадимги ва нодир китобларни сотиб олиш, манбаларни замонавий технологияларни қўллаган ҳолда реставрация қилиш, тизимли кўпайтириш ишлари устувор вазифа сифатида уларни амалга оширилиши юзасидан дастурларнинг қабул қилиниши муҳим вазифа ҳисобланади.

Юқоридаги вазифаларни самарали ташкил қилиш мақсадида, ҳозирда давлат кутубхоналари, олий ўқув юртларининг кутубхоналарида, сақланиб келинаётган қадимги қўлёзмалар, нодир китобларнинг электрон каталогини тузиш, шунингдек, Ўзбекистон Миллий кутубхонасида мавжуд бўлган нодир китоблар фондининг электрон каталоги билан қиёслаб, йўқ китобларни аниқлаш ҳамда миллий йиғма электрон каталоги асосида мазкур нашрларнинг тўлиқ матнли электрон маълумотлар базасини яратиш ишлари олиб борилаётганлигини кўрсатиш мумкин.

Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонасида фойдаланувчиларга жаҳон андозалари даражасида хизмат кўрсатиш учун кенг имкониятлар яратилган. Жумладан, 800 ўринли 13 та ўқув залларига ахборот-кутубхона фаолиятини юқори даражада олиб боришга мўлжалланган замонавий асбоб-ускуналар ва техник воситалар ўрнатилган, wi-fi тизими йўлга қўйилган. Бундай шароитлар китобхоналарнинг ташрифини йилдан-йилга ошиб боришига, ёшларимизни кўпроқ жалб қилиш имкониятини бермоқда.

“Ўзбекистон”, “Адолат”, “Истиқбол”, ”Жаҳон”, “Тафаккур” ўқув залларида ташкил қилинган очик фондлар янги бинода китобхоналар учун яратилган энг қулай шароитлардан бири бўлди. Фонднинг очик тарзда жойлашуви фойдаланувчини китоб жавонлари оралаб ўзига зарур бўлган китобларни бемалол излаши ва буюртма бериши, шунингдек, кутубхона фондига янги олинган китоблар билан яқиндан танишиш имконини берди.

Ҳозирги кунда кутубхоналаримиз томонидан кутубхона фондларидаги илмий жиҳатдан бой адабиётларни тарғиб қилиш ва фойдаланувчига масофадан тезкор хизмат кўрсатиш, кутубхона хизмат ваколоти доирасида амалга оширадиган хизматларни онлайн тарзда юритиш, фойдаланувчиларга қулайликлар яратиш мақсадида техник лойиҳалар амалга оширилмоқда. Бугун кутубхоналарнинг вазифалари анча кенгайган. Улар мамлакатимиздаги китобхоналар учун китоб билан хизмат кўрсатиш вазифасини бажариш билан бир қаторда улар маҳаллаларнинг аҳолиси учун китоблар, адабиётлар билан хизмат кўрсатиш билан бир қаторда нурунийларнинг учрашадиган, улар мулоқот қиладиган жойга айлантириш бўйича фаолиятлар олиб борилмоқда. Ушбу соҳадаги муносабатларни тартибга солувчи ахборот-кутубхона фаолиятининг миллий стандартлари ишлаб чиқилди.

Мамлакатларда ўтказилган тақдирот натижалари ва мутахассисларнинг таърифларига асосан, XXI аср кутубхоначиси учун энг муҳим жиҳат – амалиётдаги янги қобилиятларга мослаша олиш ва керакли вақтда янги малакаларни эгаллашда, ўзида мотивация топа олиш деб кўрсатишимиз мумкин.

Шунинг учун ривожланган давлатларда кутубхоначилик соҳасида фаолият юритувчи ходимларнинг таълим олишига алоҳида эътибор қаратилади.

Кутубхоначи-библиографларни тайёрлашдаги таълим жараёнида , ахборот технологиялари каби умумий мавзулар, шунингдек, кутубхона бошқаруви, фондни ривожлантириш, фойдаланувчилар билан мулоқот қилиш ҳамда уларни жалб қилиш каби соҳага оид мавзуларни ўз ичига олган яхлит билим базасини эгаллаш учун институтимизда шароит яратилган.

Шунингдек барча курс талабалари учун назарий ва амалий машғулотларни ўқитишда республика, вилоят, шаҳар, олий таълим АРМларининг барча манбаларидан фойдаланиш имконияти яратилиши бўйича ҳаракатлар олиб борилмоқда.

Энг катта эътиборлардан бири сифатида бу таълим йўналишидаги кафедраларнинг халқаро топ 300 таликга кирган олий таълим муассасалари билан алоқаларни ўрнатиш бўйича ишлар кенг миқёсда олиб борилмоқда.

“Кутубхона ахборот фаолияти” факултетидаги “Кутубхона фондлари ва библиографияшунослик” кафедраси Тюмен Давлат маданият институти билан “Кутубхонашунослик” кафедраси эса Қозон Давлат маданият институти билан ҳамкорлик алоқаларини ўрнатганлиги катта аҳмиётга эгадир. Ҳозир очилаётган “Рақамлаштириш давридаги соҳа экотизими: ҳамкорлик, интеграция ва иновациялар” мавзусидаги I Халқаро илмий-амалий конференциясининг очилиш билан сизларни табриклайман ва конференция ишидаги иштирокингиз учун минатдорчилик билдираман.

## **ЖАМИЯТНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ**

**ЎзДСМИ илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори  
Жумаев С.С.**

Замонавий дунёда билим, ахборот ва ахборот технологияларининг роли ортиб, одамларга қўйиладиган талаблар ортиб бормоқда. Мулоқот чегаралари ва фан ва амалиётнинг турли соҳаларидаги мутахассислар ўртасида ҳамкорлик ва ҳамкорлик қилиш имкониятлари кенгаймоқда. Шу билан бирга, миллий тараққиёт ва жаҳон бозоридаги муваффақиятли рақобатбардошликнинг энг муҳим кўрсаткичларидан бири аҳолининг маданияти ва маърифат даражасидир. Жамиятнинг интеллектуал салоҳияти стратегик ресурсдир. Саводхонлик, малакалилик, ижодкорлик, мослаша олиш, юзага келган муаммоларни тез ҳал этиш каби фазилатлар юқори баҳоланади.

Китоб ўқиш ўзига хос маданий ҳодисадир. Шунингдек, у ахборот ва таълим эҳтиёжларини қондиришдан ташқари муҳим ижтимоий ҳимоя функциясини ҳам бажаради. Олимлар фаол ва унумли китобхонлик, айниқса, бадиий китоблар маданиятли инсон ҳаётининг ажралмас қисми эканлигини, унинг ҳар қандай фаолият соҳасида ҳаёлий тафаккурини, ижодий қобилиятларини ривожлантираётганини аниқладилар. Бу асосий ижтимоий аҳамиятга эга маълумотларни - касбий ва кундалик билимларни, ўтмиш ва ҳозирги маданий қадриятларни, меъёрий ғояларни - маданиятнинг асосини ташкил этувчи барча нарсаларни ўзлаштиришнинг энг муҳим усули.

Ёшлар жамиятнинг стратегик ресурсидир. Давлатнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий ва ахборот ривожланишининг истиқболлари унинг мустақил ҳаётга қандай билим ва кўникмалар билан киришига боғлиқ. Ёш авлодни социализация қилишнинг барқарор, лекин айни пайтда динамик тизимини шакллантиришда китобхонлик муҳим рол ўйнайди. У орқали хулқ-атвор намунаси ва турмуш тарзи узатилади, унинг ёрдами билан ҳаётнинг ахлоқий асослари шаклланади. Ўқишга бўлган қизиқишнинг пасайиши бугунги кунда бутун дунё муаммосидир. Мамлакатда куйидаги жараёнлар содир бўлмоқда:

- умуман ўқимайдиган ёки вақти-вақти билан ўқийдиган ёшлар улуши ортиб бормоқда;
- оилавий китобхонлик анъаналари йўқолиб бормоқда;
- китоб танлашда оддий дидлар, балки афзалликлар ҳам ошиб бормоқда;
- она тилини билиш даражаси ёмонлашмоқда: жамиятда она тили ибтидоий бўлиб бормоқда;
- нашриёт сиёсати ахборот қиймати паст бўлган оммавий адабиётларни чиқаришга ўтмоқда;
- “юқори”, энг мураккаб, лекин айни пайтда маълумот берувчи профессионал ва бадиий адабиётга талаб камаймоқда.

Демак, асарнинг долзарблиги ёшлар тарбиясида китобхонликнинг алоҳида ўрин тутганлиги билан боғлиқ. У орқали инсоният унинг бой тарихий ва маданий мероси билан

танишади. Мисол учун, бадиий асарлар таълим учун ёзилади, ammo таълим инсон тақдирини белгилайди.

Маданият инсон фаолияти натижасида ижтимоий ҳамжамиятга хос бўлган ва ижтимоий йўналтириш функцияларини бажарадиган, ижтимоий мансублик ва шахснинг ўзини ўзи белгилашини таъминлайдиган анъаналар, меъёрлар, кадриятлар, маънолар, ғоялар, белгилар тизимлари йиғиндиси.

"Ижтимоий" ва "маданий" бир-бири билан чамбарчас боғлиқ, чунки ҳар қандай ижтимоий ҳодисада ҳар доим ижтимоий роллар ва маданий кадриятларнинг ташувчиси сифатида шахс мавжуд. Ижтимоий тузилмалар, муносабатлар ва маданий жараёнларнинг асосий "атоми" инсондир.

Жамиятнинг моҳияти инсонни ижтимоий қилиш, унга зарур роллар ва уларни амалга ошириш технологиялари тўпламини тақдим этишдир. Маданиятнинг моҳияти маънавий жиҳатдан яхлит шахсни шакллантиришга кўмаклашиш, унинг кадриятларга йўналтирилган фаолият жараёнида ижтимоий роли чекловларини бартараф этишдир.

Маданий ва ижтимоий тизимлар ўртасидаги тафовутларни таҳлил қилиб, уларни оддийгина алоҳида ва ўзаро боғлиқ ҳолда эмас, балки бир-бирига кириб борувчи тизимлар сифатида ҳам кўришимиз мумкин. Маданий соҳанинг айрим жиҳатларини ижтимоий соҳа фактларига муурожаат қилмасдан тушуниш мумкин эмас ва аксинча, ижтимоий соҳани маданият билан боғлиқлигисиз таҳлил қилиб бўлмайди. Шу маънода маданий ва ижтимоий тизимларни бир-биридан ажратиш бўлмайди, гарчи уларни таҳлилий жиҳатдан мураккаб деб ҳисоблаш мумкин.

Ижтимоий-маданий муҳитнинг тамойиллари ва вазифалари.

Ижтимоий-маданий муҳит ранг-баранг, унинг функциялари ва амал қилиш тамойиллари ҳам хилма-хил бўлиб, бу муҳитнинг асосий элементи бўлган инсонга ёндашувлар хилма-хилдир. Билиш субъекти, маданият истеъмолчиси, тарбия объекти бўлган шахс. Ижтимоий-маданий муҳитнинг муҳим хусусияти шундаки, унда айнан ижтимоий ривожланиш эҳтиёжлари асосий ижтимоий функцияларни аниқ белгилашга ёрдам беради.

Шубҳасиз, ижтимоий-маданий муҳитнинг мақсади алоҳида аҳамиятга эга, чунки у бир қатор ижтимоий муҳим функцияларни бажаради. Шахснинг фаолияти, унинг мазмуни ва ёши ва касбий хусусиятларининг мавжудлигига қараб, асосий функциялар машҳур функциялар билан тўлдирилади, бунинг натижасида якуний натижага эришиш кафолатланади.

Ижтимоий-маданий муҳитнинг асосий функцияларига қуйидагилар киради:

- 1) коммуникатив;
- 2) ахборот ва таълим;
- 3) маданий ижод;
- 4) дам олиш ва соғломлаштириш;
- 5) мослашувчан;
- 6) социализация функцияси.

Коммуникатив функция шахснинг мулоқотга бўлган эҳтиёжини қондиришни назарда тутди (клублар, ижодий уюшмалар иши, дам олиш кечалари, дискотекалар, байрамларни

ташкил этиш). Ижтимоий-маданий муҳитда санъат, дин, фан ва бошқа соҳаларга оид катта ҳажмдаги маълумотлар истеъмол қилинади ва фойдаланилади. Ушбу функцияни амалга ошириш кўлами турлича. Шахслараро, гуруҳ, ташкилий (институционал) ва оммавий даражалар мавжуд.

Кичик гуруҳлар ишлайди ва бу функцияни гуруҳ даражасида бажаради. Институционал даражада коммуникатив функциянинг субъектлари ижтимоий-маданий соҳа ташкилотларидаги кўплаб одамлар ва гуруҳларнинг ахборот алоқасини қамраб олувчи йирик интеграциялашган тармоқлардир. Бунга контсерт заллари, театрлар, кинотеатрлар, музейлар, боғлар ва библиографик -ахборот ва бошқалар киради. Маданий ахборот оммавий коммуникация воситалари ва замонавий аудиовизуал технологик мажмуа воситалари (Интернет) туфайли оммавий даражада тарқатилади.

Ижтимоий-маданий соҳанинг ахборот-маърифий функцияси барқарорлиги ва кенг аудиторияни қамраб олиши билан ажралиб туради. Таълим жараёни узлуксизлиги билан тавсифланганлиги сабабли, ҳар бир инсон ҳаёти давомида ўзининг таълим даражасини оширишда давом этади. Ижтимоий-маданий муҳитдаги фаолият одамларнинг ихтиёрийлиги, ташаббускорлиги ва мустақиллигига асосланади. Ушбу функция турли хил касблар ва ёш тоифаларидаги одамларнинг бўш вақтларини, талаблари ва қизиқишларини тўлиқроқ қондиришга имкон беради.

#### Адабиётлар:

1. Алиев А. Маънавият, кадрият ва бадиият. -Тошкент: Академия, 2000. - 244 б.
2. Пугаченкова Г.А., Ремпель, Л.И. История искусств Узбекистана с древнейших времен до середины девятнадцатого века. - Москва: Искусство,1965. - 665 с.



УЎК 02.01

## НОДИР АДАБИЁТЛАР БИБЛИОГРАФИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ УМУМИЙЛИК ВА ХУСУСИЛИК

*Байтураев Т.Д.*

*педагогика фанлари номзоди, доцент, "Кутубхона фондлари ва библиографияшунослик"  
кафедраси мудири в.б.*

*Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* Мақолада ахборот-ресурс марказлари томонидан наширга тайёрланган “Нодр адабиётлар” фондлари бўйича тайёрланган илмий ёрдамчи библиографик қўлланмаларнинг ахамияти, китобхонлик доираси, қўлланмага киритилган эски славян тилида хуқуқшуносликга оид наширларнинг хиллари ва турлари, сохалар бўйича фойдаланиладиган ишлаб чиқариш наширларнинг библиографияси берилганлиги таҳлил қилиб берилган. Шунингдек ушбу библиографик кўрсаткичлардаги фуқаролик ҳуқуқига оид нодр наширларнинг нашр қилинган жойи, уларни нашр қилишдан мақсади ва вазифалари ҳам очиқ берилган.

*Аннотация:* В статье анализируется значение научных вспомогательных библиографических пособий, подготовленных к изданию информационно-ресурсными центрами по фондам «Редкой литературы», объем чтения, виды и виды изданий, связанных с юриспруденцией, на старославянском языке, входящих в состав руководство и библиографию производственных публикаций, используемых в областях. Также выявлено место публикации редких изданий по гражданскому праву в данном библиографическом указателе, цель и задачи их издания.

*Калит сўзлар:* ҳуқуқ, фуқаролик ҳуқуқи, жиноят ҳуқуқи, китобхон, мақсад.

*Ключевые слова:* право, гражданское право, уголовное право, читатель, цель.

Инсонлардаги ақлий салоҳиятининг юксалишида китобнинг ўрни бекиёслигини биринчи ва иккинчи уйғониш даврининг алломалари ўз асарларида атрофлича кўрсатиб ўтишган. Бундай китобларни ўқиш орқали ҳар китобхонинг билими, дунёқараши такомиллашиб, тафаккури малумотлари янада бойиб бориши мутахасислар томонидан кенг ва чуқур ўрганилган. Бизнинг заминимиздан етишиб чиққан биринчи ва иккинчи уйғониш алломалар китобга ошно бўлиб, етукликка эришганликларини биринчи уйғониш даври алломалари бўлган Форобий, Ибн Сино, А.Р.Беруний шунингдек икинчи уйғониш даврининг вакилари Алишер Навоий, З.М.Бобур, М.Улуғбек ва янги даврнинг вакилари бўлган жадидларнинг фаолияти орқали кўришимиз мумкин

Ўзбекистонда хуқуқшунослик бўйича мутахасислани ташёрлашга асосланган Тошкент давлат юридик институти 1991 йилда ташкил қилинган бўлиб, унинг таркибида махсусу

фанлар бўйича адабиётлар фондига эга бўлган кутубхонаси ҳам ташкил этилди. Бу кутубхонани ташкил қилишда махсус кутубхона фондини ташкил қилиш учун унинг фондига турлий илмий кутубхоналар фондидан 150930 нусха адабиётлар ажратилиш асосида ташкил қилинган.ди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 20 июндаги, “Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида”ги қарорига мувофиқ кутубхона ахборот-ресурс марказига айлантирилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 28 июндаги ПҚ-1990-сон “Юридик кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари” ҳамда 2017 йил 28 апрелдаги 2932-сон Тошкент давлат юридик университетига кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари асосида Тошкент давлат юридик университетининг ахборот-ресурс маркази ташкил қилинган даврдан унинг фондидаги “Нодр адабиётлар” фонди алоҳида ажратиб олиниб ташкил қилинганлиги катта билим олишга,илмий ишларни олиб боиш учун катта ахмиятга эгаллигини кўрсата оламиз.

Тошкент давлат юридик университетининг бу фондига 2744 нусхадан иборат нодр адабиётлари ажратиб олинган бўлиб, улардан мутахасис китобхонлар учун алоҳида фонд ташкил қилинган. Ахборот-ресурс марказидаги “Нодр адабиётлар” фондидаги наширлар асосан эски славян тилидаги XIX-2чи яримидаги ва XXасирнинг бошларидаги ҳуқуқшуносликнинг турли йўналишлари бўйича нашир қилинган илмий, илмий оммабоп, дарслик, справка,ишлаб чиқариш наширларидан тузилган библиографияси киритилган.

Ахборот ресурс маркази 2019 йили «Нодр адабиётлар» фондидаги фуқоролик ҳуқуқига оид ниширларни илмий ёрдамчи библиографияси эски славян тилида ёзилиб нашир қилинган наширлар учун тузилган. Ушбу библиографик қўлланмада XIX - 2чи яримидаги ва XXасирнинг бошларидаги фуқоролик ҳуқуқи, оила ҳуқуқи, ерга эгаллик ҳуқуқи, суд ишларини ташкил қилиш ва уларни фаолиятини юритиш бўйича нашир қилинган XIX асир охири ва XX асирнинг бошларидан Россиянинг турли шаҳарларида нашир қилинган рус тилидаги китобларнинг библиографияси берилган. Бу библиографияга киритилган наширлар кутубхонанинг мутахасислар томонидан нодр фондда сақланаётган наширларни китобхонларга алоҳида тавсия қилиш мақсадида тузилган.

Библиографияни тузишдан аосий мақсад бу давирда нашир қилинган ўтган давр наширлари билан Ўзбекистонинг барча мутахасисларини олий таълим талабаларини таништириш ва уларга дарс берувчи мутахасисларга ҳам бу нодр адабиётлар билан танишиш,улар устида ишлаш имкониятини яратиш бўлса керак деб ҳисоблаймиз. Библиографияга киритилган барча наширлар битта бўлимда яъни фуқоралик ҳуқуқига оид адабиётлар библиографиясида жойлаштирилган бўлиб, наширларни қўлланмага жойлаштириш авторлари ёки наширлар сарлавҳасининг алфавити бўйича жойлаштирилган. Мутахасислар ва бўлажак мутахасислар бу наширларнинг авторлари уларнинг ҳуқуқшуносликдаги олиб борган фаолияти билан кенг танишиш имконияти яратилган. Демак бундай тузилган библиографик қўлланмалар китобхонларнинг ўтган замондаги наширларнинг ўзи ва уларнинг авторлар билан наширларини ўқигандан кейин танишиш имкониятини беради. Шунинг учун

бундай ўтган давр наширлари учун тузилган илмий қўлланмаларнинг авторлари ҳар бир нашир учун справка аннотациясини киритсалар мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Илмий ёрдамчи библиографиясининг асосий мақсади фондларида шундай номдаги олдинги асирларда рус тилида нашир қилинган эски давирнинг, эски авторларнинг китоблари борлиги ҳақида ахборот беришни мақсад қилган бўлишлари мумкин.

Яна бундай библиографик қўлланмалардаги бир томон борки бу китоблар фондини ИРБИС га ўтказилган бўлса улардан бу кутубхонанинг барча талабалари ва профессор ўқитувчилари учун хоҳлаган вақтда тўлиқ фойдаланиш имконияти яратилмоқда. Библиографик қўлланмада ушубу наширларнинг кутубхона фондида неча нусхада мовжудлигини ёзиб киритишган. Агар фонд дастурда ишлаётган бўлса бу наширларнинг электрон нусхалари ташкил қилинган дейишимиз мумкин. Библиографик қўлланма университетнинг илмий ходимлари, тадқиқотчилари, докторантлари, магистрантлари учун ўз илмий ишларини олиб боришга ёрдам бера оладиган даражада тузилганлиги билан ажраб туради.

Бундай нодир китоблар библиографиясини барча АРМларга тузишни тавсия қилишимиз мумкин бўлиб, уларда мутахасис тайёрлашга ёрдам беришини алоҳида кўрсата оламиз.

Адабиёт:

1. Байтураев Т. Д. Библиографическая деятельность доктора исторических наук, профессора Г. Н. Чаброва. Румянцовские чтения. 2022. Матералы научно-практической конференции (19-21 апрель 2022г.). - М.: Пешков дом, 2022.- с.56-61
2. Байтураев Т. Д. Становление и развитие библиотечного образования в Узбекистане. Библиотека. Культура. Общество: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (г. Орёл, 17-18 марта 2022 г.). – Орёл: Орловский гос. ин-т культуры, 2022. – с.16-21.
3. Маматраимов Х. Ўзбекистон библиографиясининг тадқиқотчиси: [М.И. Туроповнинг 70 йиллиги] // Kutubxona-UZ. - 2010.-№ 2.-Б.37.

УДК 025:004.4

**ОБ ЭВОЛЮЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКАДЕМИЧЕСКИХ  
БИБЛИОТЕКАХ НА РУБЕЖЕ 20-21 ВВ.**

*Лано П.М.*

*Заместитель директора Научной библиотеки*

*НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»*

**Аннотация:** В статье автор дает краткую характеристику этапов эволюции информационных технологий в академических библиотеках с целью определения наиболее характерных признаков каждого из них с целью использования последних для проведения бенчмаркинга академических библиотек как в отдельно взятой стране, так и между странами.

**Summary:** In the article, the author gives a brief description of the stages of the evolution of information technologies in academic libraries in order to determine the most characteristic features of each of them to use the latter for benchmarking academic libraries both in a single country and between countries.

**Ключевые слова:** академические библиотеки, эволюция информационных систем, библиотечная автоматизация, библиотечные сети, развитие систем, программные приложения.

**Keywords:** academic libraries, evolution of information systems, library automation, library networks, systems development, application software.

Этапы в эволюции информационных технологий в академических библиотеках в различных странах имели различные временные интервалы, и в связи с этим, сама эволюция может быть представлена как своеобразная волна, распространяемая от США через страны Западной и Центральной Европы к странам на постсоветском пространстве. Как отмечает профессор Кристин Боргман в своей краткой истории библиотечной автоматизации [3], американские и британские библиотеки приступили к использованию компьютерной техники в 1950-е гг, а в 1960-е гг. стали первыми библиотеками в мире, начавшими автоматизировать свои внутренние процессы и операции обработки информации и информационного поиска в собственных коллекциях. Постепенно библиотечная автоматизация распространилась на другие англоязычные страны, а позже и по всему миру. При этом, основной тенденцией использования информационных технологий в библиотеках в период с 1960-х гг. по 1990 гг. был переход от управления внутренними операциями к обеспечению для пользователей библиотек доступа к информации в ее различных форматах и повсеместно, где она находится [3]. Ключевым моментом успеха библиотечной автоматизации стало создание MARC-формата - машиночитаемого формата для хранения библиографических данных и обмена ими между компьютерными системами, созданный группой разработчиков под руководством программиста и системного аналитика Генриетты Д. Аврам (*Henriette D. Avram*) при Библиотеке Конгресса США в 1965-1967 гг. [5]. В ближайшее после разработки MARC-формата десятилетие он лег в основу нескольких библиотечных консорциумов по ведению сводного каталога библиотек, участниц консорциума, и распределенной каталогизации новых поступлений. Фредерик Килгур (*Frederick Kilgour*), директор медицинской библиотеки Йельского университета и член входящей в состав Американской библиотечной ассоциации Ассоциации библиотечно-информационных технологий (*Library and Information Technology Association, LITA*), в 1967 году стал членом Ассоциации колледжей штата Огайо и стал инициатором и руководителем команды, создавшей Библиотечный центр колледжей штата Огайо (*Ohio College Library Center*), который со временем «вышел» за границы штата и к

настоящему времени стал глобальным Онлайн-компьютерным библиотечным центром (*Online Computer Library Center, OCLC*), объединяющим более 72 000 учреждений в 170 странах мира. Auto-Graphics (AG), Inc. (г. Торонто, Канада) - ведущая в стране в библиотечной отрасли компания-разработчик программного обеспечения, специализирующаяся на управлении библиотеками и совместном использовании ресурсов, возникла в рамках программы автоматизации библиотек Университета Торонто и стала независимой библиотечной сетью в 1973 году. Библиотечный консорциум Гарвардского и Йельского университетов, в который затем вошли Колумбийский университет и Нью-Йоркская публичная библиотека, заложили основу консорциума «Группа научных библиотек (*the Research Libraries Group, RLG*)», который в 2003 году включал более 160 научно-исследовательских организаций из более 15 стран мира, а в июле 2006 года стал частью международной корпорации OCLC. Для этого этапа характерно разработка и внедрение первых интегрированных библиотечных систем (*integrated library systems*); стандарта ISO 2709, определяющего требования к обобщенному формату хранения записей, описывающие все формы материалов, пригодных для библиографического описания, а также другие типы записей, и их обмена; сетевого протокола Z39.50, разработанного для поиска информации в разнородных компьютерных системах [7].

Вторая половина 1990-х гг. связана с таким этапом в эволюции информационных технологий в академических библиотеках, как создание цифровых (электронных) библиотек. Показательным примером этого этапа является федеральный проект США «Инициатива цифровых библиотек (*Digital Libraries Initiative, DLI*)», в рамках которого 4-летние исследования в области представления и описания с помощью метаданных разнородной информации (картографической, аудио, видео, числовой) в цифровом формате проводили такие университеты, как Университет Карнеги Меллона (*Carnegie Mellon University*), Калифорнийский университет в Беркли (*University of California, Berkeley*), Мичиганский университет (*University of Michigan*), Калифорнийский университет в Санта-Барбаре (*University of California, Santa Barbara*), Стэнфордский Университет (*Stanford University*) и Университет Иллинойса в Урбана Шампейн (*University of Illinois at Urbana Champaign*) [2]. Библиотеки осваивают веб-технологии и создают свои первые веб-сайты, информирующие виртуального пользователя о себе, своих ресурсах, услугах и проводимых ими мероприятиях, во «всемирной паутине». Интегрированные библиотечные системы приобретают сетевой характер, создаются на основе «клиент-серверной» технологии. Совершается качественный переход автоматизированных библиотечных систем собственной разработки к коммерческим, тиражируемым продуктам. В то же время, приобретают определенную популярность интегрированные библиотечные системы с открытым программным кодом. Особенности этого этапа эволюции информационных технологий в академических библиотеках являются гибридный характер библиотечных фондов, в которых объем и доля информации на машиночитаемых носителях сопоставимы с объемом и долей информации в печатной форме; размещение постоянно растущего числа информационных ресурсов в сетевом пространстве и введение в профессиональный лексикон термина «метаданные» для данных, используемых для

описания каких-либо других данных с целью их эффективного поиска в сети (в 1995 году по инициативе OCLC, в штаб-квартире корпорации в г. Дублин (штат Огайо), с участием специалистов из OCLC и Национального центра суперкомпьютерных приложений (*National Center for Supercomputing Applications, NCSA*) разрабатывается схема метаданных для описания сетевых информационных ресурсов, получившая название «Дублинское ядро (*Dublin Core*)»); правовые аспекты (вопросы интеллектуальной собственности и защиты авторских прав) размещения информации в публичный доступ и работы с нею приобретают все более важное значение в деятельности библиотек. Все более распространенной и популярной становится такая библиотечная услуга, как электронная доставка документов (ЭДД), постепенно вытесняющая услугу межбиблиотечного абонемент (МБА), по крайней мере, на постсоветском пространстве.

Начало 2000-х гг. сопряжено в эволюции компьютеризации академических библиотек с переходом от библиографической к полнотекстовой информации, все большее значение в деятельности библиотек приобретают не библиографические или реферативные, а полнотекстовые базы данных, размещенные на платформах их издателей или агрегаторов. Предпринимаются попытки и реализуются проекты по конвергенции информационных ресурсов библиотек, архивов и музеев. Библиотечные сайты предлагают пользователям не только информацию о своих услугах, ресурсах и мероприятиях, но и различные виртуальные услуги, например, такие как виртуальная справка в синхронном (на основе чата) и асинхронном (на основе э-почты) режимах и реализованный на основе веб-технологий доступ к электронному каталогу библиотеки (*Open Public Access Catalog*). В декабре 2002 года американской некоммерческой организацией Creative Commons опубликована первая версия лицензий, называемых лицензии Creative Commons (CC) или лицензии Творческих Сообществ, для защиты авторских прав на открытые (доступные в глобальной компьютерной сети) информационные ресурсы. Формируется движение за открытый доступ к образовательной и научной информации, начинают создаваться институциональные архивы открытого доступа, разрабатывается и внедряется протокол сбора метаданных Инициативы открытого доступа (*Open Archives Initiative Protocol for Metadata Harvesting, OAI PMH*). В автоматизации библиотек активно внедряются решения на основе RFID-технологий, создавая условия открытого доступа для пользователей библиотек к библиотечным коллекциям, размещенным в читальных залах и даже в книгохранилищах. Академические библиотеки стремятся сделать открытыми 100% своего библиотечного печатного фонда.

Следующий этап эволюции информационных технологий в академических библиотеках обусловлен дальнейшим развитием веб-технологий, которые предоставляют библиотекам все больше возможностей для интерактивного общения с пользователями. Появляется концепция «Библиотека 2.0» [1][4], которую можно охарактеризовать как интерактивное взаимодействие библиотеки с пользователем и открытость библиотеки в ее физическом и виртуальном пространстве.

Современный этап эволюции информационных технологий в академических библиотеках характеризуется обилием используемых вузовскими библиотеками программных

приложений для реализации различных направлений и видов своей деятельности. Интегрированные библиотечные системы (*integrated library systems*) приобретают характер платформ библиотечных услуг (*library services platforms*), основанных на облачных технологиях, для создания и предоставления виртуальных библиотечных услуг применяются, например, различные приложения (*LibGuides, LibCal, LibAnswers*) компании SpringShare, для управления библиографической информацией используются такие библиографические менеджеры, как EndNote, Mendeley, Zotero. Библиотеки осваивают технологии «связанных данных», чтобы интегрировать информацию из своих электронных каталогов в глобальное информационное пространство и предоставить пользователю возможность информационного поиска посредством таких популярных веб-поисковиков, как Google.

Заключение.

Обзор этапов эволюции информационных технологий в академических библиотеках дает возможность руководителям и специалистам библиотек определить, на каком этапе находится библиотека, в которой они работают, и какие технологии должны быть освоены, чтобы пользователи библиотеки могли воспользоваться преимуществами, которые эти технологии им предоставляют. Представляется также актуальным проведение бенчмаркинга (*benchmarking*) академических библиотек для оценки текущего состояния и перспектив их цифровизации, исходя из характеристик текущего этапа эволюции информационных технологий в академических библиотеках.

#### Список литературы:

1. Anwarul Islam, Abdullah-AI-Modabber. Library 2.0: the new generation library / in Karisiddappa C.R.; Padhi P. Information Control and Management in Digital Environment. Atlantic, 2012. pp.125-136. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/332512017\\_Library\\_20\\_The\\_New\\_Generation\\_Library](https://www.researchgate.net/publication/332512017_Library_20_The_New_Generation_Library)
2. Berry, John W. Digital libraries: new initiatives with world wide implications. Режим доступа: <https://archive.ifla.org/IV/ifla61/61-berjo.htm>
3. Borgman, Christine L. From acting locally to thinking globally: A brief history of library automation // The Library Quarterly. Volume 67, Number 3, 3 July, 1997. Режим доступа: <https://escholarship.org/content/qt4jb6c1pz/qt4jb6c1pz.pdf>
4. Jagdish Arora. Library 2.0 : Innovative Technologies for Building Libraries of Tomorrow // Proceedings of ETTLIS/ - JIIT University, Noida, 2008. Режим доступа: <https://ir.inflibnet.ac.in/bitstream/1944/1460/1/5.pdf>
5. McCallum, Sally H. MARC: keystone for library automation // IEEE Annals of the History of Computing. vol. 24, no. 2, pp. 34-49, April-June 2002, doi: 10.1109/МАНС.2002.1010068.
6. Еременко Т.В. Информатизация вузовских библиотек в России и США: сравнительный анализ: Монография. – М.: Пашков дом, 2003. – 297с.: ил. Режим доступа: <http://eprints.rclis.org/5260/1/Eryomenko2003.pdf>
7. Сысойкина Мария Александровна. Протокол Z39.50: история создания, основные положения, проблемы применения // Теория и практика общественно-научной информации.

2002. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protokol-z39-50-istoriya-sozdaniya-osnovnye-polozheniya-problemy-primeneniya> (дата обращения: 05.03.2024).

УДК 338.2

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Мирошниченко М.А.*

*кандидат экономических наук, доцент кафедры общего, стратегического,  
информационного менеджмента и бизнес-процессов  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

*Аннотация:* В статье обосновано, что применение искусственного интеллекта имеет потенциал повышения эффективности бизнес-процессов и дальнейшей цифровой трансформации предприятий. Аргументировано, что искусственный интеллект внесет большие изменения в деятельность предприятий, повысит эффективность и точность процессов исследования, классификации, обработки, индексации и хранения документов, значительно ускорит процесс работы с документами и сократит затраты на персонал. Будущее искусственного интеллекта связано с созданием интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие высокой точности и скорости обработки данных.

*Summary:* The article substantiates that the use of artificial intelligence has the potential to increase the efficiency of business processes and further digital transformation of enterprises. It is argued that artificial intelligence will make big changes in the activities of enterprises, increase the efficiency and accuracy of the processes of research, classification, processing, indexing and storing documents, significantly speed up the process of working with documents and reduce personnel costs. The future of artificial intelligence is associated with the creation of intelligent systems capable of performing tasks that require high accuracy and speed of data processing.

*Ключевые слова:* анализ данных, делопроизводство, искусственный интеллект, цифровая трансформация, эффективность.

*Keywords:* data analysis, office work, artificial intelligence, digital transformation, efficiency.

**Введение.** Актуальность работы обусловлена тем, что искусственный интеллект (далее ИИ) с каждым днем все больше внедряется в нашу жизнь. Его применяют в разных видах деятельности, он способен как повышать производительность и эффективность деятельности организации, так и порождать массу вопросов и различных мнений. Под термином «искусственный интеллект» понимается совокупность технологических средств, способных имитировать когнитивные способности человека и достигать результатов, по крайней мере,



сравнимых с результатами человеческой интеллектуальной деятельности в выполнении определенных задач. Такой комплекс включает информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение и услуги для обработки данных и поиска решений.

### **1. Возможности искусственного интеллекта в период цифровой трансформации**

Искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных, выявлять тренды, и предсказывать будущие потребности в информации и ресурсах. HubSpot опросили 1350 маркетологов, специалистов по продажам и службы поддержки, SEO-специалистов из разных стран мира, и результаты применения искусственного интеллекта оказались следующие: 48% создают контент; 45% анализируют данные и составляют отчеты; 45% узнают информацию; 32% проводят исследования. Маркетологи используют чат-боты (53%), инструменты для генерации текста (44%), визуальные инструменты (44%) и аудио инструменты (31%) [2]. Внедрение ИИ в делопроизводство становится все более распространенной практикой, что иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1 - Тренды применения ИИ в области делопроизводства

№	Название	Определение
1	Автоматизация рутинных задач	ИИ может использоваться для автоматизации рутинных задач делопроизводства: сортировка, классификация и индексация документов, что позволяет сотрудникам сосредоточиться на более сложных стратегических задачах
2	Распознавание образов и текстов	ИИ можно применять для распознавания и анализа образов текстов в документах, что позволяет сократить время, затрачиваемое на ручную обработку документов, и улучшить точность и качество работы
3	Анализ данных	Использование ИИ для анализа больших объемов данных, связанных с делопроизводством, что позволяет выявлять тенденции, прогнозировать потенциальные проблемы или источники эффективности
4	Интеллектуальный поиск	ИИ может использоваться для разработки мощных систем поиска, которые могут предлагать более точные результаты, что позволяет сотрудникам быстрее находить нужную информацию и повышать производительность
5	Автоматизация рабочих процессов	ИИ помогает создавать чат-боты и виртуальных ассистентов, которые могут помочь сотрудникам в выполнении задач, отвечать на вопросы и обеспечить поддержку в режиме реального времени
6	Прогнозирование и оптимизация	ИИ может использоваться для прогнозов и оптимизации процессов в делопроизводстве, что позволяет предсказать возможные сценарии будущих событий, принимать решения на основе данных и улучшать производительность

Согласно отчету The State of AI in Marketing, 68% директоров по маркетингу считают, если полностью внедрить в работу искусственный интеллект и автоматизацию, то бизнес покажет беспрецедентный рост. 62% респондентов утверждают, что инвестируют в искусственный интеллект, 71% из них отмечают увеличение ROI, а 72% констатируют повышение продуктивности компании [1].

Технологии, сопровождающие перевод части процессов в цифровую среду, предполагают исключение и минимизацию физического труда, ускорение процесса обработки информации. Основной составляющей процесса цифровизации является работа с массивом данных, популяризация искусственного интеллекта [3].

В последнее время ИИ находит широкое применение в делопроизводстве организаций:

- компании и организации внедряют искусственный интеллект для управления договорами, обработки инвойсов, автоматизации рабочих процессов и создания интеллектуальных систем управления документами;
- системы на основе искусственного интеллекта для управления контентом позволяют компаниям и организациям улучшить управление знаниями, повысить эффективность поиска и доступа к информации;
- внедрение технологий ИИ способствует созданию более устойчивых и адаптивных систем управления информацией.

## **2. Применение искусственного интеллекта в деятельности человека**

В целом показатель внедрения ИИ в отраслях российской экономики составляет около 20%, лидером остается финансовый сектор, где такие технологии используют уже 95% компаний. Финансовый сектор использует разнообразные технологии ИИ, особенно машинное обучение, чтобы улучшить услуги и операции. Желания организаций безграничны, искусственный интеллект можно было бы распространить на:

- анализ предсказательного стратегического развития организации;
- создание более точных моделей предсказания для рыночных тенденций и инвестиций;
- создание персонализированных продуктов и услуг, которые могли бы лучше удовлетворять потребности клиентов;
- определение и минимизацию рисков, автоматизацию процессов соблюдения законодательства и нормативов, технологии службы комплаенс;
- улучшение обработки естественного языка, что предполагает способность искусственного интеллекта лучше понимать и обрабатывать естественный язык, улучшить интерфейсы для общения с клиентами, например, чат-боты и виртуальные ассистенты;
- расширение возможностей автоматизации для выполнения рутинных задач, таких как обработка данных и транзакций, чтобы сократить затраты и повысить эффективность;
- улучшение систем безопасности для обнаружения и предотвращения мошенничества и хакерских атак в условиях угрозы кибербезопасности;
- эмоциональный интеллект для создания более эффективных систем взаимодействия с клиентами и др.

Будущее искусственного интеллекта в делопроизводстве связано с созданием интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие высокой точности и скорости обработки информации [4].

Инновации и применение ИИ имеют потенциал повышения эффективности бизнес-процессов и дальнейшей цифровой трансформации предприятий. В сентябре 2023 г. президент РФ Владимир Путин поручил обеспечить поддержку центрам исследований в сфере ИИ до 2030 г. Особое внимание президент поручил обратить на необходимость проведения ими исследований по оптимизации алгоритмов машинного обучения и процессов вычислений, в том числе связанных с развитием больших языковых моделей и технологий генеративного ИИ. Правительство РФ заявило о выделении в 2024 г. 5,2 млрд руб. на развитие в стране технологий ИИ.

Уже сегодня дает ощутимые социальные и экономические эффекты применение технологий ИИ в бизнесе и в органах государственной власти. Правительство России оказывает поддержку научным исследованиям, разработчикам ИИ и развитию кадрового потенциала, рекомендуя включать изучение технологий ИИ в образовательный процесс вузов. Искусственный интеллект работает на базе алгоритмов машинного обучения, которые позволяют системе обучаться и делать выводы на основе анализа данных. И чем больше будет данных для анализа, тем точнее будут результаты, получаемые с помощью ИИ.

Однако необходимо решить ряд этических вопросов, связанных с ИИ. Как мы можем быть уверены в том, что машины будут принимать моральные и этически правильные решения? Какова степень ответственности разработчиков и пользователей искусственного интеллекта? Эти вопросы требуют тщательного обсуждения и регулирования на уровне правительства и международного сообщества. Вопрос безопасности применения ИИ не решен до конца. ИИ может стать орудием киберпреступности, а также целью атак. Несовершенные системы ИИ могут подвергнуть опасности жизни людей, особенно в критически важных сферах, таких как медицина, финансы и транспорт.

Разработка и применение технологий ИИ должны происходить с учетом потенциального воздействия на человека и общество, причем акцент должен быть сделан на создание технологий, которые улучшают качество жизни общества, а не угрожают ему. Оценка рисков и возможностей, прозрачность и вероятность коррекции ошибок в системах ИИ являются важными компонентами стратегии минимизации рисков. ИИ имеет двойственную силу, способную как обогатить человечество, так и представить новые, непредсказуемые риски и проблемы. Осознание и принятие этих аспектов критически важно для развития технологий ИИ, которые будут безопасными и приносящими пользу обществу.

### **3 Искусственный интеллект для обработки документов**

ИИ может внести довольно большие изменения в деятельность делопроизводства, повышая эффективность и точность процессов исследования, классификации и хранения документов: за счет мгновенного поиска необходимой информации, автоматической классификации, обработки и индексации документов, что значительно ускорит процесс работы с документами и сократит затраты на персонал.

С помощью ИИ можно распознавать рукописный текст и преобразовывать его в электронный вид. Искусственный интеллект можно использовать для автоматической проверки документальных данных на наличие ошибок, несоответствий или несогласований.

Применение ИИ для передачи документов в архив является важным и перспективным направлением развития современных технологий. ИИ позволяет автоматизировать процесс классификации и сортировки документов, что значительно упрощает и ускоряет работу архивов и организаций, где часто требуется обработка большого объема документов. Таким образом, применение ИИ в архивной деятельности значительно повышает эффективность поиска и анализа информации, позволяет значительно оптимизировать процессы работы с документацией.

Учитывая, что ИИ предлагает множество преимуществ, важно понимать, что он не заменяет человеческий интеллект. Системы искусственного интеллекта по-прежнему требуют дальнейшего исследования и контроля со стороны человека, и их результаты должны быть тщательно проанализированы и оценены [4].

**Заключение.** Искусственный интеллект является мощным инструментом, способным радикально трансформировать общество. Прогресс в области ИИ обещает улучшения в различных сферах деятельности человека. Осознание и понимание плюсов и минусов ИИ позволяют разработать стратегии для минимизации рисков и максимизации выгод от его применения. Это включает в себя не только технологические решения, такие как разработка более безопасных систем ИИ, но и социальные и правовые меры, например, обучение и переобучение рабочей силы и создание законодательной базы для регулирования технологий ИИ. Однако для того, чтобы максимально использовать потенциал ИИ и минимизировать возможные риски, необходим координированный подход, объединяющий технические инновации, социальную ответственность и правовые нормы, потребуются доработка законодательства в области искусственного интеллекта.

#### Список литературы:

1. Белов И.И. Роль технологий искусственного интеллекта в цифровой трансформации делопроизводства и архивного дела // Научный вестник Крыма, 2022. – 103 с.
2. Ежов А.А. Нейрокомпьютинг и его применение в экономике и бизнесе: учеб. пособие. – М.: ДМК-пресс, 2020. – 112 с.
3. Мирошниченко М.А. Цифровая экономика в России: стратегическое развитие и инновации. Монография. Краснодар, 2022. – 224 с.
4. Мирошниченко М.А. Цифровизация и цифровые решения в управлении организацией. Учебник. Краснодар, 2023. – 222 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ПРИОРИТЕТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ ПОЛИТИКИ**

***Мурсалов Н.Р.***

*докторант, преподаватель кафедры туризма и библиотечно-информационной деятельности*

*Азербайджанский государственный университет культуры и искусств*

*Аннотация:* Суверенное государство Азербайджан имеет свою политику в отношении библиотечной работы, как и в других сферах. В формировании и совершенствовании этой политики был решен ряд серьезных проблем в этой области и заложен фундамент вполне демократической библиотечной политики с использованием опыта мировых стран. Научно-философской и общественно-политической основой этой политики является идея о том, что наш общенациональный лидер Гейдар Алиев ценит библиотеку как священное место для народа, нации и общества, источник духовности, знаний и интеллекта. Следует отметить, что эта политика успешно продолжается на протяжении последних 20 лет при особой заботе президента страны господина Ильхама Алиева.

*Summary:* The sovereign state of Azerbaijan has its own policy regarding library work, as in other areas. In the formation and improvement of this policy, a number of serious problems in this area were resolved and the foundation was laid for a completely democratic library policy using the experience of world countries. The scientific, philosophical and socio-political basis of this policy is the idea that our national leader Heydar Aliyev values the library as a sacred place for the people, nation and society, a source of spirituality, knowledge and intelligence. It should be noted that this policy has been successfully continued over the past 20 years with the special care of the country's President, Mr. Ilham Aliyev.

*Ключевые слова:* библиотечное дело, документальные ресурсы, исторические условия, период независимости.

*Keywords:* librarianship, documentary resources, historical conditions, independence period.

На протяжении более 30 лет Азербайджанская Республика демонстрирует решительную политическую позицию по укреплению обретенной нами независимости как независимого государства на пути развития, ускорения процесса демократической государственности на уровне европейских требований, защиты национального и моральные ценности нашего народа, развитие гражданского общества и среды мультикультурализма в нашей стране.

В стране реализуется успешная государственная политика как внутри страны, так и за ее пределами, а также в соответствующих областях. С этой точки зрения существует большая необходимость исследования общественно-политических, социокультурных, научных и культурных основ государственной библиотечной политики в Азербайджане на современном

этапе, а также проведения научно-теоретического анализа социальные области, на которые направлена эта политика. В качестве одного из таких исследований в данной исследовательской работе, прежде всего, была разъяснена сущность понятия библиотечной работы и государственной библиотечной политики, а затем дан научно-методический анализ социальных направлений, направляемых государственной библиотечной политикой.

Библиотеки сыграли важную роль в развитии человеческой цивилизации как социального института благодаря богатым книжным коллекциям, исторически сложившимся с учетом их принципов работы.

Развитие библиотек как публичного института в пространстве и времени, в котором они действуют, всегда зависело от окружающей социальной среды, а их деятельность и положение в обществе были связаны с социальными запросами самого общества. В настоящее время библиотеки, находящиеся на современном этапе развития во многих передовых странах мира, продолжают свою деятельность в соответствии с социальными требованиями глобального информационного общества [2]. В современное время для продолжения деятельности азербайджанских библиотек в этом направлении государством принимаются соответствующие меры, изучается мировой опыт в этой области и исследуются возможности применения в библиотеках страны.

Учитывая, что задачи, поставленные перед библиотеками обществом, выполняются библиотечной работой, которая формируется в системе, имеет широкую и сложную структуру, большое значение имеет научная организация этого важного процесса. По мере увеличения веса информации в развитии общества в современных условиях ее превращение в основной запрос членов общества повышает значимость библиотечной работы [1]. С этой точки зрения терминологически правильное определение и конкретизация понятия библиотечной работы на современном этапе, систематическое изучение ее общих характеристик и определение ее структуры имеют важное научное и практическое значение в области библиотечного дела.

Библиотечная работа означает деятельность граждан и их объединений в области науки, информации, культуры, образования и воспитания. Данная сфера деятельности включает в себя создание и развитие библиотечных сетей, формирование и развитие их фонда, организацию и руководство работой в библиотеке, организацию библиотечно-информационного, справочно-библиографического обслуживания читателей (пользователей), обучение специалистов-библиотекарей, осуществление научно-методического обеспечения библиотек, создание и развитие материально-технической базы, компьютеризация библиотечной работы в современных условиях и т.д. соединяет компоненты [5]. Совместная деятельность этих компонентов, входящих в структуру библиотечной работы, является формой существования библиотечной работы и образует ее основной рабочий процесс.

Теперь обратим внимание на научно-методический анализ основных социальных направлений государственной библиотечной политики. Таким образом, в ходе вышеизложенного исследования в сфере библиотечного дела становится ясно как с юридической, так и с научно-теоретической точки зрения, что в период независимости

государственная библиотечная политика в Азербайджане была направлена на развитие 5 социальных сфер.

Когда мы смотрим на историю библиотечного дела в мире и в Азербайджане, мы сталкиваемся с тем, что в ходе своего исторического развития библиотеки формировались как научные учреждения, и служение научному прогрессу занимало центральное место в их деятельности. В настоящее время в нашей республике действуют более 800 научных и научно-технических библиотек, которые служат развитию научно-исследовательской работы в стране [4]. Таким образом, основным принципом государственной библиотечной политики, направленной, прежде всего, на развитие научной сферы, является научное творчество и исследовательская свобода (свобода) граждан республики.

Основной целью государственной библиотечной политики в направлении науки является обеспечение последовательного, непрерывного и систематического развития науки и создание необходимых условий в библиотечно-информационных учреждениях для ее превращения в важную производительную и инновационную силу [3]. При этом обеспечение интерактивной связи и диалектического единства во взаимоотношениях науки, образования, экономики и общества является одной из задач государственной библиотечной политики, направленной на развитие науки.

В настоящее время государственная библиотечная политика в области науки в нашей стране формируется и реализуется с учетом интересов и ресурсного потенциала всех сфер развития государства и общества. В Азербайджанской Республике государство обеспечивает создание свободной, справедливой, равной, здоровой и качественной среды научной деятельности в библиотеках для всех субъектов научной деятельности, а также создает необходимые условия для каждого гражданина, обладающего научными способностями, для занятия научной деятельностью.

В государственной библиотечной политике особое внимание уделяется обеспечению необходимыми библиотечно-информационными средствами для эффективной организации, управления, развития науки в нашей стране, подготовке высококвалифицированных научных кадров. Проводя эту политику, наше государство считает научные и научно-технические библиотеки стратегически важными для защиты, укрепления и развития самобытности, национальных и нравственных ценностей азербайджанского народа, реализации приоритетов исследований, проводимых в Азербайджане, область азербайджановедения и краеведения для изучения истории, национально-культурного наследия, обителей и этногенеза Азербайджана.

В заключение отметим, что научно-методический анализ социальных сфер, на которые направлена государственная библиотечная политика, еще раз подтверждает, что библиотеки, находящиеся под опекой государства, являются гарантом прав и свобод человека как подлинно демократический институт общества, средство передачи народу всеобщего богатства, инструмент нашей национальной культуры, национального менталитета и в нашей стране играет роль главного пропагандиста существующей среды мультикультурализма.

Список литературы:

1. Бахшалиев З. Правовые основы организации библиотечной работы в Азербайджане // Библиотечное дело и библиография: научно-теоретический и практический журнал, 2002, № 1, с.10-20.
2. Закон Азербайджанской Республики о библиотечном деле: [Электронный ресурс] / Принят 29 декабря 1998 г. (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2002 г.). - Единая электронная Интернет-база нормативных правовых актов Министерства юстиции Азербайджанской Республики. - URL: <http://www.e-qanun.az/framework/5041>
3. Президент Азербайджанской Республики Гейдар Алиев М.Ф. Выступление в Азербайджанской национальной библиотеке имени Ахундова // Азербайджан, 1995, 6 июня - с.2.
4. Халафов А. Гейдар Алиев и библиотечная работа в Азербайджане. - Баку: Азернешр, 2006. - 311 с.
5. Халафов, А. Учение Гейдара Алиева о библиотечной работе успешно продолжается в Азербайджане. Баку: 2009. - 185 с.

**УЎК 355.237.1**

## **КУТУБХОНА СОҲАСИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ТОШКЕНТ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ ТАЖРИБАСИ**

*Норматов Ш.Б, Аракелов С.Р., Абдузоиров Ш.Н.*

*Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети*

*Аннотация:* Замонавий инновацион ва ахборот технологияларининг ривожланиши нафақат кутубхона жараёнларига, балки кутубхоначилар малакасига ҳам муайян даражада ўз таъсирини ўтказди. Бу эса кутубхона соҳасида кадрлар тайёрлашда ўқув дастурлари ва уларнинг мазмуни ишлаб чиқаришнинг эҳтиёжларига мос равишда такомиллаштириб боришни тақозо этади. Ушбу мақоланинг мақсади кутубхона соҳасида кадрлар тайёрлаш бўйича Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети тажрибасини бўлишиш ва мазкур йўналишнинг долзарб муаммоларини муҳокама қилишдан иборат.

*Summary:* The development of modern innovative and information technologies affects not only library processes, but also, to a certain extent, the qualifications of librarians. This requires improvement of educational programs and their content in the training of library personnel in accordance with the needs of production. The purpose of this article is to share the experience of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorezmi in training personnel in the library field and discuss current problems in this area.



*Калит сўзлар:* ахборот технологиялари, кутубхонашунослик, кадрлар тайёрлаш, Тошкент ахборот технологиялари университети.

*Keywords:* information technologies, librarianship, personnel training, Tashkent University of Information Technologies.

Замонавий инновацион ахборот технологиялари бошқа соҳалар каби анаънавий кутубхона жараёнларига ҳам ўз таъсирини ўтказмай қолмайди. Бир қанча мамлакатлар аллақачон кутубхоналарда ахборот технологиялари ютуқларидан фойдаланишни йўлга қўйишган. Бу эса ўз навбатида кутубхона соҳасида кадрлар тайёрлашда таълим дастурларига ҳам тегишли талабларни қўяди. Умуман олганда қуйидаги технологияларни кутубхона жараёнларида мақсадли қўллаш мумкин:

1. Ахборотга тезкорлик билан кириш ва **масофадан фойдаланиш имконини берувчи дастурий ва аппарат воситалар**. Натижада кутубхона ресурсларидан масофадан фойдаланиш, ахборотни фойдаланувчига қулай шаклда ва вақтда тақдим этиш мумкин.

2. **Маълумотларни интеллектуал таҳлил қилиш ва қидириш технологиялари**. Натижада катта ҳажмли маълумотлар орасидан кераклисини тезда топиш, маълумотларни таққослаш ва самарали бошқариш мумкин.

3. **RFID технологиялари**. Мазкур технология ёрдамида китобни ҳисобга олиш, қайта рўйхатдан ўтказиш, китоб бериш ва олиш, жараёнларини автоматлаштирилади ва китоб ўғриланишининг олди олиниши мумкин.

4. **Юзни таниб олувчи (Face recognition) технологиялар** китобхонларни кутубхонага кириб-чиқишларида тезкорлик билан авторизациядан ўтказиш ҳамда фойдаланувчилар ҳақидаги маълумотларни таҳлил қилиш имконини беради.

5. **Нутқни таниш (Voice recognition) технологиялари**. Фойдаланувчилар кутубхона кидирув тизимига сўровларни овоз кўринишида беришлари мумкин бўлади.

6. **Геоахборот тизимлари**. Мазкур технологияларни кутубхона тизимига қўллаш орқали китоб жойлашган кутубхоналарнинг жойлашув манзилларини ва унга қандай етиб бориш ҳақидаги маълумотлани олиш мумкин.

Бундан ташқари сунъий интеллект технологиялари ёрдамида кутубхона фойдаланувчилари ҳақидаги катта маълумотларни таҳлил қилиш ва индивидуал фойдаланувчиларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини башорат қилиши мумкин. Тавсия этиш тизимлари деб номланувчи мазкур технология кутубхона фондини шакллантириш, китобларни фойдаланувчилар эҳтиёжларига кўра тавсия этишда қарор қабул қилишга ёрдам беради. Мисол учун 2020-йилда IFLA Кутубхоналар ва сунъий интеллект бўйича қатор тавсиялари ишлаб чиқди. Унга кўра кутубхоналар қуйидагиларни қўллашга тайёр бўлишлари керак [2]:

- Муаллифлик ҳуқуқи масалаларида Data (Техт) Mining имкониятларини қўллаш;
- Кутубхоналар ёки кутубхона тармоқларида Сунъий интеллект технологияларини қабул қилиш ва улардан фойдаланиш учун зарур инфратузилма ва технологиялар мавжудлигини таъминлаш;

- Сунъий интеллектнинг ҳар қандай регламенти махфийлик ёки тенглик тамойилларини ҳимоя қилишини таъминлаш, шу билан бирга инновациялар ва жамоат манфаатларини қўллаб-қувватловчи ҳаракатларга имкон бериш;

- Кутубхоналар тармоқлараро Сунъий интеллект дастурлари ва стратегияларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда иштирок этишини таъминлаш.

Мазкур технологияларнинг кутубхона жараёнларига қўлланила бориши ўз навбатида кутубхоначилар компетенциясига ҳам муайян талабларни қўяди.

Замонавий таълимнинг асосий концепцияси (Болония конвенцияси) компетенцияга асосланган ёндашувдир [3]. Компетенцияга асосланган ёндашув тарафдорлари таъкидлашича, у маълум билимларни шакллантиришга эмас, балки маълум бир вазиятда самарали фаолият учун ушбу билимларни қўллаш ва уни доимий равишда янгилаш қобилиятига эътиборни қаратиш имконини беради. Олий таълим олдидаги асосий вазифалардан бири рақамли трансформация даврининг компетенция талабларини ҳисобга олган ҳолда рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашдир [1].

Хорижий тадқиқотчиларнинг асарларида ахборот-кутубхона ходимларини тайёрлашни такомиллаштиришнинг мақбул ва самарали усулларини излаш муаммонинг кўп қирралилиги билан бирга уни ҳал этишнинг кўп қирралилигини кўрсатади. Технологияларнинг жадал ривожланиши (Интернет, булутли, рақамли ва мобиль технологиялар, ижтимоий тармоқлар), шунингдек, таълим соҳасида рўй бераётган ўзгаришлар фойдаланувчиларнинг эҳтиёжларига таъсир қилади ва кутубхоналарни янги ресурслар, хизматларни ишлаб чиқиш ва инновацион хизматларни жорий этишга мажбур қилади.

Бугунги кунда истеъмолчи ландшафтида пайдо бўладиган қайси технологиялар замонавий меҳнат бозорида рақобатбардош бўлган малакали ахборот-кутубхона мутахассисларини тайёрлаш билан бевосита боғлиқ бўлишини олдиндан айтиш қийин. Ушбу тадқиқотлар асосида олий таълим, ахборот-коммуникация технологиялари, фойдаланувчиларнинг хатти-ҳаракатларини очиқ берувчи маълумотлар ва ижтимоий тармоқларда қуйидаги тенденцияларни аниқлаш мумкин.

- **Катта маълумотлар.** Тадқиқот маълумотлари (Big data). Академик шароитда тадқиқотчилар кутубхонадан ташқарида катта ҳажмдаги маълумотлар тўпламини сақлайдилар. Big data тўпламларидан фойдали маълумотларни олиш, агар улар кутубхоналарда мавжуд бўлса, мумкин.

- **Data curation** – илмий маълумотларни сақлаш ва қайта фойдаланиш [4]. Баъзи кутубхоналар тадқиқот маълумотлари кутубхоначилари каби мутахассисларни ишлаб чиқмоқда, уларнинг вазифалари мавжуд илмий маълумотлардан фойдаланишга интилаётган институционал олимларга ёрдам беришни ўз ичига олади.

- **Ижтимоий тармоқлар ва кутубхоналар.** Янги воситалар пайдо бўлиши ва тармоқ фойдаланувчилари сони ортиб бораётгани сабабли кутубхоначиларнинг ижтимоий тармоқ технологияларига қизиқиши ортиб бормоқда.

- **Кенгайтирилган реаллик,** яъни реал оламни идрок этиш учун қўшимча маълумот бериш (масалан, географик жойлашув бўйича индексланган матнли маълумотлар).

- **“Электрон кутубхоначи”** кутубхонадан ташқарида – офисда ёки уйда китоб ўқиш имконини беради.

- **Library 4.0 концепцияси.** Library 4.0 нинг эволюцияси веб-технологияларнинг ривожланиши (Web 2.0, 3.0, 4.0), фойдаланувчининг хоҳиш-истаклари ва ўқувчилар эҳтиёжларини ўзгартириши билан боғлиқ, чунки кутубхона ўзини маҳаллий эҳтиёжларга мослаштира олади [6, 7].

Ахборот-кутубхона таълимини такомиллаштиришнинг мураккаб масалаларини ҳал қилишда кўп нарса ўқитувчиларнинг ўзларини ўзгартириш истагига боғлиқ, яъни, янги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш ва уларни бўлажак кутубхона мутахассисларига ўтказишга тайёр бўлиш. Ва бу жараён тизимли, прогрессив ва ҳаёт давомида давом этиши керак (life-long learning) [5].

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университетида ҳам кутубхона соҳасида кадрлар тайёрланиб келинмоқда. Университетнинг Ахборот-кутубхона тизимлари кафедраси 2012-йилдан буён фаолият юритиб келади. Ҳозирда кафедрада 60320400 – Кутубхона-ахборот фаолияти (Ахборот-кутубхона технологиялари) таълим йўналиши, 70320402 – Электрон кутубхона ва архивлар магистратура мутахассислиги ва 05.01.09 – “Ҳужжатшунослик. Архившунослик. Кутубхонашунослик” докторантура ихтисослиги бўйича кадрлар тайёрланади. Кафедрада анаънавий кутубхона фанлари билан биргаликда қуйидаги мутахассислик фанлари ҳам ўқитилади: Кутубхоналар учун маълумотлар базасини лойиҳалаш; Метамаълумотлар назарияда ва амалиётда; Автоматлаштирилган кутубхонани бошқариш Ахборот қидирув тизилари; Рақамли ахборот хизмати; Корпаратив электрон кутубхона; Жаҳон ахборот ресурслари; Ахборот кутубхона ва архив тизимларини лойиҳалаштириш.

“Кутубхона маълумотлар базасини лойиҳалаш” фани мажбурий ҳисобланиб ушбу фанни ўқитишдан мақсад – талабаларда кутубхоналар учун маълумотлар базаларини лойиҳалаш, яратиш, шакллантириш ва улардан фойдаланиш бўйича замонавий билим ва кўникмаларни шакллантиришдир.

“Автоматлаштирилган кутубхонани бошқариш” фани танлов фани ҳисобланиб ушбу фанни оқитишдан мақсад талабаларни автоматлаштирилган кутубхоналар яратишнинг назарий асосларини, автоматлаштирилган кутубхоналар яратиш ва фойдаланиш бўйича жаҳондаги илғор технологияларни, автоматлаштирилган кутубхоналар автоматлаштирилган иш ўринларини бошқариш кўникма ва малакаларини таркиб топтиришдир.

“Ахборот қидирув тизилари” предмети ҳам танлов фан ҳисобланиб, ушбу фанни ўқитишдан мақсад – талабаларга ахборот-кутубхона тизимларида ва интернет тармоғида ахборот қидиришнинг ўзига хос хусусиятлари ва имкониятларини ўрганиш, ахборотни қидириш усуллари ва моделлари, қидирув машиналаридан мижозларга хизмат кўрсатишда ахборот-кутубхона, ахборот ресурс марказлари фаолиятида қўлланиш асосларини талабаларга ўргатишдан иборатдир.

Кафедра қошида илмий лаборатория ҳамда “Фан ва таълимга оид маълумотларни интеллектуал қидириш” илмий семинари фаолият юритади. Семинарнинг мақсади фан ва

таълимга оид маълумотларни қидиришни интеллектуаллаштириш соҳасида назарий ва амалий тадқиқотларни ривожлантириш, турли соҳаларда, шу жумладан ахборот-кутубхона, архив, таълим соҳаларида сунъий интеллект тизимларини яратиш учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш самарадорлигини оширишдан иборат.

Список литературы:

1. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года; Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 г., № УП-5847 (Приложение № 1) // Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887
2. <https://www.ifla.org/units/ai/> Кутубхоналар ва сунъий интеллект бўйича IFLA тавсиялари
3. Байденко В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 11. – С. 136–148.
4. Heidorn P. B. The emerging role of libraries in data curation and e-science / P. Bryan Heidorn. Journal of Library Administration. 2011. Vol. 51. № 7–8. P. 662– 672.
5. B. I. Ganieva and S. R. Arakelov, "Innovative approaches in reshaping activities of the Department "Information and Library Systems", 2019 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), Tashkent, Uzbekistan, 2019, pp. 1-4, doi: 10.1109/ICISCT47635.2019.9011922.
6. Varnum K. J. Predicting the future: library technologies to keep in mind. International Information and Library Review, 2017, 49 (3), 201-206.  
Pedersen L. The future of public libraries: a technology perspective. Public Library Quarterly, 2016, 35 (4), 362-365.

УДК 021

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПЕРВОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ РОССИИ В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ)**

*Пляхотко А.С.*

*кандидат философских наук, преподаватель кафедры социально-культурной деятельности,  
культурологи и социологии  
Тюменский государственный институт культуры*

*Акулич Е.М.*

*профессор, доктор социологических наук, декан факультета социально-культурных технологий, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности, культурологи и социологии*

*Тюменский государственный институт культуры*

*Аннотация:* В статье анализируется опыт использования ресурсов электронной библиотеки в условиях института со студентами среднего и высшего профессионального образования. Автором раскрываются возможности Президентской библиотеки в формировании информационной компетенции учащейся молодёжи.

*Summary:* The article analyzes the experience of using the resources of the electronic library in the conditions of the institute with students of secondary and higher professional education. The author reveals the possibilities of the Presidential Library in the formation of information competence of students.

*Ключевые слова:* электронная библиотека, цифровая культура, образование, исторические источники, культурные практики, информационная компетентность.

*Keywords:* electronic library, digital culture, education, primary sources, cultural practices, information competence.

Развитие информационных и цифровых технологий способствовало осмыслению роли библиотеки в реалиях новых коммуникаций в обществе, в условиях цифровой культуры. Появление электронной библиотеки является принципиально новым и весьма важным этапом развития библиотечной деятельности в переходные периоды развития социума. В настоящее время происходит формирование новой концепции развития библиотеки, под которой понимаются «новые масштабные социокультурные проекты, которые реализуют библиотеки, это современное общественно-культурное пространство и новые сервисы информационно-коммуникационных технологий, это новые функции и векторы развития, это изменение самого смысла существования современной электронной библиотеки» [1, с. 4].

Первой национальной электронной библиотекой России является Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, открытая 27 мая 2009 года в городе Санкт-Петербург. Она «функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный (культурно-просветительский, научно-образовательный и информационно-аналитический) центр» [4]. 23 мая 2011 года на базе Тюменской областной библиотеки имени Д. И. Менделеева состоялось официальное открытие филиала в Тюменской области.

Автор публикации – А. С. Пляхотко – стоял у истоков создания Президентской библиотеки, проработав в её филиале в Тюменской области свыше 10 лет. 2 марта 2022 г. в Мордовском государственном университете имени Николая Платоновича Огарёва автором была защищена кандидатская диссертация под названием «Электронная библиотека как новая библиореальность: основания, место и роль в цифровой культуре». Научный руководитель –

профессор, доктор социологических наук Е. М. Акулич. После присуждения учёной степени автор перешёл на работу преподавателем в Тюменский государственный институт культуры, окончанный им ранее.

На протяжении многих столетий библиотека являет собой культурную универсалию, накапливающую и транслирующую социальный опыт, систему ценностей, значимую для гуманизации общества и конкретного человека. Электронная библиотека значительно расширяет географию присутствия в мире за счёт цифрового формата ресурса и развития телекоммуникационных систем, а, следовательно, выходит за пределы своих традиционных функций. Она возникает в условиях культурного развития общества, а также социального запроса на новые стандарты обслуживания, разнообразные культурные практики, электронные информационно-образовательные технологии. Среди наиболее распространённых и внедряемых в библиотечную деятельность можно выделить такие социально-культурные практики, как библиотечные квесты, курсы компьютерной грамотности, фотоконкурсы, кружки по интересам, объединения, встречи, практико-ориентированные семинары, симпозиумы, видеолектории, круглые столы, викторины и мн. др. Библиотека нового типа выполняет функции центра цифровой культуры посредством внедрения передовых информационных и цифровых технологий, предоставляет новые социальные возможности и стандарты обслуживания в знаниях, традиционных ресурсах и электронном сервисе, культурном досуге, формирует системные знания, культурные смыслы, отвечает информационно-коммуникационным запросам человека.

Вопросам формирования национального цифрового ресурса, а также развитию библиотечного дела в России на государственном уровне сегодня уделяется особое внимание. Мы разделяем точку зрения специалистов, которые полагают, что «укрепление конкурентоспособности организаций сферы культуры в условиях перехода к цифровому суверенитету Российской Федерации может быть достигнуто путем усиления цифровизации сферы культуры» [4, с. 54].

Предоставляя широкий доступ к Российскому культурному наследию, Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина выступает надёжным связующим звеном между историей и современностью. Каждый оцифрованный документ из её фонда имеет библиографическое описание с указанием места хранения печатного оригинала, что значительно упрощает работу с материалами. Она создаёт широкую сеть удалённых читальных залов и развивает сеть филиалов и региональных центров доступа по всей стране. Таким образом, пользователь имеет возможность получить доступ к оцифрованному документу, как в Российской Федерации, так и за рубежом. В настоящее время, по состоянию на начало 2024 г., в России работает свыше 1600 центров удалённого доступа к ресурсам Президентской библиотеки. За рубежом на территории 35 государств функционирует 60 центров.

Важнейшей задачей Президентской библиотеки является создание, объединение и хранение в цифровом формате важнейших государственных информационных ресурсов, составляющих национальное культурное наследие России, а также обеспечении к ним самого широкого доступа. Её фонд изобилует цифровыми копиями уникальных исторических

источников, которые позволяют лучше понять Россию, её роль и место в истории и современном сообществе государств. Особое значение первоисточникам придавал известный советский и российский культуролог Д. С. Лихачев. Он неоднократно говорил, о памяти как об одной из величайших основ, на которых зиждется культура. Рассуждая о роли первоисточников в научной работе, он отмечал, что «доступность источника – и рукописного документа, и книги, и редких журналов или старых газет – кардинальная проблема, от которой зависит развитие гуманитарной науки. Преграждение доступа к источникам ведёт к застою, принуждая исследователя топтаться на площадке одних и тех же фактов, повторять банальности, и, в конце концов, отделяет его от науки» [3, с. 352].

В сфере интересов библиотеки нового типа находится поиск новых форм работы, направленной на развитие личности подрастающего поколения, в частности, на гражданскую социализацию учащейся молодёжи. Учащаяся молодежь является уникальным объектом социологического изучения особенностей и изменений процесса жизненного самоопределения, поскольку перед данной социальной группой встаёт выбор дальнейшего жизненного пути, образования и профессии.

В условиях высшего учебного заведения использование цифровых ресурсов Президентской библиотеки, прежде всего, предполагает подготовку преподавателя к учебным занятиям по гуманитарным дисциплинам. Уникальный фонд библиотеки позволяет насыщать лекционные материалы, готовить презентации, в том числе, посредством работы с виртуальными образовательными коллекциями, представленными в свободном доступе на её интернет-портале. Подготовка заданий для самостоятельной работы учащихся предполагает отсылку к цифровому ресурсу электронной библиотеки. Также Тюменский государственный институт культуры осуществляет подготовку учащихся по программе среднего профессионального образования, предполагающего регулярное проведение классных часов. В рамках подготовки к классному часу используются информационные материалы раздела «День в истории» на интернет-портал Президентской библиотеки. Данный раздел посвящён юбилейным датам российской истории, включающий подборку ресурсов из её фонда. Многочисленными гиперссылками раздела также позволяют эффективно использовать электронный ресурс.

Наиболее масштабным образовательным проектом Президентской библиотеки является олимпиада «Россия в электронном мире», адресованная подрастающему поколению. Целью данного проекта является формирование среди молодёжи углубленного интереса к истории своей Родины, чувства ответственности за сохранение и развитие российской государственности. Согласно Положению об олимпиаде, наряду с обучающимися по программам среднего общего образования, в данном проекте могут принимать участие студенты учреждений среднего профессионального образования в области искусств, в том числе и учащиеся СПО Тюменского государственного института культуры.

Жюри олимпиады формируется из авторитетных ученых и преподавателей. Олимпиада проходит в три этапа: первый и второй — дистанционно, третий — в Президентской библиотеке и ее региональных представительствах. На последнем этапе участники получают

доступ к фондам электронного читального зала: выполняют поиск необходимой литературы по теме и на ее основе пишут небольшое сочинение. Ежегодно учащиеся СПО Тюменского государственного института культуры принимают участие в олимпиаде, проходят финал, а также занимают призовые места. Так, в олимпиаде «Россия в электронном мире» на 2023-2024 гг. в финал конкурса по предмету «обществознание» прошли сразу 3 учащихся СПО направления подготовки «Социально-культурная деятельность», что наглядно подтверждает на практике эффективность использования ресурса Президентской библиотеки в образовательных целях.

Использование цифровых ресурсов первой электронной национальной библиотеки России в Тюменском государственном институте культуры носит интегративный, комплексный характер. Для педагогических работников появляются новые возможности эффективной организации образовательного процесса и пространства. Учащаяся молодежь осваивает социокультурные нормы и образцы деятельности, формирует информационную компетентность, получая ценный опыт работы с электронным ресурсом в доступном формате. Таким образом, в условиях информационного общества библиотека выходит за пределы физического здания и предоставляет возможность широкому кругу общественности приобщаться к сокровищам культуры, что позволяет, в частности, учащимся творческого вуза на высоком уровне выполнять проектно-исследовательскую деятельность.

#### Список литературы:

1. Акулич Е.М. Электронная библиотека как новая библиореальность в цифровой культуре : монография / Е.М. Акулич, А.С. Пляхотко. – Тюмень : РИЦ ТГИК, 2023. – 174 с.
2. Губченкова, А.С. Проблемы цифровизации сферы культуры Российской Федерации / А.С. Губченкова, О.А. Чеснова, Л.А. Еникеева // Петербургский экономический журнал. – 2019. – № 4. – С. 52–60.
3. Лихачев, Д.С. Заметки о русском / Д.С. Лихачев. – Москва: КоЛибри, 2014. – 478, [2] с.: портр.
4. О библиотеке: Библиотека нового тысячелетия // Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина: [сайт]. – URL: <https://www.prlib.ru/about>. – (дата обращения: 23.02.2024).

**УДК 02:004**

**ЗАБУДЬТЕ ОБ ИНТЕГРАЦИИ, ТЕПЕРЬ ВСЕ В ОДНОМ!**

***Птицына О.Ю.***

*Аналитик*

*ООО «Автоматизированные решения»*



**Гильдебрант Г.В.**

*Руководитель группы разработки программного обеспечения  
ООО «Автоматизированные решения»*

*Аннотация:* Проанализированы современные тенденции автоматизации библиотек, использование программных средств реализации традиционных задач библиотечной деятельности. В качестве системы, решающей все эти задачи в совокупности, рассмотрена модульная информационная система для автоматизации библиотечных процессов «KULTURA.PRO», предназначенная как для централизованных библиотечных систем, так и для самостоятельных библиотек, библиотек средних и высших учебных заведений с любым уровнем автоматизации и технического обеспечения. Сегодня программный комплекс «KULTURA.PRO» активно внедряется в деятельность публичных библиотек Узбекистана в соответствии с задачей формирования трехуровневой информационно-библиотечной инфраструктуры Республики Узбекистан.

*Summary:* The article analyzes modern trends in library automation and the use of software to implement traditional library tasks. As a system that solves all these problems together, the Modular Information System for Automating Library Processes «KULTURA.PRO» is considered, designed both for centralized library systems and for independent libraries, libraries of secondary and higher educational institutions with any level of automation and technical support. Today, the «KULTURA.PRO» software package is actively being introduced into the activities of public libraries in Uzbekistan in accordance with the task of forming the three-level management model of the information library infrastructure of Uzbekistan.

*Ключевые слова:* библиотеки, электронные информационные ресурсы, Узбекистан, KULTURA.PRO, ULIBRARY.

*Keywords:* libraries, digital information resources, Uzbekistan KULTURA.PRO, ULIBRARY.

Современная библиотека немыслима без автоматизации стоящих перед нею традиционных задач: ведение электронных каталогов документов и баз данных пользователей; автоматическая фиксация выдачи, возврата и продления документов; организация доступа к полнотекстовым электронным коллекциям и библиотекам; обеспечение сохранности и проверки библиотечного фонда; организация культурно-досуговой деятельности; ведение статистической отчетности; ведение веб-сайта библиотеки и техническая поддержка для коллектива.

Такой комплекс необходимых программных задач, в библиотеках, как правило, реализуется набором разнообразных программных продуктов, не связанных друг с другом и требующих отдельных авторизаций и адресов для входа. Любой обмен данными требует интеграции, программных доработок или дублирования ручного ввода. Может ли сегодня в библиотеке все эти задачи решить один продукт?

**Модульная информационная система для автоматизации библиотечных процессов «KULTURA.PRO»** предназначена как для централизованных библиотечных систем, так и для самостоятельных библиотек, библиотек средних и высших учебных заведений с любым уровнем автоматизации и технического обеспечения.

Основные задачи системы – стандартизация и автоматизация традиционных библиотечных процессов, оптимизация хранения данных и формирование отчетности. Система предлагает облачное решение, которое позволяет библиотеке не тратить средства на собственные аппаратные серверные мощности, содержание штата разработчиков и программистов для развития и функционирования программного продукта. Обеспечивает дистанционную техническую поддержку и обслуживание, включая резервное копирование, конверсию данных, обучение работе в системе. Система работает на любых персональных компьютерах, нет особых требований ни к операционной системе, ни к программному обеспечению. Решение комплексное, разделено на несколько модулей, которые можно внедрять по мере необходимости. Программный продукт активно развивается, легко адаптируется под потребности клиента, в том числе в решении уникальных и специфических задач деятельности.

Система «KULTURA.PRO» поддерживает мультиязычность как в данных, так и в интерфейсе. Для Узбекистана можно выбрать вариант работы на узбекском (кириллица или латиница).

Отдельно отметим, что компания «U-PRESS», которая представляет продукт «KULTURA.PRO» на библиотечном рынке Узбекистана, зарегистрирована в государственном реестре организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий за № 1067236 и является резидентом IT PARK (Сертификат №1067236 от 30.12.2021). Программный продукт внесен в государственный реестр программных продуктов Республики Узбекистан (запись № DGU 22635 от 01.03.2023).

Система состоит из следующих модулей:

**Модуль «Учреждение»** аккумулирует общие сведения об организации: наименование, адрес, контактные данные, режим работы, данные об объеме и специфике библиотечного фонда, сведения о доступности организации для людей с ограниченными возможностями здоровья, сведения о ресурсах и услугах, паспорта учреждения и подразделений, а также карточки пространств с перечнями имеющегося оборудования.

**Модуль «Электронный дневник»** позволяет на начальном этапе автоматизации библиотеки заменить бумажную систему учета электронной. Предусматривает внесение первичных данных по регистрации и перерегистрации пользователей, фиксацию посещений, оформление книговыдачи с учетом режима выдачи, типа носителя, отраслевой тематики и демографических данных пользователей, выполнение справок и консультаций.

Использование модуля позволит руководителю в режиме реального времени видеть оперативную статистику основных показателей работы библиотеки. Облачные технологии системы позволяют фиксировать посещение внестационарных мероприятий удаленно, из других учреждений.

**Модуль «Мероприятия»** разработан для учета культурно-массовых мероприятий в библиотеке от этапа планирования до подведения итогов. На этапе планирования вносится информация о мероприятии в календарь событий и сетку помещений, тем самым бронируется на определённое время пространство и одновременно создается заявка на техническое сопровождение мероприятия. Мероприятия могут быть запланированы как самостоятельными, так и в составе комплексных; в стационарном/внестационарном, очном/дистанционном или комбинированной формате. Администратор организации может сам настроить виды проводимых мероприятий, добавить возрастную адресность мероприятия, возрастные ограничения, доступность для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль «HelpDesk»** – стандартная система заявок для технического персонала организации. Включает функционал для создания и передачи заявок в отделы информационных технологий, фиксацию проблем по электроснабжению, водоснабжению, уборке, прием запросов на перестановку мебели, ремонт и другие виды работ, перечень которых настраивается администратором системы. Автоматическое распределение заявок, или маршрутизация, также настраивается в административном модуле назначением ответственных исполнителей для каждого типа заявки.

**Модуль «ULIBRARY»** – программный продукт, созданный на единой платформе с «KULTURA.PRO», служит для решения основных традиционных задач библиотечной деятельности, таких как суммарный учет фонда, организация автоматизированной книговыдачи, поиск по электронному каталогу для библиотекарей и читателей, проведение проверки фонда. По набору функций представляет собой автоматизированную библиотечно-информационную систему (АБИС), предназначенную для формирования электронного каталога библиотеки.

Программный модуль «ULIBRARY» позволяет решить все задачи формирования электронного каталога библиотеки. Работа в системе предусматривает этапность выполнения операций с документным фондом и данными читателей. Раздел меню «Новые поступления» предназначен как для первичного ввода данных по приходным документам, таким как акты, накладные, так и для работы в режиме ретроконверсии. В первом случае программа учитывает стоимость поступивших документов и общую стоимость фонда, во втором есть возможность вводить данные «от полки» с проставлением определенной экспертами суммы, или, по решению библиотеки, нулевой.

Минимальные внесенные на первом этапе данные включают информацию об авторе или авторах, заглавие, город, год издания и наименование издающей организации. Ключевым параметром является издательский ISBN, который служит уникальным идентификатором документа. В дальнейшем ISBN используется при проверке на дублетность, связывании экземпляров с библиографическим описанием и формировании данных для сводных каталогов. Для документов, не имеющих ISBN, используется вспомогательный системный идентификатор, для периодических изданий таким ключевым индексом является ISSN.

Второй этап, «Техническая обработка», служит для маркировки экземпляров фонда. Каждому конкретному экземпляру присваивается инвентарный номер и, при использовании

машиночитаемых атрибутов идентификации, штрихкода или радиометки, производится оклейка фонда и внесение данных с помощью соответствующих считывателей. Итогом этапа является формирование инвентарной книги.

После внесения первичных данных об экземплярах и технической обработки библиотекари могут начать выдавать документы читателям. Для начала внедрения автоматизированной книговыдачи библиотеке необходимо внести данные о читателях в специализированную базу. Система позволяет использовать пластиковые читательские билеты с радиочастотными метками, со штрихкодами, а также без них. При этом библиотека может начать использование АБИС без машиночитаемых атрибутов, а в дальнейшем, при наличии финансовой возможности, включить в работу современные технологии, в том числе станции самостоятельного обслуживания и противокражные системы. Библиотекари также могут настроить индивидуальные сроки пользования конкретными документами, это можно задать на этапе технической обработки.

«ULIBRARY» учитывает различный уровень библиографической подготовки информационно-библиотечных специалистов. При наличии в библиотеке квалифицированных специалистов по систематизации и предметизации документы могут быть описаны согласно современным ГОСТам и в соответствии с одним из коммуникативных форматов: UNIMARC, UZMARC, RUSMARC. Поиск по каталогу возможен по произвольному совокупному набору элементов описания документов, итоги поиска можно вывести в файл для печати, также формируется карточка в формате краткой библиографической ссылки или полного аннотированного описания. Расширенное библиографическое описание содержит поле для внесения ссылки на полный текст документа или адрес ресурса в сети Интернет, что позволяет формировать электронную библиотеку организации.

При использовании технологии штрихкодирования или радиочастотной идентификации «ULIBRARY» дает возможность проведения автоматизированной инвентаризации. Специальный модуль «Проверка фонда» позволяет собрать данные о документах, стоящих на полке, проставить в базу данных отметку о дате проверки фонда и сформировать списки ошибок расстановки, заставок и недостачи.

Уникальная архитектура хранения данных «ULIBRARY» включает работу с тремя связанными между собой базами данных: каталог библиографических описаний, каталог экземпляров и база данных читателей. Такое решение позволяет удобно вести сводные и корпоративные каталоги, формируя единый каталог библиографических описаний и используя единый читательский билет.

Такая система решает две главных проблемы сводных каталогов – избавляет от лишнего информационного шума из-за повторения описаний документов и реализует возможность делать заказ документа на книговыдачу из конкретной библиотеки. Создание единого центра каталогизации на базе крупной библиотеки позволит вести качественный электронный информационный ресурс и экономить трудозатраты на создание библиографических описаний.

Сегодня программный комплекс «KULTURA.PRO» активно внедряется в деятельность публичных библиотек Узбекистана. При реализации учтены теоретические положения модели трехуровневой информационно-библиотечной инфраструктуры Республики Узбекистан, разработанной Рахматуллаевым М. А. На базе продукта планируется формировать сводную отраслевую систему статистики.

Список литературы:

1. Рахматуллаев М. А. Информационно-библиотечная инфраструктура Узбекистана: трёхуровневая модель управления / М. А. Рахматуллаев // Научные и технические библиотеки. 2022. № 1. С. 103-118. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-103-118>.
2. Тимошенко И. В. Стандартизация информационных видов деятельности. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу : монография / И. В. Тимошенко. – Москва: Знание-М, 2023. – 232 с.
3. UPRESS – разработка ПО. Информационное обеспечение : [сайт]. URL: <https://upress.uz> (дата обращения: 27.02.2024).

УДК 303.732.4

**ЭКОСИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.  
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ.**

*Рахматуллаев М.А.*

*профессор, д.т.н.*

*Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада Аль Хорезми*

*Аннотация:* Экосистема информационно-библиотечной инфраструктуры (ИБИ) вносит свои дополнения, требующее равноправных условий предоставления доступа к ресурсам, учитывающие место проживания потребителей информационно-библиотечных услуг, их физическое, материальное и духовное состояние и др. В статье рассмотрены цели и задачи экосистемы ИБИ на основе системного анализа. Рассмотрены условия и обеспечивающие подсистемы для повышения эффективности информационного обслуживания пользователей. Отдельные компоненты экосистемы дополняют друг друга, функциональное взаимодействие которых направлено на выполнение единой цели – на максимальное удовлетворение информационных потребностей читателей, независимо от их места, условий проживания и социального статуса.

*Summary:* The ecosystem of information and library infrastructure (ILI) makes its own additions that require equal conditions for providing access to resources, taking into account the place of residence of information and library services users, their physical, material and spiritual condition,

etc. The article discusses the goals and objectives of the ILI ecosystem based on a system analysis. The conditions and supporting subsystems for improving the efficiency of information services for users are considered. The individual components of the ecosystem complement each other, the functional interaction of which is aimed at fulfilling a single goal – to maximize the satisfaction of the information needs of readers, regardless of their place, living conditions and social status.

*Ключевые слова:* экосистема, информационно-библиотечная инфраструктура, электронная библиотека, библиотечные услуги, обеспечивающие подсистемы.

*Keywords:* ecosystem, information and library infrastructure, digital library, library services, providing subsystems.

В настоящее время библиотечная деятельность претерпевают период, который полон противоречий. С одной стороны развитие информационных технологий привело к бурному росту систем по оперативному обеспечению человечества необходимыми информационными ресурсами, что отвлекает пользователей от услуг библиотек. С другой стороны все сложнее находить полезную, актуальную информацию из огромного объема данных и имеется потребность в развитии библиотечной деятельности, которая упорядочивает, систематизирует информацию и формирует актуальные проверенные источники. Но библиотечная деятельность требует определённой инфраструктуры и экологической среды для эффективного функционирования.

Условия функционирования библиотек меняются довольно быстро. Например, только за последние 20 лет существенно сократилась доля печатных изданий в формировании фондов библиотек (до 20%) по сравнению с электронными ресурсами. Информационная система ChatGPT, основанный на генеративном искусственном интеллекте, запущена относительно недавно – в конце 2022 - в начале 2023 гг. Но она сделала переворот в сознании людей и оказало огромное влияние на образование, бизнес и общество, в целом [2].

Информационно-библиотечная инфраструктура – это совокупность информационно-библиотечных учреждений и их организационные и технологические связи, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства страны и средств информационного взаимодействия [1].

Экосистема ИБИ вносит свои дополнения, требующее равноправных условий предоставления доступа к ресурсам, учитывающие место проживания потребителей информационно-библиотечных услуг, их физическое, материальное и духовное состояние и др.

**Цель исследований** – проведение системного анализа экосистемы ИБИ для выявления наиболее значимых факторов, влияющих на ее функционирование и в конечном итоге, на эффективность информационно-библиотечного обслуживания.

Любая система, как совокупность элементов, нацеленных на выполнение единой цели, имеет свои подсистемы и задачи, требующих комплексных решений. При формировании экосистемы ИБИ важно придерживаться системного подхода, где отдельные компоненты дополняют друг друга, функциональное взаимодействие которых направлено на выполнение

единой цели – на максимальное удовлетворение информационных потребностей читателей, независимо от их места, условий проживания и социального статуса. В центре такой экосистемы находятся библиотека и пользователь ее услуг (Рис. 1).

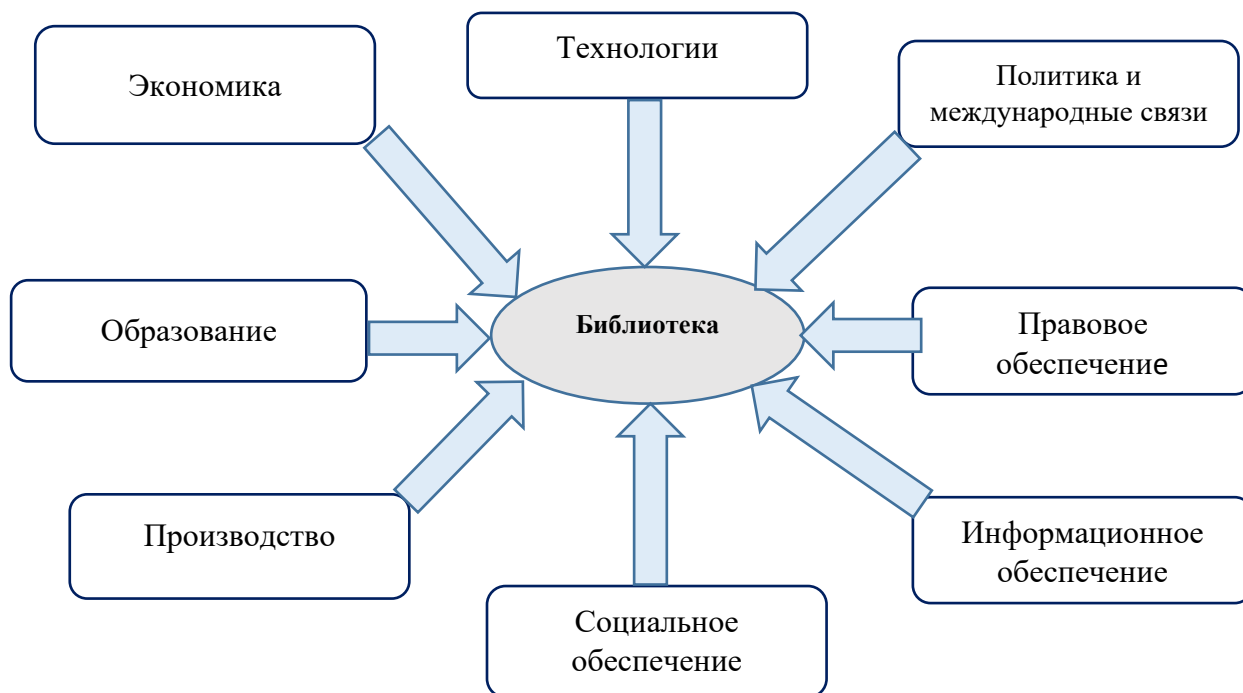


Рис.1. Факторы, влияющие на библиотечную экосистему

Очевидно, что в библиотечной экосистеме наиболее важную роль играет образование и уровень квалификации библиотечных кадров. В работе Редькиной [3] представлены результаты анализа требуемых компетенций библиотечных специалистов с учетом тенденций развития информационной экосистемы открытой науки и выстраивания отношений с пользователями через партнерство, определен разрыв между образованием библиотекарей и практикой их работы по информационной поддержке исследовательской деятельности.

Таблица 1

**Факторы влияющие на экосистему ИБИ**

<b>Факторы</b>	<b>Воздействие на библиотечную экосистему</b>
1. Образование	Подготовка кадров для современных библиотек. Компетенции библиотекарей, соответствующие для работы в преактивном режиме информационных услуг, цифровизации, интеллектуализации информационно-библиотечной деятельности
2. Технологии	Технологии обработки, хранения передачи информации. Комплексная автоматизация и электронные библиотеки. Корпоративные и социальные сети. Искусственный интеллект.

3. Информационное обеспечение	Формирование фондов библиотек. Доступ к научно-образовательным ресурсам. Мировые информационные ресурсы. Аналитические базы данных и системы.
4. Правовое	Разработка законов, положений, инструкций и методик по развитию ИБД, соответствующие уровню развития современных технологий, менеджмента и маркетинга.
5. Производство	Производство оборудования для библиотек, строительство библиотечных зданий, производственно-издательский процесс (печатные и электронные издания)
6. Социальное обеспечение	Предоставления доступа к информационным источникам независимо от места жительства, работы, социального статуса пользователей. Оказание помощи в доступе к знаниям социально-уязвимым слоям населения.
7. Экономика	Научно-обоснованное финансирование библиотек, проектов, развития информационно-библиотечной инфраструктуры страны.
8. Политика и международные связи	Развитие международной интеграции в сфере науки и образования, библиотечной деятельности. Благоприятные политические аспекты, положительно влияющие на развитие экосистемы ИБИ.

В экосистеме информационно-библиотечной деятельности в центре внимания находится пользователь информационных услуг. Для построения эффективной экосистемы мы должны детально знать все аспекты максимального удовлетворения не только информационных потребностей читателя, но и условия их предоставления.

Что нужно пользователю (читателю) в экосистеме ИБИ? Это прежде всего социальное благополучие, эффективное информационное обеспечение и оперативный поиск, комфортные условия, удобство чтения и др. (Табл. 2).

**Таблица 2**

**Условия обеспечения потребностей читателей в экосистеме ИБИ**

<b>Потребности читателя</b>	<b>Условия обеспечения потребностей читателей</b>
1. Актуальность, новизна информации	Доступ к ценным научно-образовательным источникам информации, включая мировые информационные ресурсы и аналитические системы.
2. Оперативный поиск.	Информационно-библиотечные и информационно-поисковые системы. Электронные библиотеки. Корпоративные сети. Интеллектуальные средства поиска информации.
3. Удобство чтения	Гаджеты. Технические и программные средства для удобства чтения. Мультимедиа информационные ресурсы и системы имитационного моделирования.
4. Эффективное обучение	Проведение тренингов читателей по доступу к информационным ресурсам, работе с электронными библиотеками.



5. Социальное благополучие	Благоприятные технические и эргономические условия для различных слоев общества, лиц с ограниченными физическими возможностями
6. Доступ к информации библиотеки	Создание технических условий для доступа к источникам информации через www сайт библиотеки. Развитие информационно-библиотечных услуг и проактивной библиотеки.
7. Комфортные условия	Решение задач Эргономического обеспечения.

**Заключение.** Читатель XXI «избалован» всевозможными средствами вычислительной и оргтехники техники, гаджетами, Интернет доступом к ценным информационным ресурсам и др. Соответственно пользователь находится в центре внимания этой системы и все виды обеспечений и средств направлены для выполнения его запросов. Экосистема информационно-библиотечной инфраструктуры должна соответствовать по всем факторам для максимального удовлетворения информационных потребностей пользователей. Для этого важно придерживаться системного подхода для учета всех факторов, влияющих на условия информационно-библиотечного обслуживания пользователей.

Список литературы:

1. Library Tech Trends 2024. Breeding Marshall, Computers in Libraries, 10417915, Dec2023, Том 43, # 10.
2. Рахматуллаев М.А. Информационно-библиотечная инфраструктура Узбекистана: трёхуровневая модель управления. Научные и технические библиотеки. 2022;(1):103-118. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-103-118>
3. Н. С. Редькина. Цифровые компетенции библиотекарей в экосистеме открытой науки. Труды НТБ. 2023. <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2023-2-25-34>
4. Королёва И.С. Библиотека – оптимальная модель взаимодействия с пользователями в условиях цифровой экономики. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ. №1. 2020. 57-64 с. DOI 10.20913/2618-7515-2020-1-57-64.
5. Соколов Н.Ю. Библиотека как пример современной экосистемы. Культура, теория и практика. 2022.№3 (48)

УДК 001.5:02+002

**О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ «ДОКУМЕНТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ»  
КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ**

**Савич Л.Е.**

*доктор педагогических наук, профессор*

*профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем*

*Казанский государственный институт культуры*

*Аннотация:* Научная школа рассматривается автором как коллектив единомышленников, творческий коллектив ученых разных поколений, объединенных общими научными взглядами, программой и стилем исследовательской работы. Общность научных интересов позволяет обеспечивать научную и практическую значимость исследований, высокий уровень научных результатов, преемственность и перспективы.

*Summary:* The scientific school is considered by the author as a team of like-minded people, a creative team of scientists of different generations united by common scientific views, program and style of research work. The commonality of scientific interests makes it possible to ensure the scientific and practical significance of research, a high level of scientific results, continuity and prospects.

*Ключевые слова:* Научная школа, преемственность, направления исследований, перспективы развития.

*Keywords:* Scientific school, continuity, research directions, development prospects.

Что есть научная школа? Мнений по этому поводу немало. В нашем случае сложилось так, что 55 лет назад, в далеком уже 1969 г. в Казанском филиале Ленинградского государственного института культуры им. Н.К. Крупской начал формироваться коллектив единомышленников, усилиями которых создавалась казанская научная библиотечная школа.

Ее основоположником мы считаем доктора педагогических наук, профессора Т.И. Ключенко, которая внесла неоценимый вклад в становление и развитие библиотечного факультета, каждой его кафедры, диссертационного совета, каждого из работающих сегодня докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов.

Нельзя не отметить вклад ученых, стоявших у истоков института и сформировавших научно-исследовательские направления библиотечного факультета, кафедр, не утратившие актуальность и сегодня – библиотековедов А.Я. Водолазскую, А.В. Гайнуллину, библиографоведов Т.Г. Дунаеву, З.А. Сафиуллину, книговеда Т.С. Курбангалееву, др. – выпускников московской и ленинградской библиотечных школ, имеющих и опыт библиотечной работы.

Прошли годы, и когда в 2020 г. в Казанском государственном институте культуры были институционализированы научные школы, стало еще более очевидным, что мы не просто работаем на одной кафедре, но нас объединяют общие взгляды, идеи, традиции и интересы, которые передаются и развиваются нашим учениками, ставшими докторами и кандидатами наук, руководителями крупных библиотек. Сегодня кафедра библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем – это творческий коллектив ученых разных

поколений, объединенных общими научными взглядами, программой и стилем исследовательской работы. Общность научных интересов позволяет обеспечивать научную и практическую значимость исследований, высокий уровень научных результатов, преемственность, признание и хорошие перспективы школы.

На кафедре сегодня ведутся исследования, соответствующие научным специальностям 5.10.4 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение, 5.6.8 Документалистика, документоведение, архивоведение. Конечно, реализуются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, работает диссертационный совет 23.2.006.01 по специальности 5.10.4 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Почему в названии нашей научной школы «Документ как объект исследования культуры» ключевым стал документ, а не библиотека, читатель, чтение?

Потому, что культурологический анализ предопределяет интерпретацию документа как факта социума и культуры, в системе родовых понятий «общество», «человек», «культура».

Потому, что именно документ консолидирует все наши исследовательские интересы, образовательные программы, темы исследований наших учеников.

Изначально документ рассматривается нашей научной школой, как системное понятие, которое объединяет все исследовательские направления, сформулированные и реализуемые школой = кафедрой, и как исключительно наукоемкое междисциплинарное понятие, что позволяет объединять представителей различных наук и научных дисциплин, направлений, школ, вести междисциплинарные исследования на основе методологических коммуникаций, расширять проблемное поле научной работы.

К слову, анализ цитируемости в РИНЦ публикаций представителей нашей научной школы подтверждает междисциплинарность и междисциплинарную значимость проводимых исследований: цитирование выявлено в работах, опубликованных в журналах, в монографиях, других источниках, относящихся к более чем 30 научным отраслям и направлениям. В их числе не только традиционные библиотековедение, книговедение, документоведение, архивоведение, источниковедение, но и науковедение, культурология, музееведение, социология, социальные коммуникации, психология, социальная психология, филология, военная история, педагогика, образование, СКД, медицина, валеология, экономика, экономические науки, управление персоналом, профессиология, арт-терапия, спорт, информатика, информационные технологии, автоматика, вычислительная техника, массовая коммуникация, журналистика, СМИ.

Наконец, значительно число различных учреждений, в функции которых входит сбор, анализ, хранение, распространение /продвижение документов, обеспечение сохранения и развития человека и культуры в целом, отдельных ее отраслей, что предопределяет не только междисциплинарность, но и практикоориентированность исследований.

На этой концептуальной основе формируются научное мировоззрение, научно-исследовательские знания и умения студентов, магистрантов, аспирантов, приходящих в научную школу.

В 2020 г., разрабатывая концепцию нашей школы, мы в качестве основных направлений исследований выделили для себя важные для общества и документно-информационной сферы, но вместе с тем традиционные для нашей сферы проблемы: развитие и управление этой сферой, теоретические вопросы библиотековедения и библиографоведения, книговедения, документоведения и архивоведения, профессия и подготовка кадров, роль и место библиотек, архивов в социальных процессах, удовлетворение информационных потребностей различных групп пользователей, история и современное состояние национальной книги, библиографический репертуар печатной продукции, внедрение и использование информационных технологий и цифровизации документно-информационных процессов в библиотеках, архивах, других организациях этой сферы, сохранение и развитие информационных ресурсов общества.

Происходящие социальные, политические, экономические, технологические трансформации, изменение содержания, форм и условий профессиональной деятельности в документно-информационной сфере, отражение этого в учебных планах и программах, организации непрерывного профессионального образования, динамика личных научных интересов представителей школы потребовали актуализации заявленных так недавно исследовательских направлений и обращения к новым, стоящим перед нами как учеными и педагогами задачам.

Предполагаемые нами на перспективу направления научно-исследовательской работы научной школы «Документ как объект исследования культуры» сложились под влиянием многих факторов:

- стратегий развития государства, сферы культуры, образования, национальные проекты, федеральные программы, отраслевые документы;
- процессов, происходящих в документно-информационной сфере и в обществе, в культуре в целом;
- анализа научно-исследовательской работы научных учреждений, вузов отрасли, учреждений культуры;
- потребности региона и отдельных организаций отрасли, то есть работодателей,
- специальности, направления, профили, уровни подготовки (наша научная школа разработала и реализовала модель системы непрерывного образования библиотечно-информационных специалистов).

Отсюда, на ближайшие 10-15 лет в проблемном пространстве исследований документа как объекта культуры, при сохранении и дальнейшем развитии междисциплинарного подхода, четко определяются следующие тенденции теоретико-прикладных исследований:

1. Актуализируются заявленные ранее и возникают новые проблемы. Обогащаются социально-культурные теории и практики использования документа как средства трансляции культурных ценностей и генерации новых культурных смыслов.

Документ как социальный институт и феномен культуры нуждается в новых ракурсах рассмотрения, например, как инструмент формирования личности в культуре, педагогике, образовании и воспитании.

В свете развития технических возможностей коммуникаций документ не утрачивает своей значимости, но приобретает новые «оттенки».

Библиотеки и архивы в контексте глобальных вызовов заявляют о своей возрастающей значимости и при этом находятся в условиях цифровой трансформации.

Документ как объект библиометрии, наукометрии и инфометрии привлекает к себе все больше внимания.

Продвижение продуктов и услуг социальных институтов памяти в контексте глобальных вызовов приобретает все новые смыслы и более острое звучание. И здесь медиапродвижение и медиасопровождение в сфере информационно-документных коммуникаций оказывает бесценную помощь.

Информационная и когнитивная безопасность как направление деятельности библиотек, архивов становится одним из самых перспективных исследовательских направлений в контексте происходящего в мире.

То есть проблем много, все сразу и не перечислить, но можно уверенно говорить о необходимости создания тематических междисциплинарных исследовательских кластеров по проблемам документно-информационной сферы, поскольку взаимодействие науки и практики, культуры, образования, др. в информационно-документной сфере позволит решать многие проблемы.

Конечно, неизменно в центре внимания остается непрерывное профессиональное образование специалистов информационно-документной сферы деятельности в период цифровой трансформации

2. Проблематика библиотековедения и библиотечно-информационной деятельности - то, что соотносится с паспортом научной специальности 5.10.4 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение - нуждается в постоянном внимании в силу сложившейся в отраслевой науке ситуации. Условно можно назвать «Библиотечно-информационная деятельность: теория и практика». Это такие темы /проблемы, как:

- библиотека как социальный институт; управление библиотечно-информационным делом;
- библиотечная профессия: современное состояние и перспективы, непрерывное библиотечно-информационное образование;
- информационные потребности социальных групп и пользователей библиотек;
- чтение как культурный феномен; продвижение и стимулирование чтения в эпоху цифровой трансформации;
- привлечение в библиотеку и организация обслуживания различных групп населения;
- библиотечно-информационное обслуживание в системе воспитания и социальной защиты;
- информационные технологии в библиотечно-информационной деятельности;
- библиографические ресурсы в современной системе документных коммуникаций
- библиографический репертуар печатной продукции;
- библиотерапия в современной технологической среде;

– книговедение и история национальной книги.

3. Документоведение и архивоведение (соотносится с паспортом научной специальности 5.6.8 Документалистика, документоведение, архивоведение)

- системный анализ, моделирование и оптимизация различных типов документопотоков на основе современных информационных технологий;
- разработка научной методологии использования архивных фондов, научное обоснование и разработка методов анализа и эффективного использования документов науки, истории и культуры;
- информационные технологии в документационном обеспечении управления;
- электронные документы в цифровой среде;
- цифровая трансформация документационного обеспечения управления и архивного дела;
- документальная память и документальное наследие.

Перспективы школы мы видим не в принятии сложившегося порядка и условий, но в разрешении возникающих противоречий теории и практики, кадровой ситуации и профессионального образования, в подготовке научных кадров.

**УДК [378:02]:004**

## **ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

*Тараненко Л.Г.*

*доктор педагогических наук, доцент, декан факультета информационных, библиотечных и музейных технологий*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»*

*Аннотация:* в статье рассматривается специфика подготовки библиотечных специалистов в условиях цифровизации и трансформации различных отраслей. Обозначены базовые требования к библиотечным специалистам, в том числе в государственных регламентах. Представлен опыт подготовки библиотечных специалистов факультетом информационных, библиотечных и музейных технологий Кемеровского государственного института культуры. Отмечены основные результаты преобразований в вузе.

*Summary:* The article discusses the specifics of training library specialists in the context of digitalization and transformation of various industries. The basic requirements for library specialists are outlined, including in state regulations. The experience of training library specialists by the faculty of information, library and museum technologies of the Kemerovo State Institute of Culture is presented. The main results of transformations at the university are noted.

*Ключевые слова:* библиотечные специалисты, подготовка кадров, вузы культуры, Кемеровский государственный институт культуры, цифровые компетенции.

*Keywords:* library professionals, training, culture universities, Kemerovo State Institute of Culture, digital competencies.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и трансформационных процессов в различных отраслях, подготовка библиотечных специалистов становится все более сложной и многоаспектной задачей. Современные библиотеки уже не могут ограничиваться только предоставлением доступа к печатной продукции и хранению документов, они должны активно использовать цифровые ресурсы и технологии для удовлетворения потребностей пользователей, а также быть готовыми к непрерывному профессиональному развитию и адаптации к новым условиям. Задачи государственной культурной политики в области библиотечного дела направлены на сохранение и развитие единого культурного пространства России; подготовку кадрового потенциала страны в условиях цифровой экономики; возрождение научно-исследовательской деятельности библиотек. Действующим стратегическим документом, определяющим направления развития библиотечного сектора страны на ближайшие десятилетия, является «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2030 года» [6].

Одним из главных вызовов для библиотечных специалистов является необходимость освоения и внедрения цифровых технологий для создания эффективной информационно-образовательной среды. Это включает в себя не только обучение работе с современными информационными системами и базами данных, но и развитие навыков анализа и обработки больших объемов данных, использования искусственного интеллекта и машинного обучения для оптимизации работы библиотек. Эти требования заложены в профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» [5] и ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Важным аспектом является также разработка и внедрение новых образовательных программ и курсов, которые будут учитывать специфику цифровой трансформации и актуальные требования к библиотечным специалистам. Еще одной важной проблемой является формирование у студентов и молодых специалистов понимания значимости и актуальности библиотечной профессии в условиях цифровой трансформации общества. Необходимо разработать стратегии мотивации и карьерного роста, которые позволят привлечь и удержать в этой сфере талантливых и перспективных специалистов.

Как справедливо отмечают ученые, цифровая трансформация оказывает значительное влияние на подготовку библиотечного специалиста: развитие технологий практически всегда опережает существующую организацию труда, подготовки библиотечных кадров. Строгая иерархия, отсутствие гибкости, длительные процессы принятия решений, устаревшие решения, дефицит кадров — вот те проблемы, с которыми приходится сталкиваться библиотекам и образовательным учреждениям культуры, переживающим трансформацию [1].

Рассмотрим на примере Кемеровского государственного института культуры процессы адаптации к цифровым вызовам. В 2024 году исполняется 55 лет со дня основания Кемеровского государственного института культуры (КемГИК), факультета информационных, библиотечных и музейных технологий (ФИБиМТ) (как одному из двух первых факультетов вуза) и кафедры технологии документальных и медиакоммуникаций (ТДМ) (предыдущее название: кафедра библиотековедения). За прошедшие десятилетия факультет информационных, библиотечных и музейных технологий достиг значительных успехов в обучении и подготовке специалистов библиотечной сферы. Цифровизационные трансформации потребовали от КемГИК серьёзных преобразований на уровне материально-технической базы и содержательного наполнения образовательных программ; расширения профессиональных компетенций студентов и формирования новых направлений научных исследований [8].

Так в 2020-2021 гг. была реализована задача по оснащению программно-техническими средствами учебного процесса в КемГИК (более подробнее см. в работе 4). В 2021-2023 гг. разработана концепция «Библиотека нового поколения творческого вуза» Научной библиотеки КемГИК [3]. Сегодня Научная библиотека является главной экспериментальной площадкой факультета по освоению профессиональных компетенций студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность» (БИД) в базовых процессах и исследовательский центром [2]. Программно-техническое обновление процесса подготовки библиотечных специалистов в условиях цифровизации привело к актуализации образовательных программ, отдельных курсов, появлению новых. Сегодня в образовательной деятельности Кемеровского государственного института культуры нашли применение технологии виртуальной реальности, аддитивные технологии и др. [9]. Внедрение цифровых технологий позволило развивать самые разные направления, среди них одно из значимых для факультета – сохранение культурного наследия институтов памяти средствами ИКТ. Реализация задач государственной культурной политики по сохранению и продвижению культурного наследия внесла серьезные преобразования факультета на уровне наименования, структуры («факультет информационных и библиотечных технологий» стал «факультетом информационных, библиотечных и музейных технологий») и на уровне содержания. В 2022–2023 гг. при сохранении базовых традиций по подготовке кадров для библиотек, архивов, органов научно-технической информации структура факультета дополнена кафедрой музейного дела. Таким образом, выпускающие кафедры факультета (кафедра цифровых технологий и ресурсов (ЦТИР), кафедра технологии документальных и медиакоммуникаций (ТДМ), кафедра музейного дела (МД) обеспечивают полную линейку будущих специалистов для архивов, музеев и библиотек; каждая из них имеет специфические особенности в отдельных направлениях и профилях (см. рисунок 1) (более подробнее см. в работе [7]). В частности, были обновлены профили: «Цифровые технологии и ресурсы», «Менеджмент информационно-аналитической деятельности» направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», открыты новые направления: «Искусство и гуманитарные науки», «Медиакоммуникации».





Рисунок 1- Направления подготовки на ФИБиМТ КемГИК

Тематическое наполнение образовательных программ по направлению «БИБД» связано с автоматизированными библиотечными системами (технологическими процессами создания и сохранения сканкопий документов, размещение в АБИС, организация доступа к ним; технологиями обработки книг, книговыдачи и инвентаризации фонда на основе радиочастотной идентификации (RFID)); мультимедийными технологиями (технология подготовки виртуальных выставок, буктрейлеров, виртуальных экскурсий и информационных порталов); VR-технологиями в библиотеках и др.

В данных условиях потребовалось расширение предметного поля научно-исследовательской работы студентов и актуализации тем, например: электронных информационных ресурсов федеральных архивов РФ; система электронного научно-справочного аппарата федеральных архивов РФ; электронные услуги федеральных архивов РФ в условиях цифровой экономики; электронный документооборот учреждений культуры: организационные, технологические, программные аспекты; специфика проектирования web-дизайна цифровых ресурсов для учреждений культуры; цифровые ресурсы учреждений культуры в сети Интернет: разработка методик продвижения и аудита; эргономика цифрового контента для учреждений культуры: соотношение текстовых и графических, статических и динамических объектов; формирование медийно-информационной и цифровой грамотности как фактор развития информационной культуры специалиста в сфере искусства и гуманитарных наук и др.

Перспективы развития библиотечного образования в условиях цифровых трансформаций связаны с дальнейшим развитием и интеграцией информационных технологий, использованием искусственного интеллекта и больших данных, а также с усилением взаимодействия между библиотеками и другими образовательными и научными учреждениями. Развитие этих направлений позволит библиотекам стать ключевыми элементами в создании инновационных образовательных систем и обеспечении доступа к достоверной и актуальной информации.

Список литературы:

1. Беляева, Н. Е., Есипов, А. Л. Библиотечное образование в контексте цифровизации [Текст] / Н. Е. Беляева, А. Л. Есипов // Вестник СПбГИК. - 2023. - № 2 (55). - С.143-149.
2. Боброва, Е. И. Программное и техническое обеспечение проекта «Библиотека нового поколения творческого вуза» в Кемеровском государственном институте культуры [Текст] / Е. И. Боброва // Библиосфера. - 2022. - №3. - С.49-56. DOI: 10.20913/1815-3186-2022-3-49-56.
3. Дворовенко, О. В., Тараненко Л. Г., Боброва Е. И. Перспективы развития научной библиотеки творческого вуза [Текст] / О. В. Дворовенко, Л. Г. Тараненко, Е. И. Боброва // Научные и технические библиотеки. - 2021. - №1. - С.59-76.
4. Дворовенко, О. В., Тараненко Л. Г. Программно-техническое сопровождение процесса подготовки библиотечных специалистов в условиях цифровизации [Текст] / О.В. Дворовенко, Л.Г. Тараненко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2021. - №57. - С.249-260.
5. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 527н // КлассИнформ.ру : справ. кодов общероссийских классификаторов : сайт. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/04.016-spetsialistpo-bibliotechno-informatcionnoi-deiatelnosti.html> (дата обращения: 24.02.2024).
6. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р. // Кодекс : электрон. фонд правовых и норматив.-техн. док. : сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573910950> (дата обращения: 24.02.2024).
7. Тараненко, Л. Г. Реализация задач государственной культурной политики по сохранению и продвижению культурного наследия в вузах культуры [Текст] / Л.Г. Тараненко // Вестник КемГУКИ, 2023. - №65. - С.12-22. DOI: 10.31773/2078-1768-2023-65-12-22
8. Трансформация библиотечно-информационной деятельности под воздействием цифровой среды [Текст]: монография / Л. Г. Тараненко и др. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. - 299 с.
9. Челомбитко, С. В., Гусев, С. И., Боброва, Е. И. Технологии виртуальной реальности в образовательной деятельности Кемеровского государственного институт культуры [Текст] / С.В. Челомбитко, С.И. Гусев, Е.И. Боброва // Научные и технические библиотеки. - 2023. - №8. - С.141-165. DOI: 10.33186/1027-3689-2023-8-141-165.

**УДК 025.17+021.6:06.068**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «НОБЕЛЕВСКОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ» МИНЦ С  
ЗАРУБЕЖНЫМИ ЦЕНТРАМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЁНЫХ**

**Тютюнник В.М.**

*профессор, доктор технических наук, президент и генеральный директор  
Международного Информационного Нобелевского Центра (МИНЦ),  
профессор Московского государственного института культуры*

**Корскова И.С.**

*директор Нобелевской научной библиотеки МИНЦ*

**Новиков А.А.**

*аспирант кафедры библиотечно-информационных наук  
Московского государственного института культуры*

*Аннотация:* Описаны основные особенности формирования и развития проблемно-ориентированной Нобелевской научной библиотеки Международного Информационного Нобелевского Центра в Тамбове. Представлена структура фонда (восемь разделов) и показаны направления обеспечения учёных при взаимодействии с зарубежными библиотечно-информационными центрами.

*Summary:* The main features of formation and development of the problem-oriented Nobel Scientific Library of the International Nobel Information Center in Tambov are described. The structure of the fund (eight sections) is presented and the directions of providing scientists in interaction with foreign library and information centers are shown.

*Ключевые слова:* Нобелевская научная библиотека, нобелистика, обеспечение учёных.

*Keywords:* Nobel research library, nobelistics, providing for scientists.

Обеспечение учёных является одной из сложнейших технологий библиотечно-информационной деятельности. Это объясняется, с одной стороны, необходимостью иметь точный и полный проблемно-ориентированный фонд и справочный аппарат, с другой, высококвалифицированных сотрудников библиотеки, способных удовлетворить глубоко специализированные информационные потребности учёных. Этим двум требованиям соответствует «Нобелевская научная библиотека» Международного Информационного Нобелевского Центра (ННБ МИНЦ).

Официальное открытие Нобелевской научной библиотеки с первично систематизированным фондом, объединившем информацию о жизни и деятельности А.Нобеля, лауреатах Нобелевских премий, учреждений Нобеля, нобелевских фирмах и т.п. состоялось 16 апреля 1989 г. Де факто библиотека работает как частное учреждение с 1987 г., сейчас её проблемно-ориентированный фонд насчитывает более 6000 книг и брошюр: труды и произведения лауреатов Нобелевских премий по физике, химии, физиологии или медицине, литературе, политике, экономике, а также литература о них и о семействе Нобелей на русском и иностранных языках [1]. Плюс около 3000 книг комплексного содержания (словари, энциклопедии, справочники и т.п.). Здесь есть и общедоступные книги, каждая из которых в

отдельности вряд ли имеет особую ценность, но, когда этот фонд по конкретной неординарной тематике собран в едином месте, информация сконцентрирована, описана и обработана, - получить ответ на любой запрос по нобелистике не представляет особого труда. В фонде много редких изданий XIX века, библиографический раритет которых бесспорен.

Основные читатели библиотеки – зарубежные учёные из Австрии, Азербайджана, Аргентины, Германии, Китая, Сирии, Узбекистана, Швеции, Японии и др. [2]. Обслуживание осуществляется как напрямую, так и через зарубежные библиотеки и информационные центры. Несколько докторских и кандидатских диссертаций выполнено при непосредственной работе иностранных учёных в ННБ.

Первоначально библиотека размещалась на библиотечном факультете Тамбовского филиала Московского государственного института культуры (ТФ МГИК). Социально-экономические условия конца 1980-х-начала 1990-х гг. обусловили хоздоговорной характер работы библиотеки на начальном этапе [3-6]. В 1994 г., после объединения ТФ МГИК в Тамбовский государственный университет, ННБ, как и МИНЦ в целом, были выдворены руководством университета на улицу. Три года фонды и иное оборудование хранились на складах частной организации и не использовались. Лишь когда образовалось региональное представительство, а затем восстановлен Тамбовский филиал Московского государственного университета культуры и искусств, ННБ вернулась в родные пенаты и стала бесплатной для читателей. Повторное открытие состоялось 27 сентября 2010 г. в новом специализированном помещении с читальным залом.

К этому времени МИНЦ провёл 1 Всесоюзную научную конференцию «Информатика и науковедение» (июнь 1988 г.), 1 Нобелевскую встречу-конференцию (апрель 1989 г.), затем ещё восемь Нобелевских конгрессов (1991, 1993, 1995, 1998, 1999, 2002, 2007 и 2010 гг.), все в Тамбове. ННБ с её уникальными и быстро пополняющимися фондами не только была в центре внимания многочисленных отечественных и зарубежных учёных, но и местом проведения отдельных заседаний. Так как подавляющее большинство книг и брошюр представлены в ННБ в единственном экземпляре, то все дискуссии по нобелистике осуществлялись обычно в процессе прямого доступа к фонду.

Так как ННБ проблемно ориентирована на Нобелевские премии, то нами изначально принята отраслевая расстановка по восьми разделам:

**1. Литература общего характера.** В этом объёмном разделе собраны книги и брошюры, непосредственно не относящиеся к нобелистике, но содержащие те или иные сведения (кратко или детально) из области нобелистики – о семействе Нобелей и их деятельности, о Нобелевских премиях или нобелевских лауреатах, о «нобелевских» научных направлениях и т.п.

**2. Общая литература по нобелистике.** В этот раздел включена литература (большей частью на иностранных языках), посвящённая специально А.Нобелю и другим Нобелям, Нобелевской премии, Нобелевским учреждениям, а также содержащая сведения одновременно о многих лауреатах Нобелевских премий.

**3. Нобелевская премия по физике.** Раздел открывается весьма представительным «Общим отделом», в котором собрана научная и научно-популярная литература, посвящённая различным аспектам физики и её создателям, в которой упоминаются (с той или иной степенью подробности) достижения лауреатов Нобелевской премии по физике, их труды или литература о них, а также биографические сведения о лауреатах-физиках. Далее в отделе «Труды лауреатов Нобелевской премии по физике и литература о них» книжно-брошюрные издания распределены в хронологии присуждения премии; подотделы озаглавлены шифрами. Например, «Ф.1901» означает, что в этом подотделе собрана литература, относящаяся непосредственно к лауреату Нобелевской премии по физике 1901 года В.К.Рентгену: сначала его труды, затем литература о нём.

**4. Нобелевская премия по химии.** Построение этого раздела и отделов полностью повторяет предыдущий раздел, с тем лишь отличием, что в отделе «Труды лауреатов Нобелевской премии по химии и литература о них» используется шифр «Х» с годом присуждения премии.

**5. Нобелевская премия по физиологии или медицине.** Построение этого раздела и отделов полностью повторяет физический раздел, с тем лишь отличием, что в отделе «Труды лауреатов Нобелевской премии по физиологии или медицине и литература о них» используется шифр «ФМ» с годом присуждения премии. Этот раздел немногочислен, что связано с его узкоспециальным характером, т.к. переводы (а среди данной номинации лишь два отечественных лауреата) публиковались в основном в отраслевых периодических изданиях.

**6. Нобелевская премия по литературе.** Построение этого раздела и отделов полностью повторяет предыдущие разделы, с тем лишь отличием, что в отделе «Произведения лауреатов Нобелевской премии по литературе и литература о них» используется шифр «Л» с годом присуждения премии. Вполне понятно, что этот раздел является самым объёмным в ННБ, особенно в части произведений лауреатов.

**7. Нобелевская премия мира.** Построение этого раздела и отделов полностью повторяет предыдущие разделы, с тем лишь отличием, что в отделе «Труды и произведения лауреатов Нобелевской премии мира и литература о них» используется шифр «М» с годом присуждения премии.

**8. Премия Шведского банка по экономическим наукам в память об Альфреде Нобеле.** Построение этого раздела и отделов полностью повторяет предыдущие разделы, с тем лишь отличием, что в отделе «Труды лауреатов...» используется шифр «Э» с годом присуждения премии. Это самый малочисленный раздел, т.к. лауреатов значительно меньше, да и в нашей стране практически до последнего времени работы зарубежных экономистов не переводились и не изучались.

Внутри разделов расстановка осуществлена в хронологическом порядке присуждения премий, внутри каждого года – по алфавиту.

В связи с тем, что фонд весьма специфичен (узкоспециальная нобелевскую направленность совмещена с информацией по основным отраслям естествознания,

литературы, экономики и политики), многие традиционные библиотечные технологии не могли быть применены без радикальных преобразований, т.к. не позволяли адекватно отразить структурно-функциональные особенности библиотеки. Поэтому на основе созданной системы кодирования и индексирования нами разработаны и продолжают совершенствоваться электронный каталог, универсальный ИПЯ и СБА для библиотечного, музейного и информационного фондов, проблемно-ориентированные базы и банки данных и знаний, а также системы управления ими [7-10]. Периодически издаётся бумажный каталог [1].

Источник комплектования ННБ – эвристический – включает в себя все виды комплектования, не исключая элемента случайности (дары, заказы, обменные фонды библиотек мира и др.). На протяжении более четверти века комплектование осуществлялось за счёт личных средств одного из авторов, в последние годы – в том числе и за счёт финансирования МИНЦ.

Библиотека постоянно использует новые информационные технологии. Так, ведутся более 20 баз данных, содержащих информацию по различным вопросам, связанным с учреждением и присуждением Нобелевских премий, с деятельностью учёных-нобелистов и учреждений А. Нобеля, с издаваемостью, библиографическим отражением и функционированием в обществе произведений лауреатов Нобелевских премий в нашей стране, отражением нобелевского направления в Интернете [11, 12]. Взаимодействие с многочисленными зарубежными центрами по обеспечению учёных даёт широкое поле для научных исследований на базе ННБ: подготовлено и защищено около ста курсовых и дипломных работ студентами различных вузов; десятки публикаций подготовлены учёными различных отраслей, проводящих теоретические исследования как в области нобелистики, так и по разнообразным направлениям наукометрии и библиометрии, истории науки, культуры, которые, зачастую, могут получить необходимую информацию только в данной библиотеке, т.к. ни в одной другой библиотеке мира литература по нобелистике не систематизирована подобным образом.

Являясь одной из оригинальных тематических библиотек мира, Нобелевская научная библиотека представляет собой уникальное собрание творческого наследия выдающихся личностей последних двухсот лет.

#### Список литературы:

1. Нобелевская научная библиотека: алфавит.-предмет. каталог книж. и брошюр. фонда (по состоянию на 31.12.2022) / сост. И.С.Корскова; науч. ред. д.т.н., проф. В.М. Тютюнник. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2023. – Вып.4. – 352 с.
2. Tyutyunnik V.M., Shegree H. The Libraries of Syrian higher educational institutions: Current state and ways of development // Научные и технические библиотеки. – 2022. – №3. – С.73-84. – DOI: 10.33186/1027-3689-2022-3-73-84.
3. Тютюнник В.М., Борисов Б.В. Формирование фондов Хозрасчётной Нобелевской библиотеки в составе Международного информационного Нобелевского центра //

Перспективы развития библиотечного дела в Украинской ССР, Киев, 16-18 окт.1990 г. – Киев, 1990. – Ч.1. – С.96-98.

4. Тютюнник В.М. Организация данных и знаний в библиотечно-музейно-архивно-информационной системе Международного Информационного Нобелевского Центра // Информационная культура специалиста, Краснодар-Новороссийск, 23-25 сент. 1993 г. – Краснодар, 1993. – С.183-185.

5. Негуляева Н.А. Нобелевская библиотека и информационная культура пользователей // Проблемы формирования культуры чтения: Материалы Всерос. науч. конф., Тамбов, 25-27 нояб. 1994 г. – Тамбов: изд-во МИНЦ, 1994. – С.114-116.

6. Курочкина С.А. Некоторые аспекты создания автоматизированной системы Нобелевской научной библиотеки МИНЦ // IV международная встреча-конференция лауреатов Нобелевских премий и нобелистов (заоч.), Тамбов, 26-30 нояб. 1995 г. – Тамбов: изд-во МИНЦ, 1995. – С.8-9.

7. Тютюнник В.М. Архив, библиотека и музей семейства Нобелей и лауреатов Нобелевских премий Международного Информационного Нобелевского Центра / В.М.Тютюнник, И.С.Корскова // История химии и химического образования: междисциплинарные отражения: К 120-летию юбилею известного российского историка химии Н.А.Фигуровского (1901-1986), Москва, 25-27 ноября 2021 г. – М.: изд-во «Перо», 2021. – С.13.

8. Pirozhkov G.P. International Nobel Information Centre as collector and keeper of material sources on nobelistics / G.P.Pirozhkov, I.S.Korskova, V.M.Tyutyunnik // Components scientific and technological progress. – 2020. – No.3(45). – P.55-61.

9. Тютюнник В.М. Музей, библиотека и архив семейства Нобелей и лауреатов Нобелевских премий / В.М.Тютюнник, В.В.Каменская, Д.С.Рязанов // Перспективы науки. – 2016. – №8(83). – С.66-71.

10. Тютюнник, В.М. Библиотека, архив и музей семейства Нобелей и лауреатов Нобелевских премий в Тамбове / В.М.Тютюнник, И.С.Корскова // Universities of Culture and Arts in the World Education Area: Russian-Slavic Cultural Traditions and Cross-Cultural Communication: материалы VI Междунар. симпоз., 30 мая-2 июня 2012 г., Брянск, Россия. – Брянск: изд-во Брян. филиала РАНХиГС, 2012. – С.161-171.

11. Тютюнник В.М. Новая закономерность в динамике документно-информационных потоков / В.М.Тютюнник, Е.В.Карикова, С.А.Мамонтов, И.С.Корскова // Информационные процессы, системы и технологии. – 2021. – Т.2, №2. – С.5-8. – DOI: 10.52529/27821617\_2021\_2\_2\_05.

12. Карикова Е.В. Пивоварова Е.В. Тютюнник В.М. Нобелевская научная библиотека Международного Информационного Нобелевского Центра // Библиотека в контексте истории: Матер. 4-й междунар. науч. конф. – Москва: Пашков дом, 2001. – С.265-268.

УДК 316

## **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В БИБЛИОТЕКАХ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Абдуганиева З.М.*

*преподаватель кафедры "Библиотечное дело"*

*Государственный институт искусств и культуры Узбекистана*

*Аннотация:* В данной статье рассматривается тема библиотечного общения и его особенности в контексте библиотечных учреждений. Автор исследует культуру общения в библиотеках, профессиональные стандарты и нормы поведения, а также стратегии взаимодействия с пользовательской аудиторией. Ключевые сложности, с которыми сталкиваются библиотекари в процессе общения, включают разнообразие аудитории, конфликтные ситуации, сложности в интерпретации запросов, ограничения языкового и культурного понимания. Статья представляет собой исследование, направленное на понимание и оптимизацию процесса общения в библиотечных учреждениях, а также на развитие навыков и компетенций библиотечных работников в области общения.

*Summary:* This article discusses the topic of library communication and its features in the context of library institutions. The author explores the culture of communication in libraries, professional standards and norms of behavior, as well as strategies for interacting with the user audience. Key difficulties librarians face in the communication process include the diversity of the audience, conflict situations, difficulties in interpreting requests, limitations of linguistic and cultural understanding. The article is a study aimed at understanding and optimizing the communication process in library institutions, as well as developing the skills and competencies of library staff in the field of communication.

*Ключевые слова:* библиотечное общение, культура общения за рубежом, межкультурная коммуникация, преодоление коммуникативных барьеров.

*Keywords:* academic libraries, evolution of information systems, library automation, library networks, systems development, application software.

Библиотечное общение – это деятельность, которая является не только структурной составляющей других видов библиотечной деятельности, а выступает как самостоятельная деятельность.

В контексте библиотек культура общения приобретает специфические особенности, связанные с обслуживанием пользователей и организацией работы в библиотечной среде. Культура общения в библиотеках включает в себя установленные профессиональные



стандарты и нормы поведения, а также специфические стратегии взаимодействия с пользовательской аудиторией.

Библиотечный персонал должен проявлять уважение к каждому пользователю, учитывать их индивидуальные потребности и особенности, проявлять понимание и сочувствие к их запросам и проблемам. Однако библиотекарь может столкнуться со следующими сложностями при общении с пользователями в рамках культуры общения:

- **Разнообразие аудитории.** Библиотекарь может столкнуться с пользовательской аудиторией, представляющей разные культурные и социальные группы, а также имеющей различные потребности и ожидания от общения [6.С.160]. Это может создавать вызовы в понимании и адаптации к разным стилям общения и ожиданиям пользователей.

- **Конфликтные ситуации.** Иногда библиотекарь может оказаться в ситуации конфликта с пользователем, например, из-за недовольства качеством услуг или несоответствия ожиданиям. Умение эффективно разрешать конфликты и управлять негативными эмоциями как со стороны библиотекаря, так и со стороны пользователя, является важным навыком в культуре общения [8.С.143].

- **Сложности в интерпретации запросов.** Порой пользователи могут выражать свои запросы или проблемы неоднозначно или нечетко, что может затруднять понимание их нужд и предоставление соответствующей помощи со стороны библиотекаря [4.С.105-116].

- **Ограничения языкового и культурного понимания.** В многоязычных и мультикультурных средах библиотекарь может столкнуться с ограничениями в понимании языка или культурных особенностей пользователей, что может затруднять эффективное общение и взаимодействие [3.С.208].

- **Недостаточная информированность или компетентность.** Библиотекарь может испытывать сложности в общении с пользователями из-за недостаточной информированности или компетентности по определенным вопросам или областям знаний, что может привести к неадекватному обслуживанию или предоставлению ошибочной информации [7.С.117-124].

Так, например, в США библиотеки активно работают над разрешением сложностей в культуре общения между библиотекарями и пользователями, учитывая разнообразие культур и языков в обществе.

Многие библиотеки в США нанимают многоязычный персонал или обучают своих сотрудников научному обмену языков, чтобы обеспечить эффективное общение с пользователями, говорящими на разных языках. Это позволяет библиотекарям лучше понимать потребности и запросы пользователей, а также предоставлять им необходимую помощь и информацию [1.С.126].

Университетские библиотеки в США активно разрабатывают и проводят культурные программы и мероприятия, направленные на поддержку разнообразия культур и традиций. Это включает в себя литературные чтения, культурные фестивали, выставки и дискуссии, которые способствуют взаимопониманию и взаимодействию между различными культурными группами.

Библиотеки также используют различные технологии для облегчения общения с пользователями, включая электронную почту, чаты, видеоконференции и социальные сети. Это позволяет пользователям получать доступ к информации и общаться с библиотекарями в онлайн-среде, что особенно важно для пользователей с ограниченными возможностями или находящихся в отдаленных районах. Касательно Узбекистана, данная практика применяется и в ИБЦ, например, в Ташкентском информационно-библиотечном центре «Bilim» [5.С.62-65]. В Германии, как и во многих других странах, библиотеки используют различные подходы и методы для преодоления трудностей в общении между библиотекарем и пользователем. Многие библиотеки предоставляют мультимедийные ресурсы и инструкции, которые помогают пользователям ориентироваться в библиотечных услугах и ресурсах даже без прямого общения с библиотекарем. Например, они могут предоставлять видеоуроки о том, как использовать каталог библиотеки или электронные базы данных [2].

Библиотеки в Германии часто организуют мероприятия и программы, которые способствуют общению и взаимодействию между библиотекарем и пользователями. Например, это могут быть книжные клубы, литературные дискуссии, лекции и семинары, на которых пользователи могут задавать вопросы и обсуждать темы с библиотекарями. Библиотекари предоставляют индивидуальные консультации и помощь пользователям, которые испытывают трудности в обращении к библиотечным ресурсам. Например, пользователь может запросить помощь в поиске нужной информации, использовании электронных ресурсов или составлении списка литературы по конкретной теме.

Исходя из опыта зарубежных стран, можно предложить следующие рекомендации для повышения культуры общения библиотекарями в Узбекистане:

1. Учитывая многонациональный и мультиязычный характер общества Узбекистана, библиотекарям следует обучаться нескольким языкам, особенно узбекскому, русскому и английскому, чтобы обеспечить эффективное общение с разнообразными пользовательскими аудиториями.

2. Библиотекари должны развивать межкультурные навыки и понимание, чтобы учитывать различия в культурных практиках и ожиданиях пользователей из разных общностей.

3. Организация обучающих программ и тренингов по межкультурному общению, эмпатии, эффективному общению и управлению конфликтами поможет библиотекарям развивать навыки в области культуры общения.

4. Внедрение современных технологий коммуникации, таких как электронная почта, онлайн-чаты и видеоконференции, позволит библиотекарям поддерживать связь с пользователями и предоставлять им помощь дистанционно.

5. Организация программ и мероприятий для межкультурного обмена, включая литературные чтения, культурные фестивали и лекции, способствует взаимопониманию и взаимодействию между различными культурными группами.

6. Важно, чтобы библиотекари проявляли эмпатию, понимание и уважение к потребностям и ожиданиям пользователей, что способствует созданию дружественной и поддерживающей атмосферы в библиотеке.

Применение этих рекомендаций поможет библиотекарям улучшить культуру общения и обеспечить более эффективное взаимодействие с разнообразными пользовательскими аудиториями.

#### **Список литературы:**

1. Catherine B. Soehner, Ann Darling. Effective Difficult Conversations. ALA Editions; 2016. Accessed February 15, 2024. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1469009&lang=ru&site=ehost-live>
2. Knüttel H, Krause E, Semmler-Schmetz M, Reimann I, Metzendorf M-I. Health sciences libraries in Germany: new directions. Health information and libraries journal. 2020;37(1):83-88. doi:10.1111/hir.12299
3. Гениева Е.Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации /Е.Ю. Гениева. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 2005 – 208 С.
4. Гордукалова Г.Ф. Категория сложности запросов при проектировании аналитических технологий // Вестник КемГУКИ. 2013. № 22. С. 105-116.
5. Гребенюк, М. Повышение качества предоставляемых услуг пользователям приоритетной категории: опыт ИБЦ "Bilim" в проектной деятельности / М. Гребенюк // infolib. - 2023. - №4. - С.62-65.
6. Езова С. А. Библиотечное общение как феномен исследования : монография / С. А. Езова. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2007 – 160 с.
7. Елепов Б.С., Крючкова Е.М. Компетентность и компетенции библиотечного специалиста: как и зачем их оценивать. *Библиотековедение*. 2009;(3):117-124.
8. Сергеева А.Ю. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ ПРАКТИКЕ // Форум молодых ученых. 2017. №9 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnye-situatsii-v-bibliotechnoy-praktike> (дата обращения: 15.02.2024).

#### **УДК 02**

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ, ОРГАНИЗОВАННОМ В НОВОМ КАМПУСЕ БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНЫ**

*Алиева Д.М.*

*директор*

*Информационно-ресурсный центр Бухарского государственного медицинского института*

Информационно-ресурсный центр, расположенный в новом здании, состоит из электронной библиотеки и читального зала, рассчитанных на 120 посетителей, которые оснащены современными технологиями и оборудованием.

В читальном зале установлены 2 информационных монитора, в которых содержится список всей литературной базы ИРЦ, в том числе литературы с QR кодами, разделенной на отрасли. Это создаёт дополнительные удобства для пользователей. Студент может одновременно загрузить электронную книгу на свое мобильное устройство, прочитать ее и самостоятельно достать необходимую литературу. С целью создания ещё более комфортных условий для студентов, в общежитиях иностранных студентов открыты 3 новых библиотек.

В настоящее время фонд ИРЦ состоит из 179 180 литературы под 22 266 наименований. В учебном зале представлена зарубежная медицинская литература, привезенная из Индии; учебная литература, изданная профессорами и преподавателями института; научно-популярная и художественная литература. В ИРЦ создана оцифрованная электронная библиотека, которая упрощает работу с электронными ресурсами. Программа создаёт возможность размещения ресурсов по направлениям; облегчает поиск и загрузку ресурсов по автору, названию и направлению; упрощает создание отчетов об использовании ресурсов, размещение интернет-ресурсов и их использование.

Электронная библиотека - это возможность, удобство, скорость при заказе книги в электронном виде. Сегодня в нашей библиотеке созданы обширные работы по оцифровке. Создана среда студенческого самообслуживания. Цель оцифровки состоит в том, чтобы контролировать целостность фонда, упорядочить книги, предотвратить их потерю, а также легко и удобно предоставить читателям запрошенные книги по их инвентарным номерам. В то же время продолжается и электронизация имеющейся в нашем фонде литературы. Все учебники, учебные пособия, монографии, методические пособия в нашей библиотеке переведены в электронный вид и размещены на платформе электронной библиотеки, созданной Министерством высшего образования, науки и инноваций.

Недавно в ИРЦ института был запущен еще один новый проект. Студент может напрямую посетить наш сайт, посмотреть, какая книга есть в библиотеке, сделать заказ и получить эту книгу в библиотеке. Студент приходит, говорит свой логин и забирает книгу. Книги в научном отделе можно брать на длительный срок. Другие книги выдаются на два-три дня или на месяц. Нет необходимости спрашивать у студента: «Где документ?», «Дайте паспорт», «У вас есть студенческий билет?», «Вы учитесь у нас?» При введении логина в системе будет отображаться вся информация о студенте. Книги, получение и возвращение книг каждым студентом, регистрируются в электронном виде. Сколько книг в библиотеке, сколько на руках у студентов, сколько возвращено – автоматически ведется отчет. Если студент не принесет книгу в указанное время, система автоматически рассчитает срок и покажет, что он не вернул книгу.

При вступлении в новый этап развития Нового Узбекистана развитие системы высшего образования, подготовка и мобилизация кадров, работающих в различных сферах общества и

экономики, стремительное развитие процесса интеграции востребованной ИТ сферы во все отрасли науки и обеспечение высоких темпов роста - требования сегодняшнего дня.

**УЎК 028**

## **ЎҚИШ– КИТОБ –КУТУБХОНАЧИ– КУТУБХОНА**

***Бердиева З.Ш.***

*Турон ФА академиги*

*Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Фундаментал кутубхона директори*

*Аннотация:* Автор статьи уделяет внимание на актуальные вопросы воспитание культуры чтения, читательской деятельности, значение книги, библиотеки в воспитание, любовь к чтению.

*Summary:* The author of the article pays attention to topical issues of education, reading culture, reading activity, the importance of books, libraries in education, love of reading.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январдаги “Китоб махсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида” ги Фармойиши ҳамда 2017 йил 13 сентябрда қабул қилган “Китоб махсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида” ги Карори ва кейинги йилларда ёшлар маънавиятини, китобхонлик фаолиятини ташкил этишга қаратилган қатор қонуний ҳужжатлар комил инсон тарбиясида муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Ўз ҳаётида китобнинг роли нақадар буюк ва кудратли эканлигини тан олиш, эътироф эта олиш – ҳамманинг ҳам қўлидан келавермайди, бу тан олган инсоннинг жасорати ва саховати. Манбаларда қайд этилишича соҳибқирон Амур Темур Арманистонга бостириб борганида, дастлаб уларнинг қадимий қўлёзма ва китобларини ўлжа олган. Шунда арманлар ўзларининг ҳар бир китобини иккитадан асирга алмаштирган. Бу арманларнинг XIV асрда тарихий меросларини канчалик юкори баҳолашганини кўрсатади.

Ўқиш психологик ва социологик нуқтаи назаридан “ психологик фаолиятнинг мураккаб тури, матни қабул қилиш ва уни қайта ишлаш жараёнида тушуниш ҳолати. Унинг мазмуни ва моҳияти фаол, мақсадга қаратилган ва инсоннинг қизиқишлари ва эҳтиёжларига бўйсуннишдан, хизмат қилишдан иборат бўлади.

Мутолаа, яъни ўқиш жараёни- фаолият. Ҳар қандай ўқишнинг ўзига яраша мақсади ва шунга яраша натижаси бўлади. Ўқиш мақсадига боғлиқ ҳолда унинг функциялари келиб чиқади.

Ўқиш жараёни учта босқичдан иборат бўлади:

1. Ўқишга қизиқишнинг пайдо бўлиши, дастлабки тайёргарлик.
2. Ўқиш жараёни- матн билан алоқа.
3. Эришган натижаларни баҳолаш.

Ўқиш –мутолаа жараёни ўз-ўзидан амалга ошиб қолмайди. Ўқишни ўрганиш тажрибасидан маълумки, ўқишнинг кечишига таъсир этувчи омиллар қуйидагилардан иборат:

1. Китобхоннинг ижтимоий- демографик белгилари: жинси, ёши, миллати, ижтимоий келиб чиқиши ва мавқеи.
2. ижтимоий-психологик хусусиятлари: дунёқараши, қимматли мақсадлари, эътиқоди, эҳтиёжлари, қизиқишлари ва уни келтириб чиқарувчи омиллар, бошқа муносабатлар.
3. ҳаётий ва китобхонлик тажрибаси, билими, қобилияти, кўникмалари, одатлари;
4. билиш-руҳий жараёнлар: қабул қилиш, тасаввур қилиш, олдиндан тахмин қилиш ва кўра билиш, тақлид қилиш, хотирада сақлаш, фикрлаш, диққат-эътибор.
5. ҳиссий ва иродага боғлиқ хусусиятлар: ҳис-туйғулари, ирода, эркинлик, кайфият.
6. шахснинг психологик хусусиятлари: темпераменти, характери, қобилият;
7. саломатлигининг умумий аҳволи, кўриш ва ўз-ўзини ҳис қилиш ҳолати.
8. Ўқиш учун ажратиладиган вақтнинг миқдори

Олимларнинг фикрича ўқиш бу - кўз ва\_онг ёрдамида муаллиф матнгажойлаган айнан ва яширин маънони тушуниш жараёни. Лекин бунда физиологик жараёнлардан ташқари руҳий, ҳиссий ҳодисалар ҳам юз беради: идрок ва бошқа ҳар-хил инсон онги, унсурлари ҳам иштирок этади: кўриш, эшитиш, тасаввур, ҳис қилиш, идрок қилиш, фикр юритиш, ўйлаш, диққат эътибор, мулоҳаза қилиш. Ўқиш бу-бир инсоннинг бошқасига ўз фикр ва мулоҳазаларини етказиш усули. Бадиий адабиётлар, илмий-оммабоп журналлар, кўнгил очар нашрлар ва бошқаларни ўқиш қайғудош бўлишликка, ҳамдардликка асосланади. Аянчли далил шундаки, биз бир марта ўқишни ўрганиб олгач, бу жараённинг самарасини ошириш ва кучайтиришга қайтиб эътибор қаратмаймиз. Айрим рус мутахассисларининг айтишича, 1-синф ўқувчилари дақиқасига 97 та, 6 -синф 212 та, 11 -синф 217 та сўз ўқишар экан. Демак, 6 -синфдан то 11- синфгача бўлган даврда ўқиш тезлиги ўзгармаган. Бундан ташқари, аксарият катталарнинг ўқиш тезлиги дақиқасига 150-180 та сўздан ошмайди. Китобхонлик фаолиятига ва китобни қабул қилишга муаллиф фикри ва қуйидагилар таъсир қилади: 1. ижтимоий демографик белгилар ва муаллиф даражаси; 2. дунёқараш, баҳолаш эҳтимоли; ишонч; 3. материални билиш, изоҳлай олиш; 4. матндаги ахборот ва билим; 5. матн кўрсаткичлари: полиграфик, лингвистик, семантик.

Китобхонлик фаолияти барча мамлакатларда қандай ва қайси мамлакат устун деган савол барчани қизиқтиради. Мутахассисларнинг таҳлилларига кўра бир ҳафтада ўқиш учун ажратилган вақт даражасига кўра биринчи 10 талик ажратилган:

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Ҳиндистон | 10,7 соат ҳафтасига |
| 2. Таиланд   | 9,4 соат ҳафтасига. |
| 3. Хитой     | 8,0 соат ҳафтасига. |
| 4. Филиппин  | 7,6 соат ҳафтасига  |
| 5. Миср      | 7,5 соат ҳафтасига. |

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 6. Чехия   | 7,4 соат ҳафтасига. |
| 7. Россия  | 7,1 соат ҳафтасига  |
| 8. Швеция  | 6,9 соат ҳафтасига  |
| 9. Франция | 6,9 соат ҳафтасига  |

Кенг маънода китоб-- ижтимоий ҳодиса. Жамиятда ҳамма учун ёки кенг халқ оммаси учун бирдай керак бўлган, бирдай эҳтиётлаб воқеа ва ҳодисаларга нисбатан ижтимоий сўзи қўлланилади. Муаллиф ўзининг асарини кимдир ўқишига ишонган ҳолда ва аниқ кимгадир ва кимларгадир мўлжаллаб яратади. У ўзининг асарини бошқа кишиларга етказди, бунинг учун у ва китобхонлар бир-бирини тушуниши керак, умумий тилга эга бўлиши, образлар ва тимсоллар ҳақида умумий тизимга эга бўлиши керак. Бундан ташқари айнан китобнинг китобхонга етиб бориши жараёнида турли хил мутахассислар- адабий муҳаррир, корректор, муҳаррилар, техник муҳаррир, полиграфист, китоб тарқатувчиларнинг ўзаро муносабатлари зарур. Бу жараёнда уларнинг хизматлари бир-бирини тўлдиради, бир-бирига ёрдам беради.

Ҳар бир даврда ва ҳар қандай жамиятда инсон тафаккурини акс эттирувчи, инсон камолоти ва жамият равнақи учун хизмат қилувчи китобнинг яратилишига сабаб бўлувчи омиллар мавжуд бўлади, булар:

1. китоб яратилаётган ва мансуб бўлган жамиятнинг маданият даражаси, жамиятнинг ақлий интилишлари, китобхонларнинг талаблари.
2. тарихий давр, кишиларнинг ижтимоий типлари;
3. муаллиф, ношир, савдо ходимининг шахсияти;
4. давлат ва жамиятнинг сиёсий ҳолати, жамият ва давлатда шахс;
5. жамиятнинг ва шу жамиятда китоб бозорининг ҳолати, бозордаги китоб материали, қоғоз захираси ва унинг нархи;
6. умуман китоб савдоси ва саноатининг аҳволи, нашриётлар, босмахоналар сони, китоб тарқатиш воситалари.
7. техника, китоб босиш ҳолати;
8. тарихий анъаналар, “буюк китоблар”, “буюк китобхонлар”.
9. оғзаки ва ёзма сўз тараққиёти;

Буларни тарбиялаш ва китобхонлик санъатига, маҳоратига эришишда аввало оила муҳити, кутубхоналар таъсири зарур. Оилада катталар қўлида китоб кўриб катта бўлаётган фарзандларимизда ҳам китобга интилиш, меҳр шаклланиб боради. Уларга занжир сифатида кутубхоналар боғланса самара янада ошади. Юқорида тилга олинган Фармондан сўнг Фундаментал кутубхона ходимлари “Олимлар маҳалласида”ги 145 болалар боғчаси раҳбарияти билан ҳамкорликда боғча кутубхонасини очдик. Унинг фондида мактабгача ёшдаги болалар учун ҳамда ота оналар учун ҳам адабиётлар мавжуд. Ниятимиз болани болалигидан китобга ошно қилиш, уларнинг тасаввурини, билимини кенгайтириб бориш. Агар ота оналар озгина вақт топиб болалари билан бирга ана шу кутубхонада китоб ўқиб ўтирса қанийди.

Китобхонлик фаолиятини ташкил этишда мактаб, коллеж, лицей, олий ўқув юрти кутубхоналари, ахборот-кутубхона марказлари, болалар кутубхоналари бир-бирининг ишини

давом эттириш учун ҳамкорликда ишласа мақсадга эришган бўламиз. Эндиликда маҳаллалар қошида ҳам кутубхоналар ташкил этилмоқда. Уларнинг ҳам вазифаси ўқиш маданиятини ва китобхонлик фаолиятини ташкил этиш, бошқаришдан иборат бўлади.

Қуйида келтириладиган статистик (ЮНЕСКО) маълумотларга эътибор берсангиз, тез ўқиш ва ўқилганларни ўқиш масаласи қанчалик долзарб эканлигига ўзингиз амин бўласиз;

- охириги икки асрда ер юзи аҳолиси 3 бараварга ортган бўлса, нашр этилаётган китобларнинг сони эса 800 мартадан ошиб кетган;

- 1975-1990 йилларда илмий ахборотлар ва ихтиролар ҳажми бугун тарих давомида фан яратганидан очикчасига ортиб кетган;

- Ер юзида қачондир ишлаган ёки ишлаётган олимларнинг 90 фоизи бизнинг замондошларимиздир.

1990 йилда дунёда ҳар дақиқада 3000 саҳифа илмий—техникавий

ахборотлар — босмадан чиқарилган бўлса, 2000 йилга келиб бу кўрсаткич бир миллионга етган, Тасдиқланишича, бизнинг замондошларимиз бор йўғи илмий ахборотлардан хабардор бўлиб бориши учунгина бир йилда бутун умри давомида ўқиганларича ўқиши керак бўлади.

NOP World халқаро рейтинг компаниясининг маълумотларига кўра дунё бўйича инсонлар ҳафтанинг 16,6 соат вақтини телевиззор кўришга, 8,9 соатини райдо эшитишга, 8,9 соатини компьютер учун, 6,5 соатини китоб ўқишга сарфлар экан. Бизда ўқиш кўникмасини, малакасини, тажриба ошириш билан китобхонлик маданиятини тарбиялаш масаласига эътиборни қаратиш вақти келди. Айниқса, кам вақт сарфлаб кўпроқ ахборот, билим, маълумот олиш масаласи. АҚШда дақиқасига 400 тадан кам сўз ўқийдиганлар раҳбарлик лаозимларига ишга олинмаслиги белгилаб қўйилган. Қаранг, бу нимани англатади? Демак, раҳбарлик лавозимида ўтирганлар учун давлат иши, халқ иши муҳим, аммо улар ҳам китобхонлигини, мунтазам ижтимоий- сиёсий, иқтисодий, маънавий масалалар ҳақида билим олиб туришлари, бадий савиясини юксалтириб боришлари шарт. Табиийки, уларнинг кутубхонага бориб ўқув залларида ўтириб китоб ўқишга вақтлари йўқ, аммо кутубхоналарда давлат раҳбарларига дифференциал хизмат кўрсатиш усули ҳам бор. Тез ўқиш меъёрлари бизнинг мамлакатимизда деярли ишлаб чиқилмаган. Лекин, кутубхона ходимлари болаликдан бошлаб ана шу кўникмани ҳам шакллантириб боришлари керак бўлади.

Франклин Делано Рузвельт давлат раҳбарлари орасида энг ўқишга чанқоқларидан бири бўлган. Турли манбаларда қайд этилишича, унинг назари бир қарашда бутун бир абзацларни қамраб олган ва бир ўтиришда битта китобни ўқиб чиқишни одат қилган. Маълумки, Рузвельт ўртача даражадаги ўқувчиликдан бошлиб, ўз устида тинмай ишлаши натижасида шундай юқори даражадаги ўқиш тезлигига эришган. У дастлаб кўз қамровини кенгайтириб бориб, тўрттагача сўзни, кейинроқ, эса олтига, сўнгра саккизтагача сўзни қамраб олишга эришган, Кейинчалик эса, бир кўз қараш билан иккитагача қаторни, сўнг эса зигзаг шаклида ўқишга ўтиб, кичикроқ абзацларни бир қарашда ўқишга эришган. Унинг бундай ёндашуви ҳозирги тез ўқиш раҳнамоларининг йўналиши билан бир хилдир. Тез ўқиш нима учун керак? **ВАҚТ!!!**



Албатта вақтдан унумли фойдаланиш, вақтни тежаш, сифатли билим олиш, умринг қадрига етиш, кўпроқ билимга эга бўлиш учун.

Бунга эришиш учун ҳамма нарсани болаликдан бошлаш лозим. Бу ҳақда мисолларни, усулларни, уларни ўз ҳаётигизда қўллашни билиб, ўрганиб олиш, амалда қўллаш, бу билан олтинга тенг вақтнинг қадрига етиш сизинг қўлингизда. Халқимизда бола бошидан деган нақл бор. Қуш уясида кўради деган нақлни ҳам эсдан чиқармаслик керак. Мана мисол: Германия ва Жанубий Корея кутубхоналарида бунга ўзимиз гувоҳ бўлганимиз:

2 яшар бола, ҳали ўқишни билмайди, лекин бувиси кутубхона муҳитига, китобларнинг кўринишига, унинг ҳидига кўникма ҳосилқилиш учун олиб келган. Бола ўзи эмаклар юриб китоб танлайди.

Жанубий Кореяда шанба ва якшанба кунлари ота- оналар учун кутубхоначилик кунлари, улар шу кунлари ишламайди, фарзандлари билан 2 ёшгача ўзлари бирга ўқув залларида ўтиради, китоб танлашга ўргатади, китоб ўқиб беради. 2 ёшгача бола билан ҳамширалар алоҳида хоналарда тарбия билан машғул.

Боғча ёшидаги болалар учун китоблар алифбо тартибида алоҳида қутиларда жойлашган, бола бошидан китоблар таъсирида катта бўлади. Ота-онаси кутубхоначи эмас, бизда эса фақат кутубхоначиларнинг фарзандлари китоблар орасида, кутубхона муҳитида катта бўлади.

Демак, аввало ота-оналарни китобга ошно қилолсак, балки юқори даражада китобхонлик малакасига, кўникмасига, тажрибасига, асосийси фарзандларимизнинг китоб ўқишига эриша олармиз.

#### Список литературы:

1. Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармойиши 2017 йил 12 январь // Халқ сўзи. -2017. -13 янв.

2. Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чоратadbирлар тц-рисида: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори 2017 йил 13 сентябрь, ПҚ-3271-сон // Халқ сўзи. -2017. – 14 сент.

3. Мадаминов И.Ш. Тез ўқиш ва уқиш санъати: назарияси ва амалиёти. Тошкент, 2019. - 144 б.

**УДК 376.3**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСКОМ  
НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АБАЯ**

**Имансыдыкова Н.Ж.**

*директор научной библиотеки*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

**Сагынбаева Т.Е.**

*эксперт-менеджер научной библиотеки*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

В настоящее время приоритетным стратегическим направлением развития системы образования в Республике Казахстан является создание условий для получения лицами с особыми образовательными потребностями качественного образования. В соответствии с Государственной Программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы предусмотрены мероприятия по внедрению инклюзивного образования в высших учебных заведениях. Государство предоставило возможность выйти на системные изменения в построении образовательной среды лицам с особыми образовательными потребностями, беспрепятственно обеспечивая институализацию инклюзивного подхода в образовании.

В соответствии с данным принципом главным подходом в отношении данной категории людей становится «не опека государства, а создание таких условий, которые бы помогли обрести веру в себя, в свои возможности к социально полезному труду. Поэтому в системе высшего образования к настоящему времени происходят значительные трансформации по созданию равных условий и безбарьерного доступа для обучения студентов с ограниченными возможностями развития.

Безбарьерная среда – это комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах деятельности.

Одно из актуальных направлений развития системы образования – внедрение в широкую практику инклюзивного образования. Становление системы инклюзивного образования в Республики Казахстан коснулось всех уровней современного образования, в том числе и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с распоряжением Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества Министерство Образования и науки Республики Казахстан (№ 03-3/532) от 05.06.2015года в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая открыт Республиканский ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию и превентивной суицидологии для высшей школы.

Целью деятельности центра является научно-методическая и консультативная поддержка, а также координация деятельности вузов Республики по обеспечению психолого-педагогического инклюзивного образования.

Функции центра: это

- контрольно-управленческая (сбор статистики от региональных вузов о студентах-инвалидах, обеспечении их прав на высшее образование и трудоустройство, состояние в вузах физического доступа, среды, учебно-методического обеспечения);

- психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в процессе поступления в вузы, обучения, прохождения практики и трудоустройства;

- научно-методическое направление (проведение научно-проектных исследований и учебно-методическое обеспечение процесса) инклюзивного образования в вузах;

- повышение квалификации и консультирование преподавателей региональных вузов по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Ресурсный центр оснащен специальным оборудованием для студентов с нарушением зрения и слуха:

- Специальная «Читающая машина» Сара Си И (версия с камерой) «SARA CE» для незрячих студентов, которая сканирует печатный материал цифровой камерой и воспроизводит его в речь с помощью встроенного синтезатора речи,
- Дэйс-плеер (DAISY) цифровая говорящая книга индивидуального пользования,
- Программа экранного доступа Джойс (NVDA), при помощи которой вся информация на дисплее компьютера предоставляется с помощью речи,
- веб-камеры для неслышащих студентов для общения путем считывания с губ,
- книги, напечатанные шрифтом Брайля.

По инициативе вуза впервые в Казахстане в образовательные программы всех педагогических специальностей введена обязательная дисциплина «Инклюзивное образование», которая полностью обеспечена необходимой учебной и учебно-методической литературой. Преподавателями вуза регулярно издаются учебные пособия по инклюзивному образованию: за последние годы выпущено 36 названий, 1887 экземпляров. Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в университете разработаны учебно-методические пособия по различным аспектам инклюзивного образования. Также, в библиотеке университета имеются аудиокниги для незрячих студентов.

В целях информационно-адаптивного оснащения образовательного процесса незрячих и слабовидящих студентов была создана на университетском сайте версия для слабовидящих студентов трех цветовых вариантов фона (синяя, белая, черная) и с тремя вариантами укрупненного шрифта. А также изготовлены таблички-указателей шрифтом Брайля, которые были размещены в тех местах, в которые могут обратиться незрячие студенты. (приемная ректора, проректора по учебной работе, проректора по воспитательной работе, студенческая бухгалтерия, учебный отдел, студенческий отдел, отдел по трудоустройству, начальник управления регистрации, канцелярия, управление по воспитательной работе, комитет по делам молодежи, здравпункт, студенческий профком, приемная комиссия, библиотека, Ресурсный консультативный центр инклюзивного образования для вузов РК, столовая.)

Университет готовит учителей специального образования. В балакавриате, магистратуре и докторантуре обучается более 600 студентов.

В последние годы в ВУЗах Республики Казахстан проводится работа по созданию комфортных условий для людей с ограниченными возможностями.

В целях создания оптимальных форм и всех необходимых условий для качественного обучения в высших учебных заведениях разрабатываются и внедряются инновационные информационные технологии. Библиотека, как неотъемлемая часть образовательного пространства вуза, призвана обеспечить качественный и эффективный доступ к информационным, образовательным и научным ресурсам.

Учитывая важность оснащения инклюзивного образования специальным оборудованием, в научной библиотеке функционирует отдел, оснащенный современными техническими средствами:

1. компьютерный тифлокомплекс для незрячих студентов, состоящий из компонентов:
  - персональный компьютер,
  - 40-элементный портативный дисплей Брайля («Focus 40 BlueV») с беспроводной технологией Блютуз(Bluetooth), созданный по новейшим технологиям;
  - программное обеспечение экранного доступа Фюжен туенти про(«Fusion 2020 Pro») с синтезом речи на казахском, русском, английском и других языках,
  - сканер формата А4;
  - программное обеспечение Опунбук(«OpenBook») для сканирования и чтения плоскопечатных текстов.
2. Имеется портативная электронная лупа Руби севен Эйчди(«Ruby 7 HD») для слабовидящих студентов - портативный ручной видеоувеличитель высокой четкости. (ЭРВУ) Электронный ручной видеоувеличитель имеет большой экран, поворотную камеру, (HDMI) ЭйчДиЭмАй порт для подключения к ТВ.

Научная библиотека тесно работает с «Центром САТР» - Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития. Сотрудничает с Республиканской библиотекой для незрячих и слабовидящих граждан, с которыми заключены договора. Систематически проводятся ознакомления и консультации по использованию технических комплексов и оборудования. Для использования этих комплексов необходим двухсторонний процесс: разработка методических рекомендаций по использованию комплексов преподавателями и специальная подготовка обучающихся для выработки у них мотиваций и пошагового использования самостоятельной работы.

В этих целях проанализировано и установлено количество и категории обучающихся в университете студентов с ограниченными возможностями. Так, в настоящее время в КазНПУ им. Абая обучается 50 студентов с ограниченными возможностями:

- студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата - 19,
- с различными соматическими заболеваниями -10,

- инвалидность по зрению -16,
- инвалидность по слуху – 5.

№	Наименование института	Кол-во студентов
1	Институт естествознания и географии	9
2	Институт искусств, культуры и спорта	13
3	Институт истории и права	4
4	Институт математики, физики и информатики	2
5	Институт педагогики и психологии	7
6	Институт Сорбонна-Казахстан	3
7	Институт филологии и полиязычного образования	11

Студентам, обучающимся на платной основе, действует скидка 30% .

В рамках работы по созданию комфортных условий для людей с ограниченными возможностями Научная библиотека реализует организационное сопровождение таких категорий пользователей, направленное на доступ к информационным ресурсам библиотеки, которое включает:

- индивидуальную консультацию по телефону, электронной почте по использованию электронных ресурсов в учебном процессе;
- формирование учетных данных лиц с Ограниченными возможностями по e-mail и обеспечение прямого доступа в электронно-образовательный ресурс для регистрации и получения логина/пароля.

В образовательном процессе университета для обучающихся с ограниченными возможностями Научная библиотека осуществляет доступ к информационным ресурсам через платформу электронно-библиотечной системы IPRbook, внедрившей адаптивные технологии для инклюзивного образования и для расширения доступности, что включает в себя:

- версию сайта для слабовидящих, разработанного с учетом требований ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»;
- эксклюзивный адаптивный ридер для чтения книг;
- коллекцию аудио-изданий для обучения и досуга.

Для удобства пользователей также разработано мобильное приложение (IPRbooksMobileReader) АйПйЭрбуксМобайлРидэ (на платформе Android). В мобильном приложении для пользователей будут доступны все издания по подписке в online и offline-режимах, работа с каталогами книг и периодических изданий, а также загрузка изданий на устройство. Контент электронно-библиотечной системы содержит все необходимые издания и аудиовизуальные документы для обучения людей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ). С помощью приложения, со специальной функцией ТалкБэк (TalkBack), пользователям со слабым зрением или полностью незрячих можно воспроизводить тексты, аудиоиздания, а также доступны: голосовой поиск, навигация по содержанию, синтезатор речи.

Активизация и дальнейшее расширение технологий инклюзивного образования требует включения библиотек в процесс учебного и информационного обеспечения онлайн курсов со студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидностью с целью формирования у них инклюзивной готовности.

Библиотека КазНПУ им. Абая для успешной работы со студентами регулярно получает от преподавателей новую образовательную информацию, эдвайзеры ежеквартально информируют студентов о новых поступлениях в библиотеку, расширяются интеграционные процессы по совместной работе, направленные на расширение разработок по инклюзивному образованию; в библиотеке имеется специальный зал с техническими средствами инклюзивного образования, постоянно расширяется комплекс оборудования, технологий, программного обеспечения с учетом студенчества; систематически повышается профессиональная компетентность сотрудников.

Организация комплекса условий в вузах для обеспечения студентам с особыми образовательными потребностями возможности получения качественного высшего и послевузовского образования становится составной частью образовательной стратегии и является ориентиром социально-экономической политики. Спасибо за внимание!

#### Список литературы:

1. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
2. Распоряжение Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан № 03-3/532 от 05.06.2015.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г.
4. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования от 07.04. 2017 г. №181

#### **УЎК 021.1**

### **КИТОБ МУТОЛААСИ ВА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ЎЙУКСАЛТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

***Курбанова А.Т.***

*“Ахборот технологиялари” кафедраси мудири,  
педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD), доцент  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

***Юлдашева Г.А.***

*Кутубхона-ахборот фаолияти 2-курс магистратура талабаси  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* Ушбу мақолада бугунги кунда таълим-тарбия жараёнларида китоб мутоаласидан тўғри фойдаланиш ҳамда у орқали жамиятда ёшлар орасида китобхонлик

маданиятини юксалтиришнинг педагогик асосларини ишлаб чиқиш борасида бир қанча фикр-мулоҳазлар келтириб ўтилган. Шунингдек, мамлакатимизда амалга оширилиётган бу борадаги ислохотлар хусусида ҳам таҳлилий ва қиёсий маълумотлар билдирилган.

*Аннотация:* В данной статье представлен ряд мнений относительно правильного использования чтения книг в образовательном процессе сегодня и разработки педагогических основ воспитания через него культуры чтения среди молодежи в обществе. Также была представлена аналитическая и сравнительная информация о реформах в этом направлении, реализуемых в нашей стране.

*Калит сўзлар:* таълим-тарбия, ижтимоий муҳит, китоб мутолааси, маданий ҳаёт, ислохот, ёш китобхон.

*Ключевые слова:* образование, социальная среда, книгочтение, культурная жизнь, реформа, юный читатель.

Азалдан халқимиз ўз фарзандларини бахтли бўлсин, дея яшайди. Бунинг учун улар “ҳозирги мураккаб ва таҳликали замонда бола тарбияси қандай бўлиши керак?”, “Тарбиянинг қандай усуллари бор?”, “Улардан қай йўсинда фойдаланиш мумкин?” каби саволларга жавоб излайдилар. Чунки тобора глобаллашаётган ҳаётнинг педагогик муаммоларга таълим-тарбия соҳаси масъуллари, айниқса, ота-она, маҳалла, таълим муассасалар учун илмий асосланган ечимлар зарур ҳисобланади. Шу ўринда “Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамыз” деган тамойилида таълим муассасаларида ёшлар билан ишлаш, уларнинг муаммоларини ўрганиш ва саводхонликларини ошириш масалалари юзасидан чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Давлат ва жамоат ташкилотлари вакиллари, маҳалла фаоллари, нуронийлар, ёшлар иштирок етган тадбирда халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг онгу тафаккурини, маънавий-интеллектуал салоҳиятини юксалтиришда китобнинг ўрни беқиёс экани алоҳида таъкидланади ва бу борада чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, амалиётга тадбиқ этилмоқда.

2017 йил 12 январдаги Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойиши бу борадаги ишлар самарадорлигини босқичма-босқич юксалтириб бормоқда. Ўтказилаётган “Энг фаол билимдон китобхонлар” кўрик танловлари нафақат таълим муассасаларида, балки барча маҳаллалар, оилалар қамровида ҳам маънавий-маърифий тадбирларга айланиши лозим.

2017 йил 13 сентябрида давлатимиз раҳбари томонидан қабул қилинган “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарори ёшларда китобхонлик ва китоб мутолаасига, шунингдек, ўзбек ва жаҳон адабиётларига бўлган қизиқишларини оширишга эътибор янада кучайтирилмоқда.

Бугун ёшлар учун таълим муассасаларида яратиб берилаётган шароитлар баркамол авлодларни тарбиялашга замин яратмоқда. Китоб инсонни эзгуликка ундайди. Яхши-ёмонни ажратишга кўмаклашади. Энг муҳими, ишончли сирдош бўлади.

Шу ўринда истиклол арафасида айрим юртдошларимизда китобга, китобхонликка кизиқиш бир қадар сусайган вақтлар бўлганини эслайлик. Ҳозирги пайтда юртимизда китобхонлик, китобсеварлик фазилати яна юксалиб бормоқда. “Китоб жавони – ҳақиқий зиёлининг энг ардоқли давлати”, деган анъана қайтадан урф бўлмоқда. Соҳибқирон Амир Темур таъбири билан айтганда, “Китоб (битиг) барча бунёдкорлик, яратувчилик ва ақл-идрокнинг, илму донишнинг асосидир, ҳаётни яратувчи мураббийдир”. Шу маънода, шаклидан қатъий назар, барча китоблар миллий ўзлигимиз ҳамда умуминсоний кадриятларни тарғиб этишга хизмат қилиши айни муддао. Ўз навбатида, эл-юртимизга азалий хос бўлган одамийлик, инсонни кадрлаш, меҳр-оқибат, бағрикенглик каби олийжаноб кадриятлар, инсонпарварлик, халқпарварлик ва ватанпарварлик каби юксак тамойиллар замондошларимиз кўлига етиб бораётган китобларнинг аҳамияти ҳамда қадрини йўқотмайдиган бош мавзулари бўлиб қолаверишига ишончимиз қомил.

Китоб - инсон умр йўллари эритувчи сўнмас нур, инсон ҳаётига мазмун бахш этувчи саодат манбаи, ҳар қандай вазиятда ҳам ҳамроҳ бўлгувчи содиқ дўст. Инсоннинг руҳий-маънавий камолотини таъминлашда китобчалик кучли қудратга эга восита йўқдир. Шу боисдан, азал-азалдан маърифат пешволари, аҳли донишлар бутун инсониятни китоб ўқишга, ундан илму одоб сирларини ўрганишга чорлаб келишган. Тарбиянинг барча мезон ва унсурлари, аввало, оилада шакллантирилганидек, китобхонлик маданиятини тарбиялашда ҳам оиланинг ўрни ниҳоятда каттадир. Қуш уясида кўрганини қилади, деган нақлга таянса, бу моҳият янада долзарб босқичга кўтарилади.

Яқин-атрофдаги таниш оилаларимиз ҳаётига синчков назар ташласак, қайси оилада китобхонлик маданияти қай даражада шаклланганлигига амин бўламиз. Кимдир дунёвий ҳодисалар уммонида сузиб юришни хуш кўрса, кимлардир бадий адабиёт осмонида сайр этишга иштиёқманд. Кимдир бир ойда бир китоб ўқишга вақт ажратса, яна кимлардир бир ҳафтада бир китоб мутолаа қилишни лозим билади. Хуллас, китоб билан ҳамма ўз оламида, ўз хоҳиш ва имкониятлари чегарасида турли ҳолатда юзлашади. Шу ўринда, моҳиятни янада аниқлаштириш учун айнан бир оила мисолида китобхонликка қаратилган эътибор хусусида тўхталиб ўтамиз.

Шундай оила борки, улар хонадонида китоб ўқиш кундалик машғулот, жиддий фаолият сифатида кадр топган. Беш фарзанд ўстираётган бу хонадон соҳиб ва соҳибалари ҳам ўзлари, ҳам фарзандларининг китобхон бўлиши учун интилишади. Ўзи туғилиб-ўсган оилавий муҳитида ўз вақтида китобга муҳаббат, адабиётга эътибор билан улғайган, китобхонликни оилавий муҳим кадриятга айлантирган бу инсонлар бугун фарзандларининг ҳам китоб аталмиш буюк ва бебаҳо хазинадан баҳраманд бўлиб, маънавий баркамолликка эришишини истайди. Бунинг учун, ҳам ота, ҳам она ўз вақт ва имкониятига қараб, сермазмун, бадий-эстетик аҳамияти юқори турли адабий жанрдаги, жаҳон ва ўзбек адабиёти дурдоналарини, диний-маърифий сарчашмаларни танлаб харид қилишади. Бу асарларни фарзандларининг ёш ва қизиқишлари, ақлий салоҳияти, ўзлаштириш қобилиятини эътиборга олган ҳолда тақсимлаб беришади. Энг муҳими, китоб тақдим қилинганда, ҳажмини ҳам эътиборга олган ҳолда, мутолаа учун муайян вақтлар ажратишади. Бугун жамиятимизда китобхонликни



ривожлантириш, мутолаа маданиятини такомиллаштириш борасида ҳар доимги даврдан бир неча баробар кўп миқдорда самарали ишлар амалга оширилмоқда, ташвиқот-тарғиботлар олиб борилмоқда. Шундай бўлса ҳам, оилавий муҳитда китобхонлик маданияти такомил қоникарли даражада эмас. Юқорида кўриб ўтганимиз каби китобсевар оилалар билан бир қаторда, уларнинг акси бўлган оилавий муҳитни ҳам учратишимиз ачинарли. Кўпгина оилалар, ота-оналар на ўзлари китоб ўқишга қизиқишади, на фарзандларини бу борада тўғри йўналтиришади.

Шунингдек, оилавий китобхонликда китоб танлови маданиятига ҳамма ҳам етарлича аҳамият қаратилавермайди. Бадиий асар танлашда фарзанднинг ёш ва физиологик хусусиятлари, руҳий-маънавий дунёси, қизиқиш ва интилишлар кўламини назарда тутмас экан, ҳар қандай китобсевар ота-она бу борада ижобий ютуқларга эриша олмайди. Кўринадики, мутолаа маданиятининг ҳам ўзига хос меъёр ва талаблари мавжуд. Шуларни эътиборга олган ҳолда, оилавий китобхонлик маданиятига эга бўлиш учун қуйидаги тавсияларни эътиборга олиш назарда тутилади:

- китоб мутолаасида ҳамиша фарзандларга ўрнак бўлиш;
- китоб танлаш маданиятига эга бўлиш;
- муайян вақтларда оила даврасида навбатма-навбат китоб ўқиб беришни йўлга қўйиш;
- хотирани кучайтириш аҳамиятига эга бўлгани боисидан фарзандларнинг шеър ёдлашига алоҳида аҳамият қаратиш, бир ойда камида 2 та шеър ёдлатишга эришиш;
- ҳар бир фарзанднинг ёш ва характер хусусиятини, руҳий-маънавий дунёсини назарда тутган ҳолда китоб тақдим қилиш;
- кичик ёшдаги болаларга кўпроқ ранг-баранг суратларга йўғрилган, катта-катта ҳарфларда ёзилган, унинг беғубор ҳаёлот сарҳадларини акс эттира олган асарларни танлаш;
- ўрта ёшли китобхон фарзанд учун эса унга тенгдош қаҳрамонлар тақдири акс етган, ҳаётий, ҳаёлий-фантастик воқеалар тасвирланган, кўнгил кечинмалари жонлантирилган асарларни тавсия қилиш;

Юқоридаги мулоҳазалардан кўринадики, маънавий баркамол китобхон авлод тарбиясида оила муҳим ва мустаҳкам пойдевор. Шу боис жамиятда китобхонликни ривожлантириш, мутолаа маданиятини такомиллаштириш борасидаги ҳар қандай фаолиятда оила билан ҳамоханг, ҳамфикр иш юритиш кўзланган мақсадларга эришишга муносиб замин яратади. Хулоса қилиб айтганда, давлатимиз раҳбари томонидан белгилаб берилган вазифалар бир томондан, азалдан китобсевар халқимиз, шу жумладан ёшларимизнинг китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини юксалтириш юзасидан ҳозирги замон талаблари даражасида жуда кенг имкониятлар яратишга қаратилган бўлса, иккинчи томондан, яқин вақт оралиғида Ўзбекистонимизнинг том маънода китобхонлар юртига айланишига хизмат қилади.

Инсон ҳаёти учун энг зарур нарсалар қаторида биринчи нон бўлса, иккинчиси китобдир. Нон инсоннинг моддий еҳтиёжини қондирса, китоб маънавий бойлик, ўзликни англаш, энг муҳими инсоний тарбиянинг муҳим манбаи бўлиб хизмат қилади. Айнан тарбиявий омилнинг китобхонлик даражаси билан боғлиқлиги мутолаа ишининг ҳар қандай даврда ҳам давлат ва жамият учун асосий масала эканлигини англатади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. 2017 йил 12 январдаги Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги Фармони;
2. 2017 йил 13 сентябрида давлатимиз раҳбари томонидан қабул қилинган “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарори.
3. Курбанова А.Т. Бўлажак санъат ва маданият ходимларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг дастурий таъминоти // Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал.-У. 2022. –10. –Р.117-183.
4. Kurbanova A.T. Theoretical and practical conditions of development of information and communication competence of future cultural and art figures // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (12). –UK.-2019.–12.–P.28-33.
5. Kurbanova A.T. Талабаларда IT-компетентликни ривожлантиришда тьюторлик фаолияти // Таълим, фан ва инновация. – Т. – 2 (2). -2023.–P. 375-379
6. Мунавваров А. Педагогика – Педагогика Олий ўқув юртлири учун ўқув қўлланма. - Тошкент: Ўқитувчи, 1996-2008.
7. Маҳкамов У. Ахлоқ одоб сабоқлари. - Тошкент: Фан, 1994.
8. Очилов М. Муаллим – қалб меъмори. Сайланма. - Тошкент: Ўқитувчи, 2001. - 430 б.

**УДК 801.82**

### **ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ**

***Мансурова А.Р.***

*доцент, доктор исторических наук, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»*

***Матвеева Г.В.***

*доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и интеллектуальных систем  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»*

*Аннотация:* В системе библиотековедческих и книговедческих исследований особое место занимает изучение исторических источников, характеризующих развитие документа

как выразителя общественных отношений и общественной памяти. Статья посвящена рассмотрению письменности, видов документов и материалов для письма периода Волжской Булгарии.

Период Волжской Булгарии – это начало государственности татарского народа, далекими предками которого являются древние тюрки. Развиваясь в рамках исламской культуры, Волжская Булгария находилась под сильным влиянием арабского мира. Это влияние распространилось на сферу документирования и практику работы с документами.

*Summary:* In the system of library and bibliographic research, a special place is occupied by the study of historical sources characterizing the development of a document as an exponent of social relations and memory. The article is devoted to the consideration of writing, types of documents and materials for writing during the Volga Bulgaria period.

The period of the Volga Bulgaria is the beginning of the statehood of the Tatar people, whose distant ancestors are the ancient Turks. Developing within the framework of Islamic culture, Volga Bulgaria was strongly influenced by the Arab world. This influence extended to the field of documentation and the practice of working with documents.

*Ключевые слова:* письменность, документ, Волжская Булгария, источник.

*Keywords:* writing, document, Volga Bulgaria, source.

Развитие и функционирование общества требуют наличия информационных связей, которые находят свое материальное воплощение в документированной информации. Документы, будь то отдельные записи или целые системы, играют роль основополагающих инструментов в фиксации общественных отношений и связей, в организации общественной практики и формировании общественной памяти. Укоренившись в сферах государственного аппарата, государственной власти и управления, документы определяют ключевые аспекты жизнедеятельности общества.

Обращение к ним позволяет реконструировать историю государства, государственного администрирования и управления.

**Письменность.** По мере прогресса в болгарском обществе все больше возрастала потребность в создании единой письменной системы, которая была бы принята и понятна всем. Это было необходимо для сохранения культурного опыта и развития государственного и литературно-художественного языка. С появлением единого государства с общей территорией возникла необходимость в организации коммерческой и личной переписки.

В результате взаимодействия с другими народами древние тюрки заимствовали их письмо. Так, они использовали согдийскую письменность, манихейскую и брахми. Тюркский каганат образовался в 552 году. Его официальной письменностью на ранних этапах развития была согдийская письменность. На территории этого государства дипломатические отношения обеспечивались письменной коммуникацией. В брахми, перенятой тюрками, были внесены некоторые изменения.

Манихейское письмо, как известно, основано на сирийско-арамейском письме, которое практически без изменений было принято древними тюрками от их учителей – согдианов.

Не стоит забывать, что уйгурское письмо, являющееся разновидностью тюркского письма, также появилось на основе сирийско-арамейского алфавита, и было широко распространено среди уйгуров.

Уйгуры – тюркский народ, обладавший высокоразвитой культурой, – приспособили согдийское письмо к особенностям своего языка, внося в него некоторые изменения. Новый алфавит был принят в эпоху Уйгурского каганата, начиная с 745 года, когда уйгуры становились все активнее приверженцами манихейства. С 763 года эта вера стала официальной и нашла широкое распространение среди уйгурского населения. Горизонтальное письмо, характерное для этого периода, в дальнейшем, после принятия буддизма, сменилось вертикальным письмом, при котором текст писался и читался сверху вниз и слева направо. Это письмо было особо популярным благодаря своей простоте.

Уйгурское письмо использовалось продолжительное время. От уйгуров оно перешло к маньчжурам и монголам, применялось также в Средней Азии сторонниками Тамерлана в XIV – XV вв., в Поволжье – потомками Джучи в XIII – XV вв. [3]. У уйгуров получило развитие и книгопечатание, которое осуществлялось способом ксилографии. Уйгурское письмо со временем получило распространение и среди тюрков.

Самым древним письменным языком на территории Центральной Азии среди тюркских народов считалось руническое письмо. Руны представляют собой письменные символы геометрической формы, вырезанные на твердом материале. Первые тюркские письма – орхоно-енисейские памятники – были обнаружены в Сибири (на берегах Енисея) и в Монголии (на берегах реки Орхон). Спустя время руны стали находить повсюду, где некогда селились тюрки: Байкал, Монголия, Енисей, Лена, Алтай, Восточный Туркестан, Северный Казахстан, Фергана, Северный Кавказ, Дунай, Малая Азия, Поволжье [3].

Руническое письмо было удобным в использовании, легко усваивалось, применялось исключительно в практических целях. Можно предположить, что это письмо было доступно большинству тюрков.

Древнетюркский рунический алфавит состоял в основном из согласных звуков. В письме использовались также пиктограммы. Тексты писались и читались справа налево. Буквы писались курсивом, не соединяясь друг с другом. Рунический алфавит вполне соответствовал нормам разговорного языка, и с этой точки зрения руническое письмо считалось совершенным.

Одним из важнейших вех в истории древнетюркского письма является удивительное открытие Йолыг-Тегина – «Малой надписи в честь Кюль-Тегина». Памятник самобытной культуры был воплощен на каменной плите и обнаружен в погребальном комплексе известного тюркского военачальника Кюль-Тегина (7 – 731 гг.) и его супруги на берегу реки Орхон, расположенной в Монголии. Благодаря усилиям талантливого академика В. В. Радлова из Санкт-Петербургской академии наук эта неповторимая находка была впервые прочитана и исследована в 1894 году.

Тюрки, как и другие народы, использовали для письма самые различные материалы. Среди них выделяется камень. Руны воплощались на массивных обломках природных камней

и на крошечных гальках, украшавших горные склоны. Использование камня в качестве носителя письменных сообщений ценилось тюрками, поскольку в древности гравировка надписи на камне означала стремление сохранить связь с вечностью.

Помимо камня, запечатлевшего древние руны, тюрки употребляли для письма кирпич, бересту, а в дальнейшем – бумагу китайского происхождения. Возможно, тюрки сами производили бумагу. Не случайно в тюркском языке присутствовал данный термин. Бумага у тюрков называлась «кягда» или «кягада» [3, с. 235].

На бумаге обычно писали черной тушью, сделанной из сажи, хотя уже в те далекие времена наряду с черными чернилами применялись цветные. В качестве перьев для письма использовались камышовые тростинки, надрезанные на кончике и называвшиеся «калям» (перо) [3, с. 236].

Тюрки также были знакомы с техникой письма с использованием китайской кисточки «пи», «пиет». Согласно некоторым ученым, тюркское слово «бити», «битинг», «боти», то есть письмо, происходит от китайского термина «пи».

Тюрки использовали кодексовую и листовую формы документа. Вначале, вероятно, в ходу был свиток. В дальнейшем стал известен кодекс. На свитках велась дипломатическая, хозяйственная и прочая деловая переписка, составлялись договорные, правовые, финансовые (хозяйственно-финансовые), торговые и прочие документы. Более объемные письма имели форму кодекса.

Сочинители и переписчики книг, писцы – составители деловой и прочей документации, владевшие навыками письма, пользовались всеобщим уважением, были в почете и составляя особую, уважаемую часть древнетюркского общества. Их называли «битекчелэр» (писцы).

Культура древних тюрков в области письменного искусства находилась на высоком для своего времени уровне. Древние тюрки придавали особое значение письменной форме, так как они верили в магическую силу, заложенную в написанном тексте. Отсюда не случайно письмо являлось неотъемлемой частью древнетюркского общества. Тюрки всегда высоко ценили грамотность и образованность. В старинной тюркской книге «Наука быть счастливым» поэта Юсуфа Баласагунского можно прочесть следующие слова: «Владыка, чье правление основано на законах, не может быть полноценным без мудрых и ученых людей» [1]. Приведенные строки – свидетельство того, что народ чтит образованность, ученость.

**Виды документов.** Международная деятельность, переговоры, заключение договоров, сбор налогов – вот та сфера, где были востребованы письменность и грамотность.

Известен ряд мирных договоров, заключенных между булгарами и Русью. Они писались на болгарском и русском языках, поскольку предусматривали защиту интересов обеих сторон, о чем свидетельствует и наличие в русско-болгарском договоре 985 года болгарского изречения.

Заключались и торговые договоры. Согласно договору, заключенному в 1006 году, болгарским купцам выдавались грамоты-печати, которые официально подтверждали их торговые операции в русских городах. Аналогичные грамоты-печати также выдавались русским купцам, осуществляющим торговлю на болгарских землях.

Велась и государственная переписка. Известно письмо царя Алмыша в Багдад, в ответ на которое в Булгарию в 922 году прибыло посольство. В 922 году Королевство Багдада получило письмо от царя Алмыша, которое вызвало немалый интерес у властей Багдада, были немедленно приняты меры для решения возникшей ситуации. Ответ на письмо был направлен в Булгарию через посольство, чтобы передать слова благодарности и приветствия царю Алмышу. Другое письмо было отправлено халифу с сыном царя.

Сохранились свидетельства о переписке Алмыша с северными народами. Текстовые документы широко использовались в судах, что было связано с письменной формой подачи жалоб в древней Руси. Право частной собственности также закреплялось в письменной форме (например, завещание). У гуннов и древних тюрков наследство передавалось от брата к брату, и такие документы не позволяли возникать конфликтам между родственниками. Археологические находки часто включают печати-пломбы или перстни, которые использовались в качестве официальных печатей с именами владельцев, что свидетельствует о развитии системы учета и документации.

В поэме «Кыссы-и Йусуф» Кул Гали, ставшей шедевром не только болгарской, но и общетюркской письменности, письменной культуры домонгольского периода, изображено общество с высокой письменной культурой. В произведении упоминаются сведения о частной переписке, некоторые письменные принадлежности и коммерческие бумаги. В феодальном мусульманском мире у этого слова [бумага] было несколько значений. В Улусе Джучи термин «кабала» в целом сохранил свой смысл. Затем из тюркских языков он проник в древнерусский язык. В русских документах встречается с XIV века [3].

**Материалы и орудия письма.** До появления бумаги болгары, видимо, писали и на деревянных досках, покрытых воском, и на хорошо обработанной бересте. Древние русские использовали воощенные доски и специально обработанную бересту в качестве носителей информации. Они писали на них костью стержнями, наподобие древнерусских «писал». Красивые ручки, украшенные изысканной резьбой, дополняли эстетику этого процесса. Предположительно, стержни крепили к одежде с помощью отверстий. На бересте в основном писали рунами, а не арабскими буквами, поскольку витиеватую арабскую вязь на нее было бы трудно наносить.

Очевидно, что основным материалом для письма была бумага. В IX-XI веках на территории Средней Азии, которая была связана с Волжской Булгарией, в мастерских производили бумагу из хлопка. Одним из ключевых центров производства и торговли бумагой становится город Самарканд. А в X в. бумажные «фабрики» имелись в Дамаске, Триполи и т.д. Булгары вполне могли наследовать традицию использования бумаги у своих предков – древних тюрков. Кроме того, с принятием ислама и распространением арабской графики в Волжскую Булгарию проникла литература, написанная на бумаге. Обнаруженные в домонгольских материалах глиняные и бронзовые чернильницы также подтверждают факт использования булгарами бумаги в качестве материала для письма.

По имеющимся надписям можно судить о том, что булгары активно применяли различные формы арабской каллиграфии. Арабская графика как символ ислама

распространялась широко в Волжской Булгарии. В Среднем Поволжье были обнаружены самые древние арабские надписи, относящиеся к VIII - IX векам и выполненные в стиле исламской культуры. Арабское письмо полностью удовлетворяло как внутренним, так и внешним потребностям болгарского общества [3, с. 247].

Немаловажную роль в развитии тюркоязычных народов Евразии сыграла ее письменность. Тюрки пользовались различными системами письма, заимствовали их у других народов и приспосабливали к особенностям собственного языка. Посредством письма документировалась самая разнообразная информация. Ее фрагменты, дошедшие до нас, содержат некоторые сведения о далеком прошлом тюрков, что может служить важным историческим источником в научном исследовании.

#### Список литературы:

1. Баласагуни Ю.Х. Наука быть счастливым / пер. Н. Гребнева. – Москва, 1971.– С. 10-11.
2. Габдельганеева Г.Г. История татарской книги: от истоков до 1917 г.: учебник / Г.Г. Габдельганеева. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 316 с.
3. Давлетшин Г.М. Волжская Булгария: духовная культура. (домонгольский период X – нач. XIII вв.) / Г.М. Давлетшин; под ред. А. Х. Халикова. – Казань: Таткнигоиздат, 1990. – 192 с.

#### УЎК 378

### ЎЗБЕКИСТОН ФАНИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА АЁЛЛАРНИНГ ЎРНИ (БИБЛИОМЕТРИК МАЪЛУМОТЛАР АСОСИДА)

**Матмуродова М.И.**

*“Кутубхона фондлари ва библиографияшунослик” кафедраси ўқитувчиси  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* Ушбу мақолада Ўзбекистон фаниниг ривожланиши тараққиётига муносиб хисса қўшган академик аёллар, фан арбоблари, фан докторлари ва илмий фаолияти билан турли соҳаларда фаолият юритган ва юритаётга олима аёллар ҳақида маълумотлар берилган.

*Summary:* This article provides information about academic women, scientists, doctors of sciences and women who have worked and are engaged in scientific activities in various fields, who have made a worthy contribution to the development of science in Uzbekistan.

*Калит сўзлар:* олима аёллар, библиографик маълумотлар, веб технология.

*Keywords:* women of the teachings, bibliographic data, web technologies.

Уч минг йиллик давлатчилик тарихи, шонли ўтмиш ҳамда бебаҳо маънавий меросга эга бўлмиш ўзбек халқи ўзининг юксак маданияти анъаналарини бардавом сақлаб, асрлар давомида жаҳон цивилизацияси, башарият илм-фан тараққиётига муносиб ҳисса қўшиб келган. Бу хусусида Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов ўзининг **”Юксак маънавият-енгилмас куч”** асарида ҳам алоҳида тўхталиб қуйидагиларни таъкидлаб ўтган эди: **”Ўзбекистон номи, ўзбек илм-фани ва маданияти, бир сўз билан айтганда, халқимизнинг юксак салоҳиятини, унинг буюк ишларига қодир эканини дунёга намойиш қилишда юртимиз заминидан етишиб чиққан юзлаб улуғ зотлар фидойилик намуналарини кўрсатиб келган. Бундай инсонлар диёримизда ҳозир ҳам кўплаб топилади ва бундан кейин ҳам уларнинг сафлари кенгайиб бораверади.**

Шу нуқтаи назардан қараганда, Ибн Синонинг онаси-Ситорабону, Мирзо Улуғбекнинг волидаси- Гавҳаршодбеги, Бобур Мирзонинг оналари-Қутлуғ Нигорхонимлар каби етук билим соҳиблари бўлганлар. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, бугунги кунда давлат ва жамоат ташкилотлари тизимида 1 минг 400 га яқин опа-сингилларимиз раҳбарлик лавозимларида ишламоқда. Хотин-қизларнинг улуши соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар соҳасида 82 фоиздан зиёдни, илм-фан, таълим-тарбия, маданият ва санъат соҳаларида 72 фоизни, қишлоқ хўжалигида 45 фоиздан ортиқни, саноатда 38 фоизни ташкил этмоқда. Жумладан, илм-фаннинг тараққий қилишида ўзбек олима аёлларнинг ўзига хос ўрни бор.

Ўзбекистон ХХІ асрда ўз ривожланишининг жаҳон андозаларига мос замонавий тараққиёт йўлидан илдам қадам ташламоқда, ҳозирда замонавий ривожланиш йўлини шубҳасиз, илм-фан тараққиётисиз тасаввур этиб бўлмайди. Ўзбекистон хотин-қизлари бу борада ўзларининг юксак салоҳият эгаси эканликларини тўлиқ намоён этмоқдалар.

2016 йилги берилган маълумотларга кўра мамлакатимиз хотин-қизлари орасида 6 нафар академик, 514 нафар фан доктори, 4780 та фан номзодлари фаолият кўрсатаётганлиги, биргина соғлиқни сақлаш тизимида илмий даражага эга бўлган хотин-қизлар сони жами 1.100 нафарни ташкил этганлиги, шундан олий маълумотли шифокорлар умумий сонининг 37 фоизини ташкил этади. Мамлакатимиздаги 81 та олий ўқув юрти, Фанлар академияси тармоғидаги қатор илмий-тадқиқот институтлари, бошқа турли муассасаларда ўзларининг илмий изланишларини самарали равишда давом эттираётганлиги тилга олинган. Ўзбекистон илм-фани ривожига катта ҳисса қўшган, номлари жаҳон илм аҳлига таниш бўлган олималар ижод қилишган ва ҳозирда ҳам уларнинг анъаналари шараф билан давом этаётганлиги таҳлил қилинган.

Мамлакатимизда олима аёлларнинг илм-фан соҳасида қилган илмий фаолиятини акс эттирувчи илмий ишларини бир жойга тўплаш, ҳамда нашр қилдириш, уларнинг биографик фаолияти билан таништириш мақсадида қатор биографик маълумотномалар, библиографик кўрсаткичлар ва биобиблиографиялар, энциклопедик нашрлар тайёрланиб чоп этилган ҳамда электрон шаклдаги манбалар тайёрланган ва тайёрланмоқда

Дастлаб, 2005 йилда “Аёл яратган дунё “ ( Ўзбекистоннинг фодойи аёллари) номли китоби, М.Каримова ғояси ва масъул муҳаррир Я. Саъдуллаева таҳрири остида 2300 нусхада



нашрдан чиққан. Ушбу китоб Ўзбекистон Республикасининг турли соҳаларида фаолият кўрсатаётган 308 та аёл ҳақида маълумотлар берилган манба сифатида чоп этилган биринчи нашр ҳисобланади. Китоб икки бўлимдан иборат, биринчи бўлим “Илм - маърифат гулшанининг сара гуллари “ бўлиб, унда 127 та аёл ҳақида , иккинчи бўлим ” Ватан, қалбим сенга бахшида” деб номланган бўлиб, унда 181 та аёл ҳақида маълумотлар берилган. Шундан 30 таси фан доктори , 88 таси фан номзодлари илмий даражасини олиш бахтига эришган хотин-қизлардир.

“Аёл яратган дунё” (Ўзбекистоннинг фодойи аёллари) -2 китоби М.Каримова тузувчилигида, Яшнар Мўминова масъул муҳаррирлигида 2008 йилда “Шарқ” нашриётида 1500 нусхада чоп этилган. Китоб аввалгидик икки бўлимдан иборат, биринчи бўлимда 147 та аёл ҳақида, иккинчи бўлимда 244 аёл ҳақида маълумотлар берилган, шундан, 12 та фан доктори, 69 та фан номзодларининг ҳаёти, фаолияти, олиб бораётган илмий тадқиқотлари ҳақида маълумотлар берилган.

“Аёл яратган дунё” (Ўзбекистоннинг фодойи аёллари) -3 китоби 2012 йилда “Шарқ” нашриётида 2500 нусхада чоп этилган бўлиб, унда **381** та аёл ҳақида маълумот берилган, шундан 15 таси фан доктори, 18 таси фан номзодлари.

2014 йилда “Аёл яратган дунё” (Ўзбекистоннинг фодойи аёллари) 4-китоби М.Каримова муаллифлигида нашрга тайёрланиб, “Шарқ” нашриётида 1000 нусхада чоп этилган. Китоб уч бўлимдан иборат, биринчи бўлимда 25 та аёл, иккинчи бўлимда 339 та аёл, ҳамда учинчи бўлим “Хотира” деб номланган бўлиб, унда 8 та аёл ҳақида маълумотлар берилган. Китобда берилган 372 та аёлдан 3 таси турли соҳаларда фан доктори ва 19 таси фан номзоди деган илмий даражага эга бўлган хотин-қизлардир.

Шунингдек, “Аёл яратган дунё” ( Ўзбекистоннинг фодойи аёллари) 5-китоби ҳам М. Каримова муаллифлигида 2016 йилда “Шарқ” нашриётида 1000 нусхада чоп этилган. Китобда материаллар уч бўлимда жойлаштирилган бўлиб, 368 та аёл - 1 та фан доктори, 25 та фан номзоди ҳақида маълумот берилган.

Д. Мирҳожиева томонидан 2009 йилдан бошлаб “**Пойтахт аёллари**” номли тўпلام нашрга тайёрланиб чоп этила бошланган. Жумладан, 2010 йилда “Пойтахт аёллари” (2-тўплам)и 800 нусхада “ Sharq “ нашриётида нашрдан чиққан. Китобда 76 та аёл ҳақида маълумотлар берилган бўлиб, 4 таси фан доктори ва 13 фан номзоди деган илмий даражани олган аёллардир.

2016 йилда Д. Мирҳожиеванинг “**Пойтахт олима аёллари**” Бадиий-публицистик нашири Ф.Абдурахимованинг сўз бошиси билан М.Саидова муҳаррирлигида “Tugon zamīn ziyo” нашриётида 500 нусхада чоп этилган. Китобда Тошкент шаҳрида фаолият юритаётган олима аёлларнинг биографик маълумотлари, ҳаёти ва илмий ижоди масалаларига оид бўлган маълумотлар берилган. Жаҳон андозаларига ва умум эътироф этилган қоидалардан келиб чиққан ҳолда, ҳар бир олиманинг исми шарифи алифбо тартибида жойлаштирилган. Китобда 191 та аёл ҳақида маълумот берилган бўлиб, шундан 6 та академик, 57 та фан доктори, 99 та фан номзоди.

Юкорида таҳлил қилган манбалардан ташқари вилоят хотин-қизлар кўмиталари томонидан ҳам бир қанча китоблар нашрга тайёрланган ва чоп этилган. Жумладан, Бухоронинг 2500 йиллик юбилейига бағишланган 3 Абдуллаева, Н. Қосимова, М. Атоеваларнинг **“Бухоро аёллари”** китоби “Бухоро нашриёти”да 1997 йилда 1000 нусха чоп этилган. Китоб муаллифларининг катта хизматлари ҳам шундаки, улар ижтимоий фанимизда биринчи марта Бухоро аёллари ҳақида турли манбаларда сочилиб кетган қимматли маълумотларни йиғиб, уларга тартиб бериб, яхлит ҳолга келтирганлар. Бу машаққатли меҳнатни талаб қилган, пировардида тарихий тараққийёт жараёнида бухоро аёлларининг серқирра ва сержило фаолияти ҳақида ҳикоя қилувчи мукамал ва мароқли асар юзага келган. Китобда маълумотлар 11 та бўлимлардан ташкил топган. Жумладан, “Табаррук оналар”, “Авлиё аёллар”, “Аёл қалби зиё сочса...”, “Раҳбарликда обрў топганлар”, “Илм дея тонг оттириб...” , “Мисраларга тўкиб кўз нури”, “Замин билан тиллашиб”, “Бахт қуёшин кучганлар”, “Жанггоҳларда Тўмарис монанд”, “Издош бўлиб Ибн Синога”, “Хунардан санъат яратиб, санъати ҳам манзур бу юртнинг” каби бўлимларда 97 та аёл ҳақида маълумот берилган. Шундан, 17 аёл турли соҳаларда фан номзоди деган илмий даражани олган. Таҳлил қилган ушбу китоб Бухоро шаҳрига келаётган чет эллик ва ички сайёҳларнинг ҳам назарида бўлади ва бухоролик аёллар яратган мўъжизалар билан танишадилар.

2007 йилда “Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи”да нашрдан чиққан Х. Бобомуродованинг **“ Қизилқум маликалари”** китоби навоийлик аёллар ҳақида. Улар турли соҳа вакиллари, муаллиф ўз замондошлари ҳаёти билан таништирар экан, аёл хилқатининг мўъжизаларига ошно этади, ундан хайратланишга ундайди. Китобда манбалар мавзулар бўйича берилиб 64 та аёллар ҳақида маълумотлар кенг ёритилган.

В.Турдибоеванинг **“ Муқаддасан аёл!”** (Фидойи ва дилбар аёлларга бағишлов) китоби 2009 йилда “Шарқ” нашриётида 1000 нусхада чоп этилган. Ушбу китобда Наманган вилоятда яшаб, кўп йиллардан бери юрт учун фидокорона меҳнат қилаётган, оқила ва доно, ҳар соҳада олдинда, ишда, оилада ҳар томонлама ибратли 249 та аёллар ҳақида маълумотлар берилган бўлиб, шундан, 1 та аёл филология фанлар доктори, 7 та аёл турли соҳаларда фан номзоди илмий даражасини олган.

Э. Сиддиқова, Х.Каримоваларнинг **“Фарғона аёллари”** китоби “Cho`lpon nomidagi nashriёт- matbaа ijоу uyi” нашриётида 2011 йилда 3000 нусхада чоп этилган. Ушбу китобда Фарғонанинг қадим-қадимдан Шарқнинг маданият, адабиёт бешигини тебратган буюк сарзамин эканлиги, жаҳон цивилизацияси тараққийётига бебаҳо ҳисса қўшган аллома-ю орифлар, шоиру фузалолар, авлиё-ю пирлар юрти бўлганлиги, бу улуғ салафларни, шариф зотларни она дунёга келтиргани, камолга етказганлиги қаламга олинган. Мазкур китоб қутлуғ сарзаминнинг бугуни, эртанги кунини яратаётган Ҳазрати аёллар, уларнинг қаҳрамонана меҳнати, ижодкорлик ва бунёдкорлик ҳофизаси ҳақидадир. Китобда 270 та аёл ҳақида маълумотлар берилган. Яъни, Ўзбекистонимизнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш йўлида олималар орасида юзлаб фарғоналик фан докторлари, номзодлари борлиги, улар сафи йилдан-йилга кенгайиб бораётганини кўриш мумкин. Жумладан, 1 та педагогика фанлари

доктори ва 3 та турли соҳаларда фан номзодлари деган илмий даражасини олган аёллар ҳақида маълумотлар берилган.

Яъни, Ўзбекистонмизнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш йўлида изланишлар олиб борилаётган олималар орасида юзлаб фарғоналик фан докторлари, номзодлари борлиги, улар сафи йилдан-йилга кенгайиб бораётганини кўриш мумкин. Жумладан, 1 та педагогика фанлари доктори ва 3 та турли соҳаларда фан номзодлари деган илмий даражасини олган аёллар ҳақида маълумотлар берилган.

Г. Дурдиеванинг **”Хива аёллари”** китоби 2002 йилда **”Ўзбекистон”** нашриётида 500 нусхада чоп этилган. Ушбу китобда Хивада яшаб ўтган, тарихда из қолдирган жасур, зийрак, зукко ва донишманд аёллар ҳақида маълумот берилган. Рисола муаллифининг катта хизмати шундаки, у ижтимоий фанимизда биринчи мартаба турли манбаларда сочилиб кетган, оғиздан-оғизга ўтиб келаётган ўтмишдаги аёлларимиз ҳақида, унинг пировардида тарихий тараққиёт жараёнида ҳозирги Хива аёлларининг ҳам серқирра ва сержило фаолияти ҳақида ҳикоя қилувчи асарни яратган. Китоб қуйидаги бўлимлардан иборат **”Авлиё аёллар”**, **”Тўмарис издошлари”**, **”Раҳбарликда обрў топганлар”**, **”Фидойи аёллар”**, **”Маърифатли аёллар”**, **”Даласини соғинар аёл”**, **”Оқ халатли ойдин маликалар”**, **”Аёл қалби зиё сочса”**, **”Санъат ила машхурдир бу юрт”**, **”Элим, юртим дейди бунда аёллар”**, **”Туман хотин-қизларининг “Аёллар йили”даги муваффақиятлари”** каби бўлимларда ҳар томонлама ибратли 187 та аёллар ҳақида маълумотлар берилган бўлиб, шундан, Г. Машарипова тарих фанлари номзоди, М. Жуманиёзова филология фанлар номзоди илмий даражасини олган.

3. Мўминованинг **”Сурхоннинг муҳтарама аёллари”** китоби 2009 йилда **”Фан ва технология”** нашриётида 1500 нусха нашр этилган. Ушбу китобда Сурхондарё вилоятида яшаб ўтган, тарихда из қолдирган жасур, зийрак, зукко ва донишманд аёллар ҳақида маълумот берилган. Уларнинг бири фермер, бири чўпон, бири кулол, бири тадбиркор, бири санъаткор, бири ўқитувчи, бири олима, бири журналист, бири маҳалла раиси, бири шифокордир. Ушбу китобда 213 та аёллар ҳақида маълумот берилган бўлиб, шундан, Ф.И. Арсланова, Н. Панжиевалар филология фанлари номзоди, Ш. Даминова норганик кимё фанлари номзоди, Ш. Қўлдошева кимё фанлари номзоди, Р. Муҳаммаджонова биология фанлари номзоди, М. Мирзаева тарих фанлари номзоди каби илмий даражаларни олган олима аёллар ҳақида маълумотлар берилган.

2003 йилда **”Ўзбекистон Республикаси фанлар Академияси”** 60 йиллиги муносабати билан нашрга тайёрланган китобда 12 та академик аёлларнинг қайси соҳа бўйича академиянинг ҳақиқий аъзоси бўлганлиги ҳақида маълумотлар берилган. **”Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг ҳақиқий аъзоларини тасдиқлаш тўғрисида”** Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 декабрдаги Фармонида биноан Фанлар академияси шарқшунослик институти етакчи илмий ходими Д.Ю. Юсупова, Соғлиқни сақлаш вазирлиги Республика иммунология илмий маркази директори Т. У. Арипова, Республика ихтисослаштирилган педиатрия илмий-амалий тиббиёт маркази лойиҳа маркази Ф. И. Иноятовалар Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг ҳақиқий аъзоси этиб тайинландилар.

2017 йилнинг 17 февраль куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-2789-сонли қарори қабул қилинди, қарорда келтирилган вазифалар ижросини таъминлаш борасида Ўзбекистон Республикаси ФА Асосий кутубхонаси биринчи марта мамлакатимизда муқаддам яратилмаган библиоетрик маълумотлар базасини яратиш ишларини бошлади, унда электрон кутубхона бўлими мутахассиси Элдор Салимов томонидан махсус дастур яратилиб, олим ва олималар ҳақидаги маълумотларни тўплаш, йиғиш, тизимга киритиш, тўпланган материалларни қайта ишлаш таҳлил қилиш ва умумлаштириш билан Ўзбекистон илм-фанининг ривожланишини тадқиқ этиб бориш, олимлар ҳақидаги маълумотларни электрон шаклда аҳолига, китобхонларга тезкорлик билан етказиб бериш, илм-фан соҳасидаги ютуқларни сарҳисоб қилиб бориш мақсадида веб технология асосида иш олиб борилмоқда.

Библиоетрик маълумотлар базасида танланган олим ва олиманинг ҳаёти ва ижоди ҳақида қисқа маълумот, қоғоз ва электрон шаклдаги асарларининг рўйхати (асосийлари), қайси соҳада, фан тармоғида фаолият юритгани, илмий даражаси, илмий унвони, Давлат мукофотлари ҳақидаги маълумотлар берилмоқда. Мазкур маълумотлар базасига махсус дастур асосида мамлакатимизнинг барча олим ва олималари, хусусан Ўзбекистон ФА ва бошқа вазирликлар тасарруфидаги, ҳамда турли йўналишдаги илмий марказлар, муассасаларда фаолият юритаётган олим ва олималаримизнинг ҳаёти ва ижоди ҳақидаги маълумотлар билан бойитиб борилмоқда. Ушбу база Интерфейс ва Админ панелдан ташкил топган бўлиб, веб технология асосида яратилмоқда.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, юқорида таҳлил қилган Библиоетрик маълумотлардан кенг омма вакилларининг фойдалиниши орқали жамият ҳаётининг турли қирраларида тезкорлик билан ривожлантиришга таъсир этиши ва ушбу маълумотлар базасида ўзбек олима аёлларининг илмий фаолияти билан таништириш ва шу ўринда, юқорида таҳлил қилган манбаларда хоразмлик, биринчи олима Мунаввара Солаева, тарих фанлари номзоди Фазила Иброҳимова, биринчи биомеханик олима Рўзигул Ражабоваларнинг ва бошқа аёлларнинг илм-фаннинг турли соҳаларида катта ўрни борлигини кўриш мумкин ҳамда бу манбалар билан таниши мумкин. Шунингдек, Тошкент шаҳридаги ва вилоятлардаги олий ўқув юртларида, ҳар бир институт ва университетларнинг ташкил топиши ва ҳозирги кундаги фаолияти давридаги олим ва олималар ҳақидаги манбаларни қидириб топиш ва базани тўлдириб бориш каби вазифалар барчамизники.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида: Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарори 2017 йил 17 февраль // Халқ сўзи.–2017.–18 февр.
2. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг ҳақиқий аъзоларини тасдиқлаш тўғрисида: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони 2017 йил 29 декабрь // Халқ сўзи.–2017.–30 дек.

3. Дурдиева, Г. Хива аёллари / Г. Дурдиева .- Тошкент: Ўзбекистон ,2002.–60 б.
4. Мўминова, З. Сурхоннинг мухтарам аёллари/ З.Мўминова.-Тошкент: Фан ва технологиялар, 2009. – 400 б.
5. Сиддиқова, Э..Каримова Х. Фаргона аёллари.–Тошкент: Cho`lron nomidagi nashriot-matbaa ijou uyi нашриёт, 2011.–200 б.
6. Бобомуродова Х. Қизилкум маликалари.-Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2007.-214 б.
7. Пойтахт олима аёллари / муҳаррир Д. Мирхожиева.–Тошкент: Турон замин зиё муҳаррир, 2016.–192 б.
8. Бухоро аёллари / тузувчилар Абдуллаева , Н. Қосимова, М. Атоева.–Бухоро: Бухоро, 1997.–180 б.

### **УЎК 37**

#### **КИТОБХОНЛАРНИ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ТАРБИЯЛАШ- ХХІ АСР КУТУБХОНАЛАРИНИНГ АСОСИЙ МИССИЯЛАРИДАН БИРИ**

***Маҳмудов М.Х.***

*“Кутубхона фондлари ва библиографияшунослик” кафедраси доценти, педагогика фанлари  
номзоди*

*Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* Рассмотрены специфические особенности и возможности в формировании экологической культуры пользователей в информационно-библиотечных учреждениях.

*Summary:* The specific features and opportunities of the formation of ecological culture of the users of information and library institutions are reviewed in this article.

Инсоният ривожининг hozirgi bosqichida jamiyat va tabiatning ўзаро муносабатлари сиёсий партиялар, халқаро ташкилотлар, ҳукуматлар, жаҳон жамоатчилигининг кенг доиралари эътиборини тобора кўпроқ ўзига тортмоқда. Бундай эътиборнинг кучайиши фан ва техника тараққиётининг экологик оқибатларга кенг кўламли ижтимоий ёндашувининг зарурати билан боғлиқдир. Маълумки, фан-техника инқилобининг оқибатлари кўп жиҳатдан барча мамлакатлар учун умумийдир, атроф-муҳитни муҳофазалаш, илмий асосланган экология сиёсатини ишлаб чиқиш муаммоларини ҳал этиш умуминсоний ёндашувни талаб қилади. Экологик сиёсат дейилганда давлатларнинг «табиат-жамият» тизимидаги ўзаро муносабатларни тартибга солишни энг қулай ва самарали амалга оширишга йўналтирилган фаолиятини тушунмоқ лозим.

Ўзбекистон Республикасининг экологик сиёсати — давлатнинг табиатни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш борасида олиб бораётган ички ва ташқи фаолият ўз аксини кўрсатмоқда.

Кейинги йилларда экология ва табиатни муҳофаза этиш борасида ўнлаб қонунлар ҳамда фармойишлар эълон қилинди, уларнинг ижроси бўйича чора-тадбирлар белгиланди.

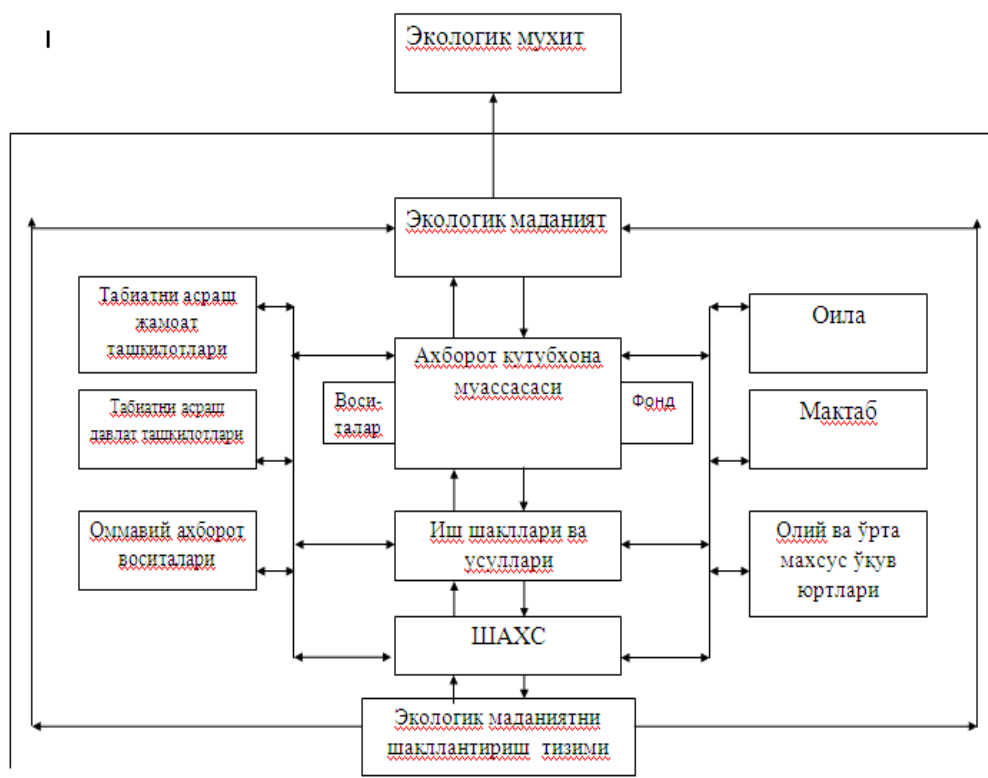
Маълумки, экологик маданият умуминсоний маданиятнинг бир бўлаги ҳисобланиб, умуммаданий нормаларга табиат билан мулоқотнинг алоҳида қоидаларини тарғиб этиш ҳамда инсон ва табиатнинг ўзаро муносабатларида умуммаданий нормаларни тарғиб этишни талаб қилади.

Экологик маданият - бу экологик билимлар ва шахс ҳаракатларининг уйғунлигидир. Экологик маданиятни шакллантиришда экологик таълим ва тарбия асосий омил ҳисобланади. Ушбу ишларни моҳияти инсонда ўзини экологик тизимнинг, табиатнинг бир бўлаги деб ҳисоблаши уни асраш зарурлигини ҳис этишнинг шакллантиришдир.

Экологик таълим ва тарбиянинг асосий мақсади табиат билан инсоннинг ўзаро муносабатларда маълум бир кўникмаларни, тегишли билим ва малакаларни шакллантиришдир.

Шахсни шакллантириш мақсадга йўналтирилган, тизимли жараён тарзида оила, таълим муассасалари шунингдек ахборот-кутубхона муассасалари, оммавий ахборот воситалари, табиатни асраш давлат ва жамоатчилик ташкилотларини биргаликдаги фаолиятида орқали амалга оширилади. Экологик таълим ва тарбияда оила, таълим муассасалари ва оммавий ахборот воситаларининг етакчилик ролини эътироф этиш зарур.

Қуйидаги чизмада шахс экологик маданиятини шакллантиришда иштирок этувчи асосий муассасаларни биргаликдаги фаолияти акс эттирилган.



Ёш авлодга экологик таълим ва тарбия бериш мураккаб, узок давом этадиган жараёнدير. Улар табиат ҳақидаги дастлабки тасаввурларни одатда ўз оиласида оладилар ва ёшлари улғайган сари атроф муҳит ҳақидаги тасаввурлари кенгайди, табиатга бошқачароқ назар ташлай бошлайдилар.

Илк ёшиданок, бола катталарнинг табиатга бўлган муносабатини кўради, эшитади, хис қилади. Катталарнинг бундай таъсири узлуксиз давом этади. Ота- оналарнинг атроф-муҳит тўғрисидаги фикрлари, ҳаракат ва ҳолатлари болаларда жонли табиатга бўлган ҳурмат хиссини тарбиялайди.

Шунинг учун ҳам ота-оналар экологик масалалар ҳақида оддий тушунчаларга эга бўлишлари ва бола онгида табиатни севиш туйғусини шакллантиришлари шарт.

Мактаб даврида экологик таълим ва тарбия кенгайиб, бойиб боради. Чунки синфдан ташқари тадбирларда табиатшуносликка доир билимлар бериб борилади. Кейинроқ эса мактаб ўқув жараёнида экологик маълумотларни берувчи назарий фанлар ўқитила бошланади. Ҳозирги пайтда мактабларда табиат муҳофазаси бўйича кенгроқ билимлар олишга мўлжалланган экологик таълим амалга оширилмоқда. Бу эса нафақат билим олишга, балки шахснинг маълум хусусиятларини ҳам тарбиялашга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси “Халқ таълими вазирлиги” томонидан дарсликлар, ўқув қўлланмалари ва ўқитувчиларга "Экология" фанини ўқитиш бўйича тавсиялар, дастурлар ҳам ишлаб чиқилди. Шунингдек доимий равишда "Гуллар ва қушлар байрами", "Табиат кеча, бугун, эртага", "Томчи сув — ҳаёт жилваси", "Экология бўйича иқтидорли болалар анжумани" каби кўрик танловлар ва илмий-методик конференциялар ўтказилиб келинмоқда.

Бугунги кунда олий ва урта махсус, касб ҳунар ўқув муассасаларида "Экология" ва "Атроф-мухитни муҳофаза қилиш" фанлари ўқитилмоқда.

Табиатни муҳофаза қилиш, ёшларга экологик, эстетик, маънавий билимларини бериш бугунги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Бу масъулиятли вазифани бажаришда ахборот-кутубхона муассасаларини ҳам ўз ўрни мавжуд. Ахборот-кутубхона муассасалари ўзига хос хусусиятлари, уларда экологияга оид адабиётлар ва маълумот базаларини мавжудлиги, улардан вақт чегараланмаган ҳолда фойдаланиш ҳамда ушбу муассасаларда китобхонлар билан яққа, гуруҳли ва оммавий ишлаш имкониятлари мавжудлиги, уларнинг бошқа муассасалардан фарқидир.

Ахборот-кутубхона муассасалари ўз фаолияти билан экологик таълим ва тарбия тизимини тўлдиради. Ахборот-кутубхона муассасалари ўз фаолиятини ихтиёрийлик ва қизиқишлар асосида ташкил этиб, экологик тарғибот юритишда, оммавий ахборот воситалари, интернет саҳифалари, газета ва журналлар, радио ва телевидение билан ўзаро ҳамкорликда амалга оширадilar.

Ахборот-кутубхона муассасалари китобхонларни, айниқса ёш китобхонларни бадиий, илмий-оммабоп адабиётлар орқали, табиат тўғрисидаги тасаввурлар ва илмий далиллар оламига олиб киришга, унинг бетакрор гўзалликларини кўра билишларига ёрдам беради. Ахборот-кутубхона муассасалари экологик тарбияни амалга ошира бориб, фақат табиат ва уни муҳофаза қилиш ҳақидаги адабиётларни тарғиб қилиш билан чекланиб қолмасдан, балки ёшларга жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида экология муаммоси энг долзарб мавзу эканлигини англашга ҳам ёрдам бериши керак.

Ахборот-кутубхона муассасалари ёш китобхонлар ўртасида экологияга оид ишларни амалга ошириш жараёнида уларни ёш ва китобхонлик хусусиятларини эътиборга олишлари муҳим аҳамиятга эгадир. Масалан, кичик мактаб ёшдаги ўқувчи (7-9 яшар) табиатнинг нима эканлиги ҳақида аниқ тасаввурга эга эмас, чунки унинг тажрибаси кам, тафаккури мавҳум ва оламни идрок этиши ҳали унча ривожланмаган, бироқ шунга қарамасдан унинг қалбида табиатга муҳаббат уйғотиш, унинг гўзаллигини ҳис қила билишга ўргатиш керак. Бу ёшдаги китобхонлар билан овоз чиқариб ўқишлар ва расмларни томоша қилиш каби иш шаклларида фойдаланиш муҳим. Уларни ўқилган ва кўрилган китоблар туркум ишлар билан қўшиб олиб бориш керак.

10-11 яшар ўспиринларни жонли жонсиз табиатнинг турли-туман шакли, инсон ва табиатнинг ўзаро боғлиқлиги тўғрисидаги китоблар қизиқтиради. Шунинг учун уларга табиий бойликларнинг хилма-хиллиги ва уларнинг инсон ҳаётидаги ўрин, у ёки бу тарздаги экологик муаммолар ҳақидаги китобларни тавсия қилиш мақсадга мувофиқ бўлади. Болалар инсоннинг маънавий ҳаётида табиатнинг аҳамиятини қанча эрта тушунсалар, унга нисбатан ўйлаб ва эҳтиёткорлик билан муносабатда бўладилар.

12-13 ёш - шахснинг жадал шаклланиш даври ҳисобланади. Бу ёшдагилар учун экологик тарбия 10-11 ёшлилар учун каби бир хилда бўлади, бироқ улар ёрдамида ҳал қилинадиган материал анча мураккаблаштирилади. Айниқса саёҳатлар, инсон томонидан тарбият қонуниятларини ўрганилаётганда илмий-билишга оид, илмий-бадиий китоб муҳим роль ўйнай



бошлайди. “Ҳамма нарсани билгим келади”, “Глобус”, “Қуруқликда ва денгизда” альманахлари билан ишлаш катта аҳамият касб этади. Уларни доимо тарғиб эта бориш болаларни илмий билим берувчи китобларни ўқишга ундайди, чунки бу тўпламларда акс этирилган муаммоли материаллар, тахминлар шу ёшдаги болаларнинг эҳтиёжларига жавоб беради, уларнинг саргузашт, романтик қизиқишларини қондиради, олдига янгидан-янги саволларни қўяди. Шунингдек болаларни маълумотнома нашрлари билан таништиришни давом этириш зарур: “Ҳайвонлар олами”, “Болалар қомуси”, “Ёш дехқон қомуси”, “Ёш кимёгар қомуси” ва бошқалар. Бу ёшдаги болаларга тавсия қилинаётган бадиий асарларда инсониятнинг тинчлик учун, ерда ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини сақлаб қолиш учун кураш ҳуқуқи акс этирилади. Улар болаларни лоқайд бўлмастикка, эзгуликка, инсонийликка ўргатади.

14 ёшлиларнинг ўзига хос хусусияти шахснинг ижтимоий жиҳатдан вояга етишидир. Улар билан ишлаш анча мураккаблашади. Бу ёшдаги болаларга бериладиган экологик тарбиянинг мазмуни табиат ва жамиятнинг ривожланиш тарихи билан боғлиқ бўлган масалаларни ўзига қамраб олиш мумкин. Масалан: табиат қонунларининг бирламчилиги; табиат ва ундаги инсоннинг бир бутунлиги; инсоннинг табиатга таъсир кўрсатишининг моҳияти ва унинг тирикчилигининг табиатга боғлиқлиги; экологик муаммоларни ҳал этишнинг ҳозирги ва инсониятнинг келгуси тараққиёт учун аҳамияти; ва бошқалар.

Ахборот-кутубхона муассасалари китобхонларни экологик маданиятини шакллантиришда хилма-хил иш шаклларида фойдаланмоқдалар. Улар кўرғазмаларидан тортиб кўрик – танловлар ташкил этишдир. Қуйида ахборот-кутубхона муассасаларида экологик йўналиш бўйича тадбирлар ташкил этиш бўйича намунавий иш шакллари ва тахминий мавзулар келтирилган.

#### **Кўрғазмалар:**

Кўрғазма-пейзаж “Тирик табиатнинг ранг-баранг мутаносиблиги”

Болалар расмлари ва табиий материаллардан ясалган буюмлар кўрғазмаси”.

“Ажойиботларни яратилиши”

Кўрғазма –кўрик “Табиат-илхом манбаи”

Кўрғазма-маслаҳат “Ҳар қандай мевани ювмасдан ема.....

Кўрғазма-диалог “Ер сайёраси”

Кўрғазма-кўрик “Экология. Инсон. Жамият”

Кўрғазма-викторина “Дунё катта ва ранг-баранг”

Хонаки ўсимликлар кўрғазма-экспозицияси “ Гуллар-табиат беағи”, “Дорихона оёғимиз остида”, “Табиат ажойиботлари”

Кўрғазма-фикрлаш “Табиат бизнинг умумий дўстимиз”

Кўрғазма-саёҳат “Ўзбекистоннинг кўрикхоналари бўйлаб”, “Менинг юртим”, “Дунё биз билан” расмлар кўрғазмаси.

Кўрғазма –стенд “Кичик шаҳарнинг катта муаммолари”

**Доимий китоб кўрғазмаси “Экологик календарь”**

Доимий экспресс-ахборот стенд “Табиат. Инсон. Жамият.

Юқоридаги кўргазмалар китобхонларда ватанпарварлик, фуқоролик мажбуриятини ва табиатимизга бошқача нигоҳ билан қарашни ўргатади.

**Мақсадли комплексли дастурлар:**

“Биз ва табиат”

“Экология.Инсон.Жамият.

“Яшна Ер”

“Планетамиз тозалиги-қалбимиз тозалигидир”

“Сенга ва менга керак бу Замин”

**Қизиқиш клублари:**

“Эколог”,

“Жилға”,

Экологик тарбия мактаби”,

“Ўлкашунос”

Қизиқиш клублар ўқувчилар учун қизикарли машғулотлар ташкил қилиб, ихтирочилик, конструкторлик истеъдодларини намоён қилиши, табиатга, ўз ўлкасига муҳаббат уйғотиши мумкин. Қизиқиш клублар фаолиятининг ўзига хослиги шундаки, нафақат уларда истеъдодли болалар, балки барча иштиёқмандлар қатнашишлари мумкин.

**Экологик хафталиклар.**

Улар бир қанча тадбирлардан ташкил топади. Масалан, “Яшна Ер курраси” китоб кўргазмасидан, “Ерликларга тоза планета” номли экологик маданият дарси, “Биз шу планетада яшаймиз” номли матбуот мақолалари эко-обзори ва хокозо.

**Адабиётларни тавсия рўйхати:**

“Табиатдан соғлиқ ол”;

“Жонажон табиатингни сақла”,

“Ер куррасидаги қўшнилари”

**Бюллетень “Экология ва замон”.** Ҳар чоракда чоп этиш мумкин. Унда янги китоблар, матбуотда эълон қилинган мақолалар, адабиётларни тавсия рўйхатлари, кутубхоначилар ва китобхонлар учун услубий-библиографик ишланмалар бериб борилади. Шунингдек “Экология.Маданият. Жамият” номли газета-журнал мақолалари картотекасини юритиш мақсадга мувофиқдир.Электрон каталогда “**Экология**” рубрикаси ажратилиб, унда кутубхона фондида ёки бошқа кутубхоналарда мавжуд бўлган ҳужжатлар ҳақида маълумотлар бериб борилади.

Хулоса қилиб айтганда, ахборот-кутубхона муассасаларининг халқимизни айниқса ёшларни экологик маданиятини шакллантириш бўйича катта имкониятлари мавжуд. Ўйлаймизки, экологик маданиятни шакллантириш бўйича амалга ошириладиган ишлар ахборот-кутубхона муассасалари фаолиятининг асосий йўналишларидан бири бўлиб қолади.

**Фойдаланилган адабиётлар**

1. Салохиддинов А.Т., Холмирзаева М., Валиев Х.И. Экология – Тошкент, 2008.-200 б.
2. Аюбов У. Тиллаев Т. Атроф табиий мухитни мухофаза қилиш Тошкент:Адолат, 2002 - 189 б.
3. Ўзбекистонда атроф –мухитнинг ҳолати ва табиий ресурслардан фойдаланиш фактлар ва рақамлар; Статистик тўплам .-Тошкент, 2006.-200 б.
4. Абдураимова М. Э., Маҳкамова Д. Ж., Каримов А. Р. Маънавий меросимиз “Авесто” да экологик маданият ва ёшлар тарбияси //Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. – Тошкент. – 2014.– №. 11. – С. 119.
5. Азимова С. Т. Талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг муҳим хусусиятлари //Современное образование (Узбекистан). – 2014.– №. 11. – С. 32-37.
6. Бобоёров Р. О., Бабоёрова Г. Н. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик таълим-тарбия бериш масалалари //Современное образование (Узбекистан). – 2015. – №. 5. – С. 66-71.
9. Мусурмонова Ш.И. Инсонларнинг табиатга эстетик муносабатини шакллантиришда экологик таълим тарбиянинг роли //Интер наука.– 2019. – №. 37. – С. 91-92.
10. Холмўминова О. Ж. Оилада экологик ҳуқуқии тарбия беришнинг педагогик хусусиятлари //Современное образование (Узбекистан). – 2019.– №. 10 (83). – С. 51-58.
11. Хамдамова Э. И. ва бошқ. Табиатни асраб авайлашда экологик маданият келажак пойдевори //Ijodkoro'qituvchi. – 2023. – Т. 3. – №.28. – С. 117-120.

**УДК 027:004**

## **МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ И МОБИЛЬНЫЕ ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ БИБЛИОТЕК: ВАЖНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ**

***Нусипжанова М.Е.***

*магистрант*

*Казахский национальный университет им. Аль-Фараби*

*научный руководитель*

***Нуржанова Г.И.***

*к.п.н.*

*Казахский национальный университет им. Аль-Фараби*

*Аннотация:* Сегодня любой вид технологий развивается очень быстрыми темпами. В соответствии с этим практически все отрасли трансформируют свою деятельность в соответствии с современными требованиями. Библиотечные услуги также проходят этот процесс. В предлагаемой статье поднимается вопрос о месте и роли мобильных приложений и мобильных веб-сайтов в деятельности современной библиотеки.

*Summary:* Today, any kind of technology is developing very rapidly. In accordance with this, almost all industries are transforming their activities in accordance with modern requirements. Library services also go through this process. The proposed article raises the question of the place and role of mobile applications and mobile websites in the activities of a modern library.

*Ключевые слова:* библиотечные мобильные приложения, мобильные технологий, мобильные веб-сайты библиотек.

*Keywords:* library mobile applications, mobile technologies, mobile library websites.

Люди по всему миру используют мобильные средства массовой информации, чтобы общаться друг с другом, заказывать еду и посещать собрания и назначенные встречи. “Мобильные медиа – относящиеся к устройствам, сервисам и контенту, доступным на ходу, – за последнее десятилетие быстро стали частью городской культуры, и привычка пользоваться мобильным устройством в общественных местах только растет”. Как только разразилась пандемия COVID-19, использование мобильных средств массовой информации стало простым способом подключения, поскольку по всей стране были введены приказы о предоставлении убежища на месте. Даже несмотря на то, что многие люди снова выходят на улицу, использование мобильных средств массовой информации для определенных услуг, вероятно, продолжится. Мир навсегда изменился из-за пандемии, и такие организации, как библиотеки, ищут новые способы общения со своими посетителями.

Со временем доступность мобильных сервисов стала критически важной для долгосрочной жизнеспособности библиотеки. Например, возможность поиска по библиотечному каталогу помогла традиционной библиотеке стать актуальной в современном мире. “Цифровая библиотека на мобильных устройствах стала важной вехой в развитии библиотечной индустрии, приведшей к огромным изменениям в передаче знаний, распространении, приобретении, обработке и совместном использовании облачных вычислений и больших данных в онлайн- и офлайн-формах”. Пользователи хотят, чтобы данные были у них под рукой, будь то онлайн-заказ или электронная почта, библиотечный каталог. “Функции социального обмена, такие как чтение, заимствование, совместное использование, отслеживание комментариев, автоматический поиск и рекомендации по новым книгам на мобильных устройствах, таких как мобильные телефоны, стали популярной тенденцией развития цифровых библиотек [1]. Библиотеки адаптируются к меняющимся временам, предоставляя мобильные услуги. Сто пятьдесят одна библиотека была выбрана на основе тиража, по крайней мере, с одной библиотекой или библиотечной системой от каждого штата, для изучения разнообразных услуг, предоставляемых мобильным пользователям по всей территории Соединенных Штатов. Согласно данным, мобильные приложения, мобильные справочные службы, каталоги мобильных библиотек и мобильная печать входят в число наиболее часто предлагаемых публичных библиотек услуг, что определяется посещениями с мобильных устройств, анализом контента и ответами на опросы библиотекарей. Каждая исследованная библиотека имела по крайней мере один мобильный веб-сайт, мобильный каталог, мобильное приложение или веб-страницу, адаптированную для

мобильного устройства. После вспышки COVID-19 были расширены такие услуги, как обновление мобильной связи, доступ к базе данных абонентов, мобильное бронирование и возможность взаимодействия с библиотекарем, что позволило улучшить коммуникацию с клиентами – и все это не выходя из собственного дома. Библиотеки постоянно ищут инновационные методы оказания помощи своим мобильным клиентам по мере того, как меняется мир.

Мобильные приложения и мобильные веб-страницы - это не совсем одно и то же (что доказано предыдущей литературой), исследование "Мобильные приложения публичной библиотеки в Шотландии: мнения местных властей и общественности" проливает некоторый свет на использование мобильных приложений. Похоже, что многие библиотеки не имеют или не заинтересованы в разработке мобильного приложения (это совпадает с результатами исследования Лемира и др. в Соединенных Штатах). Однако, когда был проведен опрос общественности, они действительно хотели, чтобы их библиотеки предоставляли больше удаленных услуг для мобильных устройств. Чтобы расширить использование библиотечных услуг, следует рассмотреть приложения. "Используя приложение вместо веб-сайта с поддержкой мобильных устройств, все функциональные возможности интеллектуальных технологий могут быть использованы в интересах библиотеки. Улучшенная коммуникация с посетителями повышает осведомленность сообществ, которые в противном случае не пользовались бы библиотечными услугами". Поиск можно выполнить на компьютере, но, скорее всего, это будет сделано на мобильном устройстве. Согласно данным исследовательского центра Pew Research Center, около 96 процентов взрослых американцев владеют мобильными телефонами. Американцы подключаются к Интернету через свои мобильные устройства в большем количестве, чем когда-либо прежде. В отчете Pew также говорится, что 81 процент американцев имеют смартфоны. Число абонентов сотовых телефонов во всем мире составляет 3,3 миллиарда человек, что составляет половину населения мира. Примерно за последнее десятилетие мобильные технологии стали одним из основных интерфейсов, которые люди используют для доступа и обмена информацией. Хотя прямое использование не измеряется с точки зрения того, как оно связано с публичными библиотеками, реальность такова, что пользователи стремятся подключаться к предприятиям и сервисам через свои мобильные устройства[2].

Библиотечные приложения уже были созданы Британской библиотекой, библиотекой Политехнического университета Наньянг в Сингапуре, Ассоциацией публичных библиотек Гонконга. Первая попытка библиотеки войти в мир приложений была предпринята Британской библиотекой, в январе 2011 года она представила новое приложение для мобильных устройств на основе популярных мобильных операционных систем. Приложение Treasures предоставляет доступ к оцифрованным документам, хранящимся в галерее Treasures. Этот шаг к оцифровке библиотечных фондов был сделан с целью сделать их максимально доступными на мобильных платформах, поскольку пятая часть региональных библиотек Великобритании находилась под угрозой закрытия из-за значительного сокращения

финансирования со стороны местных органов власти. Благодаря этому приложению появилась возможность изучать редкие и ценные издания, хранящиеся в библиотеке[3].

Самой популярной разработкой на российском рынке стало мобильное приложение «eRSL», представленное Российской государственной библиотекой в 2012 году. Он обеспечивает доступ к электронному каталогу РГП и его электронным коллекциям. С его помощью можно найти библиографические описания книг и документов, а также просмотреть содержание любых оцифрованных документов. Но документы можно читать только в том случае, если они доступны в открытом доступе и доступны в версии для iPad. В приложении нет возможности синхронизации с личным кабинетом, и нет возможности заказать книгу прямо из приложения.

Не только публичные библиотеки, но и академические библиотеки начали переходить на мобильные услуги. Университеты часто с большей вероятностью предлагают мобильные услуги, чем библиотеки небольших городов. Согласно исследованию ста университетских библиотек, почти все престижные университеты в Соединенных Штатах уже используют мобильные сервисы. Как правило, сервисы для мобильных пользователей включают “мобильные сайты, мобильные приложения, мобильные OPAC, мобильный доступ к базам данных, сервисы текстовых сообщений, QR-коды, дополненную реальность и электронные книги”. Публичные библиотеки могут предлагать не все эти мобильные сервисы, такие как дополненная реальность, но большинство из них предоставляют доступ к мобильному OPAC или библиотечному каталогу. Академические библиотеки признаны важнейшими учреждениями для предоставления научных ресурсов и облегчения доступа к сообществу пользователей. Учитывая роль университетских библиотек в предоставлении рекомендаций и качественной информации для удовлетворения информационных потребностей пользователей, эти библиотеки считаются одной из наиболее важных научных, образовательных и исследовательских информационных баз в любом кампусе [4].

Таким образом, использование мобильных технологий в библиотеке может варьироваться в зависимости от тактических и стратегических потребностей. Основываясь на зарубежном опыте разработки собственного проекта для мобильных устройств, отечественные библиотеки могут в каждый момент времени выбирать, какие услуги они хотят приблизить к своему пользователю, и использовать наиболее подходящее решение. Очевидно, что использование мобильных приложений в библиотечной деятельности, возникшее в результате все большего числа пользователей мобильных устройств, является очень актуальной и актуальной проблемой.

#### Список литературы:

1. Li Liu, Xin Su, Umair Akram, and Muhammad Abrar, “The User Acceptance Behavior to Mobile Digital Libraries,” *International Journal of Enterprise Information Systems (IJEIS)* 16, no. 2 (April–June 2020): 38–53
2. Liu, Y. Q., & Lewis, S. (2023). Services to Mobile Users: The Best Practice from the Top-Visited Public Libraries in the US. *Information Technology and Libraries*, 42(1).

3. Bhoj HS. Mobile based library services. *IP Indian J Libr Sci Inf Techno* 2020;5(2):61-4

4. Saeidnia, H. R., Kozak, M., Lund, B., Mannuru, N. R., Keshavarz, H., Elango, B., ... Ghorbi, A. (2023). Design, Development, Implementation, and Evaluation of a Mobile Application for Academic Library Services: A Study in a Developing Country. *Information Technology and Libraries*, 42(3).

## **УЎК 023.5**

### **МОТИВЛАШТИРИШ – КУТУБХОНА-АХБОРОТ МУАССАСАЛАРИ ХОДИМЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА**

***Носиров Ў.***

*“Кутубхонашунослик” кафедрасининг доценти, фалсафа фанлари номзоди  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* В научной статье подчеркивается, что мотивация является важным фактором управления деятельностью сотрудников библиотечно-информационного учреждения, координации деятельности компонентов, сотрудничества в повышении эффективности.

*Summary:* The scientific article highlights the fact that motivation is an important factor in managing the activities of library and information institution employees, the coordination of the activities of the components, cooperation in increasing efficiency.

*Ключевые слова:* мотивация, потребность, интерес, духовная потребность, материальная потребность, человеческий фактор, поощрение, научная основа.

*Keywords:* motivation, need, interest, interest, spiritual need, material need, human factor, stimulation, scientific basis.

Мотивлаштириш муайян эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ бўлиб, кишилар фаолиятини психологик таъсир кўрсатиш йўллари билан мақсадга йўналтиришдир. Кутубхона-ахборот муассасалари фаолиятини ташкил этишда мотивлаштириш, ташаббускорлик ва таҳлил қилиш учун шароитлар яратиш, барча бўлинмалар ва таркибий қисмларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, ижтимоий амалиёт ва фойдаланувчиларнинг эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда натижаларнинг самарадорлигини таҳлил қилишни ҳамкорликда амалга ошириш, кутубхона-ахборот муассасаси ходимларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш орқали амалга оширилади.

Кутубхона-ахборот муассасаларида мотивлаштириш муҳим аҳамият касб этиб, нафақат ходимлар балки фойдаланувчилар фаолиятини ҳам мувофиқлаштириш, уларнинг ахборот, маълумот, билим олишга бўлган эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда мотивлаштириш зарур.

Мотивлаштириш – кутубхона-ахборот фаолияти жараёни иштирокчиларининг ҳатти-ҳаракатларига йўналиш беради ва эришиш зарур бўлган мақсадларини белгилайди. Мотивлаштириш ходимларнинг ва фойдаланувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини, кутубхона-ахборот муассасаси фаолиятини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўналишида ҳаракатга келтирувчи динамик жараён ҳисобланади.

Мотивлаштириш жараёнида жамоа аъзоларининг умумий манфаатларини ифодаловчи эҳтиёжларни ҳисобга олиш зарур ҳисобланади, чунки мотивлаштириш эҳтиёжларнинг қондирилиши ҳисобига амалга оширилади. Эҳтиёж инсонларни муайян фаолиятига йўналтирувчи омиллар йиғиндиси бўлиб, уларни жисмоний ёки ақлий меҳнатга, билим олиш, дам олиш, умуман яшаш учун ҳаракатга чорлайди. Инсон эҳтиёжлари хилма-хил, табақалашган бўлиб, унинг ёши, жинси, соғлиги, меҳнат қилиш шароитларига боғлиқ тарзда шаклланади. Масалан, кутубхона-ахборот муассасасидаги кекса ходим билан янги оила қурган ёки уйланмаган ходимнинг эҳтиёжлари бир-биридан тубдан фарқ қилади. Эҳтиёжлар яшаш ва меҳнат қилиш шароитларига кўра ортиб бораверганлиги учун ўзгарувчан хусусиятга эгадир. Демак, инсонга хос бўлган барча эҳтиёжлар унинг ўсиб, улғайиб бориши ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларга боғлиқ тарзда ортиб бораверади. Шунинг учун ҳам эҳтиёжни қондирувчи хилма-хил фаолият ва уни мувофиқлаштирувчи бошқарув талаб қилинади.

Инсоннинг мавжуд эҳтиёжларини қондириш учун фаолиятини ташкил этиш ва уни мувофиқлаштириш учун бошқарув фаолиятини амалга ошириш, мотивлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Мотивлаштириш мавжуд эҳтиёжларнинг қондирилиш учун мақсадни белгилаш, унга етишиш учун ҳаракат қилишдан бошланади.

Эҳтиёжлар қизиқишлар, манфаатлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, муайян объектларга нисбатан анланган эҳтиёжнинг пайдо бўлиши уларни инсон фаолияти даражасига киритади, эҳтиёжлар ва уларга мос келувчи манфаатлар инсонларни фаолиятга ундовчи бирламчи асосдир. Кенг маънода эҳтиёж фаолият субъектининг муайян шарт-шароитлар тизимида меъёрида ҳаёт кечириши учун зарур бўлган ҳолатидир. Кишиларнинг ва жамиятнинг барча эҳтиёжлари қуйидаги икки гуруҳга ажратилади:

1. Кишиларнинг ва жамиятнинг жисмоний яшаши ва ривожланиши учун зарур бўлган моддий бойликлар, экологик муҳит ва ҳ.к.лардан ташкил топувчи моддий эҳтиёжлар;

2. Маънавий фаолият ва унинг маҳсулотларига бўлган маънавий эҳтиёжлар. Бунга билиш, таълим, тарбия, улар учун зарур бўлган воситалар, фан ва техникани ривожлантириш, ахборот тарқатиш, ҳуқуқ, ахлоқ, санъат ва ҳ.к.ларни ривожлантириш, ижтимоий ишлаб чиқариш маънавий эҳтиёжлари ҳам киради.

Маънавий эҳтиёжлар моддий эҳтиёжлардан бир қанча ўзига хос хусусиятларига кўра фарқланади. Маънавий эҳтиёжлар пайдо бўлишига кўра биологик эмас, ижтимоий бўлиб, инсоният жамияти тарихий тараққиётининг муайян босқичида келиб чиққан.

Инсоннинг моддий эҳтиёжи озиқ-овқат, кийим-кечак, уй-жой, меҳнат, дам олиш, атроф-муҳит ҳақида ҳаётий муҳим ахборотлар олиш кабилар билан чекланиб, тараққиёт давомида деярли ўзгармайди. Маънавий эҳтиёжлар тарихий тараққиёт давомидагина эмас, инсоннинг индивидуал ривожланиши жараёнида ҳам ўзгариб боради.



Маънавий қадриятларни ўзлаштириш кишилар томонидан ўзаро маънавий алмашув ва маънавий мулоқотни ўзига хос жараёни сифатида амалга оша боради. Бу жараёнлар онгли ёки стихияли тарзда юз беради, ижтимоий-маданий институт бўлган кутубхона-ахборот муассасалари, бошқа ташкилотлар ва муассасалар томонидан режали йўналтирилиб борилади. Инсоннинг моддий эҳтиёжлари ҳам, маънавий эҳтиёжлари ҳам муттасил юксалиб бориш хусусиятига эга ва бир эҳтиёжнинг қондирилиши охиригача бўлиб қолмасдан, ундан ҳам юксак эҳтиёж пайдо бўлади, босқичма-босқич давом этаверади. Бу эҳтиёжларни қондиришга уриниш инсонга хос бўлган доимий хусусиятдир.

Эришилган даража билан чекланиб қолмаслик, янада мукамалликка интилиш туфайли янги эҳтиёжларнинг пайдо бўлиши умуман ижтимоий тараққиётнинг, хусусан маънавий ривожланишнинг ҳам асосини ташкил этади.

Шахснинг ҳар томонлама ривожланишини хизмат қиладиган ижобий фазилатларни шакллантириш ёки салбий хусусиятларни шакллантиришига кўра маънавий эҳтиёжлар соғлом маънавий эҳтиёжлар ёки носоғлом маънавий эҳтиёжлар бўлиши мумкин.

Шунинг учун ҳам кутубхона-ахборот фаолиятини бошқаришда фойдаланувчиларнинг ахборотга маълумотга, билимларга бўлган эҳтиёжларини қондириш уларнинг барча гуруҳларида соғлом маънавий эҳтиёжини шакллантириш масаласи асосий эътиборда бўлиши зарур.

Мотивлаштириш назариясига асосланган ҳолда ишлаб чиқилган ва бугунги кунда амалиётда кенг қўлланилаётган моделларнинг асосийлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- 1) Оқилона (рационал) модел;
- 2) Инсоний муносабатларни мотивлаштириш модели;
- 3) Ўз-ўзини мукамаллаштиришни мотивлаштириш модели.

Оқилона (рационал) моделда мотивлаштириш учун молиявий чора сифатида мукофот ва жазо қўлланилади. Ушбу моделнинг қўлланиши самарадорликнинг жуда қисқа бўлишига, кишилар ўртасидаги муносабатга путур етишига, узоқ муддатли зарар келтиришига сабаб бўлиши мумкин.

Инсоний омиллар моделининг муаллифи америкалик руҳшунос Эмерсон Мейо бўлиб, унингча ички омиллар бўлган шуҳрат топиш, ижрони яхшилаш ва ижтимоий эҳтиёжларни қондириш ишдан қониқишга олиб келади. Ишдан қониқиш эса меҳнат унумдорлигини оширувчи асосий омилдир. Бу ёндашувда меҳнат унумдорлигини оширишнинг муҳим ташқи омили бўлган иш ҳақи ҳисобга олинмайди.

Ўз-ўзини мукамаллаштиришни мотивлаштириш модели ўз тизимига кўра ички ва ташқи омиллардан иборатдир. Ички омиллар ўз-ўзини мукамаллаштиришга ҳаракат, шахсий жавобгарлик, ютуқларга ва тан олинисига интилиш, ишга берилиб фаолият кўрсатишдан иборатдир.

Ташқи омиллар эса мукофотлаш ва жазолашдан иборат бўлиб, иккала омил биргаликда ишдан қониқиш орқали ижро сифатини таъминлашга олиб келади.

Ўз-ўзини мукамаллаштиришни мотивлаштириш модели Маслоу ва Хейберг ёндашувларига асосланган бўлиб, узоқ муддатли мотивлаштиришни таъминловчи омиллар сифатида нафақат ички омилларни, балки ташқи омилларни ҳам муҳим деб ҳисоблайди.

Мотивлаштириш стратегиясини танлаш учта ёндашув асосида амалга оширилиб, улар қуйидагилардан иборат:

1. Рағбатлаштириш ва жазо стратегияси:

- ким кўп ва яхши ишласа, унга яхши ҳақ тўланади;
- ким ундан кўп ишласа шунчалик яхши ҳақ тўланади;
- ким сифатсиз ишласа у жазоланади.

2. Иш орқали мотивлаштириш:

- ходимга уни қониқтирадиган ишни берсангиз, ижро этиш сифати юқори бўлади.

3. Менежерлар билан доимий алоқада бўлиш стратегияси:

- бўйсунувчилар билан бирга мақсадни аниқ белгилаш;
- тўғри, янглиш ва ҳатто нотўғри ҳолларда ҳам ижобий акс алоқани амалга оширишга

имкон бериш.

Мотивлаштиришнинг ушбу модели раҳбар билан ходим ўртасидаги муносабатни таҳлил этишга асосланади.

Раҳбарнинг бошқарувда ижобий натижаларни қўлга киритиши билимлиги, уқувлиги, мустақиллиги, мақсадни аниқ билиши, ахборотга эга бўлиши, вазифани аниқ белгилай олиши, жамоа жипслигини мустаҳкамлаши ва тан олинишига, аксинча, ношудлик, ахборотга эга бўлмаслик, танқидни тан олмаслик, мақсад ва функцияларнинг ноаниқли сингари салбий ҳолатлар мотивация ва демотивация нисбатидаги оғишларга олиб келади.

Инсон эҳтиёжлари бўйича энг машҳур назариялардан бири ХХ асрнинг 40 йилларида Америкалик рухшунос олим Абраҳам Маслоу томонидан яратилган. У инсон эҳтиёжлари керархияси назариясини ишлаб чиққан. Эҳтиёж А.Маслоу фикрига психологик ҳолат бўлиб, у инсонни ҳаракатга қўзғовчи ички кучдир.

А.Маслоу инсон ҳаётидаги мавжуд эҳтиёжлардан бештасини ажратиб кўрсатади:

1. Физиологик эҳтиёжлар инсоннинг яшаш учун кураш инстинктининг асосий шартидир.

Улар ўзаро еб-ичиш, уй-жой, дам олиш, жинсий ҳаётга бўлган эксментар эҳтиёжларни намоён қилади.

2. Хавфсизликка ва ҳимояга бўлган эҳтиёж жисмоний ва психологик хавфлардан холи бўлиш, физиологик эҳтиёжларнинг келажакда доимий қондириб борилишига ишоняни ташкил этади.

3. Ижтимоий фаолиятга бўлган эҳтиёж – бу қайсидир гуруҳга мансублик ва унинг асосида ижтимоий муносабатларга кириш, жамиятга боғланганлик, қўллаб-қувватланишга бўлган майл ётади.

4. Ҳурмат-эътиборга бўлган эҳтиёж шахснинг ҳатти-ҳаракати орқали яхши натижаларга эришиш, ютуқларни қўлга киритиш, бошқаларга ёрдам кўрсатиш орқали эътироф қозониш каби фаолиятда кўринади.

5. Ўзлигини ифодалаш, намоён қилиш эҳтиёжи – ўзининг имконияти ва салоҳиятини намоён қилиш, шахс сифатида такомиллашишида намоён бўлади.

А.Маслоу назарияси бўйича барча эҳтиёжлар бирламчи ва иккиламчи эҳтиёжлар даражасига бўлинади. Физиологик эҳтиёжлар, хавфсизликка ва ҳимояга бўлган эҳтиёжлар бирламчи эҳтиёжлар даражасига мансубдир. Ижтимоий фаолиятга бўлган эҳтиёж, ҳурмат-эътиборга эҳтиёж, ўзлигини ифодалаш, намоён қилиш эҳтиёжи иккиламчи эҳтиёжлар даражасига мансубдир.

Бирламчи эҳтиёжлар асос сифатидаги эҳтиёжлар бўлиб, инсон энг аввало ушбу эҳтиёжларини қондириш учун фаолият кўрсатади. Озиқ-овқат, кийим- кечак, уй-жой, дам олиш, уйқу, хавфсизлик, хотиржамлик, ҳимояга бўлган эҳтиёжлар бирламчи эҳтиёжлардир.

Иккиламчи эҳтиёжлар ижтимоий фаолиятга бўлган эҳтиёжидан бошланиб бирор ижтимоий гуруҳга мансуб бўлиш, бошқа кишилар билан алоқага киришиш эҳтиёжи бўлиб, социал эҳтиёжлар деб ҳам юритилади. Инсонлар бошқа кишилар билан муносабатда ўз ўрнини топиши, бошқалар томонидан тан олиниш эҳтиёжи, нуфуз, диққат-эътибор яширин имкониятларнинг ҳақиқатга айланиши орқали ўз шахсининг ўсишига эришишга ҳаракат қиладилар.

Бирламчи эҳтиёжлар қондирилгач, бошқа заруриятлар кишиларни юқори даражадаги иккиламчи эҳтиёжларни қондириш учун ҳаракат қилишга мажбур қилади. Ушбу эҳтиёжларнинг қондирилиши учун кутубхона-ахборот муассасаси раҳбари қуйидагиларга амал қилиши зарур бўлади:

- ходимларга топшириқ беришда уларнинг бир-бирлари билан алоқада бўлиш имконини беради;
- иш жойида ходимлар аро бирдамлик руҳини яратиш;
- ходимларга муассаса доирасидан ташқарида ҳам ижтимоий фаолликни амалга оширишига имконият бериш;
- ходимларнинг ютуқларини ўз вақтида баҳолай билиш ва рағбатлантириш;
- ходимларни муносиб тарзда лавозимга тайинлаш;
- ходимлар ташаббускорлигини ривожлантириш ва рағбатлантириш;
- берилган топшириқларни бутун вужудини бериб бажариши учун шароит яратиш.

Инсон эҳтиёжлари хилма-хил ва чексиз бўлгандиги учун уни тўла қондириш имконияти ҳам мавжуд эмас, шунинг учун ҳам ушбу эҳтиёжларга асосланган мотивлаштириш жараёни ҳам чексиздир.

А.Маслоу назариясини тўлдирувчи назариялардан яна бири Фридерик Герубергнинг мотивлаштиришнинг гигиеник омиллари деб юритиш унинг асосини қониқиш келтирувчи меҳнат руҳий соғлом бўлишга ҳам ҳамкорлик кўрсатади деган фикр ташкил қилади.

Унингча иш жойининг кўримсизлиги, қоронғилиги ва ифлослиги меҳнатга интилишни сусайтиради, аксинча, иш жойи тоза, ёруғ, бенуқсон бўлса меҳнатга аниқ йўналтирилган мотивларни яратади.

Мак Клелланднинг эҳтиёжлар назариясида асосий эътибор юқори даражадаги эҳтиёжларни қондиришга қаратилган бўлиб, унда ўз таъсирини ўтказиш эҳтиёжи сифатида

хокимият, дўстона муносабат ўрнатиш учун мансублик, вазифаларни муваффақият билан бажариш учун икки омилдан мувоффақият билан фойдаланиш эҳтиёжи киритилади.

Мотивлаштиришда америкалик психолог В. Врум томонидан XX асрнинг 60 йилларида ишлаб чиқилган кутиш назарияси ҳам муҳим ўрин тутди. Унинг моҳияти шундан иборатки мотивация эҳтиёжни қондиришгагина эмас, мақсадга эришиш учун танланган хоҳишга ҳам боғлиқдир. Кутиш назариясида меҳнат харажатлари билан натижа ўртасидаги, натижа билан рағбатлаштириш ўртасидаги, рағбатлантиришдан қониқиш ёки қониқмаслик ўртасидаги фарқни англаш алоҳида аҳамиятга эгадир. Хулоса шуки, қутилган нарса қанчалик қониқишга олиб келса, мотивация шунчалик кучли бўлади. Раҳбар мураккаб, қийин ишни бажарган, астойдил ишлаганга яхши ҳақ тўланадиган, рағбатлантириладиган вазиятни ва муҳитни яратиши керак. Кутиш назариясининг моҳияти шундан иборатдир.

Кутубхона-ахборот муассасаларида мотивлаштиришнинг ушбу усуллари кўлланилиши ходимларнинг бошқарув жараёнида кенг миқёсда иштирок этишига асосланган бўлиб, уни қўллаш орқали соғлом ижтимоий-руҳий муҳит яратилади. Шунингдек, кутубхона-ахборот муассасаларида бошқарув фаолияти жараёнида мотивлаштириш ходимларнинг, ходимлар ва фойдаланувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини, яъни, кутубхона-ахборот хизмати жараёнини илмий асосда ташкил этиш ҳамда юқори натижаларга эришиш мақсадида уларнинг қобилиятларини ривожлантиришга эришиш мақсадида уларнинг қобилиятларини ривожлантиришга ундашни билдиради.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. 3-нашри. Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2022.-440 бет.
2. Шарифхўжаев М., Абдуллаев Ё. Менежмент. Т.: “Ўқитувчи”, 2001.-702 бет.
3. Абдурахманов Қ.Х., Холмўминов Ш.Р. Зокирова Н.Қ. Персонални бошқариш. Тошкент: ”Ўқитувчи” НМАК, -2008-656 бет.
4. Абдурахманов Қ.Х., Холмўминов Ш.Р. Персонални бошқариш. Тошкент:2004.-160бет.
5. Ўзбекистон педагогикаси антологияси. Тошкент: “Ўқитувчи” 1995.-464 бет.
6. Иброҳимов А. ва бошқалар. Ватан туйғуси. –Тошкент: Ўзбекистон, 1996.-396 бет.
7. Иброҳимов А. Руҳий озик маҳзани. Тошкент: Янги аср авлоди, 2012.-428 бет.
8. Иброҳимов А. Ёруғлуғ. –Тошкент.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006.-376 бет.
9. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. Москва: “Мысль ”, 1998,-253 с.
10. Качанова Е.Ю. Инновации в библиотеках. –СПб: Профессия 2003-318 с.

## Фойдаланувчиларни библиографик манбалар, энциклопедиялар ва луғатлар ёрдамида маълумотлар билан таъминлаш

*Носиров Ў.*

*“Кутубхонашунослик” кафедрасининг доценти, фалсафа фанлари номзоди  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* В научной статье рассмотрены вопросы предоставления информации пользователям с использованием библиографических источников, энциклопедий и словарей и их особенности.

*Summary:* The scientific article describes the provision of information to users using bibliographic sources, encyclopedias and dictionaries and their specific features.

*Ключевые слова:* Информация, технологии, Интернет, библиографический указатель, энциклопедия, словарь, составитель библиографии, библиографическое содержание.

*Keywords:* Information, technology, Internet, bibliographic index, encyclopedia, dictionary, bibliographic compiler, bibliographic content.

Замонавий ахборот технологиялари даврида ҳам библиографик манбалар ўзининг муҳим аҳамиятга эга бўлган ўрнини сақлаб турибди. Библиографик манбалар китоблар, журналлар, газеталар, турли ахборот воситалари (медиа), кутубхоналар ва нашриёт иши тўғрисидаги ахборотни ташкиллаштирилган ва изчил тарзда тақдим этишнинг энг мақбул усулини тақлиф этади. Фойдаланувчилар бундай маълумотларни Интернет тармоғи орқали қисм-қисм кўринишида топиш имкониятига эга бўлсаларда, библиографик кўрсаткич кўплаб манбалардан олинган маълумотларни бир-бирига таққослаш асосида қиёсий хулоса чиқариш имконини беради.

Саволларнинг кўпчилиги фойдаланувчилар илгари кўздан кечирган манбалардан олган кўчирмаларни тасдиқлаш ёки ўрганилаётган мавзу бўйича янги манба бор ёки йўқлигини текшириш зарурати туфайли келиб чиқади. Библиографик манбалар, шунингдек, ўтган асрларда чоп этилган китоблар ёки журналларнинг нусхасини топиш, махсус коллекцияли кутубхоналар фондидаги адабиётларни аниқлашга ёрдам беради.

Библиографик кўрсаткичлар, муаллиф, сарлавҳа, мавзу бўйича тартибга солиниши мумкин бўлган китоблар ва бошқа материаллар рўйхатидир. Ушбу рўйхатда ҳар бир адабиётнинг муаллифи, номи, таҳрири, чоп этилиш жойи, нашриёт номи, нашр санаси, неча бетдан иборат эканлиги кўрсатиб ўтилади. Библиографик кўрсаткичлар ўз миқёсига кўра кенг қамровли, барча зарурий ахборотларни қамраб олувчи ёки танлаб олинган кўринишда бўлиши керак. Айрим библиографик кўрсаткичлар замонавий ахборотни ўз ичига олиб, улар мунтазам равишда янгиланиб борилади. Бошқалари эса, эндиликда нашр қилинмайдиган адабиётлар рўйхатини жамлаганлиги учун “ретроспектив библиография” деб номланади.

Библиография тарихи жуда узоқ ўтмишга эга бўлиб, чоп этиш ускуналари ихтиро қилингунга қадар ҳам инсонлар ёзма материалларнинг рўйхатини тузиб борганлар. Эрамиздан аввалги XVII асрда Оссуриядаги Ниневия шаҳри Сенначериб кутубхонасида лойдан ясалган тахталарга ёзилган маълумотлар рўйхатлари юритилган. Бугунги кунда аниқлик, ишончлилик, қамров ва услуб, библиографик таркиб, долзарблик библиографик манбаларни баҳолашнинг асосий мезонларидир.

– Аниқлик библиографик манбалар учун энг асосий, муҳим мезон бўлиб, библиографик кўрсаткичлар, китоблар ва бошқа материаллар ҳақидаги маълумотларни тасдиқлаш, уларнинг жойлашувини аниқлаш мақсадида фойдаланилганлиги боис алоҳида аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам библиографик қайднинг ҳар бир қисми тўғри ва аниқ бўлиши шарт.

– Ишончлилик. Библиографик кўрсаткич тузувчиси ва уни чоп этувчи нашриётга нисбатан қатъий ишонч кутубхоначи ва фойдаланувчига библиографик манбадан ҳеч қандай шубҳасиз фойдаланиш имконини беради.

– Қамров ва услуб. Библиографик кўрсаткичнинг кириш қисмида унинг қамрови ва услубининг тавсифи берилади.

Библиография тузувчиси унга киритилган ҳар бир асар билан танишиб чиққанлигини билиш муҳим аҳамият касб этади. Шахсан танишилмаган асарнинг рўйхатга киритилиши хатоликка йўл қўйилиши эҳтимолини кучайтиради.

– Библиографик таркибни ўрганиб чиқиш ундаги ахборот манбаларини аниқлаш ва топиш осон ёки қийинлигини олдиндан билишга имкон яратади.

– Долзарблик. Библиографик кўрсаткич ўзи қамраб олган материаллар ва манбалар доирасида долзарб бўлиши зарур.

Ана шундагини библиографик кўрсаткичга фойдаланувчиларни маълумот билан таъминлашнинг асосий манбаларидан бири сифатида таяниш мумкин.

Энциклопедиялар интернет пайдо бўлгунга қадар инсон фаолиятининг ҳамма жиҳатларини қамраб олган асосий маълумот манбаи бўлиб келган. Бугунги кунда ҳам энциклопедиялар ҳар қандай кутубхонанинг ахборот негизини ташкил этади, негаки ҳар қандай саволга энг тез жавобни айнан энциклопедиядан топиш мумкин бўлганлиги учун интернет тармоғининг кўлами кенгайиб бораётганлигига қарамасдан улардан фойдаланиш имкониятлари сезиларли даражада ошиб бормоқда. “Энциклопедия” сўзи юнончадан кириб келган бўлиб “ҳар томонлама таълим” маъносини англатади. Энциклопедияларнинг инсон билим даражасини оширишдаги аҳамияти Аристотель давридан буён ўзгармаган бўлса-да, унинг турлари бугунги кунга келиб жуда хилма-хилдир.

Ўтган XX асрда энциклопедиялар одатда жиддий илмий-тадқиқот ишлари билан шуғулланаётган мутахассисларга мўлжалланиб нашр этилган бўлса, бугунги XXI асрда бошланғич синфлар, ўрта синфлар, ўсмирлар учун, катта ёшдагиларнинг барча гуруҳлари учун мўлжалланган энциклопедиялар мавжуддир.

Шунингдек, аввал кенг қамровли, умумлаштирилган энциклопедиялар нашр этилган бўлса, ҳозирги пайтда маълум йўналишдаги мавзуларни чуқур ва батафсил ёритишга қаратилган ихтисослашган энциклопедияларни нашр этишга кўпроқ эътибор берилмоқда.

Асримизнинг дастлабки ўн йилликларида энциклопедияларнинг шакллари жуда ўзгариб кетди. Дискетлар, СД ва DVD лар ортда қолиб, эндиликда энциклопедиялар фойдаланиш мумкин бўлган турли шаклларда ва онлайн кўринишида мавжуддир.

Энциклопедияларда мавзулар кўлами имкон қадар кенгроқ қамраб олишга ҳаракат қилинсада, ҳар бир мавзунинг мазмунини талаб даражасида чуқур ёритишнинг кўпинча имкони бўлмайди. Шунинг учун кенгроқ ва чуқурроқ ёритиш учун турли библиографик кўрсаткичлар ва маълумотномалардан фойдаланишларига тўғри келади. Мавзуга алоқадор бошқа манбалар рўйхати бугунги кунда ҳар бир энциклопедияда мавжуд бўлиб, бу орқали фойдаланувчилар ўзларини қизиқтирган мавзулар бўйича ихтисослашган қўшимча адабиётлар ва манбаларни қаердан топиш мумкинлигини билиб оладилар. Энциклопедиялар мазмунидан ташқари қайси даврда чоп этилганлиги билан ҳам аҳамиятлидир. Бу фойдаланувчига инсон тафаккури ривожланиб бориши босқичларини ўрганишга имкон беришидан ташқари, ўша даврда у ёки бу тушунча ёки ҳодисага нисбатан муносабатни аниқлашга ҳам ёрдам беради. Лекин, таъкидлаш керакки, ҳам босма, ҳам онлайн кўринишидаги энциклопедиялар компьютер технологиялари каби тез ривожланиб бораётган соҳалардаги барча янгиликларни тўлиқ акс эттира олмайди. Шунга қарамасдан, қулайлик ва мавзулар кўлами энциклопедиянинг оммабоплигини таъминлаб турган асосий омиллар ҳисобланади. Энциклопедияларга киритилган маълумотлар тузилиши жиҳатидан ҳам, таҳлилий мазмунига кўра ҳам фойдаланувчилар учун энг қулай манбалардан бири бўлиб қолмоқда.

Энциклопедияларнинг икки тури мавжуд бўлиб, барча саволларга жавоб беришга йўналтирилган умумий энциклопедиялар (Масалан, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”) ва ихтисослашган энциклопедиялар (Масалан, “Педагогика энциклопедияси”) шаклида бўлиши мумкин. Кутубхоначи фойдаланувчилар эҳтиёжига тўла жавоб бериши нуқтаи назаридан энциклопедиянинг кимлар учун мўлжалланганлиги, сифати ва ишончлилиги даражасини билиши учун қуйидаги омилларга эътибор бериши керак:

- фойдаланувчининг ёши;
- энциклопедиянинг янгилашиб бориши тартиби;
- энциклопедияда қўшимча маълумот ва манбалар ҳақида ахборот берилганлиги;
- энциклопедиянинг электрон шакли бор-йўқлиги;
- энциклопедиянинг ўзига хос, диққатга сазовор жиҳатлари.

Ушбу омилларни таҳлил қилиш орқали энциклопедиянинг афзалликлари, фойдалилик даражаси ва муайян камчиликларини аниқлаш мумкин. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек бугунги кунда энциклопедияларнинг онлайн шакли кенгайиб бормоқда. 1808 йилдан буён Германияда чоп этилувчи энг нуфузли энциклопедиялардан бири – Брокгауз (Броскхаус) 2008 йилдан бошлаб ўзининг 300 мингга яқин мақоласини электрон ҳажмга ўтказди ва улардан онлайн тарзда бепул фойдаланиш имкониятини яратиб берди. Аввал умумий мазмундаги

энциклопедиялар онлайн кўринишга ўтган бўлса, айти пайтда ихтисослашган энциклопедиялар ҳам интернет тармоғига кириб бормоқда.

Жумладан, 2001 йил 15 январдан интернетга киритилган Википедия онлайн энциклопедиясидан хоҳлаган одам маълумот олиши, маълумот жойлаштириши ва таҳрир қилиши мумкин. 2008 йил 23 июлда Google ҳам ўзининг Know эркин энциклопедиясини синов режимида ишга туширди. Мазкур манбаларнинг Википедиядан фарқи шундаки, муалифлар ўз исм-фамилиясини кўрсатиши шарт қилиб қўйилганлигидан ташқари ўз сурати ва биографиясини ҳам жойлаштириш имконияти яратилган. Электрон энциклопедиялар ахборот излаш жараёнини осонлаштириш ва тезлаштириш имкониятини беришдан ташқари фойдаланувчига қисқа вақт ичида катта ҳажмдаги маълумотга эга бўлиш имкониятини беради. Онлайн шаклдаги манбада маълумотларни тез таҳрир қилиш ва янгилаб бориш босма нашрга нисбатан осонроқ бўлганлиги учун электрон энциклопедиялар оммалашиб бормоқда.

Луғатлар тилда мавжуд бўлган барча сўзларнинг маъноси, ишлатилиши, талаффузи, келиб чиқиш тарихи, бўғинларга бўлиниши ва ҳақозолар ҳақида маълумот беради. Луғатларнинг тури жуда кўп бўлсада уларнинг ҳаммаси сўзларнинг маъносини тушунтириб берувчи манба сифатида хизмат қилади.

Маълумот беришнинг асосий манбаларидан бири сифатида луғатлардан фойдаланишнинг асосий сабаблари қуйидагилардир:

– сўз маъносини билишга бўлган эҳтиёжи сўзларнинг турли тоифасини – оддийдан тортиб, жаргон иборалар, илмий ва адабий сўзларгача ҳаммасини қамраб олади;

– маъно билан бирга сўз эътимологияси, сўзларнинг ёзилиши, урғуни тўғри қўйиш масалаларигача қамраб олинади;

– луғатлар талаффуз ва бўғинлаш учун бебаҳо йўриқнома бўлиб, уларда фонетик белгилардан фойдаланиш бўйича маълумотлар берилади. Айниқса онлайн ва электрон луғатларда аудио талаффуз имконияти ҳам мавжуд бўлиб, фойдаланувчи сўз талаффузидаги хусусиятлар билан амалда танишиши мумкин;

– луғатлар орқали аксарият сўзларнинг синонимларини ҳам билиб олиш мумкин. Синонимлар борасида батафсилроқ маълумот изловчилар учун алоҳида синонимлар луғати ҳам мавжуддир;

– луғатлар тилдаги шевалар ҳақида ҳам маълумот бериб, шу орқали кутубхоначилар фойдаланувчининг саволига имкон қадар тўлиқ ва аниқ жавоб қайтариши учун шароит яратилади. Сўзларнинг маъносини тушунтириб берувчи манба сифатида луғатлардан фойдаланиш миқёсининг кенглигидан келиб чиққан ҳолда уларни умумий, хорижий тилларни ўрганувчилар учун мўлжалланган луғатлар, қисқартмалар луғатлари, ихтисослашган, кўп тилли, тарихий, этимологик ва ҳақозо турларга ажратиш мумкин.

Ихтисослашган луғатлар муаян касб эгалари, илмий-тадқиқот иши билан шуғулланувчи фойдаланувчилар учун қимматли манба бўлиб ҳисобланади. Хуллас, кутубхона – ахборот хизмати орқали фойдаланувчиларга тақлиф қилинаётган юзлаб луғатлардан бир нечасини саралаш орқали кутубхоначи ўз билими ва малакасини биринчидан сўз манбаларини шакллантиришга, иккинчидан, маълумот беришга ёъналтириши зарур бўлади.



**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. 3-нашри. Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2022.-440 бет.
2. Ўзбекистон педагогикаси антологияси. Тошкент: “Ўқитувчи” 1995.-464 бет.
3. Иброҳимов А. ва бошқалар. Ватан туйғуси. –Тошкент: Ўзбекистон, 1996.-396 бет.
4. Иброҳимов А. Рухий озиқ маҳзани. Тошкент: Янги аср авлоди, 2012.-428 бет.
5. Иброҳимов А. Ёруғлуғ. –Тошкент.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006.-376 бет.
6. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. Москва: “Мисл ”, 1998,-253 с.
7. Качанова Е.Й. Инноватсии в библиотеках. –СПб: Профессия 2003-318 с.
8. Юлдашев И.Ж. , Носиров Ў. Кутубхона –ахборот хизмати: назарияси ва амалиёти. Тошкент., Фан ва технологиялар, 2020.-354 бет.

**УЎК 378.025**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ  
АХБОРОТ-РЕСУРС МАРКАЗИНИНГ ЎЛКАШУНОСЛИК БИБЛИОГРАФИЯСИГА  
ОИД ФАОЛИЯТИ**

*Уралова Р.*

*Олий таълим муассасаси кенгаши котиби*

*Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* В научной статье освещается библиографическая деятельность информационно-ресурсного центра Среднеазиатского Государственного университета (нынешнего национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека).

*Summary:* The scientific article describes the activity of the information-resource center of the Central Asian State University (now the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek) on the local history bibliography.

*Ключевые слова:* библиография, библиографоведение, библиографический указатель, краеведение, электронный каталог.

*Keywords:* bibliography, bibliographic index, bibliography of local history, library science, local history, electronic catalog.

Ўзбекистон Миллий университети Ўрта Осиё давлат университети сифатида ташкил топган дастлабки даврлардан бошлабқ унинг кутубхонаси ўқув жараёнининг ўқув-услугий таъминоти, профессор-ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларига ёрдам беришдан ташқари

олий таълим муассасаси йўналиши бўйича илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда бевосита ёрдам берди.

Ушбу фаолиятда турли даврларда кутубхонада ишлаган олимлар ва библиографларнинг хизмати бекиёсдир.

Шулардан бири Евгений Карлович Бетгер бўлиб, унинг томонидан тайёрланган кўп сонли библиографик кўрсаткичлар, таржималар, илмий тадқиқотлар, фондларни ташкиллаштириш, каталоглар яратиш, китоблар қидируви бўйича ишланмалари ҳозиргача фойдаланувчиларга хизмат қилмоқда ва тарихчилар, этнографлар, археологлар, шарқшунослар, кутубхоначилар доирасида маълум ва машҳурдир. Е.К.Бетгер Ўрта Осиё университети кутубхонаси билан боғлиқ фаолияти даврида унинг бой фондиди ўрганиб чиқиш асосида 1947 йилда “Ўрта Осиё давлат университети фундаментал кутубхонасида сақланаётган ноёб китобларнинг хронологик таснифи” библиографик кўрсаткичини нашр эттирди.

Ушбу кўрсаткич икки китобдан иборат бўлиб, ҳозирги пайтда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ахборот-ресурс маркази фондида сақланмоқда. (1.Б.16)

1943 йилда Е.К.Бетгер Ўрта Осиё давлат университетининг тарих факультетида “А.И.Бутаков хотира дафтари унинг библиографияси ва Орол ҳавзаси тарихини ўрганиш учун материал сифатида ” мавзусида диссертация ҳимоя қилди. Е.К. Бетгер 1954 йилда Ўрта Осиё давлат университети археология кафедрасига фахрий аъзо сифатида сайланди. У кўпгина археологик масалалар, жумладан, Ўрта Осиёнинг қадимий моддий ва маънавий маданиятини ўрганишда ёрдам берувчи адабиётлар ва бошқа манбалар бўйича каталоглар тузишда қатнашди. 1960-1970 йилларда ҳам Е.К.Бетгер ушбу университет кутубхонасида Ўзбекистон маданият арбоблар ва олимлари ҳақида кўплаб библиографик кўрсаткичлар тайёрлаш ва нашр этиш ишларига бошчилик қилди.

Ушбу библиографик кўрсаткичлардан бугунги кунда фақат кутубхона ходимларигина эмас, илмий-тадқиқот ишлари олиб бораётган кўплаб мутахассислар ҳам фойдаланмоқда.

Ўрта Осиё тарихий-ўлкашунослик библиографиясининг ривожланишида Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган кутубхоначи, тарих фанлари номзоди, 1939 йилдан 1964 йилгача Ўрта Осиё давлат университети фундаментал (илмий) кутубхонаси библиография бўлимини бошқарган Ольга Васильевна Маслованинг хизматлари бекиёсдир.

О.В.Маслова ўз фаолиятини бошлаган “Ўзбекистон ва Ўрта Осиё” номли картотекани тузишда бевосита қатнашди ҳамда етакчилик қилди. Ушбу картотека Ўрта Осиё республикаларида ижтимоий ишлаб чиқаришга оид китоблар, рисоалар, журнал мақолалари, вақтли нашрларни ўз ичига олган. Худди шу номда марказий ва маҳаллий газеталар мақолаларидан иборат бўлган алоҳида картотека тузиш ишлари ҳам олиб борилди.

Ўрта Осиё давлат университетининг фундаментал (илмий) кутубхонасида ишлаган даврида О.В.Маслова тарих, география, геология, гидрология, биология, Ўрта Осиё халқлари маданият бўйича кўплаб библиографик кўрсаткичлар тайёрлади. Жумладан, “Ўрта Осиёни иқлимий ва гидрогеологик жиҳатдан ўрганиш тарихи” (1945), “Ўрта Осиё музликлари” (1952), “Ўзбекистонда 1936-1951 йилларда ҳимоя қилинган номзодлик ва докторлик диссертациялари

библиографик кўрсатгичи” (1954), “Касбий денгизининг шарқий қирғоғи, Қорақум, Амударё дельтаси, Устюрт географияси, геоморфологияси ва геологияси бўйича аннотацияли кўрсатгич” (1958) кабилардир” (3.С.34).

Унинг диссертация тадқиқот иши мавзуси бўлган “Ўрта Осиё рус экспедициялари ва саёҳатлари (Ўрта Осиёни ўрганиш тарихи бўйича материаллар)” тўплами 1000 бетдан иборат бўлиб, 1955-1971 йилларда Тошкент давлат университети томонидан нашр қилинган.

Ушбу тадқиқот Ўрта Осиёнинг табиий бойликлари, халқларининг бой маданиятига оид икки юз йил давомида нашр этилган адабиётларни ўз ичига олувчи қимматли илмий ишдир.

Нафақат Ўрта Осиё давлат университети, балки бутун республикада библиография ишини ташкил этишда йирик шарқшунос олим А.А.Семёновнинг ҳам алоҳида ўрни бор. У йирик библиографлар Е.К.Бетгер, Н.А.Буровлар билан биргаликда энг муҳим масалалардан бири бўлган Ўрта Осиё ҳақидаги адабиётларнинг илмий библиографиясини тузишни ташкил этишда фаол иштирок этди. У 1924 йилда шу масала бўйича Е.К.Бетгер раҳбарлигида тузилган библиографик бюрога аъзо бўлди. Бюро ўзининг қисқа фаолиятида Туркистон ҳақидаги адабиётларнинг уч та библиографик кўрсатгичини тузади. Лекин бу кўрсатгичлар нашр этилмай қолган эди. 1925-1926 йилларда А.А.Семёновнинг ташаббуси билан ва унинг муҳаррирлигида бу кўрсатгичлар нашрдан чиқарилди. Булар “Ўрта Осиё гиламдўзлик материалларига оид адабиётларнинг библиографияси”, Бухоро шаҳар марказий кутубхонасида сақланаётган қўлёзмаларнинг каталоги”, “Ўрта Осиёда ўзбеклар тарихига оид вақтли матбуот нашрлари кўрсатгичи”дир.

Бу кўрсатгичларнинг тузилиш услубиёти асосан бир хил бўлиб, манбалар алфавит тартибида жойлаштирилган.

Кўрсатгичларга маҳаллий қўлёзма асарлар билан бирга Ўрта Осиё ҳақидаги рус тилидаги ва бошқа хорижий тиллардаги асарлар ҳам киритилган.

А.А.Семёнов XX асрнинг 20-30 йилларида асосан қўлёзма асарлар билан ишлашга катта эътибор берди.

У илмий жамоатчиликка кенгроқ ахборот бериш мақсадида Ўзбекистон кутубхоналарида сақланаётган қўлёзма китобларнинг кўплаб каталогларини тузди.

Булар ичида “Ўрта Осиё давлат университети кутубхонасида сақланаётган қўлёзмалар рўйхати” (1935й) алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, энг йирик библиографик кўрсатгич ҳисобланади.

Ушбу кўрсатгич 204та асарни ўз ичига олган ва А.А.Семёнов томонидан ёзилган сўзбошида унинг долзарблиги ва Ўрта Осиё халқларининг маданий мероси тарихини ўрганишдаги аҳамияти юқори баҳоланади.

Библиографик кўрсатгичнинг кириш қисмида А.А.Семёнов томонидан баъзи адабиётларга изоҳ ҳам берилган бўлиб, аннотацияда эса қўлёзма тарихи, муаллифи ҳақида маълумотлар берилган.

А.А.Семёновнинг “Ўрта Осиё давлат университети кутубхонасидаги шарқ литографик нашрларининг рўйхати” номли библиографик кўрсатгичи ҳам муҳим илмий аҳамиятга эга

бўлиб, унда 1884-1917 йилларда маҳаллий литографиялар томонидан нашр қилинган 565 та китобнинг рўйхати берилган.

Ушбу кўрсаткичда Ҳиндистон, Эрон, Туркияда нашр қилинган Ўрта Осиё ҳақидаги литографик манбалар ҳам акс этирилган. Лекин ўз вақтида нашр этилмай қолиб кетган ушбу кўрсаткич ҳозирги пайтда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ахборот-ресурс маркази фондида қўлёзма ҳолида сақланмоқда.

Ўрта Осиё давлат университети илмий кутубхонасида 1927 йилдан бошлаб фаолият кўрсатган кутубхонашунос ва библиографлардан бири Николай Аполлонович Буровдир.

У дастлаб каталогизатор ва индексатор, сўнгра китобларга ишлов бериш бўлимининг, библиография бўлимининг мудирини вазифаларида ишлади, 1939 йилдан бошлаб эса хорижий бўлимни бошқара бошлади.

Унинг кўпгина библиографик қўлланмаларни тузишида инглиз, француз, немис, поляк, форс, лотин, грек, ўзбек, тожик тилларини билиши катта ёрдам берди.

“Тошкент кутубхоналари хорижий даврий нашрлари йиғма каталоги ” янги методологик ёндашув асосида тузилган бўлиб, машинкада ёзилган 23 босма табоқдан иборат эди. Ушбу каталог Ўрта Осиё давлат университетининг 1937 йилдаги нашр режасига киритилган бўлсада, нашр этилмасдан қолиб кетди.

Универсал каталог кўп йиллар давомида маълумотнома вазифасини бажариб келди. Н.А. Буров 1924-1930 йилларни ўз ичига олган хорижий адабиётлар каталогини давом эттирди ва машинкада ёзилган уч нусхаси университет ахборот-ресурс марказида сақланмоқда.

Н.А.Буров Тошкент кутубхоналарида сақланаётган “Хорижий вақтли нашрлар йиғма каталогини 1945 йилдан 1956 йилга қадар давом эттирди.

Н.А.Буров томонидан кутубхонашунослик, библиографияшунослик, ўлкашунослик фанларига оид ўндан ортиқ қимматли ишлар нашр этирилган бўлиб, улар орасида 1922-1933 йилларда нашр этилган илмий маҳсулотларни ўз ичига олган “Ўрта Осиё давлат университети нашрлари кўрсаткичи”, “Ўрта Осиё давлат университети фундаментал кутубхонаси медицина факультети филиалининг 1928 йилдаги фаолияти” кўрсаткичлари алоҳида ўрин тутди.

Ўрта Осиё давлат университети фундаментал кутубхонасида 1941 йилдан директор вазифасида фаолият юритган Дмитрий Федорович Железняковнинг 30 йиллик иш фаолияти кутубхона ва китоблар орасида кечди. Унинг раҳбарлиги даврида фундаментал кутубхона Ўзбекистон ва Ўрта Осиё кутубхоналари ўртасида етакчи ўринни эгаллаб келди. Д.Ф.Железняков ташаббуси билан кутубхонанинг факультетлар ва кафедраларда филиаллари, соҳалар бўйича ўқув заллари ташкил этилди. Бу эса хизмат кўрсатиш, маълумот-библиография ишини ташкил этишни янада такомиллаштиришга, китобларни фойдаланувчиларга янада яқинлаштиришга ёрдам берди.

Кутубхонада унинг бевосита иштирокида 1969 йилда методик бўлим, методик кабинет ташкил этилди ва университет кутубхонаси республика олий ўқув юртлари кутубхоналари учун илмий-методик марказ ролини бажара бошлади ҳамда республикада кутубхоначилик ва библиография ишини ривожлантириш мақсадида анжуманлар, симпозумлар, кенгашлар ташкил этилди.

Д.Ф.Железняков томонидан 1971 йилда кутубхонанинг библиография бўлими қошида ахборот маркази ташкил этилди ва 1974 йилда эса у илмий-техника ахбороти бўлимига айлантирилди (4.С.23)

Бундан ташқари кафедралар ва лабораторияларда илмий ходимлардан ахборотчилар тайёрланиши ҳам ахборот алмашув жараёнини янада кучайтирди.

Ўрта Осиё давлат университети фундаментал кутубхонаси қошида тўғараклар, курслар очилди, касбий билимларни ошириш мақсадида семинарлар ташкил этила бошланди. 1961 йилдан эса Тошкент шаҳар олий ўқув юртлари кутубхоналари ходимлари учун доимий фаолият кўрсатувчи семинар ташкил этилди.

Унда китоб ва матбуот тарихи, библиография масалалари, кутубхоналарда фойдаланувчиларга хизмат кўрсатишга оид муаммолар муҳокама қилинар эди. Д.Ф.Железняков ушбу семинарларда ўз маърузалари билан мунтазам равишда қатнашиб келди. Унинг университет фундаментал кутубхонасининг тарихи, фаолияти ҳақидаги 15дан ортиқ ишлари илмий тўпламларда, вақтли матбуотда нашр қилинган.

“ТошДУ фундаментал кутубхонасининг тарихига доир” (1964, А.И.Кормилицын билан ҳаммуаллифликда), “Ўзбекистоннинг кекса олий ўқув юртида ”(1967), “Билимлар лабораторияси” (1967) сингари мақолалари шулар жумласидандир.

Кутубхонашунослик ва библиографияшуносликнинг ташкилий-методологик масалаларига доир илмий қарашлар эса унинг “Ўзбекистон олий ва ўрта ўқув юртлари кутубхоналарининг иш тажрибаси ” (1972) тўпламида, “ТошДУ фундаментал кутубхонаси методик иш тажрибасидан” (1972) мақоласида акс эттирилган.

Тошкент давлат университетининг 1920-1966 йиллардаги тарихи ва фаолиятига оид материаллар” (1970) номли аннотацияли библиографик кўрсатгичида эса икки мингдан ортиқ қўлёзма ва нашр этилган материаллар берилган.

Ушбу кўрсатгич қимматли маълумот-библиографик қўлланма бўлиб, университет ва унинг кутубхонасининг республикада олий таълимнинг ривожланишидаги роли ҳақидаги аннотацияли манбалар тўғрисидаги тўла маълумот беради.

Ўрта Осиё давлат университети фундаментал кутубхонасининг ўлкашунослик библиографиясига оид фаолиятида кутубхонашунос ва библиограф Александр Васильевич Панков алоҳида ўрин тутди. А.В.Панков 1921 йилдан 1930 йилга қадар ушбу университет Шарқ факультети кутубхонасида ишлаган давридаёқ кутубхоначилик ва библиография иши соҳасидаги анча ишларни амалга оширди. (2.С.155). Шарқ факультетининг кутубхонаси 1918 йилда ташкил топган Шарқ институтининг вориси сифатида ташкил топган бўлиб, 1924 йилдан Туркистон давлат университети таркибига киритилди.

А.В.Панков 1944 йилдан Ўрта Осиё давлат университети фундаментал кутубхонаси библиография бўлимида катта библиограф лавозимида ишлай бошлади.

Шу даврларда унинг “В.В.Бартольд илмий асарлари”, “Тошкент тарихи бўйича адабиётлар”, “Ўрта Осиё республикалари тупроқшунослиги” номли йирик маълумотнома-библиографик кўрсатгичлари нашр этилди.

Бундан ташқари унинг томонидан тузилган кўрсаткичлар “Жанубий Ўзбекистон: тарихи, табиати, иқтисодиёти”, “Ўрта Осиёнинг алколоид ўсимликлари ” каби картотекалар тўпламини қамраб олган бўлиб, Амударё дельтаси, Қорақалпоғистон, Туркменистон, Қизилқум ҳақидаги материалларни қамраб олган эди. 1945 йилда “Уст-юрт ва Манғишлоқ библиографияси учун материаллар” номли йирик ўлкашунослик библиографик кўрсаткичи тайёрланди. Кўрсаткич ушбу ҳудудларнинг тарихи, табиати ва иқтисодиёти ҳақидаги 1725 номдаги манбаларни қамраб олган эди.

Ҳозирги пайтда Ўзбекистон Миллий университети ахборот-ресурс маркази мамлакатимизнинг тарихи ва маданияти, иқтисодиёти ва географияси, атоқли олимлари ва мутафаккирлари ҳақида муҳим маълумотлар, ахборотларни тўплаб, нашр эттиришда давом этмоқда.

Ахборот-ресурс марказида ўлкашуносликка оид билимларни оммалаштириш, унга оид ахборот ресурсларидан фойдаланишга йўл очиш мақсадида қўйидаги анъанавий усуллардан фойдаланиб фаолият юритилмоқда:

- мавзуларга оид кўرғазмалар ташкил этиш;
- ўлкашунослик масалалари бўйича шарҳлар бериб бориш;
- анъанавий ва электрон каталоглар ташкил этиш;
- ахборот-ресурс маркази фонди, турли библиографик кўрсаткичлар, анъанавий ва электрон каталоглар, маълумот-библиография хизмати кўрсатиш, 1-курс талабалари билан машғулотлар олиб бориш;
- юқори курс талабаларини библиографик нашрлар билан чуқур таништириш мақсадида амалий машғулотлар ўтказиш.

Ахборот-ресурс марказининг соҳалар бўйича хизмат кўрсатиш фондлари Ўзбекистон тарихи ва маданияти бўйича китоблар, энциклопедик нашрлар мавжуд бўлиб, очиқ фонд ташкил қилинган ва унда ўлкашуносликка оид китоблар ҳам мавжуд.

Ахборот-библиография бўлимида қўйидаги мавзуларда картотекалар мавжуддир:

- Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойиши ва қарорлари;
- Ўзбекистон тарихи;
- Ўзбекистон шаҳарлари;
- Орол муаммолари;
- Экологик муаммолари;
- Миллий кутубхона тарихи;
- Маънавият ва маърифатпарварлик;
- Миллий ғоя;
- Ўзбекистоннинг иқтисодий алоқалари;
- Ўзбекистонда олий таълим ва бошқалар.

Фойдаланувчиларнинг талаблари ва эҳтиёжларини қондиришда маълумот-библиография нашрлари муҳим роль ўйнайди ва уларга турли луғатлар, маълумотлар, энциклопедиялар, библиографик кўрсаткичлар киритилган.

Ушбу фонд ва картотекалар ёрдамида фойдаланувчилар ўзларини қизиқтирган мавзулар бўйича адабиётларни танлашлари, библиографик қидирув ишларини амалга оширишлари, библиографик рўйхатларни тузишлари мумкин.

Электрон ўқув залида мамлакатимиз географияси, тарихи, иқтисодиёти, сиёсати, маданиятига оид ўқув ва илмий адабиётлардан нусха кўчириш, уларнинг электрон матнидан фойдаланиш имкониятлари яратилган.

Интернет орқали эса Ziyonet илмий-таълимий порталига кириш ва жаҳон ахборот ресурсларидан фойдаланиш мумкин. Ўзбекистон Миллий университети ахборот-ресурс марказининг 90,95,100 йиллигига бағишланган газеталар, журналлар мақолалари, китобларнинг электрон кўринишлари яратилган.

Ахборот-ресурс маркази XV-XX асрларда тожик, форс, туркий ва араб тилларида битилган шарқ қўлёзмалари, литографияларнинг бой ва қимматли манбалари коллекциясига ҳам эгадир. Тарих, география, ҳуқуқ, филология, фалсафа суфизм, теология, медицина бўйича қўлёзмалар ва литографик китоблар жами 1465 нусхадан иборатдир.

Ушбу коллекция Ўрта Осиё ва унинг атрофидаги кўпгина мамлакатларнинг тарихи, географияси, этнографиясини ўрганишда кўплаб олимлар, тадқиқотчилар учун муҳим манба бўлиб хизмат қилмоқда.

Ўзбекистон Миллий университетининг ахборот-ресурс маркази миллий ахборот ресурсларини шакллантириш ва ривожлантириш, талаба-ёшларни ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-маърифий, илмий-таълимий манбалар билан таъминлаш, уларнинг маълумотларга, ахборотларга, турли билимларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида фаолият кўрсатмоқда.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Бетгерхонлик-2009: “Ўзбекистон Миллий маданиятини ривожлантиришда кутубхона ўлкашунослигининг роли”. Давра суҳбати материаллари тўплами. Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистони Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010.-172бет
2. Государственная библиотека Узбекистон ССР имени Алишера Навои. 1870-1970. Ташкент, Изд-во литературы и искусства имени Гафура Гулям, 1977.-198с.
3. Кормилицын А.И. Библиотековеды и библиографы Узбекистана. Очерки и воспоминания. Т.: Изд-во Нау.библиотека Узбекистана им. А.Навоий, 2005.-296с.
4. Кормилицын А.И. Научная библиотека Ташкентского Государственного университета (1918-1993). Ташкент, Изд-во института рукописей АН РУз, 1996.-97с.
5. Мўътабар зиё маскани (1918-2008).-Тошкент: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-манбаа ижодий уйи, 2008.-155б.

**УЎК 026.06**

## **ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНАНИ ЯРАТИШДА ЗАМОНАВИЙ ДАСТУРИЙ-ТЕХНИК ТАЪМИНОТ**

**Хакимова М.Я.**

*«Кутубхонашунослик» кафедраси мудири*

*Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* В научной статье электронная библиотека не является конкурентом традиционной библиотеки, а представляет собой новое явление в библиотечно-библиографическом и информационном обслуживании, основным преимуществом самых современных электронных библиотек является универсальная доступность электронных информационных систем. для мирового населения потребителей информации, независимо от места размещения информации и ее потребителей. Предполагается, что электронная библиотека является относительно самостоятельной, перспективной формой существования библиотеки в информационном обществе, и поясняется, что она представляет собой целостную социотехническую систему. комплекс, направленный на реализацию традиционных и нетрадиционных библиотечных функций на принципиально новой технической и технологической основе, включая новую информацию.

*Summary:* In a scientific article, an electronic library is not a competitor to a traditional library, but represents a new phenomenon in library, bibliographic and information services. The main advantage of the most modern electronic libraries is that, regardless of the location of information and its consumers, electronic information systems offer universal access to global information consumers., the electronic library is a relatively independent, promising form of library existence in the information society, and it is explained that it represents a single socio-technical complex aimed at implementing the traditional and non-traditional functions of the library on a fundamentally new technical and technological basis, including new information.

*Ключевые слова:* электронная библиотека, информационное общество, традиционная библиотека, нетрадиционная библиотека, электронная библиотека, телекоммуникации, информационные ресурсы, «информация для всех», интеграция.

*Keywords:* Electronic library, information society, traditional library, non-traditional library, digital library, telecommunications, information resources, “information for all”, integration.

Энг илгор электрон кутубхоналар анъанавий кутубхоналардан сезиларли афзалликларга эга. Биринчидан, асосий афзаллик, ахборотнинг жойлашуви ва унинг истеъмолчиларидан қатъи назар, барча манфаатдор фойдаланувчилар учун маълумотларга оммавий кириш тамойилини тўлиқ амалга оширишнинг потенциал қобилиятидир. Бу борада “Ахборот ҳамма учун” деган иборани асосий омил деб ҳисоблаш муҳим. Иккинчидан, электрон ахборот тизимлари бутун дунё маълумотлари истеъмолчиларининг бутун дунё аҳолиси учун универсал мавжудлигини тақлиф қилиб, жамоатчиликка очиқлик тамойилини



тушунишни тубдан кенгайтириш имконини беради. Бошқа афзалликларга куйидагилар киради: Кутубхона хизматлари сифатининг сезиларли даражада ошиши, кутубхона биноларига бўлган эҳтиёжнинг камайиши, туну кун ишлаши, хизмат кўрсатишнинг юқори самарадорлиги, шу жумладан электрон ҳужжат етказиб бериш орқали, кутубхонанинг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. таълим тизимидаги ижобий ўзгаришлар, характер, мазмун, кутубхона ходимларининг меҳнат шароитлари ва бошқалар сингари афзалликлари ҳам мавжуддир. Албатта, бу хусусиятларнинг барчаси бутун дунёда, шу жумладан Ўзбекистонда ҳам замонавий ва техник шарт-шароитлари мавжуд.

Ишонч билан айтиш мумкин: электрон кутубхоналар ахборот жамиятида кутубхона мавжудлигининг функционал янги, истиқболли, истиқболли шакли бўлиб, унинг асосий мақсади кутубхона хизматини яхшилашдир. XXI-асрда улар жаҳон кутубхоначилиги ва барча ахборот фаолияти ривожланишининг асосий йўналишига айланади, кутубхоналарни барча ахборот фаолиятини амалга оширишга яқинлаштиради. Шу билан бирга, электрон кутубхонанинг мутлақо аниқ афзалликларига қарамай, кутубхоначилик назарияси ва амалиёти унинг ютуқларини ўзлаштиришда орқада қолмоқда. Бу ҳодиса барча мамлакатлар учун хосдир. Ўзбекистон ҳам кутубхона-ахборот фаолиятини такомиллаштиришнинг истиқболли йўналишларидан четда эмас, шунинг учун ҳам кутубхона – ахборот фаолиятига давлат сиёсати даражасида аҳамият берилмоқда.

Лекин ушбу соҳада фундаментал назарий ишланмалар мавжуд эмас. Электрон кутубхонанинг муҳим хусусиятлари, унинг анъанавий кутубхона билан алоқаси, ахборот ресурслари, кутубхона хизматини яхшилашдаги ўрни, ахборот салоҳиятидан фойдаланиш методологияси, гуманитар, ҳуқуқий ва бошқа муҳим жиҳатлари етарлича ўрганилмаган. Атамалар борасида эмас айрим мутахассислар учун бу электрон кутубхона, бошқалар учун рақамли, баъзилар учун виртуал, кимлардир учун гибрид бўлса, бошқа тушунчалар ҳам мавжуд.

Электрон кутубхона китобларининг моҳиятини ўрганишдаги назарий кечикиш кутубхона амалиётига салбий таъсир кўрсатмоқда. Бу, биринчи навбатда, электрон ахборот тизимларини яратиш ва улардан фойдаланиш бўйича олиб борилаётган ишлар кўлами на мавжуд эҳтиёжларга, на мавжуд имкониятларга мос келмаслигида ифодаланади. Шу нуқтаи назардан, масалан, АҚШ, Буюк Британия, Канада, Япония ва бошқа баъзи мамлакатлар томонидан эришилган даражадан ҳали ҳам узокдир.

Қайд этилган кечикиш кутубхона-ахборот фаолияти доирасидан анча ошиб кетади. Ҳеч шубҳа йўқки, XXI асрда инсоният жамияти ниҳоят ахборот маконига айланади. Ахборот омилидан энг тўлиқ ва самарали фойдаланадиган давлатлар бунда муваффақият қозонади. Электрон кутубхоналар бундай жамият имкониятларини рўёбга чиқаришнинг принципиал муҳим воситасидир. Чунки “инновациялар моддий, рақамли, ҳамда биологик дунёдаги технологиялар бирлашувида бир-бирини кучайтириши ва жадаллаштирилиши натижасида ривожланишнинг бурилиши нуқтасига шиддат билан яқинлашиб бормоқда” [2.Б.10].

Электрон кутубхонани ахборотлашга жамиятда кутубхона мавжудлигининг шакли сифатида тадқиқ этишнинг назарий-амалий аҳамияти куйидагилардан иборат:

- Электрон кутубхоналар билан боғлиқ энг муҳим замонавий маҳаллий ва хорижий назарий ахборот манбаларининг асосий мазмунини умумлаштиришга имконият яратади.
- Анъанавий маҳаллий кутубхоналарни электрон кутубхонага айлантириш учун назарий шарт-шароитлар яратади.
- Улар кутубхоналарнинг кенгроқ синфи, жумладан кутубхона китоблари билан кейинги кутубхона тадқиқотларида ишлаш имконини беради.

Кутубхона курилишининг мақсадларини белгилашга янги йўриқномаларни киритиш, натижаларини апробация қилишга ёрдам беради.

XXI-аср кутубхоналарига борган сари мураккаб вазифалар қўйилмоқда, уларни ҳал қилиш нафақат иш усулларини, балки уларнинг мавжудлигини ҳам тубдан ўзгартиришни талаб қилади. Ахборот технологияларининг тез ўзгарувчанлиги кутубхона ишининг деярли барча соҳаларига таъсир кўрсатиб, кутубхоначиларни илмий маълумотлар, дастурий таъминот ва техник воситаларни жорий этишга, ўзлари яратишга ва деярли ҳар қандай ахборотга бўлган эҳтиёжни қондиришга қаратилган кутубхона-библиографик ва ахборот муаммоларини ҳал қилиш учун кутубхоналарга турли электрон нашр ресурсларини киритишга ундайди.

“Бу ҳолат бугунги кунда ҳудудий ва бошқа субъектларда ўзаро ҳамкорлик қилаётган, пировардида – Ягона электрон ахборот муҳитини яратишга хизмат қилувчи ахборот маконини ташкил этувчи электрон ахборот тизимларининг пайдо бўлишига туртки бўлди.[4.122-Б] Рақамли кутубхоналар фаолияти кутубхона-ахборот хизматларини яхшилашга қаратилган бўлиб, улар олдинга силжиш ва истиқболлар билан боғлиқдир.

Электрон тизим ички ва ташқи боғланишларга эга бўлган қуйи тизимлар, таркибий қисмлар ва элементлардан ташкил топган мураккаб, кам ўрганилган тизим. Унинг моҳияти электрон тизимнинг мақсади, яратилиши ва фаолиятининг вазифалари, функциялари, мазмуни ва тузилишини назарда тутаяди. Электрон кутубхонани яратишдан асосий мақсад замонавий дастурий-техник воситалар ва илмий ахборотлардан самарали фойдаланиш орқали фойдаланувчилар учун ахборот хизматлари сифатини ошириш, сайёрамиз фойдаланувчиларининг кенг доираси фойдаланиши мумкин бўлган ахборот ресурслари ва хизматлар сонини кенгайтиришдан иборат.

Электрон кутубхона янги техник ва технологик асосга асосланган, илмий ва технологик маълумотлар, компьютерлар, дастурий таъминот, математик, лингвистик, аппарат, телекоммуникация, тармоқ ресурслари ва бошқаларни ўз ичига олган анъанавий ва ноанъанавий нарсаларни амалга оширадиган интеграл, кўп функцияли комплекс эканлиги исботланган. Шу билан бирга, аксарият ҳолларда электрон хавфсизлик анъанавийликни янги хизматлар турлари билан тўлдиради (электрон буюртма бериш ва ҳужжатларни этказиб бериш, кечиктирилган (оф-лайн) ва дарҳол (он-лайн) иш режимлари ва бошқалар) тармоқ ахборот ресурсларидан фойдаланиш ҳисобига унинг имкониятларини сезиларли даражада кенгайтириш, хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш, вақт ва географик омилларга боғлиқликни тўлиқ бартараф этиш, фойдаланувчиларга кутубхона-библиографик ва ахборот хизматлари кўрсатишнинг бошқа сифат параметрларини яхшилашга хизмат қилади. Рақамли электроника таркибида иккита асосий компонент аниқланган:

а) уларнинг дастурий аппарат воситалари ва тизимларининг таркиби;

б) рақамли кутубхона фойдаланувчиларга турли ахборот хизматлари ва маҳсулотларини тақдим этувчи ахборот ресурслари билан тўлдиришдан иборатдир.

Рақамли кутубхона тузилмасининг асослари дастурий-техник ва кутубхона жараёнларини автоматлаштириш тизимларини жорий этиш босқичларига қўйилади ва анъанавий кутубхоналарга рақамли кутубхона технологияларини жорий этиш билан янада ривожлантирилади. Дастурий-техник воситалар ва электрон ахборот тизимларининг таркиби ушбу тадқиқотда машинада ўқиладиган асл нусхалар ва ҳужжатларнинг нусхалари тўплами сифатида кўриб чиқилади: сайт ва унинг яратувчилари ҳақидаги маълумотлар; маълумотнома материаллари; электрон маълумотлар базалари ва каталоглари; Ҳужжатлар, график, аудио ва бошқа мультимедиа материалларининг тўлиқ матнли машина ўқиши мумкин бўлган тўпламлари.

Рақамли электрон тизимларнинг ўзаро алоқаси схемалари Интернет, Интранет технологияларини ҳисобга олган ҳолда индивидуал, маҳаллий, корпоратив ва глобал электрон рақамли тизимларнинг прототиplarини акс эттирувчи схемалар ишлаб чиқилди, бу рақамли электронларнинг ўзаро таъсирини ташкил этиш муаммоларини ҳал қилиш учун зарур шарт-шароитларни яратади. турли ҳудудий маконлардаги тизимлар.

Электрон кутубхоналардаги ахборот ресурсларининг турлари анъанавий кутубхоналарда қўлланилаётганидан фарқ қилмайди ва информатика фанида умумий қабул қилинган ахборот турларига тааллуқлилиги аниқланди. Шу билан бирга, электрон маълумотлар учун энг муҳими: тўлиқлиги, ишончлилиги ва аниқлиги, хавфсизлиги ва сақланиши, шунингдек, электрон маълумотларнинг исталган вақтда фойдаланувчилар учун очиклигини таъминлашдир.

Электрон кутубхонада электрон нашр ресурслари мазмуни кўп қиррали эканлигидан ташқари, улар ўзларида ва глобал Интернетдаги бошқа серверларда жойлашган электрон ҳужжатларни ўз ичига олади. Нашр ресурслари рақамли кутубхоналар мазмунининг ўзига хос хусусияти фойдаланувчилар томонидан уларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган тегишли маълумотларни олишни ташкил қилиш учун зарур бўлган қўшимча маълумотларни киритиш заруратидир. Аксарият мутахассислар ушбу мақсадда тўғридан-тўғри тегишли электрон нашр ресурсига киритилган метамаълумотлардан фойдаланадилар.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, биринчидан, электрон кутубхона ахборотлашган жамиятда кутубхона мавжудлигининг нисбатан мустақил, истиқболли шакли бўлиб, у анъанавий ва ноанъанавий кутубхона функцияларини принципиал янги техник ва технологик асосда, шу жумладан, янги маълумотларни амалга оширишга йўналтирилган яхлит ижтимоий-техник мажмуадир. Ўз таркибига технологиялар, компьютерлар ва периферик қурилмалар; дастурий таъминот, математик, лингвистик ёрдам, телекоммуникация, тармоқ ахборот ресурсларини бирлаштирган.

Иккинчидан, электрон кутубхона фойдаланувчиларга хизмат кўрсатишнинг принципиал янги шакли бўлиб, анъанавий кутубхона каби, у юқорида айтиб ўтилганлардан ташқари, китобхонлар, кутубхона ва бошқа ходимлар, маълумотлар мажмуаси, моддий-

техника базаси ва бошқа атрибутларни ўз ичига олади. Бинобарин, кутубхоначиликнинг янада ривожланиши анъанавий ва электрон кутубхоналарнинг биргаликдаги эволюцияси, ёнма-ён яшаши, ўзаро таъсири, бир-бирини тўлдирувчилиги, узвий кўшилиши, уларни мувофиқлаштириши, ҳамкорлиги, маҳаллий, минтақавий, миллий ва халқаро миқёсда интеграциялашуви, ахборот технологияларидан фойдаланиш йўлидан боради.

Учинчидан, электрон кутубхонанинг улкан ахборот салоҳиятидан унумли фойдаланиш нафақат техник ва технологик, балки ижтимоий, психологик ва педагогик муаммоларни ҳам ҳал этишга боғлиқ. Шу маънода тижоратлаштириш, ахборотнинг оммага очиқлигини таъминлаш, кутубхона ходимларини янги техник шароитларда ишлашга тайёрлаш, китобхонларнинг ахборот маданиятини ошириш, уларга хизмат кўрсатишни ташкил этишнинг мақбул шаклларини ижтимоий жиҳатдан оқилона ҳал этиш муҳим аҳамият касб этади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023-йил 11-сентябрдаги "Ўзбекистон-2030" стратегия тўғрисидаги ПФ-158-сон Фармони.
2. Ш.М.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Учинчи нашр. Тошкент: "Ўзбекистон" нашриёти, 2022. -440 б.
3. Швот Клаус. Тўртинчи саноат инқилоби. Тошкент: Нихол, 2022-248 б.
4. Нохрин Юрий Владимирович «Электронная библиотека как форма бытования библиотеки в информационном обществе» - Россия, 2022- 200с.
5. Оленев С. М. Информационная культура на рубеже тысячелетий: преемственность и новации. //Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Международная научная конференция. Краснодар — Новороссийск — 11-16 сентября, — 2016. — С. 52-53.

## **УЎК 316**

### **МАЪРИФАТЛИ ЖАМИЯТНИ БАРПО ЭТИШДА МУТОЛАА МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ**

***Хакимова М.Я.***

*«Кутубхонашunosлик» кафедраси мудири  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

***Давлатова Ф.О.***

*Кутубхона-ахборот фаолияти (кутубхоначилик ва библиография) магистратура  
мутахассислиги бўйича 1-курс магистратура талабаси  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* В научной статье показано, что свободомыслие, создание современного и инновационного духовного пространства имеет особое значение среди актуальных вопросов, связанных с масштабными процессами обновления, проводимыми в нашей стране, духовное пространство имеет свою сложную внутреннюю систему, духовность, ценности, традиции, обычаи, охватывающие менталитет, этику, морально-эстетические понятия, религию, культуру, философию и т.д., относится к духовно-нравственной сфере человеческой и общественной жизни, духовные потребности также проявляются в этом пространстве, охватывают формы духовного существования общества в себе, духовности определенного исторического периода - вопросы отражения нравственных потребностей, формирования определенного идеала человека для данного периода, создания условий для достижения этого идеала, необходимости формирования Выделяется культура чтения.

*Summary:* The scientific article shows that free-thinking, the creation of a modern and innovative spiritual space is of particular importance among pressing issues related to large-scale renewal processes carried out in our country; the spiritual space has its own complex internal system, spirituality, values, traditions, customs, covering mentality, ethics, moral and aesthetic concepts, religion, culture, philosophy, etc., refers to the spiritual and moral sphere of human and social life, spiritual needs also manifest themselves in this space, covering forms of spiritual the existence of society in itself, the spirituality of a certain historical period - issues of reflecting moral needs, the formation of a certain ideal of a person for a given period, the creation of conditions for achieving this ideal, the need for the formation of a reading culture.

*Ключевые слова:* духовное пространство, новое духовное пространство, духовность, ценности, традиции, обычаи, просвещенное общество, чтение, среда чтения, медиапотребности, семейная среда, детское чтение.

*Keywords:* spiritual space, new spiritual space, spirituality, values, traditions, customs, enlightened society, reading, reading environment, media needs, family environment, children's reading.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон тарккиёт стратегияси” асарида буюк аждодларимиз мероси, халқимизнинг метин иродаси миллий тарбия асосида улғайиб келаётган ёш авлодга таяниб, жамиятимиз ҳаётини тубдан янгилаш йўлини изчил давом эттириш орқали Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш – долзарб вазифа сифатида белгилаб берилди.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли янгиланиш жараёнлари билан боғлиқ бўлган долзарб масалалар қаторида эркин фикрлаш, замонавий ва инновацион маънавий маконни яратиш масаласи алоҳида аҳамиятга эгадир.

Янги маънавий макон тушунчасига Президентимизнинг юкорида кўрсатилиб ўтилган асарида қуйидагича таъриф берилган: “Янги маънавий макон нима? Менинг назаримда биз орзу қилаётган Янги Ўзбекистоннинг маънавий қиёфаси яққол акс этадиган, халқимиз интилаётган ва эл-юртимиз бахтиёр яшайдиган маърифатли жамиятдир” [1.Б.266].

Маънавий макон ўзининг мураккаб ички тизимига эга бўлиб, маънавият, қадриятлар, анъаналар, урф-одатлар менталитет, ахлоқ, ахлоқий-эстетик тушунчалар, дин, маданият, фалсафа қабиларни қамраб олади.

Демак, маънавий макон инсон ва жамият ҳаёти маънавий-ахлоқий соҳаси билан боғлиқ бўлиб, ушбу маконда маънавий эҳтиёжлар ҳам пайдо бўлди.

Маънавий маконда мавжуд бўлмоқ ундаги маънавий-ахлоқий қоидаларга буйсунмоқ, маънавий эҳтиёжларни қондирмоқ, инсоният жамиятининг олий ахлоқий қадриятлари билан мулоқотда бўлишдир.

Маънавий макон жамиятнинг маънавий-ахлоқий ҳаётида юз бераётган ўзгаришлар, ижтимоий алоқалар ва муносабатлар мажмуаси бўлиб, ушбу жараёнлар юз берувчи макон ҳамдир.

Маънавий макон жамиятнинг маънавий борлиғи шакллари ўзига қамраб олади, маълум тарихий даврнинг маънавий-ахлоқий эҳтиёжларини акс эттиради, инсоннинг давр учун муайян идеалини шакллантиради ва ушбу идеалга етишишнинг шарт-шароитларини яратади.

Маънавий макон объектив-субъектив сифатларга эга бўлиб, инсон маънавият ташувчиси бўлганлиги учун унинг истакларига ва интилишларига боғлиқдир ва аксинча, инсон фаолияти маънавий маконга боғлиқдир.

Маънавий маконнинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омиллар қуйидагилардир:

- Маданий қадриятларнинг яратилиши, ўзлаштирилиши, сақланиши, кенг ёйилиши билан тақозоланадиган инсоннинг ички (маънавий) дунёсининг мавжудлиги;
- Онги ва ҳатти-ҳаракати ахлоқий меъёрлар, маънавий-ахлоқий эҳтиёжлар орқали тартибга солинадиган маънавий-ахлоқий шахснинг мавжудлиги;
- Биргаликдаги ҳаётий фаолият тажрибаси, умумий кизиқишлар ва интилишларига кўра бирлашган кишилар гуруҳлари ва маънавий-ахлоқий жамоаларнинг мавжудлиги;
- Ахлоқий меъёрлар, маънавий-ахлоқий қадриятлар тизимини яратиш ва қайта ишлаб чиқариш;
- Дунё ва миллат маданияти олий маънавий ютуқлари, авлодлар, анъаналар, инновациялар мулоқотидаги ворисийликни таъминловчи маънавий-ахлоқий маданият;
- Кишиларни гўзалликни ҳис қилишга йўналтирувчи эстетик маданият;
- Кишиларнинг ҳаётий фаолияти жараёнида яратилган ва уларнинг яшаши учун мавжуд бўлган маънавий-ахлоқий муҳит.

Маънавий макон – бу мақсад ва манфаатларга асосланган фаолият амалга оширадиган, ғоялар ва қарашлар, анъаналар, эътиқодлар, меъёрлар тарғиб қилинадиган маскан ҳамдир.

Янги маънавий макон тушунчаси ҳам, унинг бағрида шаклланадиган маърифатли жамият тушунчаси ҳам жамиятимиз ҳаётига энди кириб келмоқда.

Бизнингча жамиятнинг маънавий ҳаёти соҳасида ислохотлар ўтказиш билан бирга, қадриятларнинг қадрсизланиши, билимсизлик, ташаббускорликнинг йўқлиги, ижтимоий

фаолликнинг суслиги, лоқайдлик, эътиқоди суслик, тафаккур турғунлиги сингари иллатлар камчиликларни бартараф қилиш асосида шакллантириладиган маърифатли жамият ёшларимиздан чуқур дунёвий ва диний билимга, гўзал ахлоққа, имон ва эътиқодга, юксак сиёсий ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлишни талаб қилади.

Маърифатли жамиятни шакллантиришнинг асоси маърифий дунёқарашнинг шакллантирилишига боғлиқдир.

Бугунги кунда маърифий дунёқарашнинг моҳияти, энг аввало, аввал бўлганидек, илмий дунёқараш ва диний дунёқарашни бир-бирига қарама қарши қўймасликдан иборатдир. Шунингдек, илмий билишнинг методларини тўғри қўллаш, олинган натижаларни тажрибада синаб кўриш, амалиётда қўллаш, ҳақиқий илмий манбаларга асосланиш, диний дунёқарашда ислом дини манбаларига таяниш, турли оғишларга йўл қўймаслик кабилардан иборатдир.

Илмий дунёқараш давлатнинг ижтимоий-иқтисодий қудратини оширувчи омил бўлса, диний дунёқараш ахлоқий ва руҳий қудратини таъминлайди. Шу жиҳатдан маърифий дунёқарашни шакллантиришда уларнинг бир бирини тўлдирувчи ижтимоий онг шакллари таалуқли эканлиги кутубхона-ахборот хизмати жараёнида алоҳида ҳисобга олиниши керак.

Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки маърифий дунёқарашнинг шаклланиши доимий ва мунтазам амалга ошириладиган мутолаа ва мутолаа маданиятининг шакллантирилишига бориб тақалади.

Бугунги ахборотлашган жамият ривожланишнинг кўпгина жараёнлари глобал хусусиятга эга бўлиб, жаҳоннинг барча мамлакатларида янги ахборот технологияларнинг қўлланилиши, рақамлаштириш, медиамуҳит маконининг кенгайиши тарзида бормоқда.

Матнларнинг турли хиллари, жумладан, медиаматнлар кенг тарқалаётган шароитда китоб мутолаасини қандай кетмоқда? Ушбу жараёнда китоб, китоб мутолааси, кутубхона-ахборот муассасаси қандай роль ўйнамоқда?

Бугунги кунда мутолаа фақат китоб мутолаасидангина иборат бўлиб қолмай, унинг йўналишлари кенгайиб бориши натижасида рақамлаштирилган қурилмалар ва турли рақамли платформалар ёрдамида мутолаа қилинмоқда.

Катта ёшдагилар учун мутолаа китоб мутолаасидан иборат бўлса, болалар учун мутолаа ҳар қандай матнни электрон кўринида (жумладан, СМС, ижтимоий тармоқлардаги постлар) мутолаа қилишдан иборатдир.

Жаҳон бўйича мутолаани ўрганиш халқаро миқёсда (ЮНЕСКО, ИФЛА, Халқаро саводхонлик ассоциацияси), турли миллий ташкилотлар (жумладан Евроиттифок), турли мамлакатлар (Буюк Британия, АҚШ, Япония, Германия, Сингапур, Хитой ва бошқ.) миқёсида амалга оширилмоқда. Ҳар бир мамлакат ушбу масала бўйича мақсад ва вазифаларини белгилаб олган бўлиб, уларнинг кўпчилигида болалар мутолааси ва оила мутолаасига эътибор қаратилмоқда.

Аввалги даврларда саводхонлик дейилганда ўқиш ва ёзишни билиш тушунилган бўлса, ҳозирги пайтда турли матнларни турли ахборот ташувчи манбаларни ўқиш ва тушуна билиш билан боғлиқ бўлган функционал саводхонлик тушунчаси асосий ўринни эгаллаб, ахборот жамиятида фаолият кўрсатишнинг зарурий шarti сифатида қабул қилинмоқда.

Кейинги йилларда “рақамли саводхонлик”, “медиа-ахборот саводхонлиги” тушунчалари ҳам кенг қўлланилаётган бўлсада уларнинг асосини ахборотни танқидий баҳолаш ташкил этиши зарурлиги алоҳида таъкидланмоқда. Шунга кўра мутолаа – юксак мутолаа маданияти – ахборотни танқидий қабул қилиш тизимини яратиш зарурияти ҳам пайдо бўлмоқда.

Бошланғич синф (7-10 ёш) ўқувчиларининг мутолаа жараёнига тортилиши учун уларнинг ота-оналарининг мутолаага муносабати, фарзандлари билан мутолаа ҳақида суҳбатлашишлари, болаларга овоз чиқариб ўқиб бериш, оилада мутолаа ва китобхонлик анъаналарининг мавжудлиги алоҳида аҳамиятга эгадир.

Мамлакатда мавжуд бўлган мутолаа ва китобхонлик муҳити – кутубхона-ахборот муассасалари, мактаб кутубхоналари, болалар кутубхоналари, маҳалла кутубхоналари тизимининг, яъни мутолаа муҳитининг мавжудлиги ҳам алоҳида ўрин тутди. Бунда оиладаги муҳит ҳам катта аҳамиятга эгадир. 2022 йилда ўтказилган сўров натижаларига кўра оилада болаларга китоб ўқиб бериш 59 фоизни ташкил этган бўлса, бу фоизлар маълум даражада ошиб бормоқда.

Лекин, мактаб ўқувчилари синфларининг юкорилаб боришига кўра мутолаа муаммолари ҳам кўпайиб бормоқда. Кўп ҳолатларда мактаб ўқувчилари мутолаа саводхонлиги даражасининг пасайиб боришининг сабаблари ўқув юктамаларининг кўплиги ва мутолаа мотивациясининг камайиб боришидир.

Ахборот жамияти янада ривожланаётган, медиамуҳит ўзгариб бораётган шароитда ўзгараётган фойдаланувчи, ўзгараётган технологиялар, кутубхоналарнинг ўзгараётган фондлари, кутубхоначиларнинг ҳам хизмат кўрсатиш турларини даврга мослаштиришини талаб қилмоқда. Шунинг учун ҳам қуйидаги йўналишларни ўрганиш муҳим аҳамиятга эгадир:

- Бошланғич синф ўқувчиларида функционал саводхонлик шароитида мутолаага нисбатан юз бераётган жараёнлар;
- Ўзгараётган медиаэҳтиёжларга мувофиқ бошланғич синф ўқувчиларида мутолаа муаммоси, уларда электрон мутолаанинг ривожланиши;
- Китобларнинг фойдаланувчи шахсини ижтимоийлаштириши жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг бўш вақтда мутолаа қилиш муаммосини ўрганиш;
- Энг яхши болалар китобларини тавсия қилишда мактаб кутубхоналарга ходимларининг ролини ўрганиш;

Мактаб кутубхоналари, оила кутубхонасидаги китоб муҳити, уларнинг бола шахси ривожланишидаги ролини ўрганиш [6. Б.118].

Мутолаа қилувчи фойдаланувчи мутолаа қилмайдиганлардан ақлий ривожланиш даражасига кўра фарқланади.

Мутолаа қилувчи фойдаланувчилар вазиятини баҳолаш, тўғри қарор қабул қилиш, хотиранинг кенг қамровига эгаллиги, танқидий ёндашув, мулоқотга киришувчанлик жиҳатларига кўра фаолдирлар.



Фундаментал саводсизлик ва “заиф мутолаа” бўйича кўпгина тадқиқотчилар фикрига кўра бу ходисанинг асосий сабаби илк болалик даври, мактабгача ва бошланғич синфларга бориб тақалади.

Бундай ҳолатда оила, унинг ижтимоий-маданий муҳити, ота-оналарнинг мутолаа маданияти ҳал қилувчи роль ўйнайди. Бошланғич синф ўқувчиларининг саводлилик ва мутолаа маданияти даражаси бугунги кунда жамоатчилик, ота-оналар, ўқитувчилар, мактаб кутубхонаси ходимларини ташвишга солмоқда.

Кўпчилик мутахассисларнинг фикрига кўра асосий сабаб мактабгача ёшда ва бошланғич синфларда лингвистик имкониятларнинг етарли даражада ривожланмаганлигидадир. Ота-оналарнинг кўпчилиги фарзандларига китоб ва мутолаанинг тил, тафаккур, нутқни ривожлантиришдаги аҳамиятини тушунтириш иқтидорига эга эмас.

Мамлакатимизда болалар мутолааси умуман мутолаа муаммоси билан биргаликда 1990 йиллардан бошлаб XXI аср бошларида ҳам мураккаб даврни бошдан кечирди. 1990 йилларда болалар мутолаасига таъсир кўрсатган омиллар қуйидагилардан иборат бўлди: Оилавий мутолаа ва ўқиб чиқилган китобни муҳокама қилиш бутунлай барҳам топди. Мутолаанинг аҳамиятини яхши англган оилаларда ҳам қандай китобларни мутолаа қилиш ва улар орқали болаларни мутолаага жалб қилишда қийинчиликлар вужудга келди.

XXI аср бошларида оммавий ахборот воситалари “болалар мутолаа қилмаяпти” деган хабарларни тарқата бошлади. Лекин, ҳисобга олиш зарурки, болалар катта авлод мутолаа қилган нималарни мутолаа қиляптию, нималарни мутолаа қилмаяпти? деган саволга жавоб бериш зарур. Кейинги ўн йилликларда ахборотларни ўрганиш, нашр маҳсулотларини олиш манбалари ўзгариб кетди. Мутолаа маданияти ва мутолаа сифати пасайди. Болалар боболари ва бувилари, ота-онаси даврида кенг ўрганилган китобларни эмас, бошқа китобларни ўқимокда [8. Б.35].

Сўнгги йилларда ўсиб келаётган авлод мутолааси таснифи ўта ўзгариб кетди. Бу ўзгаришлар узоқ вақт давомида етилиб келди ва бугунги кунда ушбу жараённинг динамикасини ўрганиш ҳам долзарблашмоқда.

Болаларнинг кўпроқ мутолаа қилишлари учун бой китоб фондлари билан таъминланган кутубхоналар ва ҳамманинг интернет тизимидан кенг фойдаланиши учун имкониятлар яратилиши зарур.

Кейинги йилларда болаларнинг “мутолаа сифати” масаласи асосий ўринга чиқмоқда. Маълумки, болаликда ўқиб чиқилган китоб ёки китоблар инсоннинг бутун умри давомида ёдида сақланиб қолади. Бадий маданиятни етказиш анъаналарининг заифлашуви, мутолаа маданияти, мутолаа сифатининг ёмонлашуви – бугунги кундаги болалар ва оила мутолаасидаги асосий муаммолардан биридир.

Бошланғич синф ўқувчилари учун мутолаа уларнинг ўқув машғулоти учун зарурий бўлган фаолият туридир. Уларнинг бир қисми мутолаа шахсий ривожланиши учун зарурият сифатида қаралади. Умуман олганда интернет ўқувчиларнинг индивидуал интилишларига мувофиқ турли соҳалар бўйича янги билимларни эгаллашлари учун кенг имкониятлар яратиб

беради. Лекин, интернет шахсининг ривожланиши учун ҳам ва аксинча, деградацияси учун ҳам фойдаланиш мумкин бўлган тизимдир.

Ким болалик ёшида қандай ўрганганлигига қараб унинг интернетдан фойдаланиши ва келажакда кибермаконда мутолаа қилишига таъсир кўрсатади.

Тадқиқотлар натижалари кўрсатадики оилавий мутолаа муҳити, ота-оналарнинг фарзандлари мутолаасини ташкил эта билиши, оила кутубхонасининг мавжудлиги бошланғич синф ўқувчиларининг ёзма матн ёки электрон шаклда бўлишидан қатъий назар мутолаа қилишларига кучли таъсир кўрсатади.

Шу билан бирга тадқиқотлар кўрсатмоқдаки, манбалардан фойдаланишнинг қоғоз кўринишидан электрон шаклларга ўтишнинг кучайиши жараёни юз бермоқда. Медиамуҳитнинг ўзгариши давом этмоқда. Буларнинг ҳаммаси кўрсатдики, ўқувчилар гуруҳлари мутолаасининг ўзига хосликларини ўрганиш учун янада такомиллашган усуллар асосида тадқиқотлар ўтказишга эҳтиёж пайдо бўлмоқда.

Бугунги кунда бошланғич синф ўқувчилари мутолаасининг ўзига хос хусусиятлари қуйдагилардан иборатдир:

- Мутолаага нисбатан ахборот олиш учун зарур бўлган машғулотнинг бир тури сифатида қаралиши;
- Севимли муаллифлар ва адабий қаҳрамонларнинг мавжуд эмаслиги;
- Кутубхона-ахборот хизматида нисбатан қизиқишларининг мавжуд эмаслиги;
- Тезкор ахборот олиш, тайёр матнлардан фойдаланиш учун доимий тарзда интернетга мурожат қилиш;
- Адабиётларни танлашда ўқувчилар ўртасида мода бўлган йўналишларнинг етакчилик қилиши;
- Мутолаага раҳбарлик қилувчиларнинг (ота-оналар, ўқитувчилар, кутубхоначилар) мутолаага таъсир кучининг заифлигига;

Албатта бу йўналишлар шартли бўлиб, бунга янги қўшимчалар ҳам бўлиши мумкин, чунки, медиамуҳит ва янги технологиялар шаклларида кўра мутолаа хусусияти ҳам ўзгариб бормоқда.

Шунинг учун ҳам ота-оналар, ўқитувчилар, кутубхоначилар ва бошқа тарбиявий таъсир ўтказувчи муассасалар фаолиятини мувофиқлаштириш зарур бўлмоқда.

Бутун дунёда глобал ахборот майдонини яратиш жараёни юз бераётган шароитда “Мутолаа қилувчи инсон”, “Китобхон миллат”ни шакллантириш муаммоси янада долзарбланимоқда. Сўнгги йилларда ўғил болаларнинг қизларга нисбатан камроқ мутолаа қилиши, мутолаа саводхонлигининг пастлиги сабабли ўғил болалар мутолааси ва уларнинг оталари билан ишлашга алоҳида аҳамият берилмоқда. Масалан, Сингапурда “10000 мутолаа қилувчи оталар” лойиҳаси қабул қилинган бўлиб, унинг асосий мақсади оила бошлиқларига ўз фарзандларига китоб ўқиш беришни ташкил қилишдир. 36 мингдан кўпроқ киши қатнашган дастурда овоз чиқариб ўқиш, матнлар тузиш, ҳикоялар тўплами муҳокамаси, ёш кузатувчиларни оммалаштириш каби масалалар қамраб олинган.

Бугунги кунда мактаб кутубхоналари болаларни келажакдаги билимлар жамиятига тайёрлаш мақсадида янги ёндашувларни ва стратегияларни ишлаб чиқиш зарур. Ушбу стратегиянинг асосий йўналишлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиб ўтиш мумкин:

- Янги технологиялар асрида бошланғич синф ўқувчиларида ва оилада мутолаани кўллаб-қувватлаш, болалар ва ота-оналар учун энг яхши китобларни танлаш, баҳолаш, тавсия қилиш учун интернетнинг имкониятларидан кенг фойдаланиш;

- Бошланғич синф ўқувчиларида медиаахборот ва рақамли саводхонлигини ривожлантириш;

- Бошланғич синф ўқувчиларига мутолаа қилиш, мустақил билим олишларида, ахборот ва маълумот қидиришларида ёрдамлашиш;

- Бошланғич синф ўқувчилари, уларнинг ота-оналарига ёрдам бериш мақсадида махсус сайтларни ривожлантириш;

- Кибермаконда виртуал мулоқот уюштириш.

Юқорида билдирилган барча фикрларимизни умумлаштирган ҳолда қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Маънавий макон-жамият ҳаётининг фаолиятининг барча соҳалари шаклланиши ва ривожланиши учун ўзига хос негиз бўлиб қилади;

2. Маърифатли жамият янги маънавий маконда шаклланишида, унинг ривожланганлик даражаси маънавий маконда уни ташкил этувчи барча элементлар ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади;

3. Турли билимларни эгаллашга қаратилган мутолаа ва мутолаа маданияти даражаси маърифатли жамият шаклланишининг асосини ташкил этади.

4. Мутолаа маданияти янги маънавий маконнинг муҳим таркибий қисмларидан бири бўлган маданиятнинг маънавий кўриниши сифатида ҳам мавжуддир.

5. Мутолаа маданиятининг ҳам маънавий маконга тегишлилиги, ҳам маърифатли жамият шаклланишининг асосини ташкил этиши янги маънавий макон ва маърифатли жамият ўзаро муносабатида алоҳида аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

6. Янги маънавий макон ва маърифатли жамият қурилиши мутолаа маданиятини шакллантиришни мактаб кутубхоналарида бошланғич синф ўқувчиларидан бошлаб зарурат сифатида кун тартибига қўймоқда.

7. Бошланғич синф ўқувчиларида мутолаа маданиятини шакллантириш “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” даги 72-мақсадга кўра “Аҳолига ахборот-кутубхона хизматини кўрсатишни янада ривожлантириш, китобхонликни оммалаштириш ҳамда “китобсевар миллат” умуммиллий ғоясини рўёбга чиқариш”да ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир [Б.3].

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Учинчи нашр.- Тошкент: Ўзбекистон нашриёти, 2022.- 440 бет.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармониши Китоб махсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида. 2017 йил, 12 январь.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори Китоб махсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия чора-тадбирлар дастури тўғрисида. 2017 йил, 13 сентябр.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот - кутубхона хизмати кўрсатишни янада шакллантириш тўғрисида. 2019 йил, 7 июнь.

5. Йўлдошев Э. Кутубхонада болалар ўқишига раҳбарлик қилиш.-Тошкент: Ўзбекистон, 2002.-128 б.

6. Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения. Москва, Наука, 2015.-230 с.

7. Мелентьева Ю.П. Чтение: явление, процесс, деятельность. Москва, Наука, 2018.-282 с.

8. Чудинова В.П. Развитие наций читателей в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. Москва, Книга, 2014.-344 с.

9. Умаров А.О. Мутолаа маданияти: Шахс, жамият, таракқиёт.-Тошкент: Фан, 2004.-194 б.

10. Фалсафа: Қомусий луғат.-Тошкент: “Шарқ”НМАК Бош таҳририяти, 2004.-469 б.

## **УДК 78.38**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Цай И.К.*

*Преподаватель кафедры «Библиотекосведение»*

*Государственный институт искусств и культуры Узбекистана*

*Аннотация:* Библиотечная педагогика представляет собой интеграцию педагогической, информационной и библиотечной видов деятельности, включающей педагогическую основу библиотечного дела, информационную основу библиотечных и учебно-познавательных процессов, информационное мировоззрение, педагогические компетенции, которые позволят применять новые информационно-коммуникационные технологии в теории и практике библиотечно-информационной деятельности.

*Summary:* Library teaching is an integration of pedagogical, information and library activities, including the pedagogical basis of librarianship, information basis of library and educational and cognitive processes, information worldview, pedagogical competences, which will allow to apply

new information and communication technologies in the theory and practice of library and information activities.

*Ключевые слова:* педагог, библиотека, социальный институт, образование, пользователь библиотеки, информационная культура, цифровые технологии.

*Keywords:* teacher, library, social institution, education, library user, information culture, digital technologies.

Слово «педагог» соотносится с современным понятием «педагогика» – наука о воспитании и обучении. О педагоге можно сказать, что это специалист, профессионально обученный наставлять, обучать, передавать знания, воспитывать.

В разные исторические периоды библиотеки играли важную роль в обществе, и эта роль всегда была обусловлена теми вызовами, которые стояли перед обществом в конкретный исторический момент.

Одно оставалось неизменным, библиотека как социальный институт выполняет и продолжает выполнять педагогические функции. Призванная, с одной стороны, хранить накопленные человечеством знания, а с другой, – обеспечивать доступ к ним, она играет важнейшую роль в деле просвещения и самообразования. Появление публичных и народных библиотек усиливает педагогическую функцию поскольку именно эти библиотеки были призваны распространять знания, повышать уровень культуры, в том числе, и читательский.

В 20-е гг. XX в. в Узбекистане открывались избы-читальни, при чайханах библиотечные уголки, назначение которых было учить грамоте, способствовать ликвидации неграмотности. Позднее возникшие на их основе библиотеки стали непосредственными проводниками идеологии, господствовавшей в тот период и активно распространяемая среди народа.

Начиная со второй половины 20 века в качестве ведущей категории педагогики выдвинулось образование. В основе образования лежат знания о мире, обществе, природе и человеке. Общество знаний, в которое вступил постиндустриальный мир, потребовало образованных компетентных людей, умеющих грамотно взаимодействовать с окружающим миром, способных определять и создавать будущее, что выдвинуло качественно новые требования к системе образования. Основная цель - не получение человеком готовых знаний, а создание мотивации и возможностей на основе приобретения существующих знаний, рождать новые. Поставленная цель образования, смена его парадигмы от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни» (в европейской традиции чаще используется термин «непрерывное образование») обусловили модернизацию всей образовательной системы. Основой образования стало достижение всеобщего доступа к образованию, его высокого качества и эффективности. В этой ситуации особенно важной задачей стало формирование информационной культуры у всех категорий читателей, что предполагает использование не только печатных изданий, но и новых информационных технологий (электронных, цифровых). Современное образование должно формировать, культурную

компетенцию или инкультурацию - интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

В XXI веке основное направление образования – гуманизация – этот принцип имеет определенные расхождения с реальностью – вместе с общим курсом на рационализацию учебного процесса происходит доминанта информационных технологий. Образование оказалось отчужденным от духовности, от культуры, от личности. В качестве ключевой компетенции выдвигается «умение учиться», а духовно-нравственное воспитание остается практически без внимания. Работа в этом направлении требует усиленной работы с художественной литературой, поэтому необходимо вносить соответствующие коррективы в программы подготовки библиотечных специалистов по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Одно остается неизменным специалисты самых разных областей знаний признают, что основным орудием педагогического воздействия на человека является книга. Во-первых, книга – это источник знаний, надежный, долговечный и удобный в использовании носитель информации. Во-вторых, книга заставляет и учит человека думать. Благодаря чтению литературы читатель знакомится с азами логики и риторики, тренирует свое мышление и память. В дальнейшем предпринимает попытки опровергнуть или подтвердить прочитанное, составить свое мнение о нем. Можно сказать, что, книга развивает интеллект. В-третьих, книга, как произведение художественной литературы, оказывает эмоциональное воздействие на читателя. Сопереживая героям художественного произведения, он решает вместе с ними нравственные проблемы человеческих отношений, задумывается и пытается отыскать ответы на сложные жизненные вопросы. Значит, книга обогащает не только ум человека, но и его душу, т.е. воспитывает личность.

Однако сила педагогического воздействия книги на читателя во многом зависит от уровня его культуры чтения. Поэтому библиотеки, считают одним из важных направлений своей педагогической деятельности обучение пользователей библиотечно-библиографической грамотности.

В рассмотрении данной темы необходимо выделить объекты библиотечного педагогического воздействия. Одним из первых можно считать самого библиотекаря. Являясь хранителем и распространителем книжных богатств, работник библиотеки не может не быть их знатоком. Каждодневно соприкасаясь с миром знаний при подготовке мероприятий или в беседах о прочитанном, библиотекарь повышает свой интеллектуальный и духовный уровень. Другой объект библиотечного педагогического воздействия – пользователь библиотеки. В процессе своей деятельности библиотекари используют определенный набор методов педагогического воздействия на читателей.

Необходимо отметить, что в отличие от школы, методы педагогического воздействия в библиотеке основаны на свободном, кратковременном общении библиотекаря и читателя и направлены не только на детей, но и на взрослых. Кроме того, непосредственное воздействие возможно лишь при желании читателя, наличии у него свободного времени, а главное, интереса к чтению, библиотеке, личности библиотекаря. Другими словами, библиотечная

педагогика основана на добровольности и активности читателя, на его явном стремлении к знаниям. Возможна и такая ситуация, при которой субъект (библиотекарь) и объект (пользователь) педагогического воздействия меняются местами, т.к. пользователь библиотеки по своим знаниям, умениям и личностным качествам не уступает библиотекарю и щедро делится этим богатством. Таким образом, общение библиотекаря и пользователя идет «на равных». Подводя черту, следует отметить, что все вышеперечисленные характеристики вкуче соответствуют методам педагогики сотрудничества, главная цель которой – воспитание самостоятельности читателей в поиске информации, ее восприятии, использовании библиотеки по принципу «я сам».

Библиотечная педагогика, как область, посвященная развитию образовательных и воспитательных функций библиотек, имеет несколько основных направлений развития, которые помогают библиотекам эффективно работать с различными категориями пользователей и выполнять определенные образовательные задачи в современном обществе. Существует несколько направлений в педагогической работе библиотеки с читателями.

Одним из важных направлений является работа по формированию информационной грамотности и образования пользователя. Это направление включает в себя разработку и внедрение программ обучения информационной грамотности для различных возрастных групп пользователей библиотек. Целью является обеспечение пользователей навыками поиска, оценки, использования и создания информации в различных форматах.

Другим важным направлением является обучение пользователей использованию цифровых технологий и ресурсов и формирование у них цифровой грамотности. Это включает в себя обучение использованию компьютеров, интернета, электронных ресурсов, социальных сетей и других технологических инструментов.

Необходимо отметить и такую работу библиотек с педагогической направленностью как: разработка программ и проведение мероприятий для стимулирования чтения и развития литературных навыков у пользователей всех возрастных категорий. Это может включать в себя книжные клубы, литературные встречи, литературные конкурсы и другие мероприятия.

Кроме того, библиотеки способствуют развитию творческих способностей и культурному воспитанию пользователей. В своей педагогической деятельности библиотеки могут стимулировать творческое мышление и развивать культурные интересы пользователей через организацию творческих мастерских, выставок, концертов, художественных выставок и других культурных мероприятий.

Важно отметить, что библиотеки во многом способствуют социальной адаптации и инклюзивному образованию. Библиотеки играют важную роль в социальной адаптации и интеграции различных категорий пользователей, включая лиц с ограниченными возможностями, мигрантов, беженцев и другие уязвимые группы. Это может включать в себя разработку специальных программ и услуг, ориентированных на потребности этих групп.

В развитии всех этих направлений огромную роль играет профессиональное развитие библиотекарей. Именно это направление включает в себя обучение и развитие компетенций

библиотекарей в области педагогики и методики обучения. Это позволяет библиотекарям эффективно взаимодействовать с пользователями и проводить образовательную работу.

Развитие этих направлений позволяет библиотекам эффективно выполнять свои образовательные и воспитательные функции, адаптироваться к изменяющимся потребностям общества и оставаться актуальными в условиях быстрого развития информационных технологий и социокультурных трендов.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что библиотека – сложное образование, она выступает как социальный институт, выполняющий задачи, которые ставит перед ними общество и при этом нацеленна на осуществление целого ряда внешних функций: информационной, педагогической, мемориальной, рекреационной и других. При этом все они настолько взаимообусловлены, что при утрате одной снижается возможность выполнения других. С другой стороны, взаимопроникновение внешних социальных функций создает единый мощный поток библиотечного влияния на людей, а значит библиотека продолжает играть важную педагогическую роль в жизни человеческого общества.

Таким образом, библиотечная педагогика является одним из направлений педагогической науки и определяется как междисциплинарная область научного знания, формирующегося на пересечении педагогики, психологии, библиотековедения и информатики, и построенная на его основе специфическая практическая деятельность, исследующая библиотечные формы коммуникации, способы продвижения информационных продуктов и услуг в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики, является действенным средством формирования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных работников.

#### **Список литературы:**

1. Ванеев А. Н. Библиотечная педагогика / А. Н. Ванеев // Библ. энцикл. / Рос. гос. б-ка.; гл. ред. Ю. А. Гриханов ; сост.: Е. И. Ратникова, Л. Н. Уланова. – Москва: Пашков дом, 2007. – С. 175.
2. Иванова Г.А. Библиотечная педагогика. М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2017. 248 с.
3. Кузьмина А. Ю. О реализации педагогической функции в библиотечной практике / А. Ю. Кузьмина // Седьмые Денисьевские чтения : материалы межрегионал. науч.- практ. конф. по проблемам истории, теории и практики библ. дела, библиотековедения, библиографоведения и книговедения, г. Орёл, 28–29 окт. 2010 г. / сост. Н. З. Шатохина.– Орёл : Орлик , 2011. – С. 48–51.
4. Крейденко В.С., Андреева Ю.Ф. Библиотечная педагогика как профильная дисциплина подготовки бакалавров // Вестник СПбГУКИ. 2017. № 4. С. 170–174.
5. Мелентьева Ю. П. Библиотечное обслуживание : учеб. / Ю. П. Мелентьева. – Москва : ФАИР, 2006. – 256 с.
6. Педагогическая деятельность библиотек [Текст] / И.П. Тикунова // Проект «Библиотечная школа Баренцева региона»: сб. материалов. – Архангельск, 1999. – С. 100-115.



7. Муминходжаева Л.Н. Проблемы формирования фондов диссертаций в научных библиотеках // Kutubxona.uz. – 2012. - №1. – С.18-20.

8. Муминходжаева Л.Н. Инновационная деятельность в развитии патентно-информационных ресурсов Республики Узбекистан // Библиотечное дело - 2012: библиотечно-информационная деятельность в пространстве науки, культуры и образования: Скворцовские чтения: материалы XVII международной конференции (Москва, 25-26 апреля 2012 года). - Москва: МГУКИ, 2012. - Ч. 2. - С. 67-69.

9. Муминходжаева Л.Н. Использование новых технологий в подготовке специалистов для библиотечно-информационных учреждений Узбекистана // O`zDSMI xabarlar. – 2020. - №1(13). – С.69-73.

10. Муминходжаева Л.Н. Развитие классификационной теории и практики в Узбекистане // Россия – Узбекистан: Международные образовательные, научные и социально-культурные технологии: векторы развития: сб. материалов междунар. науч. конф. / под ред. В. Я. Рушанина, И.Ж. Юлдашева, О.Х. Хамидова, И.М. Тухтасинова; сост. Б. С. Сафаралиев. – Челябинск-Ташкент-Бухара-Самарканд: Дурдона, 2020. – С. 75-78.

11. Муминходжаева Л. Н. Влияние информационных технологий на развитие стандартизации в библиотечно-информационной деятельности // Интернет и информационно-библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе: материалы междунар. конференции Central Asia – 2021, 19 – 21-Май. – Ташкент: Изд-во НБ Узбекистана им. А.Навои, 2021. – С. 229-233.

12. Муминходжаева Л.Н. Краеведческие документы в фонде информационно-библиотечного учреждения / Л.Н.Муминходжаева, В.К. Муратова // Kutubxona.uz. -2022. - №3(55). – С. 37-41.

13. Муминходжаева Л.Н. Самостоятельная работа студентов как важный фактор оптимизации изучения специальных дисциплин в кредитно-модульной системе // Интернет и информационно-библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе: материалы междунар. конференции Central Asia – 2023, 24 – 26-Май. – Ташкент: Изд-во НБ Узбекистана им. А.Навои, 2023. – С. 419-421.

14. Муминходжаева Л.Н. Влияние организации самостоятельной работы студентов на оптимизацию изучения специальных дисциплин в кредитно-модульной системе // Madaniyat va san'at sohasida zamonaviy boshqaruv jarayoni: muammolari va yechimlari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi: materiallari to'plami, 2023-yil 3-may. – Toshkent: IJOD-PRINT, 2023. – С.257-261.

15. Муминходжаева Л.Н. Маркетинговые технологии развития библиотечно-информационных учреждений в Интернет пространстве // Моя профессиональная карьера: междунар. науч.-практ. электронный журнал. - 2023. - №53. - С.178-185.

16. Muminkhodjaeva L.N. Problem-based learning in the holistic process of training specialists at the university of culture // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. -2023. - Volume 01, Issue 10. – P.150-159. - ISSN (E): 2993-2769.

17. Муминходжаева Л.Н. Проблемное обучение в целостном процессе подготовки специалистов в вузе культуры // Folklor, til va madaniyat masalalarini ilmiy o‘rganishda fan va innovatsiyalar uyg‘unligi: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Tashkent, 2023. - С.626-630.
18. Тихомирова И. И. На путях к возрождению библиотечной педагогики / И. И. Тихомирова // Школьная б-ка. – 2009. – № 9–10. – С. 81–88.

**UO‘K 025.52:34 (045)**

## **AXBOROT SOHASI HUQUQ OB‘YEKTI SIFATIDA**

*Dusyorova K.N.*

*Qarshi davlat universiteti o‘qituvchisi*

*Аннотация:* Библиотекари, студенты, изучающие этот предмет, должны развивать в своих сердцах, как и в сердцах читателей и пользователей, здоровое отношение к Родине, к нашей богатой истории, к святой религии наших отцов и дедов, укреплять свой идеологический иммунитет.

*Summary:* Librarians and students studying this subject must develop in their hearts, as well as in the hearts of readers, a healthy attitude towards the Motherland, towards our rich history, towards the holy religion of our fathers and grandfathers, and strengthen their ideological immunity.

*Ключевые слова:* свобода слова, права и свободы личности, общественная безопасность, речь, политические права, демократия, конституционные положения, свобода мысли и убеждений.

*Keywords:* freedom of speech, individual rights and liberties, public safety, speech, political rights, democracy, constitutional provisions, freedom of thought and belief, information collection, networking, progressing, transmission, constitutional provisions, opinions, diversity, information overload.

Axborot-kutubxona muassasalarida axborot xizmatini tashkil etish va axborot faoliyatini yo‘lga qo‘yishda uning huquqiy asoslari g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Axborot xizmatining huquqiy asoslarini O‘zbekiston Respublikasining tegishli qonunlari hamda Vazirlar Mahkamasi qarorlari tashkil etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 15-fevral kuni e‘lon qilingan “O‘zbekiston Respublikasi davlat va xo‘jalik boshqaruvi organlarining axborot xizmatlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 125-sonli qarori sohani yanada takomillashtirishda muhim qadam bo‘ldi.

Axborot xizmati qaysi idora yoki tashkilotga tegishli bo‘lishidan qat‘i nazar u asosan axborot to‘plash va tarqatish bilan shug‘ullanadi.

Modomiki, tashkilotning axborot xizmati axborot to'plash va tarqatish bilan ham shug'ullanar ekan, demak, O'zbekiston Respublikasining "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi qonuni ham uning huquqiy asoslaridan biri hisoblanadi. Mazkur qonunning 6-moddasi "Axborotning ochiqligi va oshkoraligi" deb nomlanib, unda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, jamoat birlashmalari va boshqa nodavlat notijorat tashkilotlari jamiyat manfaatlariga taalluqli voqealar, faktlar, hodisalar va jarayonlar to'g'risida qonun hujjatlarida belgilangan tartibda ommaviy axborot vositalariga xabar berishi shart, deb belgilab qo'yilgan. Qonunning "Axborot erkinligi kafolatlari" deb nomlangan 8-moddasida esa, davlat hokimiyati va boshqaruv organlari, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, jamoat birlashmalari va boshqa nodavlat notijorat tashkilotlari hamda mansabdor shaxslar qonun hujjatlarida belgilangan tartibda har kimga o'zining huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlariga daxldor bo'lgan axborot bilan tanishib chiqish imkoniyatini ta'minlab berishga, maqbul axborot resurslari yaratishga, foydalanuvchilarni fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va majburiyatlariga, ularning xavfsizligiga doir hamda jamiyat manfaatlariga taalluqli boshqa masalalar yuzasidan axborot bilan ommaviy tarzda ta'minlashga majburdirlar, deb belgilangan.

Taniqli ma'naviyatshunos olim A. Erkayev o'zining "Ma'naviyat va taraqqiyot modeli" risolasida "Matbuot va so'z erkinligi masalasidagi ko'pchilik kamchiliklar ildizi ham marginalikka borib taqaladi. Senzura bekor qilinganiga qaramasdan, aksariyat jurnalistlar, muharrirlar «ichki ta'qiqni», ichki hadiksirashni juda sekin yengib o'tayotirlar.

O'zini demokratiya va so'z erkinligi kurashchilari deb hisoblaydigan ayrim radikal kimsalar tafakkuri aslida neofitlik tafakkuri namunasidir. Amalda ular demokratiya niqobi ostida ijtimoiy-siyosiy barqarorlikka xavf tug'dirib haqiqiy demokratik jarayonlar tadrijiy rivojlanishiga xalaqit berayotirlar. Matbuot va ommaviy axborot vositalarida esa «Qora piar» deb atalmish hodisalarda faol qatnashishga tayyordirlar. » deb yozadi.

Axborot xizmati xodimi shu jumladan kutubxona xodimlari ham axborot to'plash va tarqatish, ma'lumot berish borasida jurnalistlar kabi faoliyat ko'rsatar ekan, O'zbekiston Respublikasining "Jurnalistlik faoliyatini himoya qilish to'g'risida"gi qonuni ham uning huquqiy asoslaridan hisoblanadi. U ham jurnalistning majburiyatlarini bilishi va unga amal qilishi zarur.

Huquqiy demokratik jamiyatimizda qonun ustuvorligi juda muhim ijtimoiy voqelikka aylangan. Ko'plab sohalar, tarmoqlar qatori axborot xizmatlarining huquqiy poydevorini tashkil etadigan qonunlar va boshqa hujjatlar kam emas. O'zbekiston Respublikasining "Telekommunikatsiyalar to'g'risida"gi, "Axborot olish kafolatlari va erkinligi to'g'risida"gi, "Axborotlashtirish to'g'risida"gi, "Ommaviy axborot vositalari to'g'risida"gi (yangi tahriri), "Mualliflik huquqi va turdosh huquqlar to'g'risida"gi, "Noshirlik faoliyati to'g'risida"gi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish to'g'risida"gi Farmon, Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 7-avgustda qabul qilingan "Ommaviy axborot vositalari sohasida kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash Davlat dasturi to'g'risida"gi qarori, "O'zbekiston Respublikasi axborot resurslarini tayyorlash va ularni ma'lumotlarni uzatish tarmoqlarida, shu jumladan, internetda tarqatish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash to'g'risida"gi qarori va boshqa shu kabi hujjatlar ham axborot

xizmatining huquqiy asoslarini tashkil etadi. Shu o‘rinda aytib o‘tish joizki, axborot xizmati qaysi tashkilotga qarashli bo‘lsa, shu sohaga oid qonun va qarorlar ham uning muhim huquqiy asoslaridan hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 33–moddasida “Har kim fikrlash, so‘z va e‘tiqod erkinligi huquqiga ega. Har kim istalgan axborotni izlash, olish va tarqatish huquqiga ega. Davlat Internet jahon axborot tarmog‘idan foydalanishni ta‘minlash uchun shart-sharoitlar yaratadi.

Axborotni izlash, olish va tarqatishga bo‘lgan huquqni cheklashda faqat qonunga muvofiq hamda faqat konstitutsiyaviy tuzumni, aholining sog‘ligini, ijtimoiy axloqni, boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, jamoat xavfsizligini hamda jamoat tartibini ta‘minlash, shuningdek, davlat sirlari yoki qonun bilan qo‘riqlanadigan boshqa sir oshkor etilishining oldini olish maqsadida zarur bo‘lgan doirada yo‘l qo‘yiladi” deyilgan.

Konstitutsiyasining 81-moddasiga ko‘ra, “Ommaviy axborot vositalari erkindir va qonunga muvofiq ishlaydi. Davlat ommaviy axborot vositalarining erkinligini, ularning axborotni izlash, olish, undan foydalanish va uni tarqatishga bo‘lgan huquqlari amalga oshirilishini kafolatlaydi. Ommaviy axborot vositalari o‘zi taqdim etadigan axborotning ishonchligi uchun javobgardir”, 82 –moddasiga ko‘ra “Senzuraga yo‘l qo‘yilmaydi. Ommaviy axborot vositalarining faoliyatiga to‘sqinlik qilish yoki aralashish qonunga muvofiq javobgarlikka sabab bo‘ladi” deb belgilab qo‘yilgan.

Konstitutsiyaning yangi tahrirdagi tasdig‘iga qadar, mazkur qoidani takomillashtirish maqsadida “Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risida”gi, “Axborot olish kafolatlari va erkinligi to‘g‘risida”gi, “Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida”gi, “Jurnalistlik faoliyatini himoya qilish to‘g‘risida”gi, “Mualliflik huquqi va turdosh huquqlar to‘g‘risida”gi, “Telekommunikatsiyalar to‘g‘risida”gi, “Pochta aloqasi to‘g‘risida”gi, “Radiochastota spektri to‘g‘risida”gi, “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi, “Reklama to‘g‘risida”gi kabi 20 dan ortiq qonunlar qabul qilingan edi.

So‘z erkinligi — “insonning asosiy shaxsiy va fuqarolarning siyosiy huquqlaridan biri; hozirgi davrda aksariyat mamlakatlarda «axborot erkinligi» deb ataladigan umumiy huquqning tarkibiy qismi. O‘z fikrini ommaviy tarzda (og‘zaki va ommaviy axborot vositalaridan foydalangan holda yozma) bayon etish imkoniyatini bildiradi. So‘z erkinligiga demokratiya ko‘rinishlaridan biri sifatida qaraladi.

O‘zbekiston Respublikasining “Davlat sirlarini saqlash to‘g‘risida»gi qonunida davlat sirlari toifalari aniqlangan va ular haqidagi ma‘lumotlarni olish va tarqatish chegaralangan” degan mazmunga ega.

O‘zbekistonda So‘z erkinligiga oid konstitutsiyaviy qoidalar quyidagi qonunlarda aniqlashtirilgan va rivojlantirilgan: «Axborot olish kafolatlari va erkinligi to‘g‘risida» (1997), «Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risida» (1997), «Jurnalistlik faoliyatini himoya qilish to‘g‘risida» (1997), «Mualliflik huquqi va turdosh huquqlar to‘g‘risida» (1996), «Noshirlik faoliyati to‘g‘risida» (1996), «Reklama to‘g‘risida» (1998), «Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida» (2002). Ushbu qonunlarning asosiy maqsadi O‘zbekistonda So‘z erkinligini ta‘minlash kafolatlariga, har kimning axborotni erkin va moneliksiz izlash, olish, tekshirish, tarqatish, foydalanish va saqlash huquqlarini ro‘yobga chiqarishga qaratilgandir.

Axborot sohasida soʻz erkinligi – deganda soʻz erkinligi orqali amalga oshiriladigan, fikrini ochiq soʻzlash va boshqa shaxslarning eʼtiboriga yetkazish tushuniladi.

1966-yilgi "Fuqaro va siyosiy huquqlar toʻgʻrisida"gi xalqaro Paktning 18-moddasida har kimning erkin fikrlash huquqi mustahkamlangan boʻlib, uning 19-moddasida oʻzining fikrini erkin ifoda qilish huquqi hech qanday cheklashlarsiz amalga oshirilishi koʻzda tutilgan. Har kimning oʻz fikrini erkin ifoda qilish huquqi oʻz ichiga izlanish erkinligi, har qanday axborotni olish, tarqatish, yozma yoki nashr shaklida yoxud badiiy shaklda ifodalash erkinligini amalga oshirish imkonini beradi.

Mamlakatimizda jurnalistlar axborotning haqqoniyligi uchun javobgarligi belgilab qoʻyilgan. Masalan, "Jurnalistlik faoliyatini himoya qilish toʻgʻrisida"gi Qonunda jurnalistning huquqlari bilan bir qatorda, majburiyatlari koʻzda tutilgan. Unga koʻra, jurnalist oʻzi tayyorlayotgan materiallarining toʻgʻri yoki notoʻgʻri ekanligini tekshirishi va xolis axborot taqdim etishi, aybsizlik prezumpsiyasi prinsipiga amal qilishi, shaxsning huquqlari va erkinliklarini, shaʼni va qadr-qimmatini hurmat qilishi shart.

Kiberxavfsizlik – bu telekommunikatsiya tarmoqlari orqali kibermakonda beparvolik tufayli yoki qasddan amalga oshiriladigan tahdidlarga qarshi turish, ularga nisbatan chora koʻrish va kutilmagan taʼsirlardan himoyalanganlik holati majmuidir. Shuningdek, kiberxavfsizlik kibermakonda axborot tizimlari va resurslari, ularning foydalanuvchilarini himoya qilishni taʼminlovchi vositalar toʻplamidan hamda muhim axborot infratuzilmasi obyektlari axborot va kiberxavfsizlikni taʼminlash tamoyillari, xavfsizlik kafolatlari, tavakkalchiliklarni boshqarishdagi yondashuvlardan iborat.

Professor A. Erkayevning fikri shundayki, "Aslini olganda kompyuter bandiligining 90 % i axborot bandiligidir. Internet, ijtimoiy, tarmoqlar, instagramalar , hatto elektron oʻyinlarning aksariyati yangi axborot olishga yoki tarqatishga intilishdir. Bandi inson miyasi giyohvand miyasi kabi tashqi qitiqlovchiga oʻrganib qolgan. Usiz qonga adrenalin yoki oʻzini tinch-baxtli, sezish uchun zarur garmonlarni yetarlicha ajratmay qoʻyadi. Faqat giyohvanddan, alkogolikdan farqli kompyuter bandisi narkotik yoki spirtli ichimlik emas, yangi axborot olishi kerak. Bu axborot qanday mazmunda boʻlishi, uning kerakli yoki keraksizligi, foydali yoki zararligining ahamiyati yoʻq. Axborot boʻlsa bas. Shu sababdan yoshlarning axborot bandiligiga tushib qolishining oldini olish lozim. Buning asosiy yoʻllaridan biri sifatli va foydali axborotni oʻzlashtirish, real imkoniyatlardan kelib chiqib olishdir. Buning asosiy vositasi esa kitobxonlik, kitob oʻqishdir (shu jumladan elektron shakldagi kitoblarni oʻqish). Albatta, mazmuni shubhali, buzgunchi goyalarni behayolik va zuravonlikni targib etadigan kitoblarni oʻqish foyda bermaydi. Yuksak did, mafkuraviy immunitet haqida koʻp gapirilishi bejiz emas.

Kitob oʻqish orqali izlashtiriladigan axborot insonning aql elagidan oʻtadi, bemalol tahlil qilinadi. TV va boshqa vizual-elektiron vositalar orqali esa tayyor xulosalar, fikrlar odamga singdiriladi va alalxusus Davlatimiz rahbarining axborot-kutubxona faoliyatiga doir qarorlarini qabul qilinganini ham shunda."

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. [Matn] Rasmiy nashr. - Toshkent: "O'zbekiston " nashriyoti, 2023. - 80 b
2. Mirziyoyev Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz / - Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2017. – 488 b.
3. Sh. Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1 - jild. - T. : " O'zbekiston " , 2018.
4. Erkayev A. Ma'naviyatshunoslik. 1-kitob [ Matn]. Ma'naviyat ontologiyasi va fenomenologiyasi / A. Erkayev. - Toshkent: " Ma'naviyat " , 2018. - 480 b.
5. Erkayev A. Ma'naviyatshunoslik. 2- kitob. Ma'naviyat metodologiyasi va praksiologiyasi /. - Toshkent: " Ma'naviyat", 2018- 456 b.
6. Karimov. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. - T." Ma'naviyat " , 2015.
7. B. Qosimov. Uyg'ongan millat ma'rifati. - T. : " Ma'naviyat " , 2011.
8. E. Yusupov , O'. Yusupov. Ma'naviy kamolot va jamiyat taraqqiyoti. - Xiva ; 1996.
9. www. gov. uz – O'zbekiston Respublikasi hukumat portali.

**UO'K 006**

## **KITOBXONLIK: MA'NAVIY HAMDA AXLOQIY TARBIYA MANBAI**

*Isxakov M.M.*

*“Kutubxonashunoslik” kafedrasining o‘qituvchisi  
O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti*

*Аннотация:* В данной статье особое внимание уделено изданию книг и других изданий и воспитанию культуры чтения в нашей стране, с каждым днем увеличивается количество библиотек и издательств, развивается издательская деятельность, книжное чтение становится более популярно, а чтение: духовно-этическое, что оно является источником пищи и анализируется деятельность издательств.

*Summary:* In this article, special attention is paid to the publication of books and other publications and the cultivation of a reading culture in our country, the number of libraries and publishing houses is increasing every day, publishing activities are developing, book reading is becoming more popular, and reading: spiritual and ethical, what it is source of food and analyzes the activities of publishing houses.

*Ключевые слова:* Культура чтения, художественная литература, научно-образовательное, научно-популярное, учебно-просветительское, чтение.

*Keywords:* Reading culture, fiction, scientific and educational, popular science, educational and educational, reading.

Hozirgi kunda kitoblar hamda boshqa nashrlardan tashqari, ommaviy axborot vositalari, audio, video to'plamlari, radio, televideniye, axborot-kommunikatsiya tarmoqlari hayotimizdan chuqur o'rin egallashi bilan odamlarda "kitob o'qishga qiziqish yo'qoladi" - degan fikr xato ekanligini ko'rsatmoqda. Internet va ijtimoiy tarmoqlarning ko'payib borayotganligi, axborot olishning vositalarining yangi turlari paydo bo'lishi natijasida kitobxonlik birmuncha pasaygan bo'lsa-da, matbuot odamlarda kitob mutolaasiga qiziqishni kuchaytirishga xizmat qilmoqda.

Qator agentliklarning jahonda kitobga bo'lgan talabni o'rganishi shuni ko'rsatdiki, so'nggi 30 yilda bir nomdagi kitob mahsulotlarini chiqarish uch baravar, adadi bo'yicha 4 baravar ko'paydi. Bugungi kunda dunyoda har yili qariyb bir million nomda kitoblar chop etiladi. Masalan, AQShda kishi boshiga 10 ta, Rossiyada 9,5 ta, Fransiyada 5 ta, Xitoyda 3,5 ta kitob bosilmoqda.

Mamlakatimizda nashirlik ishining zamonaviy huquqiy asoslari yaratilgan. O'tgan davr mobaynida 10 dan ortiq qonunlar, 30 dan ziyod qonunosti hujjatlari qabul qilindi. 1 ming 677 ta matbaa korxonasi, 118 ta nashriyot davlat ro'yxatiga olindi. Ilg'or texnologiyalar bilan jihozlangan Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi, 14 ta viloyat axborot-kutubxona markazi, tuman markazlari va shaharlardagi ta'lim muassasalarida 200 ga yaqin axborot-resurs markazi aholiga axborot-kutubxona xizmatlari hamda "Kitob olami", "Sharq ziyokori" va "O'zdamkitobsavdota'minoti" majmualari tomonidan esa kitob savdosi xizmati ko'rsatish yo'lga qo'yilgan. O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi huzurida tashkil etilgan "Ijod" jamoat fondi yozuvchi va shoirlar, ayniqsa, yosh ijodkorlarning birinchi kitoblarini ko'p ming nusxada nashr etmoqda.

Bugungi kunda jamiyatda kitobning ma'naviy hamda axloqiy ozuqa, madaniyat va til ravnaqi uchun asosiy manba, avlodlardan-avlodlarga o'tib kelayotgan intellektual meros sifatida mavqei hamda ahamiyatini saqlash va hatto tiklashga ehtiyoj sezilayapti. Avvalo, badiiy, ma'rifiy, ilmiy-ommabop, tarbiyaviy, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishga qaratilgan adabiyotlarni chop etish, ular bilan ta'lim muassasalarini ta'minlash, milliy hamda jahon adabiyoti namoyandalarining asarlarini saralash, tarjima qilish ishlarini puxta o'ylangan tizim asosida tashkil etish lozim. Bundan tashqari, yosh avlodning kitobga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish kerak.

Yoshlarni mutolaaga qiziqish susayishi, o'z navbatida, aholi savodxonligi darajasi pasayishi jamiyat va davlatning barqaror rivojlanishi uchun katta tahdidlardan sanaladi. Shuning uchun ham ko'plab rivojlangan mamlakatlarda bu salbiy holatning oldini olishga qarshi qat'iy chora-tadbirlar ko'rilmogda. Umummilliy kompleks dasturlar ishlab chiqilayotir. Ularda davlat hokimiyati hamda boshqaruvi organlari, kutubxonalar, ta'lim muassasalari, ta'lim, ilm-fan va tadbirkorlik sub'yektlari, sohadagi fuqarolik jamiyati institutlari hamda ommaviy axborot vositalari sa'y-harakatlarini birlashtirish bo'yicha tizimli chora-tadbirlarni ko'rish ko'zda tutiladi. Bunda kitobxonlikning qadri va ahamiyati haqida ijtimoiy ongni shakllantirish, aholi turli qatlami o'rtasida mutolaa madaniyatini manzilli qo'llab-quvvatlash hamda rivojlantirish, nashirlik faoliyatini takomillashtirish, jamiyatning intellektual, ma'naviy va madaniy ehtiyojlariga to'liq javob beradigan kitob bozorini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Dunyo tajribasiga ko'ra, bunday maqsadli dasturlar hamda konsepsiyalar qabul qilinishi ijobiy natija beradi.

Shu ma'noda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 12 yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik

madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi farmoyishi bu borada yuzaga kelgan muammolarni kompleks hal qilishga qaratilgani bilan ahamiyatlidir. Hozirgi kunda maxsus ishchi guruh Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi loyahasini ishlab chiqmoqda. Bu jarayonda kitobxonlikni ommalashtirish, unga bolalar va yoshlarni kitobga oshno qilish, respublikamiz kutubxonalarida mutolaani rag'batlantirish, kitobxonlik va kitob savdosini rivojlantirish, soha uchun kadrlar tayyorlash hamda malakasini oshirish tizimini takomillashtirish, kitob o'qish holatini monitoring qilish bo'yicha chora-tadbirlarga alohida urg'u berilmoqda.

Kitobxonlikni ommalashtirish maqsadida keng aholi qatlamini kitob mutolaasiga jalb qilish va ularni kitob bilan ta'minlash bo'yicha ommaviy tadbirlar, xayriya aksiyalarini tashkil etish, ijtimoiy reklamalardan unumli foydalanish, o'zbek hamda jahon adabiyotining, taniqli mualliflarning mumtoz va zamonaviy badiiy asarlarini targ'ib qilish, ushbu sohada jamoatchilik tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, ko'ngillilar (volontyorlik) harakatini rivojlantirish, kitobxonlik muammosining keng jamoatchilik muhokamasini, shu jumladan, ijtimoiy tarmoqlar hamda internet imkoniyatlaridan keng foydalangan holda tashkil etish bo'yicha aniq ishlar olib borilishi ko'zda tutilayotir.

Shuni qayd etish kerakki, bolalarni kitobga oshno qilish, ularni o'qishga muhabbat ruhida tarbiyalash, o'smirlar va yoshlar ongiga kitob mutolaasi o'z maqsadiga erishish hamda jamiyatga ijtimoiy moslashishda ta'sirchan va nufuzli vosita ekanligini singdirish bugungi kundagi dolzarb vazifalardan sanaladi. Shularni hisobga olgan holda, dasturga bolalar hamda o'smirlar uchun kitob nashr qilinishi, shu jumladan, maxsus elektron kitoblar ishlab chiqarilishini qo'llab-quvvatlash, bolalar va maktab kutubxonalarini fondlarini modernizatsiyalash hamda yanada yaxshilash, bolalar va o'smirlarning kutubxonalar, maktabdan tashqari hamda yozgi mutolaalarini rag'batlantirish, oilaviy kitobxonlik an'analari tiklash va ommalashtirish, bolalar hamda o'smirlar adabiyotining eng yaxshi namunalarini targ'ib qilish, o'z ona tilida kitob o'qishni rag'batlantirish bo'yicha chora-tadbirlar kiritilmoqda.

Kutubxonalar yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy qilish, ularning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, kitob fondini yanada yaxshilash hisobiga modernizatsiya qilinadi. Uzoq aholi punktlarida yashaydigan hamda kutubxonalariga borish imkoniyati cheklangan fuqarolarga qulaylik yaratish maqsadida ko'chma kutubxona xizmatini rivojlantirish, kutubxonalararo abonement va hujjatlarni elektron yetkazib berishni, kutubxona resurslaridan masofaviy foydalanishni yo'lga qo'yish, ushbu ziyo maskanlarida individual, guruh hamda ommaviy kitobxonlikni tizimli ravishda tashkil qilishni rivojlantirish, mutolaa madaniyatini tarbiyalash, yuksak badiiy asarlarga oshno tutintirish, mamlakatimizdagi kutubxonalar imijini yaxshilash bo'yicha aniq mexanizmlar taklif etilayapti.

Sohada kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini hamda mutolaa in-fratuzilmasini rivojlantirish, kitob madaniyati tarixi va zamonaviy tendensiyalari haqida fundamental, amaliy tadqiqotlar olib borish, aholi turli qatlami, ayniqsa, kitob mutolaasidan birmuncha yiroq bo'lganlar o'rtasida kitobxonlikni targ'ib qilish strategiyasi hamda taktikasini ishlab chiqish ham dolzarb vazifalardan hisoblanadi.



Bu chora-tadbirlar, avvalo, aholining kitobxonlik madaniyatini oshirishga, kutubxonalarni yanada yangilashga, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan adabiy asarlar sonini ko'paytirish va sifatini yaxshilash, kitob mahsulotlari tarqalishi hamda yetkazib berilishi tizimini rivojlantirishga qaratilgandir.

Jamiyatda kitobxonlikning o'sishi, avvalo, shaxsning ma'naviy va axloqiy yuksalishi omilidir. Bu esa xalqimizning intellektual salohiyati o'sishiga, inson resurslari sifati oshishiga, respublikamizning ijtimoiy-iqtisodiy hamda innovatsion taraqqiyotiga xizmat qiladi

### **Адабиётлар**

1. Бадий адабиётларни Тарғиб қилишнинг оммавий усуллари: Методик тавсиялар / Тузувчи З. Бердиева. -Т.,1985.-25 б.
2. Конференция/ Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5-жилд Конимех-Мирзокуш Таҳрир хайъати: М.Аминов, Т.Даминов, Т.Долимов ва бошқа - Т.: "Ўзбекистон Миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2002.-Б.20.
3. Кутубхоналарда адабиётларни кўргазмали пропаганда қилишнинг форма ва методлари: Методик хат /Тузувчи Ф. Муниров.-Т., 1986. -15 б.
4. Кутубхона ва ёш китобхон: Амалий қўлл. /Муаллифлар: А. С. Адаменко, Л.В.Жукова ва бошқ.; Тузувчилар: Й. В. Просалкова, Х. Д. Просалкова, Х.Д. Хамракулова.-Т.: Ўқитувчи, 1991. -192 б.
5. Матлина СИ. Иснова о так называемой массовой работе: продолжаем дискуссию //Библиотечное дело.-2006.-№ 11. —С. 23 - 25.
6. Тематик кеча ва оғзаки журнални қандай уюштириш керак: Китобхонлар жамияти бошланғич ташкилотлари раҳбарлари учун методик қўлланма /Тузувчи Соколов В.В., Алиев.- Т.,1982.-34б.
7. Бойсова, С.Читальный зал как Экспоцентр // Библиотека. – 2000.-№1. – С. 47-50
8. Бородин, В.А. Библиотечное обслуживание: учебно-методическое пособие. – М.: Либеря, 2004. – 168 с.
9. Бурмистрова, Н., Алейникова Л.Литературный кризис: путешествие по книгам Л. Кассия // Читаем, учимся, играем: сб.сцен.для б-к: Вип.3. – М.: Либеря, 2000. – С.21-26.
10. Власова, Е.ХХ век, до свидания!: интеллектуальная викторина // Библи-отека. – 2000. - №10. - С.72-73.

**UO'K 008**

## **KITOB MUTOLAASI VA KITOBXONLIK MADANIYATINI OSHIRISH**

***Mannonov Yu.O.***

*“Kutubxonashunoslik” kafedrasining o'qituvchisi  
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Аннотация:* Чтение книг и повышение культуры чтения считается важным фактором развития нашего общества в любое время. Наш народ по праву гордится редкими пособиями и литературой, связанной с наукой, литературой и искусством. В статье описано значение книги сегодня, ее роль в воспитании молодежи, пути повышения культуры чтения, работа нашей страны в этой области, задачи, поставленные перед специалистами и мнения по их реализации.

*Summary:* Reading books and improving reading culture is considered an important factor in the development of our society at any time. Our people are rightly proud of rare manuals and literature related to science, literature and art. The article describes the importance of the book today, its role in the education of young people, ways to improve the culture of reading, the work of our country in this field, the tasks set before the specialists and the opinions on their implementation.

*Ключевые слова:* Постановление Президента, Информационная библиотека, книгочтение, культура чтения.

*Keywords:* President's decision, Information-library, book reading, reading culture. e-book.

Jamiyatda kutob mutolasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda. U qanday ko'rinishda ya'ni kitob saklida, electron kitob yoki raqamli kitob bo'ladimi albatta uni o'qishga erishish kerak. Shu o'rinda Axborot-kutubxonalarining roli kata ahamiyatga ega. Qanday kutubxona bo'lishidan qattiy nazar targ'ibot ishlari birinchi o'rinda bo'lib, mutaxassislar kitobxonlar bilan uzluksiz ishlashlari, bevosita muloqatda bo'lishlari lozim. Buning uchun kutubxonalarda etarlicha shart –sharoyit, axborot-kutubxona texnologiyalari, samarali kitob fondi bilan ta'minlangan bo'lishi, foydalanuvchi-kitobxonlar so'roqlariga javob bera olishi darkor. Yoshlarni kitob orqali vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, milliy qadriyatlarimizni singdirishimiz lozim. Zero, buyuk shoir va mutafakkir Alisher Navoiy hazratlari yozganidek, "kitob – beminat ustoz, bilim va ma'naviy yuksalishga erishishning eng asosiy manbai". Mutola madaniyati, o'z navbatida kitobga qiziqish, odamlarning adabiyotlar bilan kengroq tanishtirish, kitob bilan ishlash xaqidagi maxsus bilimga ega bo'lishni, shuningdek, axborot manbalaridan to'liq foydalanishiga yordam beruvchi ko'nikma va malakaga ega bo'lishni taqazo etadi.[3.B32.]

Xalqimiz tilida ham kitob o'qib bilim va munosib ta'lim-tarbiya olish, ilm-fan bilan shug'ullanish, kasb-hunar o'rganishning ahamiyatiga doir maqollar juda ko'p. Jumladan, "Kitobsiz aql – qanotsiz qush", "Baxt belgisi – bilim", "Bilim – aql chirog'i", "Go'zallik – ilmu ma'rifatda", "Ilm baxt keltirar, bilim taxt keltirar", "Hunar – oqar buloq, ilm – yonar chiroq", "Oltin olma, bilim ol, bilim olsang, bilib ol". Bunday purhikmat naqllarni yana uzoq davom ettirish mumkin.

Eng muhimi, necha ming yillardan buyon sayqallanib, ne-ne avlodlarga yo'lchi yulduzdek to'g'ri yo'lni ko'rsatib kelayotgan ana shu xalqona hikmatlar negizidagi asl haqiqat shuki, insonning bilimli, tarbiyali, kasb-hunarli va albatta baxtli va davlatli bo'lishining muhim omili – bu kitobga do'st bo'lish, hamisha kitob o'qish va kitob mutolaagani umr bo'yi kanda qilmaslikdir. Ayniqsa, yoshlarning baxtu kamoli, osoyishta va farovon hayotida kitobning alohida o'rni bor. Chunki yaxshi

kitob insonda Vatanga muhabbat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'ularini yuksaltirib, yaxshilik hamda ezgulikka undaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017 yil 12- Yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi farmoyishi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 13 sentyabrdagi "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida" gi qarorida yosh avlod qalbida kitobga mehr uyg'otish, komil insonni tarbiyalash borasida juda muhim qadam bo'ldi. Bundan Axborot-kutubxona, Axborot-resurs markazlari va kutubxonalar faoliyati yunalishdagi mas'uliyat va vazifalar yanada ortdi.[1-2.B.1-2.]

Kitobga muhabbat, uni qadrlash, o'qishga ishtiyoq xalqimizning qon-qoniga singib ketgan. Xalqimiz ilm va fan, adabiyot va san'atga oid nodir qo'llanmalar, adabiyotlari bilan haqli ravishda faxrlanadi. Dunyoning qaysi bir mashhur kutubxonasida bo'lmang xalqimizning ulug' allomalari, tafakkur hazinasini yaratgan donishmandlarining qo'lyozmalarini kitob holiga keltirib, boqiy umr bag'ishlagan xattotlar, musavvirlar mehnatini ko'rish mumkin.[4.B.135.]

Yurtimizda olib borilayotgan islohotlar shuni ko'rsatmoqdaki, kitoblarni mutolaa qilish inson uchun ham, kelajak avlod uchun ham, yurt istiqboli uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Hududlarda yozuvchi-shoirlar ishtirokida kitob bayrami va yarmarkalarini tashkil etish, aholi o'rtasida badiiy jihatdan yuksak milliy va jahon mumtoz adabiyotlari namunalarini targ'ib qilish, kitobxonlar, bosma va elektron kitob ishlab chiqaruvchilar, kitob sotuvchilar hamda kutubxonachi va targ'ibotchilar orasida quyidagi: "Yilning eng yaxshi kitobi", "Eng yaxshi kitobxon oila", "Yilning eng yaxshi bolalar kitobi", "Yilning eng yaxshi audio kitobi", "Yilning eng yaxshi elektron kitobi" kabi tanlovlar o'tkazish tizimi keng yo'lga qo'yildi.

Shuni ta'kidlash joizki, kitob o'qish va unga mehr berish, yoshlarni kitob o'qishga o'rgatish masalasi, qaror yoki tanlov bilan cheklanib qolmasdan tinimsiz izlanish olib borishni talab etadigan jarayon hisoblanadi.

Kitob o'qish insonni ko'zini ravshan, aqlini teran, qalbini musaffo qiladi. Asosiysi, u uchun mavhum bo'lgan ilmlarni ma'lum bo'lib ochilishligiga xizmat qiladi. Jamiyatda yuksalish sari intilgan kishi o'zining bilim va zakovatini oshirish maqsadida yaxshi niyatlar bilan qo'liga kitob olib, uni varaqlab mutolaa qilmog'ligi, har tomonlama qaralganda ham oliy fazilatligi barchaga ma'lumdir. Kitob o'qish yaxshi, undan olingan ilmni hayotga tadbiiq etish esa undanda yaxshidir. Olimlarimiz tomonidan yozilgan foydali kitoblarni qaysi bir sohadagisini mutolaa qilinganda ham kitobxon undan o'zi va jamiyat uchun foydali maslahatlar olishi shubhasizdir. Bugungi kunimizda ilm olish uchun ko'proq yoshlarimizni qiziqtirayotgan yo'nalish bu internet va boshqa elektron vositalari bo'lib qolayotgani barchamizga ma'lum. Lekin shuni ham unutmaslik lozimki, kitob va gazeta jurnallarga raqobat bo'layotgan elektron moslama qulayliklarini yaxshi bilish uchun ham bu haqida yozilgan kitoblarni mutolaa qilish zarur ekanligi, kitob mutolaasini qanchalik ahamiyatligini ko'rsatadi.

Globalashuv davrida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hayotimizga shunchalik singib ketdiki, nafaqat kundalik faoliyatimiz, balki ijtimoiy-iqtisodiy sohalar rivojini ham ularsiz

tasavvur qilib bo'lmaydi. Axborot texnologiyalarining bu qadar jadal taraqqiy etishi kitobxonlikka ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Bugun jahondagi ko'pgina bosma nashrlarning adadi kamayib, ularning onlayn versiyasi ko'proq o'qilmoqda. Dunyoning eng boy kutubxonalarida saqlanayotgan bosma manbalarning aksariyati elektronlashtirib bo'lindi. Bu jarayonlar mamlakatimizdagi kutubxonlarda ham izchil amalga oshirilmoqda.

Ayni chog'da, elektron kitob qurilmalari ishlab chiqarish kun sayin o'sishi natijasida mahsulot narxi arzonlashib, ulardan foydalanish imkoniyatlari esa kengayib bormoqda. Avvallari bunday qurilmalarda maxsus formatdagi kitoblarnigina o'qish mumkin edi, endilikda ularda surat va video tomosha qilish, audiomateriallar eshitish funksiyasi ham mavjud.

Zamonaviy elektron qurilmalar hatto dangasaroq o'quvchilar uchun kitob matnini o'zi o'qib beradi. Shu tariqa narxi arzon, foydalanish uchun qulay, kam joy band etadigan va beziyon virtual kitoblarning tobora ommalashib borayotgani, o'z-o'zidan, "Qog'ozda chop etilgan kitoblarning kelajagi bormi?" degan haqli savolni keltirib chiqarayotgani ham sir emas.

Shu o'rinda istiqloq arafasida va mustaqilligimizning dastlabki davrida ayrim yurtdoshlarimizda kitobga, kitobxonlikka qiziqish bir qadar susaygan vaqtlar bo'lganini eslaylik. Hozirgi paytda yurtimizda kitobxonlik, kitobsevarlik fazilati yana yuksalib bormoqda. "Kitob javoni – haqiqiy ziyolining eng ardoqli davlati", degan an'ana qaytadan urf bo'lmoqda.

Aytmoqchimanki, Internet va boshqa vositalar jadal rivojlanayotganiga qaramay, insonning ong va tafakkurini charxlash, ma'naviy olamini boyitish, ezgulikni targ'ib etishda bosma kitobning o'rni bundan keyin ham saqlanib qolaveradi. Binobarin, kitob asrlar davomida axborot saqlovchi eng samarali vosita vazifagani bajargan. Qolaversa, ming yil oldin Samarqand qog'ozida bitilgan qo'lyozmalar hozir ham insoniyatga ma'rifat nurini sochmoqda. [4.B.136.]

Zero, kitob — qalb chirog'i, tafakkur qanoti. Ayniqsa, bosma kitobdan taralayotgan va elektron nashrdan topib bo'lmaydigan o'ziga xos yoqimli hidni tuyib, varaqlash asnosida mo'jizaviy sahifalarning sirli shitirlashidan ko'ngil cheksiz zavqqa to'lgan holda, kitob mutolaa qilish, uning mazmuni haqida tengdoshlar bilan fikrlashishning huzur-halovati tamoman o'zgachadir.

Sohibqiron Amir Temur ta'biri bilan aytganda, «Kitob (bitig) barcha bunyodkorlik, yaratuvchilik va aql-idrokning, ilmu donishning asosidir, hayotni yaratuvchi murabbiydir». Shu ma'noda, shaklidan qat'i nazar, barcha kitoblar milliy o'zligimiz hamda umuminsoniy qadriyatlarni targ'ib etishga xizmat qilishi ayni muddao.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, bugungi murakkab va tahlikali zamonda yozuvchining bashariyatni ertangi kunini o'ylab, odamlarni ezgulikka, insof-diyonat, mehr-oqibat va bag'rikenglikka da'vat etishga qaratilgan haroratli so'zi har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu ma'noda, Farmoyishda noshirlar va adiblarni moliyaviy rag'batlantirish, bolalar adabiyotiga ixtisoslashgan nashriyotlarga moliyaviy imtiyozlar berish va moddiy qo'llab-quvvatlash tizimini shakllantirish nazarda tutilgani ham juda muhimdir.

O'z navbatida, el-yurtimizga azaliy xos bo'lgan odamiylik, insonni qadrlash, mehr-oqibat, bag'rikenglik kabi oliyjanob qadriyatlar, insonparvarlik, xalqparvarlik va vatanparvarlik kabi yuksak tamoyillar zamondoshlarimiz qo'lga etib borayotgan kitoblarning ahamiyati hamda qadrini yo'qotmaydigan bosh mavzulari bo'lib qolaverishiga ishonchimiz komil.

Ota-bobolarimiz kitobni ko'z qorachig'idek asrashgan. Ular kitob sahifasiga hech narsa o'ramaganlar. Kitob saqlanadigan joy xoh u kutubxona bo'lsin, xoh uy bo'lsin-muqaddas sanalgan, har qanday kitob eng pok, eng yuqori joy-tokchalarga qo'yilgan.

Ota-bobolarimiz xonadonlarda Mashrab, Navoiy, Bedil va boshqa shoirlarimizning asarlarini maroq bilan o'qishgan. Farzandlarimiz kitobxonlik davralarida ishtirok etishgan. Natijada farzandlarida kitob o'qishga havas uyg'ongan. Hozirgi kunda oilalarda kitobni ko'proq bolalarga yo buvasi yo buvisi o'qib berishadi. Lekin ming afsuski, ota-onalari ishda band bo'lganliklari sababli ularni kechki paytda kitob o'qishga vaqtlari etishmayapti.

Oilada bolalarga alohida xona ajratish va albatta kichkina kitob javonini tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Shu o'rinda hurmatli ota-onalarimiz bolajonlarga kitob nihoyatda muqaddasligi, u bilan ehtiyot bo'lib muomala qilish kerakligini uqtirishlari lozim.

Ta'lim muassasalarida, oilada bolani kitobga nisbatan qiziqtirish, e'tiborini oshirishda ustoz-muallimning xizmati beqiyosdir.

Bolaning yoshlik chog'idayoq uning murg'ak qalbiga kitobga nisbatan qiziqish, mehr uyg'otish lozimki, u doimo kitobni sevsin, ardoqlasin, avaylasin, kitob ustida ishlashni bilsin. Ota-onalar bolaning 3-5 yoshidan boshlab ularga rangli suratli kitoblar sovg'a qilishi, «O'zing bo'ya», «Chiza olasanmi?», «Mantiqiy fikrla!» mazmundagi sodda, psixologik tomondan yoshiga mos kitob-albomlarni xarid qilishi lozim.

Umumta'lim maktablarida xat savodga o'rgatish bolalar bog'chasi va boshlang'ich sinflardan boshlanar ekan, ularda kitobxonlik faoliyatini barqarorlashtirish, bolalik chog'laridan kitob o'qishga o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun sinf rahbarlari tashabbuslari bilan «Sinf kutubxonasi» tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir. O'z-o'zini boshqarish tizimi bo'yicha eng zukko, bilimli bir o'quvchini «Sinf kutubxonachisi» etib tayinlash orqali, sinfdagi kitoblar soni, saqlanish holati qat'iy nazoratga olib boriladi.

Sinf rahbari, o'qituvchining bilimi, iste'dodi, mahorati o'quvchini kitobga nisbatan mehrini oshirib, uni sevishga undashi muhimdir. Chunki, bolalar mo'jizalarga ishonadilar, kitob qahramonlari ular haqidagi dastlabki taassurotlarni buvi-buvalardan, ota-onalardan, tarbiyachi-o'qituvchidan eshitgan ertagu-afsonalardan olsalar, keyinchalik o'zlari kitobni o'qish orqali bilim doiralari kengayib boradi. Shoir Hamid Olimjon ham «Semurg' yoki Parizod va Bunyod» dostonida ertak va dostonlarni buvisidan eshitganini eslaydi. Yuqorida aytganimizdek, o'quvchilarda kitob o'qish malakasini shakllantirish va o'stirish ota-onalar va o'qituvchi-murabbiylar mahoratiga bog'liq.

Kutubxonalarni keyingi yillarda kompyuter va ofis texnika vositalari bilan ta'minlash ishlari yo'lga qo'yilgan. Shaxsiy kompyuterlar va uyali telefonlar orqali turli ijtimoiy tarmoqlardagi axborotlar o'quvchi-yoshlarning kitobxonlik darajasi yildan-yilga pasayib borishiga sabab bo'layapti. Chunki, yoshlarda axborot olish va ungdan maqsadli, unumli foydalanish ko'nikmasi ham etarli emas. Buning ustiga o'quvchilarimizning kitob magazinlaridan badiiy kitoblarni xarid qilishlari ham ancha kamaygan.

Kutubxonalardagi kitoblar fondi hozirgi ehtiyoj va talabga javob bermasligi, ya'ni o'quvchi-yoshlarimizning sinfdan va maktabdan tashqari o'qishi lozim bo'lgan adabiyotlarning

kutubxonalarda etarli bo‘lmaganligi kabi holatlar salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Buning uchun mutasaddi tashkilot rahbarlari etarlicha harakat qilishlari lozim.

Xulosa qilib aytganda kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirishda kutubxonalarni jamiyatda tutgan o‘rnini oshirish, ta‘lim tizimida tub islohatlarni amalga oshirish Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning soha yonalishida olib borayotgan ustuvor siyosatining ajralmas bir qismiga aylanishi kerak.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida” 2017 yil 13 sentyabr, PQ-3271-son
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017 yil 12 yanvardagi “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi farmoyishi
3. Umarov A. Mutolaa madaniyati: Shaxs, jamiyat, taraqqiyot.-T.: Fan, 2004.-194 b.
4. G‘anieva B. Bolalar o‘qish madaniyatini tarbiyalashning muammolari -Toshkent, 2004.-B.135-137.

## **UO‘K 172**

### **ABU RAYHON BERUNIY VA KUTUBXONA**

*Nurbabayeva D.X.*

*“Kutubxonashunoslik” kafedrasining o‘qituvchisi  
O‘zbekiston davlat san‘at va madaniyat instituti*

*Аннотация:* В данной научной статье описаны жизнь и деятельность Абу Райхана Беруни, его научные исследования, порядок работы с документами, основы истории библиотеки, а также разделение книг по научным направлениям и их использование в таком порядке.

*Summary:* This scientific article describes the life and work of Abu Rayhan Beruni, his scientific research, the procedure for working with documents, the basics of the history of the library, as well as the division of books into scientific areas and their use in that order.

*Ключевые слова:* санскрит, нетрология, геодезия, минералогия, Сидона, фармакогнозия, астрология, Лейден, Фиксрист, глобус, радиус, вакуум.

*Keywords:* Sanskrit, netrology, geodesy, mineralogy, Saidona, pharmacognosy, astrology, Leiden, Fixrist, globe, radius, vacuum.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti 2022-yil 25-avgustda buyuk mutafakkir va qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy tavalludining 1050 yilligini Xalqaro miqyosda keng nishonlash to‘g‘risida qaror qabul qildi.

Abu Rayhon Beruniyning nomi o‘z davridayoq ma’lum va mashhur edi. Abu Rayhon Muhammad ibn Ahmad al-Beruniy 973-yil 4-sentyabrda Janubiy Xorazmning Kot shahrida tavallud topgan. Uning nasl-nasabida “Berun” so‘zi “tashqi shahar”, “Beruniy” esa “Tashqi shaharda yashovchi kishi” ma’nosini bildiradi.

Beruniyning ilm-fanga qiziqishi yoshligidanoq kuchli bo‘lgan. Mashhur olim Abu Nasr ibn Iroq Mansur qo‘lida ta’lim oladi. Sharq madaniyatini puxta o‘rganib, yunon ilmi bilan ham chuqur tanishib, yirik olim bo‘lib yetishdi. Beruniy ona tilidan tashqari arab, sug‘diy, fors, suryoniy, yunon va qadimiy yahudiy tillarida so‘zlasha olgan. Keyinchalik, Hindistonda sanskrit tilini o‘rgangan.

Beruniy Xorazmda yashagan davrida 990-yildan Kot shahrida muhim astronomik kuzatishlar o‘tkazgan va astronomik asboblarni ixtiro qilgan. Xorazm zodagonlari orasida taxt uchun boshlangan kurashlar olimning bu ilmiy ishlarini davom ettirishga imkon bermaganligi bois, 22 yoshida Vatanini tashlab chiqib ketishga majbur bo‘ldi.

Bir muddat Kaspiy dengizining janubi-sharqiy sohilidagi Jurjon shahrida muhojirlikda yashagan. Shu yerda o‘zining ikkinchi ustozini tabib, astronom, faylasuf Abu Sahl Iso al-Masihiy bilan tanishib, undan ta’lim oldi. Beruniy “Osor al-boqiya an al-qurun al-xoliya” (“Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar”) asarini Jurjonda muhojirlik davrida yoza boshlagan va 1000-yilda tamomlagan. Bu asar Beruniyga juda katta shuhrat keltiradi. Bundan tashqari, u Jurjonda astronomiya, metrologiya tarixiga oid 10 dan ortiq asar yozdi.

Keyinchalik Beruniy Xorazmning yangi hukmdori Abu Abbos Ma’mun II ibn Ma’mun tomonidan Urganchga chaqirtiriladi. Urganchda Ma’munning bevosita rahnamoligida vujudga kelgan ilmiy markazda faoliyat ko‘rsatdi. Beruniy shoh Ma’mun II ning eng yaqin maslahatchisi sifatida mamlakatning siyosiy ishlarida ham faol qatnashadi.

997-999-yillarda Kot shahrida O‘rta Osiyolik mashhur matematik olim Abul-Vafo Muhammad Buzjoni va Abu Ali ibn Sino bilan yozma aloqada bo‘lib turadi. 1005-yilda Jurjonda ikki buyuk mutafakkir ibn Sino va Beruniylarning uchrashuvi bo‘ladi. Bungacha ular faqatgina yozishib turishar edi.

1017-yilda Mahmud G‘aznaviyning taklifi bilan G‘azna shahriga kelgan Beruniy shu yerda astronomik-geografik asari **“Tahdid nihoyot al-amoniya li tashidi masofat al-masokin”** (**“Turar joylar orasidagi masofani tekshirish uchun joylarning oxirgi chegaralarini aniqlash” – “Geodeziya”**) 1025-yilda yozib tugatilgan. 1029-yilda **“Munajjimlik san‘atidan boshlang‘ich tushunchalar”** asari yozildi. Ushbu asarning forscha-arabcha nusxalari bizgacha yetib kelgan. Unda o‘sha zamon astronomiyasi bilan bog‘liq bo‘lgan bir qancha fanlar haqida muhim ma’lumotlar berilgan. Beruniyning “Hindiston” nomli mashhur yirik asari **“Tahqiq mo li-l-hind min ma‘quda fi-l-aql av marzula”** (**“Hindlarning aqlga sig‘adigan va sig‘maydigan ta’limotlarini aniqlash kitobi”**) 1030-yilda yozilgan bo‘lib, bu shoh asar G‘arb va Sharq olimlari tomonidan yuksak baholangan. “Hindiston” asari yozib tugatilgan yili Mahmud G‘aznaviy vafot etdi va uning o‘rniga

taxtga o'g'li Mas'ud o'tirdi. Beruniy astronomiyaga oid **“Mas'ud qonuni”** asarini sulton Mas'udga bag'ishladi.

Beruniy o'z asarlari ro'yxatini tuzgandan keyin yana ikkita muhim kitobini yozgan. Bulardan biri **“Mineralogiya”**dir. Bu risola o'z zamonasi uchun Markaziy Osiyo va Yaqin Sharq, hatto Yevropada ham mineralogiya sohasida eng yaxshi, tengi yo'q asardir. Beruniyning oxirgi asari – **“Dorivor o'simliklar haqida kitobi”**ning qo'lyozmasi XX-asrning 30-yillarida Turkiyada topildi. Ushbu asar **“Saydona”** nomi bilan mashhur.

Beruniy so'nggi avlodlarga katta ilmiy meros qoldirdi. Astronomiya, astrologiya, matematika, geodeziya, geologiya, mineralogiya, geografiya, arifmetika, tibbiyot, farmokognoziya, tarix, filologiya masalalariga oid qator risolalar yaratdi. Sanskrit tilidan arabchaga, arab tilidan Sanskrit tiliga tarjimalar qildi. **“Astrologiyaga kirish”, “Astronomiya kaliti”, “Jonni davolovchi quyosh kitobi”, “Ikki xil harakatning zarurligi haqida”, “Ko'paytirish asoslari”, “Ptolemey Almagestning sanskritchaga tarjimasi”, “Foydali savollar va to'g'ri javoblar”, “Farg'oniy elementlariga tuzatishlar”, “Turklar tomonidan ehtiyotkorlik”, “Al-Muqanna haqidagi ma'lumotlar tarjimasi”, “Ibn Sino bilan yozishmalar”** shular jumlasidandir.

Beruniy 1048-yil 11-dekabrda G'azna (Afg'oniston)da vafot etgan.

XIII-asrda yashagan suriyalik tarixchi va tabib Xristian Ioann Bar Ebrey (1226-1286yy) Beruniyga shunday baho beradi: **“O'sha o'tgan yillarda yunon va hind falsafasi dengizini kechib o'tgan Abu Rayhon Muhammad ibn Ahmad al-Beruniy o'tmish ilmlarda shuhrat qozondi. U matematika ilmlarida mutaxassis bo'lib, bu sohada qator muhim kitoblar yaratdi. Hindistonga borib u yerda bir necha yil yashadi, hind faylasuflaridan ularning san'atini o'rgandi va ularga yunon falsafasini o'rgatdi. Bir so'z bilan aytganda, u o'z davrida, undan so'ng va hozirga qadar hamkasblari orasida astronomiya ilmida bunday bilimdon va bu ilmning asosini hamda nozik tomonlarini chuqur biladigan olim bo'lmagan”**. XIX-asrdan boshlab Yevropa va Osiyo mamlakatlarida Beruniy merosi bilan qiziqish yanada keng tus oldi. Uning asarlari lotin, fransuz, italyan, nemis, ingliz, fors, turk tillariga tarjima etila boshlandi. Uning asarlariga bag'ishlangan yevropalik olimlarning kitoblari, tarjimalari nashr etildi. Bu tadqiqotchilar Beruniy ijodiga juda yuqori baho berdilar. Amerikalik tarixchi olim J.Sarton Beruniyning merosiga eng oliy baho berish bilan birga, o'z davrining jahondagi birinchi donishmandi, deb baholaydi.

Abu Rayhon Beruniyning 1036-yili tuzgan va bizgacha noyob Leyden qo'lyozmasi orqali yetib kelgan Muhammad ibn Zakariya ar-Roziy asarlarining **“Fixrist”** i o'z davrining mukammal va nihoyatda muhim bibliografik manbasidir. **“Fixrist”**ning ikkinchi qismi Beruniyning 1036-yilga qadar yaratilgan o'z asarlari ro'yxatidan iborat. Beruniy **“Fixrist”**ida ar-Roziyning 184 asarining nomi keltirilib, fan sohalari bo'yicha ma'lum tartibda joylashtirilgan.

Beruniy dunyo ilm-fanida birinchilardan bo'lib dengizlar nazariyasi va Yerning sharsimon globusini yaratish yuzasidan o'ziga xos yangi g'oyalarni taklif etdi, Yer radiusini hisoblab chiqdi, vakuum, ya'ni bo'shliq holatini izohlab berdi. Kolumb sayohatidan 500 yil oldin Tinch va Atlantika okeanlari ortida qit'a mavjudligi haqidagi qarashni ilgari surdi, minerallar tasnifi va ularning paydo bo'lish nazariyasini ishlab chiqdi, geodeziya faniga asos soldi. Shuning uchun ham XI asr butun dunyodagi tabiiy fanlar tarixchilari tomonidan **“Beruniy asri”** deb atalishi bejiz emas.



### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Kormilisin A.I. Beruni I kniga. – Tashkent, 1993
2. Abu Rayxan Beruni. – Tashkent, 1986
3. Axunjanov E. Kutubxonashunoslik, arxivshunoslik, kitobshunoslik: nazariyasi va tarixi. – Toshkent, Tafakkur bo‘stoni, 2011
4. Tolstov S.P. Biruni I yego “Pamyatniki minuvshix pokoleniy”. – Tashkent, 1957.

**UO‘K 655.581**

## **O‘ZBEKISTONDA NASHRIYOTCHILIK VA NOSHIRLIK ISHI**

*Pirnazarova D.Q.*

*1-kurs magistranti*

*O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti*

*Аннотация:* Эта статья об издателях и их типах. В этой статье представлена подробная информация о типах издателей, таких как пресса, электронные издательства, радио и телеканалы. Выделены задачи издательств, преимущества, которые они приносят обществу и важные моменты, влияющие на их развитие.

*Summary:* This article is about publishers and their types. This article provides detailed information about the types of publishers such as press, electronic publishers, radio and TV channels. The tasks of publishers, the advantages they bring to society and the important points affecting their development are highlighted.

*Ключевые слова:* издательское дело, книга, радио, телеканалы, журналистика, газеты, журналы, сайты.

*Keywords:* publishing, book, radio, TV channels, journalism, newspapers, magazines, websites.

Nashriyotlar, ma'lumotlarni ommaga yetkazib turuvchi vosita sifatida qo'llaniladi. Bu maqolalar, kitoblar, gazetalar, jurnallar, veb-saytlar va boshqa ko'plab shakllarda bo'lishi mumkin. Nashriyot, ma'lumotlarni tarqatuvchi vosita sifatida xizmat qiladi va jamiyatga yangiliklar, tafsilotlar, fikrlar, va boshqa ma'lumotlarni yetkazib beradi. Nashriyotlarga gazetalar, jurnallar, elektron nashriyotlar, kitoblar, radio va televizion kanallari kiradi. Nashriyotlar, jamiyatda odamlarni o'zaro bog'lab turish, ularning bilim va ma'lumotlarini oshirish, va umumiy o'zaro fikr almashishni ta'minlash maqsadida ishlaydi.

Nashriyot Turlari:

Matbuot (Print Media): Gazetalar: to'g'ri, aniq va oxirgi yangiliklarni o'z ichiga oladi. Gazetalar, qisqa vaqt davomida ommaga yetkaziladigan yangiliklarni o'z ichiga oladigan matbuot

vositasi hisoblanadi. Ularning maqsadi, jamiyatdagi eng so'nggi yangiliklarni taqdim etish, ijtimoiy muddatda muhim muzokaralar bo'yicha maqolalar yaratish va jamiyat a'zolarining fikrlarini bildirishdir.

Jurnallar: Maxsus mavzularda tafsilotli ma'lumotlar beradi. Ilmiy, so'zlamali, ilustratsiyalar bilan boyitilgan bo'lishi mumkin. Journallar ilmiy, san'at, yozuvchi yoki so'zlashma sohasida boshqa sohalar bo'yicha ko'plab maqolalar va tahlillar o'z ichiga olgan periodik nashriyotlardir. Ular o'qilishi uchun a'zolarga sifatli va tafsilotli ma'lumotlar taqdim etishadi. [1.82]

O'zbekiston mustaqillikka erishganidan so'ng nashriyot ishida keskin o'zgarish bo'ldi. Bu borada O'zbekiston Respublikasining "Nashriyot faoliyati to'g'risida" qonuni (1996-yil 30-avgust) huquqiy asos bo'ldi. Mazkur qonun asosida nashriyot o'z faoliyatlarida, shu jumladan, nashriyot yo'nalishini, mavzularini, ixtisoslashuvini, chiqariladigan mahsulot nusxasini belgilashda, muallifni tanlashda mustaqil faoliyat yuritadigan bo'ldi. Yuridik va jismoniy shaxslar qonun hujjatlarida belgilangan tartibda davlat ro'yxatidan o'tganidan va litsenziya olganidan keyin Nashriyot faoliyati bilan shug'ullanish huquqiga ega bo'lishdi. Nashrga tayyorlangan qo'lyozmalar va materiallarni senzurdan o'tkazish bekor qilindi. Matbaa mahsulotini shartnoma asosida tarqatish joriy etildi. Nashriyotlar bozor iqtisodiyoti talablaridan kelib chiqib, haridorgir kitoblar nashr etishga harakat qila boshladilar. Kitob mahsulotlari mazmun-mundarijasini belgilashda ularga to'la erkinlik berildi. O'zbek tiliga davlat maqomi berilishi munosabati bilan o'zbek tilidagi kitoblar salmog'i oshdi. Amir Temur mavzui, buyuk mutafakkirlar, diniy, milliy qadriyatlar bilan bog'liq o'nlab kitoblar chiqarildi. Bolalar adabiyoti, ilmiy adabiyotlar nashriga, istiqloq, milliy tafakkur g'oyalari singdirilgan, sharqona odob-axloq, birodarlik, milliy g'ururni ko'tarishga undaydigan adabiyotlarga, maktab darsliklari nashriga alohida e'tibor berildi. Nashriyotlarning vazifalari:

Ma'lumot berish: Nashriyotlar, jamiyatga tajribalar, yangiliklar, ilmiy izlanishlar va boshqa ma'lumotlarni yetkazish orqali ma'lum qilish vazifasini o'zlariga olgan. Taqdim etish: Nashriyotlar, yangi yozuvlar, adabiyotlar, ilmiy materiallar va boshqa sahifalar orqali muvofiqlikni tarqatish va taqdim etish vazifasini bajaradi. Inom etish va taqdim etish: Yangi ma'lumotlar, fikrlar va tendentsiyalar haqida odamlarni ogohlantirish, taqdim etish va inom etish vazifasini bajaradi.

Jamiyatning ijtimoiy, siyosiy, madaniy va boshqa sohalarida rivojlanishiga ta'sir ko'rsatish: Nashriyotlar, jamiyatdagi har xil sohalar va yo'nalishlar bo'yicha tahlillar va maqolalar orqali o'z ta'sirini namoyish etadi. [2.19]

Jurnalistika prinsiplarini amalga oshirish: Nashriyotlar, taqdim etishning uning adolatli va ishonchli bo'lishi uchun jurnalistika prinsiplariga amal qiladi. Nashriyot (nashriyot ishi) - nashriyotlar tashkil etish, kitoblar, gazeta, jurnallar, tasviriy san'at asarlari va bosma mahsulotlarini tayyorlash, nashr qilish va uni tarqatishga oid soha. Nashriyotlar chiqaradigan mahsulotining turiga qarab – kitob nashriyoti, kitob-jurnal nashriyoti, gazeta-jurnal nashriyoti, qanday o'quvchilarga mo'ljallanganligiga ko'ra ilmiy adabiyot, ommaviy adabiyot, bolalar adabiyoti, o'smirlar adabiyoti nashriyotlari va hokazoga bo'linadi; mavzusiga ko'ra-universal va muayyan sohaga ixtisoslashgan nashriyotlar bor. Universal nashriyotlar: barcha yoki ko'p turdagi, ixtisoslashgan nashriyotlar (Ibn Sino nomidagi nashriyot va b.) muayyan soha bo'yicha kitoblar nashr etadi.

Tarixchi, xushnavis, qog'ozchi, muqovasoz, bezovchi (lovah) va kasb egalari yetishdi. Tarixchi-yozuvchilar asarlarini ilgarigidek o'zlari ko'chirib o'tirmasdan bu ishni ulardan tez va yaxshiroq bajara oladigan mutaxassislarga topshiradigan bo'ldilar. Kitoblarni, asosan, qo'lda maxsus xushnavislar ko'chirib ko'paytirganlar. Shu tariqa xattotlik san'ati (kalligrafiya) yuzaga keldi va takomillashib bordi. Kitob betlarini turli o'lchamdagi kataklarga bo'lish, sahifalarning chetlariga rang-barang chiziqlar, naqshlar chizish, kitob nomini muqovasiga va zarvaraqlariga oltin harf bilan yozish kitob bezagining odatdagi uslubiga aylandi. Ahmad Farg'oniy. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiyning asarlari faqat mazmun jihatidan emas, kitobat san'ati bilan ham nodir hisoblanadi. Ularning ko'plari jahondagi yirik kutubxonalarda qimmatli yodgorliklar sifatida saqlanadi. [3.105]

Nashriyot bosma korxonasi Yevropada 16-asrda paydo bo'ldi. Bosmaxonalar kitob savdosini tashkil etishda katta rol o'ynadi. 19-asrga kelib poligrafiya sanoati o'sib, nashriyot va poligrafiya korxonalarining ixtisoslashish jarayoni boshlandi. 19-asr oxiri 20-asr boshlarida nashriyotlar aksiyadorlik jamiyatlari shakllangan, keyinroq kitob va gazeta-jurnal nashriyotlari trestlari vujudga keldi. Rossiyada ham noshirlik ishi bilan shug'ullanadigan bir qancha firmalar paydo bo'ldi.

19-asrning 2-yarmida Turkistonda nashriyotlar rivojlandi. Rossiyaning chekka o'lkalarida statistika qo'mitalari Turkiston o'lkasiga oid ma'lumotlarni nashr qildi. 1868-yildan 1910-yilgacha Turkistonda nashr etilgan kitoblarning asosiy qismi ruscha kitoblar edi. Toshkentdagi bosmaxonalar mashhur bo'lgan. 1874-yil Xivada Muhammad Rahimxon II tomonidan tashkil etilgan bosmaxona nodir qo'lyozma asarlarni tarqatishda muhim rol o'ynadi.

Nashriyotlar jamiyatda ko'plab vazifalarni bajarishadi, masalan, odamlarning bilimni oshirish, ijtimoiy muzokaralar olib borish, siyosiy va ijtimoiy olaylarga oid ko'rsatishlar tuzish va hk. Yangiliklar va ma'lumotlar internet orqali tez tarqatilishi bilan, hozirgi kunda elektron nashriyotlar katta o'rni egallamoqda. Nashriyot bu, birinchidan, iqtisodiy faoliyat, axborotni oldindan tayyorlash, shakllantirish, nashr etish (boshqacha aytganda, ma'lum tirajni chiqarish) va ommaviy tarqatishga ixtisoslashgan iqtisodiyot tarmog'i. Bundan tashqari, axborot musiqiy, bosma va boshqa shakllarda bo'lishi mumkin. Nashriyot faoliyati bilan shug'ullanuvchi shaxs nashriyotchi deb ataladi. Axborot-nashriyot faoliyati o'zining rivojlanishining boshidanoq kitoblar, risolalar, jurnallar, bukletlar, gazetalar, tashrif qog'ozlari, badiiy albomlar, otkritkalar, musiqa to'plamlari va boshqalarni chop etish va keyinchalik tarqatish bilan chambarchas bog'liq edi.

Rasmiy nashrlar. Ular faqat davlat muassasalari, organlari yoki idoralari, shuningdek jamoat birlashmalari va tashkilotlari nomidan nashr etiladi. Ta'kidlash joizki, rasmiy nashrlarda farmonlar yoki qonunlar kabi direktiv yoki normativ xarakterdagi materiallar mavjud.

Ilmiy nashrlar. Bu turdagi eksperimentlar yoki nazariy tadqiqotlar natijalari, shuningdek nashr etish uchun ilmiy jihatdan tayyorlangan tarixiy hujjatlar va madaniyat yodgorliklari mavjud.

Mashhur ilmiy nashrlar. Ushbu xilma-xillikda texnologiya, madaniyat, fan sohasidagi tajribalar yoki nazariy tadqiqotlar haqida ma'lumotlar mavjud. Qoidaga

ko'ra, bu holatda ma'lumotlar ma'lum bir sohada mutaxassis bo'lmagan umumiy o'quvchi uchun ochiq shaklda taqdim etiladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

10. Darnton, R. (1982). What Is the History of Books? \*Daedalus\*, 111(3)
11. Eisenstein, E. L. (1979). \*The Printing Revolution in Early Modern Europe\*. Cambridge University Press.
12. Johns, A. (1998). The Nature of the Book: Print and Knowledge in the Making

**UO'K 021**

**JAMIYATIMIZDA MA'NAVIY IMUNETETNI OSHIRISHDA KUTUBXONALARNING O'RNI VA AHAMIYATI**

*Rasulov K.*

*Ijtimoiy-gumanitar va pedagogika kafedراسi o'qituvchisi  
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Annotatsiya:* Hozirgi shiddat bilan o'zgarayotgan dunyoda ma'naviyat, ma'rifat hamda madaniyat masalalariga juda katta e'tibor qaratilmoqda. Sababi ma'naviy-ma'rifiy ongi mustahkam va o'zining milliy madaniyatini bilgan odam hech narsaga aldanmaydi va o'zi to'g'ri deb, bilgan yo'lidan qaytmaydi. Shuning uchun ham ushbu maqolada jamiyatimizdagi shaxslarning ma'naviy imunetetni oshirishda kutubxonalarning o'rni va ahamiyati haqida so'z boradi, chunki hammamizga ma'lumki, kutubxonalarimiz doimo bilim va ma'naviyat o'chog'i bo'lib xizmat qilgan

*Summary:* In today's rapidly changing world, great attention is being paid to the issues of spirituality, enlightenment and culture. The reason is that a person who has strong spiritual and educational consciousness and knows his national culture will not be deceived by anything and will not turn back from the path he knows is right. That is why this article talks about the role and importance of libraries in increasing the moral immunity of individuals in our society, because we all know that our libraries have always served as a center of knowledge and spirituality.

*Kalit so'zlar:* Zamonaviy muhit, kutubxona, globallashtirish, jamiyat va davlat, ma'naviyat, milliy qadriyat, kitobxonlik.

*Keywords:* Modern environment, library, globalization, society and state, spirituality, national value, reading.

Dunyoda globallashtirish jarayonlari shiddatli tus olayotgan, milliy o'zlikni anglash, uni mustahkamlash jarayonlariga turli yot g'oyalarning salbiy ta'siri ortib, odamlarning ongi va qalbi uchun kurash kuchayib borayotgan bugungi kunda muayyan g'oya tizimida milliy o'zlikni anglashni tuzilmaviy-funksional tahlilining ijtimoiy-falsafiy xususiyatlarini o'rganishga e'tibor qaratilishi natijasida "millat", "milliy g'oya", "o'zlikni anglash", "milliy identiklik", "tarkibiy-funksional tahlil" tushunchalarining metodologik asoslariga oid bir qator konseptual g'oyalar ilgari surilmoqda. Shuningdek, hozirgi davrda murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarning mazmun-mohiyatini

anglash darajasining pastligi, bu boradagi yaxlit tushuncha va tasavvurlarning yetarlicha shakllanmagani terrorism, diniy ekstremizm, aqidaparastlik, separatizm, odam savdosi, “ommaviy madaniyat”, narkobiznes kabi turli transchegaraviy tahdidlarga qarshi kurashishda milliy g‘oya tizimining mohiyati, o‘ziga xos xususiyatlari, milliy o‘zlikni anglashning jamiyat ijtimoiy hayotidagi iqtisodiy, huquqiy, mafkuraviy tizimlari rivojlanishiga ko‘rsatayotgan ta’siri, ularning asosiy elementlari o‘rtasidagi funkcionallashuvni muvofiqlashtirish, disfunkcional jihatlarini bartaraf etish yo‘llarini aniqlash va bilish kabi muammolar yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bunda biz birinchi navbatda kitobxonlik va kitobxonlik madaniyatiga e’tiborimizni qaratishimiz zarur. Lekin menda shu jarayonlarga nisbatan bir savol tug‘iladi, hammamiz bilamizki har yili sayyoramizda hayvonlar va o‘simliklarning ayrim turlari yo‘q bo‘lib ketadi. Nahotki, bir kun kelib, kitob, kutubxona kabi madaniy hodisalar hayotimizdan yo‘qolib qolishi mumkinmi? Yoki kitob har doim biz bilan bo‘ladimi? Javob aniq emas. O‘ylaymanki, o‘quv jarayonida kutubxona va kitoblar katta ahamiyatga ega ekanligiga hech kimni ishontirish ko‘p vaqt talab qilmaydi. Kutubxonalar har doim ma’lumot tarqatish va ta’limni rivojlantirishda muhim rol o‘ynagan va ko‘p asrlar davomida madaniy an’analarni saqlash va kelajak avlodlarimizga yetkazishning asosiy unsuri bo‘lib xizmat qilgan.

Bugungi kunda davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev tomonidan jamiyat hayotida ezgu qadriyat va an’analarni chuqur qaror toptirishga, xususan, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlodning ma’naviy-intellektual salohiyati, onggu-tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirishda, ona Vatani va xalqiga muhabbat va sadoqat tuyg‘usi bilan yashaydigan barkamol shaxsni tarbiyalashda beqiyos ahamiyatga ega bo‘lgan kitobxonlik madaniyatini oshirishga alohida e’tibor qaratib, ko‘plab qaror va farmonlarni qabul qilib, hayotga tadbiiq emoaqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi aholisiga axborot-kutubxona xizmati ko‘rsatishni yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi va Vazirlar Mahkamasining “Axborot-kutubxona muassasalarida abxorot-kutubxona resurslarini hisobga olish, fondlarini saqlash va hisobdan chiqarish sohasidagi ayrim normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi. Mazkur qarorlarning barchasi kitobxonlikni rivojlantirish, uni targ‘ib qilishga qaratilgandir. Ma’lumki, kutubxonaning ta’lim vazifasi bilimlar miqdorini va sifatini oshirish, shaxsning dunyoqarashini kengaytirish, axborotni mustaqil izlash, uni qayta ishlash va bilim olish ko‘nikma va malakalarini shakllantirish jarayonlarida namoyon bo‘ladi. O‘z-o‘zini tarbiyalashga asoslangan umrbod ta’lim asoslarini yaratish, yoshlarning bugungi kunda kasbiy vazifalarni bajarish, ma’lumotni samarali topish, baholash va talabanning shaxsiyatini turli faoliyat va munosabatlarga kiritish uchun zarur bo‘lgan darajada foydalanish uchun ma’lumotlarga ega bo‘lishlari kerak va bunda albatta, kutubxonalarning o‘rni beqiyosdir. Bu borada hozirgi vaqtdagi baarcha ta’lim muassasalari va kutubxona o‘rtasida muloqot rejimida ish olib borish shart. Bosma va elektron nashrlar bilan jihozlangan zamonaviy kutubxona o‘quv jarayoniga real yordam bera oladi, ayniqsa, uning foydalanuvchilari ham talabalar, ham o‘qituvchilardir. Albatta, ma’lumot bilan ishlash va internetda qidirishni tasodifiy o‘rgatadigan professor-o‘qituvchilar bor, lekin baribir bu istisnolardir. Chunki o‘qituvchining boshqa vazifalari ham bor. U o‘z fanini ilmiy-metodologik vazifa hamda funksiyalarini o‘rgatishi kerak. Zamonaviy sharoitda ular zarur bilimlarni izlash, topilgan

ma'lumotlarni sifatli tahlil qilish, yangi bilimlarni oshirishda ishtirok etish uchun axborot makonida navigatsiya xizmatlarini taqdim etadilar. Axborot va bilim rivojlanishning eng muhim strategik resurslariga aylanishida yordam beradilar.

Ko'pincha talabalar va o'qituvchilarni elektron qo'llanmalar bilan tanishtirish bo'yicha ishlar individual maslahatlar shaklida amalga oshiriladi. Ammo ommaviy axborot savodxonligi bo'yicha tadbirlar, talabalar konferensiyalari, kutubxona soatlari o'z samarasini bergani isbotlangan. Kutubxona xodimlaridan ta'lim muassasalari kutubxonalarida o'qituvchilar o'zlarini ishonchli his qilishlari uchun shart-sharoit yaratish istagi bo'lgan xolos. Bunga sinfda har doim ham erishish mumkin emas, shuning uchun ba'zi odamlar ayniqsa, yoshlar o'zlarini to'liq ifoda eta olmaydilar va ular yangi bilim va ko'nikmalarni egallashga qiziqishmaydi. Yoshlarni mustaqil ishlarga rag'batlantirish va jalb qilish muammosi ba'zan kutubxonalarimizda musobaqa, virtual sayohat, o'yin, shu jumladan, jamoaviy o'yin shaklida o'tkaziladigan sinfdan tashqari mashg'ulotlar orqali hal qilinadi. Bunday tadbirlarning mazmuni va ularni amalga oshirish metodologiyasi o'qituvchilar va kutubxonachilarga turli xil ish usullaridan foydalanish imkoniyatining samarali usulini bergan. Kutubxonada ta'lim ta'siri juda xilma-xil ta'lim imkoniyatlari bilan birlashtirilishi mumkin. Maktab kutubxonasining roli faqat o'quv jarayonini axborot bilan ta'minlash yoki kitobxonlarning bo'sh vaqtini tashkil etish bilan cheklanmaydi. Muhimi, har bir kitobxon kutubxonaga kirar ekan, o'zini o'zi tarbiyalash, shaxsni o'z-o'zini kashf qilish uchun qulay muhitda bo'lishi muhim. Tuyg'u va kechinmalardan kelib chiqadigan bilimgina ko'rish va tushunish qobiliyatini chinakam rivojlantiradi. Badiiy asarlar bizni bir-birimizni sevishga, ijod va mehnatni sevishga, qadrlashga o'rgatadi, bolalarda o'z Vataniga muhabbat, uning tarixiga hurmat tuyg'ularini singdiradi. Ma'naviyat tarbiyasi o'z-o'zini tarbiyalashning muhim motivlaridan biri sifatida kognitiv qiziqishni shakllantirishdan boshlanadi. Kutubxona o'quv zalida ijodiy faollik va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha ko'p ishlar olib boriladi, bu yerda kitobxonlar ma'lumotnoma va qo'shimcha adabiyotlar bilan mustaqil ishlashni, o'zlariga kerakli adabiyotlarni tanlashni o'rganadilar.

Jamiyatda ma'naviy-axloqiy ongning shakllantirish buyuk mutafakkir ajdodlarimizning asarlari, tarixiy manbalarini xalqimizning milliy ongiga singdirish muhim o'rin tutadi. Bu borada "Avesto" asari, Imom Buxoriy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Abulqosim Zamahshariy, Ahmad Yassaviy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi mutafakkirlarimizning ma'naviy-axloqiy ta'limotlari muhim manba bo'lib xizmat qiladi va yuqorida nomlari qayd etilgan barcha olimlarimizning yozgan asar va kitoblari mamlakatimizdagi har bir kutubxonada bo'lishi lozim. Chunki mutafakkirlarimiz asarlarida inson va uning ma'naviy olami jamiyat hayotining ustuvor amallari sifatida qaraladi. Jumladan, Imom Buxoriy "Bolaning tabiati islomiy bo'ladi, uni qanday g'oyalar bilan to'ldirishi ota-ona va ustozga bog'liq", deydi. Abu Nasr Forobiy inson kamolotga yolg'iz o'zi erisha olmaydi. U boshqalar bilan aloqada bo'lishi, ularning ko'maklashuvi yoki munosabatlariga muhtoj bo'ladi, deydi. U mazkur jarayonda insoniy fazilatlarining kamol topishini ta'kidlab, quyidagi fikrlarni ilgari suradi: "Inson fazilatlar bilan kamolotga yetadi va kamolotga yetgan odam baxtli hisoblanadi". Abu Rayhon Beruniy inson tarbiyasiga salbiy ta'sir qiluvchi illatlar haqida fikr yuritadi. Unga hamohang tarzda Abu Ali Ibn Sino bunday illatlarni bartaraf etishda tarbiya omiliga tayanish zarurligini ta'kidlaydi. Mazkur

muammolarga daxldor qarashlarni tahlil qilgan Yusuf Xos Hojib “Kamolotga yetish yo‘li ikkita: bilim olish va ibrat o‘rganish, deb inson ma’naviy-axloqiy ongining falsafiy mohiyatini ochib beradi. Jamiyatda yoshlar ma’naviy-axloqiy ongini yuksaltirish yo‘lida uchraydigan to‘siqlar madaniy mahdudlikni tanqid ostiga olib, kishilarni ilm-ma’rifatga da’vat etgan, g‘oyaviy dunyoqarashni boyitishga xizmat qiladigan asarlar yaratib, yangi davr kishisining ma’naviy qiyofasi haqida falsafiy qarashlarni ilgari surgan Abdulla Avloniy, Abdulla Qodiriy, Abdurauf Fitrat, Mahmudxo‘ja Behbudiy, Cho‘lpon kabi ma’rifatparvarlik harakati namoyandalarining qarashlari ham alohida ahamiyatga egaligini ta’kidlash zarur. Bunga ma’rifatparvar adib Abdulla Avloniyning “Ilm, axloq va harakat – yoshlar uchun ziynatdir”, degan fikri hamda Abdurauf Fitratning oiladagi ma’naviy-axloqiy muhitni sog‘lomlashtirishga doir mulohazalari misol bo‘ladi. Mazkur oltinga teng ta’limotlar milliy-ma’naviy qadriyatlarimizning o‘ziga xos konseptual negizlarini tashkil qiladi, desak yangilishmagan bo‘lamiz.

Xulosa, qilib aytadigan bo‘lsak hozirgi o‘sib kelayotgan yoshlarimizni ular bog‘chalik yoshidayoq kitob o‘qishga o‘rgatadigan bo‘lsak, tarbiyalasak, bolalar esa kitobdagi bilimlarga juda chanqoq bo‘lishsa, har biro ta-ona o‘z bolasini kitoblarga nisbatan mehr qo‘yishi uchun kerakli imkoniyat va shart-sharoitni yaratishsa, doimiy kutubxonaga borishlariga undashsa albatta, biz jamiyatimiz va davlatimizni yuksaltirib va rivojlanishiga o‘z hissamizni qo‘shamiz. Ana o‘shanda ular keng dunyoqarashga ega va to‘g‘ri qaror qabul qiladigan har tomonlama rivojlangan kishilar bo‘lib yetishadi. Kitob bola uchun do‘stga, yordamchiga va xatto o‘ynagani sherikka aylanishi shart. Bolaga yaxshi adabiyot taqdim etadigan ulkan olamni tanishga yordam bering. Zamonaviy hayot sur‘ati jadal, va bunday shiddat tezlikda eng oson biroq o‘ta muhim bo‘lgan kitob o‘qishga vaqt qolmayapti.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 07.06.2019-yildagi PQ-4354-son “O‘zbekiston Respublikasi aholisiga axborot-kutubxona xizmati ko‘rsatishni yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi qarori.
2. B.Saparov. Milliy g‘oya tizimida milliy o‘zlikni anglashning tuzilmaviy-funksional tahlili mavzusidagi dissertatsiya aftoreferatidan. Toshkent-2019.
3. O.Bazarov. Talaba-yoshlar ma’naviy-axloqiy ongini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy asoslari mavzusidagi dissertatsiya aftoreferatidan. Toshkent-2019.
4. Imom al-Buxoriy. Al-adab al-mufrad. – T.: Movarounnahr, 2005. – 16 b.
5. Abu Nasr Forobiy. Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida. – T.: Yozuvchi, 2001. – 38 b.
6. Abu Rayhon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – T.: Fan, 1972. – 68 b.
7. Abu Ali Ibn Sina. Filosofski traktati. – M.: Nauka, 1980. – S. 43.
8. Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig. – T.: Fan, 1971. – 103 b.
9. Ch.Mirxoliqova. “Fan, ta’lim, madaniyat va biznesda Internet va axborot kutubxona resurslari”, Xalqaro konferensiya materiallari “Central Asia – 2023” to‘plamidan.
10. Q.Nishonboyeva. “Madaniyatning millatlararo va umumbashariy muammolari”./O‘quv qo‘llanma./Toshkent: “Innovatsiya-Ziyo”. 2020, 192 b.

**UO'K 373.1**

**MAKTAB KUTUBXONASI –KELAJAK POYDEVORI**

***Shayzoqova M.***

*3-kurs talabasi*

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

*ilmiy rahbar:*

***Ziyodullayeva G.E.***

*AKT kafedrasi katta o'qituvchisi*

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

*Annotatsiya:* Ushbu maqolada respublikamiz maktablarining kutubxonalari, statistik ma'lumotlar va ulardagi mavjud muammolar hamda ularning tahlili, shu bilan birga rivojlantirish uchun tavsiyalar yoritilgan.

*Summary:* In this article, the libraries of our republics schools, statistical data and their existing problems, as well as their analysis, as well as recommendations for development, are highlighted.

*Kalit so'zlar:* maktab kutubxonasi, ma'rifiy maskan.

*Keywords:* school library, an educational place.

O'rta to'liq ta'limning birinchi bosqichi (darajasi) maktabgacha va maktab ta'limini o'z ichiga oladi.

Maktabda yana quyidagi darajalar ham mavjud:

Umumiy boshlang'ich: bular maktabning quyi sinflari (1-4), bu yerda bolalar atrofdagi dunyoning tuzilishi haqidagi asosiy bilimlar bilan tanishadilar.

Umumiy tayanch (o'rta to'liqsiz ta'lim): maktabning 5-9-sinflari, unga kimyo, biologiya va boshqalar kabi fanlar qo'shiladi.

Umumiy to'liq (o'rta to'liq ta'lim): bu maktabning 10-11-sinflari. Bu erda talabalar Yagona davlat imtihoniga va oliy o'quv yurtlariga kirishga tayyorlanishadi.

Insonning hayotida maktab va maktab kutubxonalarining ro'li juda, uning o'rni bolalarimiz hayotini va kelajagini qurishi uchun mustahkam poydevor bo'lib xizmat qiluvchi maskan hisoblanadi. Kutubxona esa bolalarimiz hayotining muhim qismi bo'lgan asosiy ma'lumotlar ombori hisoblanishi kerak.

Xalqimizda bir maqol bor "Yoshlikda olingan bilim, Toshga o'yilgan naqsh kabidir". Shunday ekan ularni yoshlikdan eng to'g'ri va aniq ma'lumotlar bilan taminlaydigan maskan bu kutubxona ekanligini yosh avlodda, balki ota-onalarga singdirish mutahassislar oldida turgan muhim vazifa sanaladi.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra 2023-yilda umumta'lim maktablari soni 10 ming 163 taga, nodavlat umumta'lim tashkilotlari soni 449 taga yetkazildi. 37 ta maktab filialiga umumiy o'rta ta'lim maktabi maqomi berildi.



Ko‘rib turganimizdek yildan-yilga maktablarimiz soni oshib borar ekan, maktab kutubxonalarimizni ham rivojlantirib borish zarur. Chunki kutubxona ta‘limning asosiy bo‘lagi hisoblanadi.

Lekin ularning bugungi kundagi faoliyatiga to‘xtaladigan bo‘lsak, biz ularni qisman darajada talabga javob beradi deb ayta olamiz.

Lekin son boru sifat past darajada ekanligiga biz e‘tibor bermayapmiz. Axir kelajak avlodlarimizni ma‘nan yetuk shaxs bo‘lib ulg‘ayishiga asosiy poydevor vazifasini bajaruvchi kutubxona ham ma‘naviy ham ma‘rifiy maskan bo‘lib xizmat qilishi kerak.

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning fikrlari ila bola kelajakda ma‘nan yetuk bolib ulg‘ayishi uchun biz ularni bog‘cha davridanoq tarbiyalab borishimiz zarur deb takidlaganlar. 2019-yil 29-aprelda “O‘zbekiston respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi farmoni 3-bobning v bandida ham maktab kutubxonasini rivojlantirish to‘g‘risida fikrlar keltirilib o‘tilgan.

Shunday ekan biz nima uchun bunga befarqlik ko‘zi ila qaramoqdamiz. Bugungi kunda maktab kutubxonalarimiz faqatgina darslik tarqatiladigan maskan bolib qolmoqda. Shunday maktablar borki, undagi o‘quvchilar hattoki maktab kutubxonasi bor yoki yo‘q ekanligini ham bilishmaydi. Yokida bilishsa ham unga umuman murojaat qilishmaydi. Bu bizning kelajagimiz uchun juda ham achinarli holat hisoblanadi.

Bugungi kundagi eng asosiy muammomiz esa haligacha xalqimizning o‘qimishli bo‘la turib ham “kutubxona” degan maskanga nisbatan qarashlarining ongli ravishda pastligidir.

Yuqorida keltirilgan sababga o‘z nazarimiz bilan chora izlaydigan bolsak, biz quyidagi yechimlarni amalga oshirishimiz lozim:

### **1.Maktab kutubxonalariga e‘tibor qaratilmayotganligi**

Jamiyatda kutubxonalarining mavqeyini oshirish. Bunga albatta kutubxona xodimlari bilan birga rahbariyatning ham mas‘ulligini ta‘minlash. Maktab kutubxonalariga e‘tibor shunday bo‘lishi kerakki, uning rivojlanishi uchun barcha birdek harakat qilmog‘i darkor.

### **2.Maktab kutubxonalari uchun binodan joy yetishmasligi**

Aksariyat maktab kutubxonalari uchun binodan belgilangan qulay joy ajratish. Buning uchun maktabning qulay joyidan kutubxona uchun ma‘naviyat xonasi bilan tenglashtirilgan darajada talab etilgan me‘yorda joyni ajratish va turli kitob ko‘rgazmalarini tashil etish shart-sharoitlarini yaratish lozim.

### **3. Kadrlar masalasida yetishmovchiliklar**

Maktab kutubxonalarida kadrlar yetishmovchiligi juda og‘riqli nuqta hisoblanadi. Chunki biz zamonaviy maktab kutubxonasini yaratib qoysagu uni yaxshi va to‘laqonli boshqara olmaydigan inson bo‘lmasa biz uni qurganimizdan hech qanday manfaat ko‘rmaymiz. To‘g‘ri hozirgi kunda kutubxonachi kadrlar tayyorlaydigan oliy ta‘lim muassasalari bor. Ular yiliga bir necha yuzlab kutubxonachi kadrlarni yetishtirishadi lekin eng og‘riqli joyi ular shu soha bo‘yicha ishlashga borishmaydi.

Buning asosiy sababi, kutubxonachiga past nazar bilan qarash, yokida yana bir katta muammo ularning mehnatlarini munosib darajada baholanmasligidir. Kutubxonachilarning maoshi past

bo'lganligi uchun ham ular bu sohada ishlashmaydi. Buning natijasida umuman bu sohada ma'lumoti bo'lmagan xodimlarni ishga olinishi kabi holatlarga duch kelamiz. Buning natijasida bizning bolalarimizni kitobga bo'lgan mehri tushib maktab kutubxonalarimizga bo'lgan mehrimizni pasaytirib yubormoqda. Shuning uchun ham maktab kutubxonalarimiz hali-hanuzgacha rivojlanishdan orqada qolmoqda. Biz bu masalalarni yechish uchun birinchi navbatda kutubxona va kutubxonachining jamiyatda mavqeyini oshirishga harakat qilishimiz darkor.

#### **4.Maktab kutubxonalarida kitoblarning yetishmovchiligi**

Hozirgi kunda maktab kutubxonolari maktab darsligini oladigan va qaytarib topshiriladigan joy bo'lib qolmoqda. Buning sababi esa maktab kutubxonolari yetarlicha qiziqarli bo'lgan badiiy adabiyotlar, ensiklopediyalar va boshqa adabiyotlar bilan boyitilmayotganligidir. Shu bois ham maktab kutubxonalariga o'quvchilarning qiziqmasligi, undan foydalanmasligi kabi muammolar kelib chiqmoqda.

Biz bu barcha muammolarni hal qilish uchun birinchi navbatda kutubxonaga bo'lgan o'z qarashlarimizni o'zgartirishimiz kerak. Har bitta shaxs kutubxonaning qanchalik muhim maskan ekanligini ich-ichidan his qilishi va unga past nazarda qarashdan voz kechmog'i lozim.

Qolaversa, kutubxonalarda eng ishonchli manbalar saqlanishini yosh avlodning ongiga singdirishimiz hamda ulug' bobokalonlarimiz kitob orqali yuksaklarga erishganligini targ'ibot-tashviqot qilishimiz, ularning buyuk ishlarini har doim misol qilib keltirishimiz orqali maktabga, o'qishga, kutubxonaga bo'lgan muhabbatini oshira olishimiz tabiiydir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Коморовская Т. В., Алкарева Т. П., Куделя Л. А. Библиотека университета и массовая культура: активное противостояние // Региональное книговедение: Сибирь и Дальний Восток. – Новосибирск, 2008. – С. 306–309.
2. Ялышева В. В., Степанова А. С. Чтение и библиотечное обслуживание: исследовательская деятельность Российских библиотек // Библиосфера. – 2007. – № 3. – С. 3–11.
3. Казарина С. В. Социальный портрет пользователя детской библиотеки г. Новосибирска. – Новосибирск, 2004. – С. 6–34.

#### **UO'K 027.4**

### **KUTUBXONA NODAVLAT JAMOAT TASHKILOTINI TASHKIL QILISH TAJRIBASINING TAHLILI**

*Xudayberdiyeva Z.M.*

*“Kutubxona fondlari va bibliografiyashunoslik” kafedrasi o'qituvchisi  
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Annotatsiya:* Hozirgi kunda mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan barcha turdagi kutubxonalardagi muammo va kamchiliklarni bartaraf etish uchun, xorijiy tajribalarni o'rganib amalda tadbqiq etgan holda, turli xil maqsadlarni oldiga qo'yib rivojlantiradigan kutubxon nodavlat notijorat jamoat tashkilotlar faoliyatini tashkil etish juda dolzarbdir. Ushbu maqolada ham kutubxonalarning nodavlat jamoat tashkilotini tashkil qilishning tajribasining tahlili haqida so'z yuritiladi va takliflar keltirilib o'tiladi.

*Summary:* In order to eliminate the problems and shortcomings of all types of libraries operating in our country, it is very urgent to organize the activities of library non-governmental non-profit public organizations that develop various goals by studying and applying foreign experiences. This article also talks about the analysis of the experience of organizing a non-governmental public organization of libraries and makes suggestions.

*Kalit so'zlar:* Kutubxona, nodavlat jamoat tashkiloti, tajriba, EIFL, missiya, konsorsium, axborot-kommunikatsiya

*Keywords:* Library, non-governmental public organization, experience, EIFL, mission, consortium, information and communication.

Tarixga nazar soladigan bo'lsak insoniyat tarixi kurashlardan iborat bo'lib, har qanday mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy yuksalishi xususan fan, ta'lim va madaniyat rivoji uchun asosiy shartlardan biridir. Har qanday mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy yuksalishi, xususan, fan, ta'lim va madaniyat rivoji uchun asosiy shartlardan biri turli sohalarga oid zarur axborot-resurslarni tezkorlik bilan olish imkoniyatiga bog'liqdir. Bunday maqsadlarga erishishda kutubxonalar juda katta ahamiyatga ega. Shuning uchun bugungi kunda mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan barcha turdagi kutubxonalarning muammo va kamchiliklarni bartaraf etish uchun, jahondagi eng yirik yetakchi chet el kutubxonalarning tajribalarni o'rganib chiqib amalda tadbqiq etgan holda, turli xil maqsadlarni oldiga qoyib rivojlantiradigan Kutubxona nodavlat notijorat jamoat tashkilotlari faoliyatini samarali tashkil etish juda dolzarbdir. Ijtimoiy xotira insoniyat taraqqiyotining hamma davrlarida biron-bir axborotni yoki ma'lumotni qayerdadir qayd etish, ro'yxatga olish, saqlash, qayta ishlov berish, kimgadir, avloddan avlodga yetkazishning o'sha davrga xos shakllaridan iborat bo'lgan. Bu shakllar ma'lum bir sifatga, qiyofaga yoki vositalarga ega bo'lgan. Jamiyatlar taraqqiyotining dastlabki bosqichlarida tilning paydo bo'lishi dastlabki tajribalarni o'zlashtirib, tahlil qilib, mehnat qurollarini takomillashtirish, ulardan foydalanish jarayonlarida ko'zga tashlangan. Eng muhim belgilar tuzilmasidan iborat yozuvning paydo bo'lishi esa fikrlarni uzoq vaqt davomida saqlab qolish, bir kishidan ikkinchi kishiga yetkazish, avloddan avlodga yetkazish imkonini kengaytirdi. Avval xalq og'zaki ijodi ko'rinishida, keyinchalik yozma shaklda paydo bo'lgan ma'lumotlar almashinuvi og'zaki va yozma adabiyotning paydo bo'lishiga olib keldi. Natijada, avval og'zaki ko'rinishdagi matnlar yozma shaklga aylandi. Insonlar tomonidan yaratilgan ikkinchi ajoyib kashfiyot – kitob yuzaga keldi va hamma bilim sohasida adabiyotning mavjudlik shakllariga aylandi.

Hozirgi paytda aholi turmush tarzini rivojlantirishga yo'naltirilgan madaniy faoliyat tizimini ishlab chiqish muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Jamiyat a'zolarining madaniy rivojlanishga bo'lgan talablari va shaxsning ma'naviy komillikka bo'lgan ehtiyojlarini qondirish mazkur tizimning

asosiy vazifasi hisoblanadi. Bu orqali madaniy faoliyat tizimida jamoat tashkilotlari faoliyatlarining samaradorligini oshirish, moddiy madaniyat yodgorliklari zaxirasini boyitish, madaniyat xodimlari va muassasalarini tashkil etish mumkin bo‘ladi. Tizimning maqsadi jamoat tashkilotlari, aloxida shaxs va butun aholining madaniy faoliyatini oshirishdan iboratdir. Jamoat tashkilotlari madaniy faoliyatlarining mazkur tizimdagi predmeti madaniy qadriyatlar, ya’ni ma’naviy boyliklarni bunyod etish va o‘zlashtirish, saqlash va targ‘ib etishni o‘z ichiga oladi.

O‘zbekiston ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining yangi sharoitida siyosiy madaniyat ijodiy faoliyat sifatida tushuniladi va bu faoliyat natijasi mintaqaviy barqarorlik va xalqaro hamkorlikni, respublikamizning siyosiy va iqtisodiy mustaqilligini mustahkamlash, huquqiy-demokratik davlatni barpo etishdan iborat.

O‘zbekiston Respublikasida jamoat tashkilotlari hamda fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda siyosiy partiyalar, birlashmalar, kasaba uyushmalari, yoshlar tashkilotlari, turli xil xayriya va ijodiy jamg‘armalar hamda uyushmalarda ishtirokini yanada kuchaytirish, ularning davlat oldidagi mavqeini mustahkamlash vazifasi qo‘yilmoqda.

Jamoat tashkilotlarining ijtimoiy-madaniy faoliyatlarining xususiyatlari quyidagilardan iborat:

a) ushbu faoliyatning maqsadi shaxsda muayyan xususiyat hamda sifatlarni tarbiyalashdan iboratdir;

b) kishilar o‘rtasidagi muloqot jarayonida g‘oyalar, malaka va bilimlar almashinuvi mazkur faoliyat vositasi hisoblanadi;

v) jamoat tashkilotlari faoliyati yoki individual faoliyat madaniy faoliyatni amalga oshirish usulidir.

Jamoat tashkilotlarining aholi ma’naviy ehtiyojlarini qondirish bilan bog‘liq madaniy faoliyatlari xilma-xil bo‘lishi bilan bir qatorda unga quyidagi umumiy jihatlar ham xosdir:

a) u faqatgina bir ustuvor madaniyatga tayanishi mumkin emas;

b) faoliyat mazmuni va natijalari madaniy faoliyat mezonlari hisoblanadi;

v) madaniy faoliyat mezonlarini ishlab chiqish va foydalanish sustgarchilikka yo‘l qo‘yilmaydigan ijodiy jarayondir.

Kutubxonalar imkoniyatini birlashtirish ularning individual imkoniyati va faoliyatlariga nisbatan ancha ko‘p narsalarni berishi mumkin. Odatda, konsorsiumlar o‘xshash maqsad va vazifalarga ega bo‘lgan tashkilotlar orasida strategik hamkorlar sifatida shakllanadi va umumiy zaxiralardan birgalikda foydalanishga harakat qiladilar. Ko‘pgina konsorsiumlar elektron axborot zaxiralarini patent olishga (litsenziyalashga) qaratilgan bo‘lishiga qaramasdan, konsorsiumning ko‘pgina boshqa dasturlari va xizmatlari mavjudki, ular konsorsium a‘zolarining imkoniyatlarini yetarli darajada oshirishi mumkin. Ma’lum bir konsorsium ko‘radigan foyda asosan konsorsiumning tashkil qilinishiga, dasturga va xizmat ko‘rsatishlariga bog‘liq bo‘ladi. Konsorsium samaradorligining asosiy ko‘rsatkichlari quyidagilar hisoblanadi:

Hamkorlikni va zaxiralardan birgalikda foydalanishni kengaytirish. Konsorsium ma’lum ishlarini birgalikda bajarilishiga, uning natijasidan samarali foydalanishga, birgalikda malakali

tekshiruvlarni amalga oshirishga, har xil zaxiralardan birgalikda foydalanishga imkon beradi. Bu esa quyidagilarda o‘z ifodasini topadi:

Nodavlat notijorat tashkilotlarni tashkil etishdan maqsad – jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini, boshqa demokratik qadriyatlarni himoya qilish, ijtimoiy, madaniy va ma’rifiy maqsadlarga erishish, ma’naviy va boshqa nomoddiy ehtiyojlarni qondirish, xayriya faoliyatini amalga oshirish hamda boshqa ijtimoiy foydali natijalarga erishishdir.

Respublika jamoat tashkilotlari va birlashmalari haqida so‘z yuritilganda, avvalo, bu tushunchalar xalq orasida keng ishlatilishiga qaramasdan ma’no jihatdan biri-birini takrorlashiga e’tibor berish kerak. Kutubxona jamoat birlashmasi bu – foydalanuvchilarning eng so‘nggi axborot-resurslarga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirish va shakllantirish maqsadida ijtimoiy ahamiyatga ega eng muhim hujjatlarni to‘playdigan, saqlaydigan va tarqatuvchi integratsiyalashgan ijtimoiy muassasadir. Kutubxonalar imkoniyatini birlashtirish ularning individual imkoniyati va faoliyatlariga nisbatan ancha ko‘p narsalarni berishi mumkin. O‘zbekiston Respublikasi jamoat tashkilotlari va birlashmalariga – kutubxonachilik ishi va sohasi bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar (tashkilotlarning)ning muayyan maqsadlarini birgalikda amalga oshirish uchun uyushishi. Nodavlat notijorat tashkilotlarni tashkil etishdan maqsad – jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini, boshqa demokratik qadriyatlarni himoya qilish, ijtimoiy, madaniy va ma’rifiy maqsadlarga erishish, ma’naviy va boshqa nomoddiy ehtiyojlarni qondirish, xayriya faoliyatini amalga oshirish hamda boshqa ijtimoiy foydali natijalarga erishishdir.

O‘zbekiston Respublikasida Jamoat birlashmalariga kasaba uyushmalari, siyosiy partiyalar, olimlarning jamiyati, faxriylar va yoshlarning tashkilotlari, ijodiy uyushmalar, ommaviy harakatlar va fuqarolarning boshqa birlashmalari kiradi. Jamoat birlashmalari xalq tashabbuskorligi, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishining namoyon bo‘lishi, demokratiya va huquqiy davlatning tarkibiy qismi hamda fuqarolik jamiyatiga xos turmush shaklidir. Agar ularning ta’sir doirasi mamlakat bo‘yicha yoyiladigan bo‘lsa, ular respublika tashkiloti (birlashmasi) deb yuritiladi.

Respublika jamoat tashkilotlari va birlashmalarini, odatda, O‘zbekiston Respublikasining Adliya vazirligi ro‘yxatga oladi. Nodavlat notijorat tashkilotlarni tashkil etishdan maqsad – jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini, boshqa demokratik qadriyatlarni himoya qilish, ijtimoiy, madaniy va ma’rifiy maqsadlarga erishish, ma’naviy va boshqa nomoddiy ehtiyojlarni qondirish, xayriya faoliyatini amalga oshirish hamda boshqa ijtimoiy foydali natijalarga erishishdir.

**EIFL.NET xalqaro kutubxona konsorsiumi:** Axborot umumiy muammolarini hal qilish uchun o‘z kuchlarini birlashtirishni, o‘zlarining moddiy, xodimlar va vaqtga bog‘liq zaxiralarni tejashni xohlovchi tashkilotlar uchun muhim ahamiyatga ega. EIFL – tarmoq bu yangi, mustaqil, notijorat, xalqaro konsorsiumi bo‘lib, o‘tish davridagi barcha kutubxona foydalanuvchilarining elektron axborot ehtiyojini yuritish, ta’minlash va himoya qilishga ixtisoslashgandir. Hozirgi vaqtda EIFL tarmog‘i 40 dan ortiq a’zo davlatlarga ega bo‘lib, istiqbolda 70 dan ortiq davlat bo‘lishi ko‘zda tutilgan. EIFL konsorsium a’zolari orasida kutubxonalar nomidan bu davlatlarda manbalardan birgalikda foydalanish va hamkorlik orqasi global axborotga kirish uchun samarali, qulay, o‘z vaqtida xizmat ko‘rsatish va uning dasturini ishlab chiqish va tarqatishga yo‘naltirilgan.

**Missiyasi:** EIFL kutubxona konsorsiumlarining o‘tish davrida konsorsiumga a‘zo davlatlar kutubxonalari foydalanuvchilarning axborotga kirishini ta‘minlash, yuritish, qo‘llab-quvvatlash, asoslash va himoya qilishga yo‘naltirilgan xalqaro konsorsiumidir.

**Faoliyati.** EIFL tomonidan: (1) kuchli milliy konsorsium shakllanishiga yordam beradi; (2) tijorat axborot xizmatlariga kirishni ta‘minlash uchun muzokaralar olib boruvchi davlatlararo bosh shaxs hisoblanadi; (3) lokal raqamli manbalar ishlanmalarini qattiq turib himoya qilish; (4) yetkazib beruvchilar bilan kuchli markazlashtirilgan aloqalarni ta‘minlash; (5) axborotlarga kirishni kengaytirishga imkon beruvchi xalqaro ekspertiza va manbalarni ta‘minlash; (6) ta‘lim va maslahat xizmatining yuqori sifatini ta‘minlash; (7) samarali axborot distributiv moddalarini qabul qilish va ilgari surish bo‘yicha himoyachi bo‘lishi; (8) xalqaro moliyaviy agentlar, fondlar, agentliklar, konsorsium guruhlar, yetkazib beruvchilar bilan hamkorlik modellarini ishlab chiqish ko‘zda tutiladi.

**Maqsad va vazifalari: 1-maqsad.** Milliy konsorsium a‘zolari boshqaradigan va o‘z-o‘zini boshqaradigan xususiy tizimli hayotiy, mustaqil va o‘z-o‘zini moliyalovchi global tashkilot sifatida EIFL tarmog‘ini yaratish va mustaqil tashkilot darajasiga o‘tish; boshqarishning samarali tarkibini yaratish; konsorsium a‘zolari bilan aloqa infrastrukturasi ishlab chiqish; hamkorlikning strategik asoslarini ishlab chiqish; a‘zolari samarali moliyaviy xizmatlar bilan ta‘minlash.

**2-maqsad.** EIFL tarmoqqa a‘zo davlatlar har birining ichidagi ilmiy konsorsiumlarni qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirishni shakllantirish.

Bundan maqsad quyidagilarni o‘z ichiga oladi: har bir davlat ichida alohida konsorsiumlar (agentliklar) yaratishni rag‘batlantirish; yangi konsorsiumlar yaratish uchun standart protseduralar ishlab chiqish; alohida davlatlarni, ularning konsorsiumlarini yaratish va rivojlantirish uchun maslahat ko‘magi bilan ta‘minlash; a‘zolik geografiyasini kengaytirib, 75 gacha davlatni qamrab olish.

**3-maqsad.** Kutubxonalarni ularning milliy konsorsiumlari orqali axborot manbalarini yuqori samarali yig‘ish, foydalanish va boshqarish vositasi bilan elektron manbalarga qo‘shimcha kiruvni ta‘minlash. Ushbu maqsad quyidagilarni o‘z ichiga oladi: barcha predmet sohalar tijorat maqsadlarda ishlab chiqilgan elektron axborotlariga kirishni kengaytirish; turli mamlakatlar milliy elektron axborot manbalariga xalqaro kiruvini kengaytirish; elektron axborotlar uchun EIFL tarmog‘ini litsenziyalash modelini ishlab chiqish.

**4-maqsad.** Konsorsium a‘zolarini ularning talablariga javob beradigan ta‘lim, maslahat va marketing dasturlari va xizmatlari bilan ta‘minlashdan iborat. Maqsadi quyidagilarni o‘z ichiga oladi: a‘zolari konsorsiumning muammo va yechimlari haqidagi zaruriy bilimlarni olishlari uchun ta‘lim va tarmoq imkoniyatlari bilan ta‘minlash; maslahat xizmatlari bilan ta‘minlash.

**5-maqsad.** Rivojlanayotgan axborot muhitida milliy konsorsiumlar va kutubxonalarning ta‘siri va o‘zgarishi masalalarida elektron axborot manbalarga kirish va foydalanish uchun baholashning muvofiq modelini, texnologik standartlari va amallarini ishlab chiqishga qiziqish uyg‘otish. Maqsadi quyidagilarni o‘z ichiga oladi: elektron axborotlar, intellektual mulkchilik huquqlari va boshqalar uchun yangi iqtisodiy modellarni himoya qilish; axborotlardan yakka hokim bo‘lib foydalanish (monopol), patentlashtirish, boshqarish huquqlari, axborotlarni tarqatish va

baholash haqidagi tanqidiy takliflarni tahlil qilish, tekshiruvdan o'tkazish; a'zo-kutubxonalar va ularning foydalanuvchilari axborot talablariga javob beruvchi distributiv harakatlarni rag'batlantirish.

So'nggi yillarda mamlakatimizda axborot-kutubxona sohasi rivojiga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 20- martdagi "Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi-axborot resurs markazi faoliyatini takomillashtirish to'g'risida" gi PQ-1729 sonli va 2012 yil 21 martdagi "Zamonaviy axborot- kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish va yanada rivojlantirish choralari to'g'risida" gi PQ- 1730 sonli qarorlari ijrosini taminlash maqsadida Respublikamizning barcha axborot kutubxona muassasalari o'rtasida zamonaviy korporativ tarmoq qurishga kirishildi.

Prezidentimiz, tomonidan axborot-kutubxona faoliyati bo'yicha qabul qilingan qarorlar va boshqa me'yoriy hujjatlarda aholining barcha qatlamini kutubxona xizmati bilan qamrab olish, shuningdek, olis hududlarda yashovchi aholi uchun ko'chma kutubxonalar tashkil etish, hujjatlarni elektron yetkazib berish, axborot-kutubxona resurslaridan masofadan foydalanishni rivojlantirish, adabiyotlarning elektron nusxalarini shakllantirish, yakka, guruhlar o'rtasida hamda ommaviy kitobxonlik tizimini takomillashtirish, aholining kitobxonlik va mutolaa madaniyatini yuksaltirish, axborot-kutubxona muassasalari va soha mutaxassislari nufuzini oshirish masalalari o'rin olgan.

Ayni kunda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlangan Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi tasarrufida 14 ta viloyat, 186 ta tuman, shahar axborot-kutubxona markazlari faoliyat olib bormoqda. Bundan tashqari, turli vazirlik va idoralar tizimida qariyb 90 million nusxaga yaqin kitob fondiga ega 14 mingdan ziyod axborot-kutubxona muassasalari mavjud. Umuman, mazkur yo'nalishda 25 ming nafarga yaqin kutubxonachi mutaxassislar kitobxonlarga xizmat ko'rsatib keladi.

O'zbekistonda 12 mingga yaqin kutubxonalar, jumladan, oliy o'quv yurtlari, kollejlari, litseylar, maktablar kutubxonalari, axborot-kutubxona markazlari (viloyat xalq kutubxonalari), ixtisoslashtirilgan kutubxonalar va O'zbekiston Milliy kutubxonasi.

Tahlil natijalaridan kelib chiqib shuni aytish lozimki, bugungi kunda chet eldagi eng yirik davlatlar kutubxonalari holatini o'rganib, jahon tajribasi tahlilining ijobiy natijalarini qo'llagan holda O'zbekistonga tadbiiq etish va asosiy masalalardan hisoblangan maqsadlarga erishishda kutubxonalar juda katta ahamiyatga ega.

Hozirgi kunda mamlakatimizda faoliyat olib borayotgan barcha turdagi kutubxonalarning muammo va kamchiliklarni bartaraf etish uchun xorijiy tajribalarni o'rganib amalda tadbiiq etgan holda, turli xil maqsadlarni oldiga qo'yib rivojlantiradigan Kutubxona nodavlat notijorat jamoat tashkilotlari faoliyatini O'zbekistonda rivojlantirish kerak. Bundan tashqari dunyodagi eng yetakchi davlatlar aro hamkorlikni yo'lga qo'yish orqali axborot-resurslarini arzon narxlarda sotib olib, sarf-xarajatlarni kamaytirigan holda foydalangan holda mablag'larni tejash orqali kutubxonalarni fondini yanada boyitish mumkin.

Taklifim, chet eldagi ng rivojlangan davlatlar aro hamkorlikni yo'lga qo'yib, kutubxona sohasidagi eng zamonaviy xorijiy tajribalarni o'rganish va o'zaro tajribalar almashishib, yurtimizda faoliyat yuritib kelayotgan barcha tudagi kutubxonalarnining zamon talabiga mos axborot-reurslarini boyitish.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. “O‘zbekiston Respublikasi aholisiga axborot-kutubxona xizmati ko‘rsatishni yanada takomillashtirish to‘g‘risida”: O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 7-iyun qarori // Xalq so‘zi. – 2019. – 11-iyun.
2. “Ўзбекистон Республикаси вазирлар маҳкамасининг қарори 2020 — 2025 йилларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш миллий дастурини тасдиқлаш” тўғрисида: Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 14 декабр қарори // Халқ сўзи. – 2020. – 15 декабр.
3. Rahmatullayev M.A., Ganiyeva B.I. Jahon axborot resurslari: darslik / M.A.Rahmatullayev, B.I. Ganiyeva; oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi; Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU.- Toshkent: Aloqachi, 2019.-192 b.
4. Rahmatullayev. M. “Анализ использования электронных ресурсов и публикационной активности в научных и образовательных учреждениях узбекистана”. – 2019.
6. Axborot-kutubxona faoliyatiga oid standartlar to‘plami: [Matn]: metodik qo‘llanma / O‘zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligi; tuzuvchi A. Xodjayev va boshq. – Toshkent: O‘zbekiston markasi, 2008. – 480 b.
7. Рогожина Т. Методология создания образовательного онлайн-курса: От идеи до воплощения / Т. Рогожина // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ.– 2021. – Vol. 2. – P. 90-93.
8. “O‘zbekiston Milliy kutubxonasi, axborot-kutubxona markazlari, oliy ta'lim muassasalari va tadqiqot markazlarining obuna davrida EBSCO, ProQuest, PressReader, Springer, Eastview, EIFL xorijiy ilmiy - ta'limiy bazalaridan foydalanish bo'yicha tahliliy ma'lu,” Toshkent, 2022.
9. “O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion Rivojlanish agentligi,” Ilmiy-texnik axborot markazi, 2022. [В Интернете]. Available <https://mininnovation.uz/organizations/ilmiy-texnik-axborot-markazi>. [Дата обращения: 13 May 2023].

### **UO‘K 681.3**

## **ELEKTRON KUTUBXONALARDA SEMANTIK TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASHNING AFZALLIKLARI**

*Ziyodullayeva G.E.*

*AKT kafedrasi katta o‘qituvchisi*

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

*Annotatsiya:* Ushbu maqolada elektron kutubxonalar va ularning zamonaviy shakllari, rivojlanayotgan IT texnologiyalari asosida foydalanuvchilarga axborot-kutubxona xizmati



ko'rsatishni takomillashtirish masalalari va semantik texnologiyalarga asoslangan avtomatlashtirilgan axborot-kutubxona tizimlari tahlili yoritilgan.

*Summary* This article covers electronic libraries and their modern forms, issues of improving information-library services to users based on developing IT technologies, and analysis of automated information-library systems based on semantic technologies.

*Kalit so'zlar:* elektron kutubxona, semantik texnologiya, semantik elektron kutubxona, elektron kutubxonalar boshqarish tizimi.

*Keywords:* electronic library, semantic technology, semantic electronic library, electronic library management system.

Zamonaviy elektron kutubxonaning rivojlanishi turli fanlar va sohalaridagi texnologiyalarning kombinatsiyasidan foydalanishni o'z ichiga oladi, jumladan, ma'lumotlarni boshqarish, ma'lumot qidirish, kutubxonachilik, hujjatlarni boshqarish, axborot tizimlari, Internet, tasvirlarni qayta ishlash, sun'iy intellekt va inson hamda mashinaning o'zaro ta'siri.

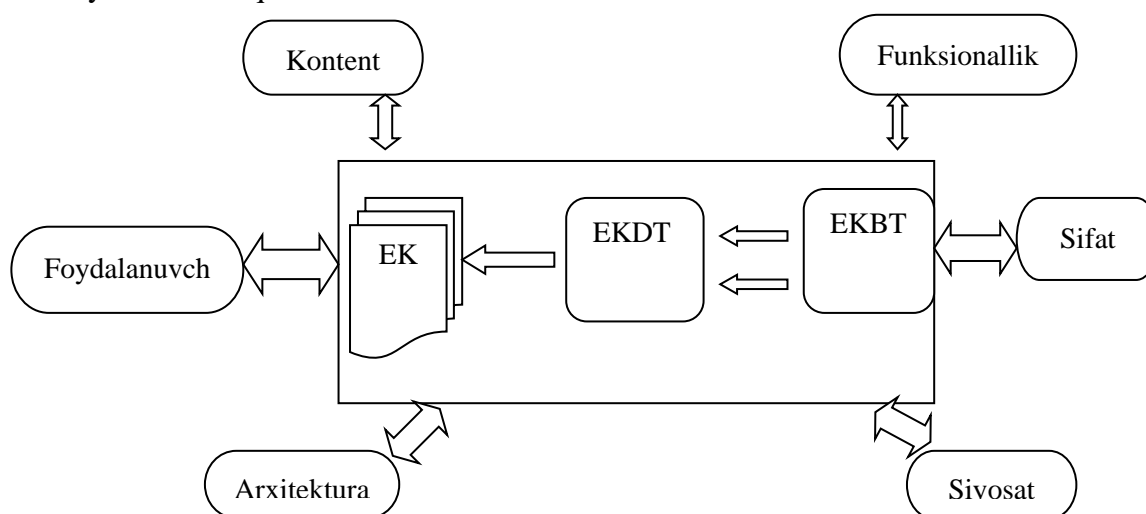
Elektron kutubxona (EK)-bu uzoq muddatli foydalanish uchun raqamli tarkibni (elektron ma'lumotlarni) faol ravishda to'playdigan, boshqaradigan, saqlaydigan va o'z foydalanuvchilariga ushbu tarkib bilan ishlash uchun maxsus funksiyalarni taklif qiladigan, sifatini o'lchash va belgilangan qoidalarga mos keladigan tizimdir.

Elektron kutubxona dasturiy ta'minot tizimi (AAKT) - ma'lum bir elektron kutubxonaning ishlashi uchun zarur bo'lgan barcha funktsiyalarni amalga oshiradigan ba'zi (ehtimol taqsimlangan) arxitekturaga ega bo'lgan dasturiy ta'minot. Foydalanuvchilar tegishli elektron kutubxona tizimidan foydalangan holda elektron kutubxona bilan o'zaro aloqada bo'lishadi.

Elektron kutubxonalarini boshqarish tizimi (EKBT) - quyidagi imkoniyatlarni beradigan infratuzilmani ta'minlovchi dasturiy ta'minot:

(1) EK funktsiyalarining asosiy to'plamlarini o'z ichiga olgan EKni qo'llab-quvvatlash tizimlarini yaratish va ishlashini boshqarish;

(2) ko'proq ixtisoslashgan va takomillashtirilgan funktsionallikni ta'minlaydigan qo'shimcha dasturiy ta'minotni qo'shish.



1-rasm. Elektron kutubxonaning asosiy tushunchalari

Kontent - bu EK tomonidan qayta ishlanadigan va foydalanuvchilarga taqdim etadigan ma'lumotlar va axborotlar. Kontent keng ko'lamlı axborot resurslarini va ularning metama'lumotlarini o'z ichiga oladi.

EK quyidagi turdagi axborot resurslarini o'z ichiga olishi mumkin:

- (1) elektron resurslar (hujjatlar va multimedia obyektlari) - kutubxonaning mazmuni (ombori);
- (2) klassifikatsiyalash tizimi: predmet sohaslarini tasniflashning turli sxemalari, masalan, taksonomiyalar, tezauruslar;
- (3) kataloglar bo'limlari (sarlavhalar) - bu ularda saqlanadigan resurslar yoki ularning havolalarining umumiy tavsifi;
- (4) foydalanuvchi profillari - foydalanuvchilarning xususiyatlari va manfaatlarini tavsiflovchi xususiyatlar to'plami.

Metama'lumot axborot resurslarini qayta ishlash va ulardan foydalanishda markaziy rol o'ynaydi, chunki ular tasvirlangan ma'lumotlarni zarur sintaktik, semantik va kontekstual talqin qilish imkonini beradi.

• Foydalanuvchilar – EK bilan o'zaro aloqada bo'lish, ularni axborot bilan bog'lash va axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirish huquqiga ega bo'lgan turli foydalanuvchilar (shaxs yoki dastur); foydalanuvchilar ham yangi ma'lumotlarga hissa qo'shishlari mumkin.

• Funktsionallik EK tomonidan foydalanuvchilarga taqdim etiladigan xizmatlardir.

• Sifat EK mazmuni va funktsionalligini baholash uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan ko'rsatkichdir. Sifat ma'lum axborot resurslari yoki xizmatlar bilan ham bog'lanishi mumkin. Ushbu ko'rsatkichlarning ba'zilari ob'ektiv xususiyatga ega va avtomatik ravishda baholanishi mumkin, boshqalari esa sub'ektiv bo'lishi va faqat foydalanuvchi reytinglari orqali o'lchanishi mumkin.

• Siyosat - bu EK va foydalanuvchilar o'rtasidagi o'zaro aloqani belgilovchi shartlar va qoidalar to'plami (yoki to'plami).

• Arxitektura - EKDT mohiyati bilan bog'liq bo'lgan tushuncha bo'lib, u EK tomonidan taqdim etilgan funktsionallik va tarkibni apparat va dasturiy ta'minot komponentlariga xaritalashni belgilaydi. Ushbu kontseptsiyani asosiy tushuncha sifatida qo'llashning asosiy sabablari quyidagilardan iborat: birinchidan, EK, ko'pincha taxmin qilinganidek, ATning eng murakkab va rivojlangan shakllariga taalluqlidir; ikkinchidan, EK orqali o'zaro ta'sir qilish imkoniyati hali ham yetarli darajada o'rganilmagan.

**Elektron kutubxonalar va semantik texnologiyalar.** Elektron kutubxonalarni yaratishda mavjud muammolar, masalan: turli xil ma'lumotlarning integratsiyasi, elektron kutubxonalar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik, qidiruv natijalarining ishonchliligi va toifalarga ajratishning aniqligi, yangi axborot texnologiyalaridan, shu jumladan semantik veb-texnologiyalardan foydalanishga asoslangan yangi turdagi elektron kutubxonalarni ishlab chiqishni talab qiladi (semantik texnologiyalar). Bunday EKlar odatda semantik elektron kutubxonalar (SemEK) deb ataladi. Ular EKning keyingi avlodi va ularni quyidagicha aniqlash mumkin:

Semantik elektron kutubxonalar - bu semantik texnologiyalar, ijtimoiy tarmoqlar va inson-kompyuterning o'zaro ta'sirini tashkil etish sohasida olib borilgan tadqiqotlar natijalari asosida

yaratilgan elektron kutubxonalardir. Ular elektron kutubxonalarning bilimlarni tashkil etish tizimlarini semantik texnologiyalar va ijtimoiy tarmoqlar bilan birlashtiradi (Web 2.0).

Semantik texnologiyalar EK annotatsiyasining to'g'riligini va turli xil xizmatlarning o'zaro ishlash imkoniyatini saqlashga imkon beradi. Web 2.0 yondashuvi foydalanuvchilarga annotatsiya va bilim almashish jarayonlarida ishtirok etish imkoniyatini beradi, bu yesa SemEKning foydaliligini oshiradi.

Web-saytlarda ma'lumotlarni kiritish va yuklashni soddalashtiradigan vositalar mavjud: bloglar, sharhlar, ijtimoiy tarmoqlar. Butunjahon Internetni reabilitatsiya qilish uchun Web 2.0 atamasi yeskirgan Web 1.0 dan farqli o'laroq taklif qilingan degan fikr bor. Biroq, aksariyat olimlar, shu jumladan Tim Berners-Li, Web 2.0-bu yangi texnologiya yemas, balki muvaffaqiyatli marketing hiyla-nayrangidir, chunki u Internetning boshidanoq ishlatilgan protokollarga asoslanadi.

Har holda, saytlarda taqdim etilgan ma'lumotlar odamlar uchun mo'ljallangan edi, chunki Internetning asosi gipermatn edi. Bu shuni anglatadiki, asosiy ma'no, ma'no matnning o'zida yashiringan va avtomatlashtirilgan ishlov berish uchun mos bo'lgan ushbu mohiyatni olishning rasmiy usuli yo'q edi. Tim Berners-Li avtomatlashtirilgan tizimlarga axborot olish, uni tahlil qilish, aloqalar o'rnatish va yangi axborot hosil qilish imkonini beradigan mavjud Internetga qo'shimcha taklif qildi. U ushbu yondashuvni "semantik web" deb atadi.

Tim Berners-Li semantik vebni amalga oshirish uchun "bog'langan ma'lumotlar" atamasidan foydalanishni taklif qildi.

2006 yilda Tim Berners-Li bog'langan ma'lumotlarning to'rtta asosiy prinsipini ishlab chiqdi:

1. Universal identifikatorlardan foydalanish (Uniform Resource Identifiers - URI) [69] shaxs nomlari sifatida foydalanish.

2. Nomlar bo'yicha murojaat qilish imkoniyatini amalga oshirishda HTTP URI-lardan foydalanilsa, ularni ham shaxs sifatida, ham dasturiy tizim sifatida topish mumkin.

3. Standartlashtirilgan formatlardan foydalangan holda URI bo'yicha murojaat mohiyati haqida foydali axborotlarni taqdim etish.

13. Qidiruvni osonlashtirish uchun boshqa tegishli URI-larga havolalarni kiritish.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi, hujjatlarga ishlov berishda kompyuter texnikasidan, bibliografik ma'lumotlar bazasidan keng foydalanish, milliy bibliografiya markazini tuzish imkonini ochib berdi.

**SIMILE tizimi.** SIMILE tizimi DSpace kabi EK bilan ishlashni tashkil etishning bunday taniqli tizimining imkoniyatlarini kengaytiradi va oshiradi, bu EK bazalari o'rtasida, ontologiya lug'atlari o'rtasidagi o'zaro muvofiqlikni yaxshilash, ishlatiladigan metama'lumot va taqdim etilgan xizmatlar sifatini oshirish imkonini beradi.

Ushbu tizim hal qilishni maqsad qilgan asosiy muammo shundaki, umumiy hujjatlar to'plamlari bir-biri bilan shaxslar, jamoalar va tashkilotlarning omborlari orqali o'zaro aloqa qiladi.

Ushbu loyihaning maqsadi RDF formatida turli xil Metama'lumotlarni ko'rish, qidirish va o'zgartirish uchun maxsus vositalarni taqdim etish orqali EKning o'zaro ta'sirini yengillashtirishdir.

Meta-ma'lumotlar bilan ishlash vositalari Gadget - XML inspektori, RDFizers - mavjud XML ma'lumotlarini RDF formatiga aylantirish uchun yordamchi dasturlar, Solvent - veb-sahifalardan

RDF ma'lumotlarini yaratish uchun Firefox kengaytmasi, Welkin - RDF-graflarini tekshirish va tahrirlash uchun graf vosita.

**LIBMETA tizimi.** Bu tizim raqamli kutubxonalarni boshqarish tizimi bo'lib, nafaqat raqamli kutubxonalarni yaratish, balki tashqi manbalardan ma'lumotlar va metama'lumotlarni yuklash va yangilash komponentidan foydalanishga asoslangan boshqa axborot tizimlari bilan o'zaro aloqada bo'lish imkonini beradi.

DELOS loyihasidagi EKning umumiy tushunchalari va foydalanish holatlari arxitektura standartlari sifatida ishlatilgan va EK bilan bog'liq jarayonlar OAIS tizimidan (Ochiq arxiv ma'lumotlar tizimi) olingan.

Semantik texnologiyalar nuqtai nazaridan ushbu tizimda barcha elektron resurslarni tavsiflash uchun umumiy metama'lumotlar sxemalaridan foydalanish taklif etiladi.

**FEDORA tizimi.** FEDORA tizimi raqamli ob'ektlar ko'rinishidagi tarkibni boshqarish uchun moslashuvchan xizmatga yo'naltirilgan arxitekturani ta'minlaydi. Bu raqamli aktivlarni ommaviy yuklash, ularni kataloglash, tahrirlash, saqlash va qidirish imkonini beradi.

FEDORA tizimi barcha elektron resurslarni tavsiflash va ularning funktsionalligini qo'llab-quvvatlash uchun semantik texnologiyalardan (RDF, RDFS, OWL va SPARQL) foydalanadi.

**JEROMEDL tizimi.** JEROMEDL tizimi ijtimoiy semantik elektron kutubxona bo'lib, u o'zaro aloqa va foydalanish qulayligini yaxshilash uchun Semantik Web va ijtimoiy tarmoq texnologiyalaridan foydalanadi. Ushbu loyiha turli bibliografik manbalardan ma'lumotlarni integratsiyalash va qidirish kabi muammolarni hal qilishga, shuningdek, turli foydalanuvchilarning bilimlarini bog'lash muammosini hal qilishga qaratilgan.

JEROMEDL tizimiga asoslangan SEB metadata va axborot ob'ektlarini tasvirlash uchun ontologiyalardan foydalanadi.

**GREENSTONE3 tizimi.** Ushbu dastur asosida turli xil metama'lumotlar asosida elektron hujjatlar tavsifining tuzilishini aniqlash mumkin va ularni to'plamlarga birlashtirish mumkin. Elektron hujjatlar turli formatlarga ega bo'lishi va katta hajmdagi matn va rasmlarni o'z ichiga olishi mumkin. Raqamli kutubxonalar uchun allaqachon klassikaga aylangan to'liq matnli qidiruv, Metama'lumotlarni qidirish kabi funktsiyalar qo'llab-quvvatlanadi. Kutubxona tarkibiga kirish Internet orqali ham, alohida ommaviy axborot vositalarida (CD) ham ta'minlanishi mumkin.

Tizim ko'p tilli foydalanuvchi interfeysini va bir nechta tillar uchun elektron hujjatlar to'plamlarini qayta ishlashni qo'llab-quvvatlaydi.

Dasturiy ta'minot to'rtta asosiy moduldan iborat

- server (Greenstone Server) - uning ishga tushirilishi kompyuterni Greenstone mahalliy tarmog'ining tuguniga aylantiradi;
- mahalliy kutubxonachi interfeysi (Librarian Interface) – bu modulda kitoblarni elektron kutubxonaga to'g'ridan-to'g'ri kiritish mavjud;
- Metama'lumotlar to'plami muharriri (Metadata Set Editor) – bu yerda siz mavjud metama'lumotlar to'plamini tahrirlashingiz yoki yangi metama'lumotlar to'plamini yaratishingiz, yangi tasnif birliklarini yaratishingiz mumkin;
- Masofaviy kutubxonachi interfeysi (Remote Librarian Interface).

Semantik kutubxonalarning asosiy xususiyati ularning xilma-xil mazmunini tuzish qobiliyati va turli manbalardan ma'lumotlarni bog'lash qobiliyatidir, bu esa, shubhasiz, kontent ma'lumotlarining sifatiga ta'sir qiladi.

Bizning fikrimizcha, ko'rib chiqilayotgan tizim uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan semantik kutubxonaning asosiy xususiyatlarini ajratib ko'rsatamiz:

- semantik kutubxona turli ma'lumotlar manbalari uchun integratsiya tugun bo'lib, uning ma'lumotlar majmuasini boyitadi va to'ldiradi;
- kutubxona mazmuni ma'lumotlar manbalari o'rtasida yaxshiroq o'zaro ta'sirga erishish imkonini beruvchi semantik darajada tavsiflangan;
- kutubxona mazmuni kutubxonani qurishda ko'rib chiqilgan boshlang'ich sharoitlarga qarab turli darajadagi strukturaga ega bo'lishi mumkin;
- mazmunning semantik tavsifi va uning donadorlik darajasi kutubxonaning axborot tizimini joriy etishning texnik xususiyatlariga bog'liq emas va aniq amalga oshirilishidan qat'iy nazar belgilanishi mumkin;
- kutubxona mazmunining kontseptual tavsifi uning tezaurusi bilan quvvatlanadi, bu kutubxona resurslarining predmet sohasini terminologik jihatdan cheklaydi.

Shunday ekan, axborot-kutubxonalarning qidiruv tizimlarida minglab foydalanuvchilar uchun milliarlab indeksirlangan Internet sahifalariga kirish bilan ta'minlashda, kalit so'zlar bo'yicha qidirish amalga oshiriladi.

Berilgan qidiruv tizimlarida ko'p ma'nolilik, ya'ni bitta so'z ko'p ma'no yoki sinonim so'z, ya'ni bir necha so'z bir xil ma'no anglatishi nerelevant natijalar sonini ko'paytiradi.

Bunday muammoni yechish uchun semantik texnologiyasini qo'llash muhim.

#### Adabiyotlar ro'yxati:

1. Allemang D., Hendler J. Semantic Web for the Working Ontologist: Effective Modeling in RDFS and OWL // Morgan Kaufmann, 2008.
2. Bernstein A., Kaufmann E., Fuchs N. Talking to the semantic web - a controlled english query interface for ontologies // AIS SIGSEMIS Bulletin. - 2005. - N 2. - P. 42-47.
3. Corcho O., Ontology based document annotation: trends and open research problems // Int. J. Metadata, Semantics and Ontologies. - 2006. - N 1. - P. 47-57

**Цифровые технологии в библиотечной науке, процессах сотрудничества и интеграции инноваций и их влияние на развитие международных отношений**

---

УДК 004

**МУТОЛАА ТАЪЛИМ ТАРБИЯНИНГ АСОСИЙ МЕЗОНИ**

***Абдуллаева Р.Т.***

*Кутубхона-ахборот фаолияти факултети 2-босқич талабаси  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

***Хакимова М.Я.***

*Кутубхонашунослик кафедраси мудири  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* Ушбу мақолада мутолаа, китобхонлик, бадий адабиётга муҳаббат инсон маънавий тафаккурини, тарбия аҳволини намоён қилувчи муҳим хусусиятлар сираси эканлиги, китобхонликнинг тизимли равишда олиб борилиши кутилаётган натижанинг самарасини янада оширади. Болаларга ёшлиқдан ўзбек халқ эртақларидан сўзлаб бериш болаларда меҳнатсеварлик, самимийлик, меҳмондўстлик каби инсоний фазилатларни ҳамда миллий ва умуминсоний қадриятларга нисбатан хурмат ва эҳтиром каби тушунчаларни тарбиялайди.

*Калит сўзлар:* маънавият, маърифат, дунёқараш, тафаккур, кутубхона, китобхон, шахсият, китоб, адабиёт, тарбия, оила, ота-она, мактаб, камолот.

Бугунги кунда мамлакатимиз раҳбари маънавият, маърифат, дунёқараш, мутолаа, китоб, китобхонлик маданиятини яхшилаш тўғрисида куюниб гапираётганликлари барчамизга сир эмас. Бунинг замирида чуқур фалсафа бор албатта. Президентимиз Шавкат Мирзиёев Миромонович таъкидлаганларидек: **“Китоб одамларнинг онгу тафаккури, дунёқарашини ўзгартириш, маънавий савиясини юксалтиришнинг энг таъсирчан воситасидир”**.

Китоб мутолаасига ҳавас аввало, оиладан бошланиши, ота-оналар фарзандларида китоб мутолаасига меҳр уйғотишда кутубхоначиларга ёрдамчи бўлмоғи зарур. 2023 йил 22 декабр куни президент Шавкат Мирзиёев Республика маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган йиғилишини ўтказдилар. Унда маънавият ва маданият фаоллари, адабиёт ва санъат намояндalари, шунингдек, Олий Мажлис палаталари, Вазирлар Маҳкамаси вакиллари, вазирлар ва ҳокимлар иштирок этди. Давлат раҳбари жаҳон миқёсида тараққиёт суръатлари шиддатли тус олгани, ўта зиддиятли жараёнларнинг таъсири мамлакатимизда ҳам сезилаётганини қайд этилди. Жамиятимизда китобхонлик маданиятини ошириш кўллаб-қувватланади, ижодий буюртмалар, муаллиф ва таржимонларга қалам ҳақи кўпайтирилади. Наشريёт ва матбаа корхоналарининг молиявий имкониятларини кенгайтириш мақсадида 5

йилга солиқлардан озод қилинади. Президент таржима санъатининг аҳамиятига тўхталиб, бундай меҳнатни муносиб рағбатлантириш учун Огаҳий номидаги халқаро мукофотни таъсис этиш ташаббусини илгари сурди. Интернет адабиётини ривожлантириш ҳам муҳимлиги таъкидланиб, шу мақсадда адабиёт, кино, тарих, санъат, фольклор намуналарини қамраб олган “Ўзбек маданияти” порталини яратиш вазифаси қўйилди. Бу каби давлат миқёсидаги олиб борилаётган сиёсатлар ёшларимизнинг келажак етуклик даражасини кафолатлаш учун мустаҳкам пойдевор бўлиб хизмат қилади ўқишга меҳр уйғотиши учун ўзлари китобхон бўлишлари лозим. Дарҳақиқат, китоб инсонни ердан кўкларга кўтарувчи, унинг манавий қувватини оширувчи буюк куч бўлиш билан бирга китоб инсониятнинг тарихий хотираси, барчамизни ўз маънавий-маърифий, илмий салоҳиятимизни мустаҳкамловчи, келажакни ёрқин кўрсатиб боришга қодир бўлган маш’аладир. Бизнинг юртимизда илм олиш, китоб ёзиш ижод қилиш ҳар доим ҳам миллатнинг мавжудлиги ва у нимага қодир эканлигини кўрсатувчи муқаддас тушунчалар ҳисобланади. Китоб - инсон умр йўлларини ёритувчи сўнмас нур, инсон ҳаётига мазмун бахш этувчи саодат манбаи, ҳар қандай вазиятда ҳам ҳамроҳ бўлгувчи содиқ дўст. Инсоннинг руҳий-маънавий камолотини таъминлашда китобчалик кучли қудратга эса восита йўқдир. Шу боисдан, азал-азалдан маърифат пешволари, аҳли донишлар бутун инсониятни китоб ўқишга, ундан илму одоб сирларини ўрганишга чорлаб келишган. Тарбиянинг барча мезон ва унсурлари, аввало, оилада шакллантирилганидек, китобхонлик маданиятини тарбиялашда ҳам оиланинг ўрни ниҳоятда каттадир. Қуш уясида кўрганини қилади, деган нақлга таянсақ, бу моҳият янада долзарб босқичга кўтарилади. Ота-онанинг маънавий даражаси, ахлоқий қарашлари бевосита фарзандга ҳам кўчиб ўтади, фарзандлар шахсиятида акс-садо беради. Бинобарин, китобхонлик, бадиий адабиётга муҳаббат ҳам инсон маънавий тафаккурини, тарбия аҳволини намоён қилувчи муҳим хусусиятлар сирасидандир. Китоб дунёсига ошуфта, адабий оламга ҳамнафас, бадииятдан баҳраманд қалб эгаси ўзидаги бу туйғу ва фазилатларни атрофидагиларга, айниқса, оиласига ҳам юктириши, сингдириши эҳтимоли юқори. Китобхон ота-оналарнинг фарзанди ҳам китобга ўзгача меҳр кўрсатади, бу маънавият хазинасига табиий қизиқиш ва интилиш туяди. Шу боис китобхон авлод тарбиясида, аввало, ота-онанинг тарбияли бўлиши, бадиий адабиётга ошно эканлиги муҳим заруриятдир. Баркамол авлодни вояга етказишда китобнинг -тарбиявий аҳамияти беқиёс. Бинобарин, айнан -мутолаа инсонга билим ва ахборот беради, унинг маънавий оламини бойитади. Яхши китоб энг мураккаб саволларга жавоб топишда беминнат дастёрдир.

**“НОП Ворлд” халқаро рейтинг агентлиги маълумотларига кўра, дунёда одамлар ҳафтасига 16,6 соат вақтини телевизор кўришга сарфласа, 8,9 соатни компьютер қаршисида ўтказиши, 6,5 соатни эса мутолаага ажратади. 2016 йилда ҳафтасига энг кўп китоб ўқийдиган мамлакатлар рўйхатида Ҳиндистон — 10,7, -Таиланд — 9,4, Хитой — 8, Филиппин — 7,6, Чехия — 7,4, Россия — 7,1, Швеция — 6,9, Франция — 6,9 ва Венгрия — 6,8 соат билан юқори ўринларни эгаллади.**

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойишни имзолаган. Ушбу

хужжат матни ЎЗА томонидан эълон қилинди. Фармойишда мустақиллик йилларида кутубхона ва нашриётчилик борасида эришилган ютуқлар билан бир қаторда аҳоли, айниқса ёшлар ўртасида мутолаа маданиятини оширишга оид қатор муаммолар санаб ўтилган. Аввало, бадий, маърифий, илмий-оммабоп, тарбиявий, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган адабиётларни чоп этиш, улар билан таълим муассасаларини таъминлаш, миллий ва жаҳон адабиёти намояндаларининг етук асарларини саралаш, таржима қилиш ишлари пухта ўйланган тизим асосида ташкил этилмаган, дейилади хужжатда буюк бобокалонларимиз ҳам бола тарбиясида китобнинг орни бениҳоя катта эканлигини, уни тафаккурнинг толмас қаноти сифатида инсон маънавий оламини бойитиши, юксак ижодий ва яратувчалик воситаси сифатида ниҳоятда қадрлаш ҳамда ундан самарали фойдаланиш зарурлигини такидлаб ўтганлар. **Мутахассислар бола ҳаётининг илк ёш даврини “мўжизалар даври” дея номлаганлар.** Бу даврда болаларга китоб ўқишга тайёрланади. Бунда аввал нутқ малакаларини, эшитиш ва созлашишни мукамал ўрганиб олишлари лозим. Болаларни китобга бўлган қизиқишларини шакллантириш жараёнини биз албатта оиладан бошласак жуда ижобий натижа бериши ва ундан кейин мактабгача таълим ташкилотларида оила билан ҳамкорликда давом эттирсак кутилган натижанинг янада самарали бўлиши мумкин. Оилада тарбиянинг барча мезонлари шакллантирилганидек, китобхонлик маданияти ҳам шу маскандан бошланса яхши самара беради. Чунки, “Қуш уясида кўрганини қилади”, деган беҳудага айтилмаган. Муқаддас масканда ота-она болаларни китобга болган қизиқишларини орттиришда озлари намуна болишлари ва ўзлари китоб мутоола қилишлари яхши самара беради. Оилада ота-она китобга меҳр қўйган бўлса бундай оилада тарбияланаётган фарзанд ҳам китобга ошно бўлади, бундай болаларнинг дунёқараши, фикрлаш доираси кенг бўлади, хушмуомала, меҳрибон, бошқаларга иложи борича яхшилик қилишга уринадиган, ҳар бир айтаётган сўзи, қилаётган ишини ўйлаб бажарадиган, бир сўз билан айтганда, ўзида баркамол шахс хислатларини намоён қилишга ҳаракат қиладиган зиёли фарзанд бўлиб вояга етади. Оила муҳитида китобхонликнинг тизимли равишда олиб борилиши кутилаётган натижанинг самарасини янада оширади. Болаларга ёшлиқдан ўзбек халқ эртақларидан сўзлаб бериш болаларда меҳнатсеварлик, самимийлик, меҳмондўстлик каби инсоний фазилатларни ҳамда миллий ва умуминсоний қадриятларга нисбатан ҳурмат ва эҳтиром каби тушунчаларни тарбиялайди. Бундан ташқари, буюк алломаларимиз Алишер Навоий, Форобий, Абдулла Авлоний, Ниёзий, Юсуф Хос Хожиб, Жалолиддин Румий каби мутафаккирларимиз билан таништирамиз ва уларнинг тарбиявий аҳамиятга эга бўлган фикрлар эса бола тарбиясида асосий манба бўлиб хизмат қилади. Республикамиз Президенти ҳам ёш авлод таълим-тарбиясида китобнинг ўрни ва аҳамияти беқиёс эканини алоҳида таъкидлаб, **“Айни вақтда ахборот-коммуникация соҳасидаги охириги ютуқларни ўзлаштириш билан бирга, ёшларнинг китоб ўқишга бўлган қизиқишини оширишга, уларни китоб билан дўст бўлишига, аҳолининг китобхонлик савиясини янада оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади”, айтган фикрлари фикримизнинг далилидир.** Юқоридаги баён этилган фикрларга таянган ҳолда қуйидагиларни ота-оналарга тавсия этиш мумкин:



- Болани китобга қизиқтириш учун ота-онанинг ўзи намуна бўлиши;
- Ўқилган китоблардан намуналар ўқиб бериш ёки қисқа ҳикоя тарзида баён қилиш;
- Боланинг ёшига мос фикрларга таянган ҳолда сўзлаб бериш;
- Оилавий кутубхонани шакллантириш ва бунда болалар учун алоҳида бўлим ташкил этиш;
- Болани ёш хусусиятларига мос китоблар танлаш ва сотиб олиш;
- Болаларга товуш чиқариб, тез-тез такрорланувчи сатрлардан иборат болалар шеърларини, расмли китобчаларни, турли ҳикоя ва эртақларни мунтазам ўқиб бериш;
- Болалалар учун мўлжалланган кутубхона ва китоб дўконига вақти-вақти билан олиб бориш;
- Танлаган китобларнинг педагогик-психологик талабларга жавоб беришини ҳисобга олиш зарур.

Хулоса қилиб айтганда, барча эзгу ишларнинг, бунёдкор ғояларнинг асоси бу китобдир. Бизга илм нурларини сочадиган ҳам китобдир. Шунинг учун ҳам биз бугунги кунда китобга бўлган қизиқишни оиладан бошласак ва бу учун уларнинг ёшига мос кутубхоналарни шакллантирсак нур устига аъло нур бўлади. Болада ўқиш малакаларни шакллантириш негизида оғзаки нутқни ривожлантириш ва китобга муҳаббатни ошириш лозим. Буюк ишларга қодир ёшларимизни ҳаёт йўлларида ҳамроҳ ва маслаҳатгўй, бир умрлик содиқ дўст – китобга таянишни оиладан бошласак, келажаги буюк юртимиз учун муносиб бунёдкор ёшларни тарбиялаб вояга етказишда ўз ҳиссамизни қўшган бўламиз. Фарзанд тарбияси - маъсулиятни талаб этади. Маъсулиятни ҳис қилган инсон ўз ишини доимо пухта режалаштириб, унинг оқибатларини олдиндан тасаввур қилади эришиш учун бутун куч ва салоҳиятини сафарбар этади. Оилада китобхонлик муҳитини шакллантириш асосида ота-она фарзандларининг келажаги учун замин ҳозирлаётган бўлади. Бу ота-онадан фарзанд олдидаги, эл-юрт олдидаги маънавий бурчни тўғри англашни, оилавий муносабатларни шакллантириш, уларни мустақил фикрлайдиган шахслар этиб тарбиялашни тақазо этади. Қатрада куёш акс этганидек, фарзандда онанинг маънавий қиёфаси ҳам акс этади. Зеро, **Ҳадиси шарифда: “Ҳеч бир ота ўз фарзандига хулқ, одобдан буюкроқ мерос бера олмайди”**, дейилади. Ҳақиқатдан ҳам, бола келажакда қандай инсон бўлиб етишиши кўпроқ ота-онасига, ўз оиласига, илм олаётган даргоҳига ҳамда уни ўраб турган муҳитга боғлиқ. Шундай экан, ҳар бир ота-она ўз фарзандини эзгу мақсадга интилувчан, олдида қўйган мақсадлари сари дадил давом этувчи, ўқиш ва ишда матонатли, ташаббускор қилиб тарбиялмоғи лозим. Чунки бугун биз тарбиялаётган фарзандлар эртанги янги Ўзбекистонни келажаги учун замин яратадилар.

#### Список литературы.

1. Ўзбекистон республикаси президенти Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилган беш ташаббус -2019 йил, 19 март.
2. Президент Шавкат Мирзиёев раислигида 2023 йил 22-декабрь куни Республика Маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган йиғилишидан.
3. Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси.- 2010 йил.

4. Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлилий, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Мамлакатимиз 2016 йилда ижтимоий -иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган вазирлар маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси. 2017 йил 14 январь – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

5. Усмонова М. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг мотивация соҳаси ривожланиши кичик мактаб ёшидаги болаларнинг Мотивация соҳаси ривожланиши. -Журнал дошкольного образования. 2021.

6. Усмонова М. 6-7 ёшли болалар нутқини ривожлантиришда таълимий машғулотларининг ўрни. - Мактабгача таълим журнали №1.- 2020.

**УДК 021.023(574)**

## **ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Асанова Б.С.*

*к. и. н., старший преподаватель кафедры всемирной истории, историографии и источниковедения*

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби*

*Аннотация:* В статье всесторонне рассматривается современное состояние и перспективы высшего библиотечного образования в Республике Казахстан и результаты обучения библиотечных специалистов в КазНУ имени Аль-Фараби. Рассмотрены новые формы обучения студентов, сотрудничество вуза и библиотечной системы, расширение сферы информационно-библиографической деятельности, способствующие актуализации современного библиотечного образования. В статье делаются выводы о реализации образовательной программы и приближении подготовки библиотечных кадров к международным образовательным нормам.

*Summary:* The article comprehensively reviews the current state and prospects of higher library education in the Republic of Kazakhstan and the results of training library specialists in Al-Farabi KazNU. New forms of students' education, cooperation between the university and library system, expansion of the sphere of information and bibliographic activities that contribute to the actualization of modern library education are considered. The article draws conclusions about the implementation of the educational program and bringing library staff training closer to international educational standards.

*Ключевые слова:* высшие учебные заведения, исследовательская работа, образовательная программа, подготовка кадров, система образования.

*Keywords:* higher education institutions, research work, education program, training, education system.

Система образования в Республике Казахстан претерпевает большие изменения. Её дальнейшее развитие связано с пониманием приоритета данной сферы для социально-экономического и социально-культурного развития страны. Необходимо решать проблемы качества, гуманизации и демократизации, доступности образования на всех ступенях непрерывного образования.

Современное высшее библиотечно-информационное образование должно отвечать всем требованиям образовательным программам, с тем условием, что библиотекарь - это универсальная профессия, потому что в его компетентные обязанности входит не только обслуживание читателей приходящих в библиотеку, но и умение найти ответ на возникающие у читателей вопросы. Оттого и следует, что современное библиотечное образование должно дать современному библиотекарю тот свод знаний, который он обязан развивать в течении применения на практике.

Переход к новой образовательной парадигме на рубеже XX - XXI вв. связан с включением Казахстана в Болонский процесс. Начало Болонского процесса в Сорбонне в 1999 г. с участием стран: Великобритании, Германии, Италии и Франции - способствовало процессу интеграции национальных систем высшего образования в объединяющейся Европе. Последующее присоединение к этому процессу других европейских стран, в том числе и Казахстана в 2009 году, привело к значительным изменениям в национальных системах образования. Больше внимания стало уделяться новой структуре и качеству высшего образования, которое должно соответствовать различным потребностям рынка труда[1].

Казахстан стал полноправным участником Болонского процесса и начал перестраивать свою систему высшего образования в направлении сопоставимости с системами высшего образования в других европейских странах. Реформирование системы высшего образования в Казахстане характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое открытое образовательное пространство. Подчеркнем, что реформирование и поиск новых путей идет до сих пор, что вполне соответствует трендам современной казахстанской и мировой образовательной политики. В современном Казахстане система образования непрерывно развивается, и для него характерно постоянное обновление и саморазвитие. Особенно мощный инновационный процесс охватил казахстанскую систему образования в 1980 - 1990-е годы, когда начали появляться программы бакалавриата и магистратуры.

Современное казахстанское образовательное пространство можно охарактеризовать как единую информационно-образовательную платформу, входящую в мировой конгломерат и рассматривающую образование с точки зрения феномена открытости.

Необходимо отметить, что поступление в вуз является важным этапом профессионального развития личности. Известно, что удачно выбранная профессия повышает самочувствие и влияет на позитивное представление человека о себе. Профессиональное развитие личности - это совершенствование человека как субъекта труда, то есть совершенствование его профессиональных результатов, карьерный рост и ряд других аспектов. От того, какое высшее учебное заведение выберет будущий специалист, зависят его социально-профессиональные характеристики, специфика коммуникационного окружения, а также статус в обществе.

В настоящее время, несмотря на возрастающую роль библиотеки в расширяющемся информационном пространстве, развитию библиотечного дела по-прежнему уделяется недостаточное внимание. Одной из многих проблем является подготовка кадров для библиотек. На наш взгляд, библиотечное образование является важным фактором и необходимым компонентом развития казахстанского общества. Именно данное образование способствует организации культурогенеза общества и формирует культурный код казахстанцев.

Библиотечное образование вносит свой вклад в формирование имиджа библиотечной профессии. Вопросы имиджа в настоящее время все чаще и чаще обсуждаются на страницах профессиональной библиотековедческой печати, что вызывает ряд размышлений. Осуществлять руководство таким социальным институтом общества, как библиотека, является очень сложной системой и необходимо специальное высшее библиотечно-информационное образование.

В век цифры и эпоху Интернета нужно сказать о конгломерате информационных потребностей человека и современного общества, внедрении в библиотечно-информационную практику инновационных технологий с целью достижения компенсируемых библиотечно-информационных результатов. Однако в эпоху перемен обязанностью библиотекарей становится как обучение, консультации пользователей, так и посредничество, поскольку огромный объем информации требует большего, чем прежде, количества специалистов, владеющих навыками поиска информации и умеющих анализировать и оценивать ресурсы и потребности пользователей.

Для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы.

Центральное место в повышении эффективности деятельности библиотек принадлежит людям. Библиотеки республики всегда располагали инициативными, любящими свое дело кадрами, который делали все возможное для вовлечения в библиотечную жизнь самых различных социальных групп населения, для более полного удовлетворения их читательских запросов. Однако практически на всем протяжении советского периода истории, да и в настоящее время, библиотеки оставались среди социальных институтов наименее обеспеченными кадрами профессионалами. В первой половине 80-х годов только каждый

второй работник библиотек имел специальное образование, позволявшее эффективно использовать современные формы и методы работы среди различных групп населения.

Высшие учебные заведения, также как и библиотеки, ощущают острый дефицит в молодых высококвалифицированных научных, научно-педагогических и творческо-педагогических кадрах. В 2003 году вузами республики было выпущено 169 библиотечных специалистов, а в 2004 году - 155. До 1991 года ежегодно вузами и колледжами выпускалось 1100 специалистов[2, с.16]. Ежегодно выделялось всего 35 образовательных грантов, тогда как в стране имеется свыше 11 000 библиотек всех систем и ведомств, но на 2023-2024 учебный год в Казахстане объем государственного образовательного заказа на подготовку бакалавров по образовательной программе «Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело» увеличился в 5 раз. После изменений, внесенных в июне 2023 года, количество грантов увеличилось до 100. Также на 2023-2024 учебный год было выделено 20 грантов на подготовку магистров и 3 гранта на подготовку докторов PhD[3].

Новая социально-культурная парадигма развития библиотечного дела и его техническая модернизация являются основными факторами формирования новой профессионально-образовательной политики в отрасли. Сегодня происходят значительные изменения в нормативных, организационных и научно-методических основах образовательной инфраструктуры.

Проблема профессионализации библиотечных кадров приобретает особую актуальность. Между специалистом и профессионалом существуют серьезные различия: специалист ориентирован на воспроизведение знаний, умений и навыков в конкретной предметной области, а профессионал характеризуется наличием собственной, самостоятельно выстроенной тактики профессиональной продуктивной деятельности.

В настоящее время специалистов библиотечного дела готовят 4 вуза: Казахский национальный университет им. Ал-Фараби (г. Алматы), Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы), Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисов (г. Уральск).

Образовательная программа «6В03205 – Библиотечные информационные системы» была создана в сентябре 2015 года при кафедре всемирной истории, историографии и источниковедения факультета истории Казахского национального университета имени Аль-Фараби. В настоящее время здесь осуществляется подготовка не только бакалавров, с 2019 года - магистрантов, а с 2020 года и докторантов. В данное время по данной специальности обучаются: бакалавров – 19, магистрантов – 8, докторантов – 4. Обучение проводится на государственном, русском и английском языках. Для обучения на дневном отделении выделяются государственные гранты, число которых растет из года в год. Типы и сроки обучения: на базе общего образования на дневном отделении для бакалавриата – 4 года, для магистратуры - 2 года, для докторантуры – 3 года.

Образовательные программы (ОП), реализуемые Казахским национальным университетом имени Аль-Фараби, представляют собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и

нормативных актов МОН РК. Все виды работ, касающиеся процедуры и технологии разработки ОП контролируются заведующими кафедрами, отделами учебной и методической работы Департамента по академическим вопросам. ОП разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (НРК), профессиональными стандартами, согласованы с Европейской рамкой квалификаций (ЕРК) Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

Академический совет по направлениям подготовки совместно с работодателями и обучающимися проводит процедуру согласования. Участие работодателей на заседании АС дает возможность определить новые компетенции, ожидания профессионального сообщества, также актуализировать содержание существующих курсов/модулей. Работодатели вносят рекомендации при формировании модулей ОП, а также предлагают элективные дисциплины, являющиеся значимыми и актуальными в профессиональной подготовке. У работодателей есть возможность включать дисциплины, которые они считают необходимыми. Такой формат разработки образовательной программы в дальнейшем обеспечивает хорошую трудоустроиваемость выпускников. При разработке ОП «Библиотечные информационные системы» учитывается позиционирование КазНУ им. Аль-Фараби в научно-образовательном и производственном пространстве.

В 2017 г. внедрено дуальное образование с Национальной библиотекой Республики Казахстан, где функционирует кафедра Библиотекovedения и библиографии. Договоры предусматривают сотрудничество в области приобретения практических навыков и освоения новых методик студентами-бакалаврами, магистрантами и докторантами. На кафедре Библиотекovedения и библиографии при НБРК проводятся занятия со студентами по различным направлениям библиотечного дела[4, 5]. ОП «Библиотечные информационные системы» имеет огромную базу практики, которая охватывает организации: Национальная библиотека РК; Национальная Государственная Книжная палата РК; Централизованная библиотечная система города Алматы при Управлении культурой и архивами города Алматы; Республиканская Научно-Педагогическая библиотека Министерства Образования и Науки Республики Казахстан; Республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан Комитета по культуре Министерства культуры Республики Казахстан; Научная библиотека РГП "Ғылым ордасы" Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; Научная библиотека КазНУ им. Аль-Фараби. Выпускники трудоустроены в научных, специализированных, национальных, научно-технических, массовых библиотеках и в учреждениях системы высшего образования. Трудоустройство выпускников по направлению в данное время является стопроцентным.

Главная цель программы обучения – обеспечение общенаучными и специальными предметами в процессе подготовки будущих библиотекарей, параллельное ведение практического и теоретического обучения, достижение на протяжении лет системного подхода в преподавании предметов.

Выпускники программы бакалавриата библиотечного дела КазНУ им. аль-Фараби обладают всеми профессиональными компетенциями, отраженными в программе обучения.

Для развития этих компетенций в настоящее время широко применяются в КазНУ им. аль-Фараби традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, СРС, СРСП). В целевом отношении использование этих технологий нацелено на решение следующих задач, стоящих перед любой образовательной организацией в обществе, не взирая на государственную принадлежность: развитие критического мышления, способности к глубокому анализу, творческому осмыслению рассматриваемой проблемы и формирования собственнотношения к ней, способность к самоанализу, мотивация к поиску собственных уникальных путей решения поставленной задачи, углубление знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного курса, формирование коммуникативной культуры и организаторских способностей, умение экспериментировать с различными моделями поведения в зависимости от особенностей конкретной ситуации.

В рамках международного сотрудничества для чтения отдельных модулей по образовательной программе для магистратуры и докторантуры приглашаются зарубежные ученые.

Студентам представлена возможность выбирать учебные курсы на английском языке, также имеют возможность обучаться по программе академической мобильности. Осуществлялось сотрудничество с университетами Варшавы (Республика Польша), Москвы (Российский государственный гуманитарный университет) и Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский государственный институт культуры) (Россия).

Для развития образовательной программы кафедра сотрудничает с ведущими зарубежными университетами: University of Sheffield (Великобритания); Charles Sturt University (Австралия); University of Kentucky (США); Казанский федеральный университет (Россия); Университет им. Адама Мицкевича (Познань, Польша); Университет им. Коперника (Торунь, Польша).

В 2016-2017 гг. профессорско-преподавательский состав специальности участвовал в международной Европейской программе Эрасмус+ и работал в проекте «Developing Trans-regional information literacy for lifelong learning and the knowledge economy [DIREKT].

19 октября 2022 году в рамках I Международного Конгресса архивистов был организован диспут-сессия «Архивы, музеи и библиотеки: трансформация образовательных траекторий в единстве задач сохранения национальной памяти», а 23-24 февраля 2023 году проведена I зимняя школа «Цифровая вселенная 4.0: новые тенденции и вызовы для библиотечного сообщества» с привлечением зарубежных специалистов в сфере библиотечно-информационной системы.

Преподаватели кафедры выпускают типовые программы обучения, соответствующие государственным стандартам (бакалавриат), учебники и учебные пособия, монографии, научные статьи, учебно-методические комплексы по обучаемым предметам данной специальности. Научно-исследовательская работа кафедры направлена на изучение актуальных проблем библиотечно-информационной системы, на качественную подготовку специалистов высшего уровня, соответствующих современным требованиям.

Внешнее обеспечение качества включает систематическое прохождение Университетом процедуры институциональной и специализированной аккредитации в национальных или зарубежных аккредитационных агентствах:

1. Международная аккредитация: Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества (ACQUIN), 2017 г., 2019 г. по ОП 6B03205 – Библиотечные информационные системы.

2. Национальная аккредитация: с 2016 по 2022 года, 1 место: Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования (НКАОКО), Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

В данное время готовятся документы для прохождения зарубежной аккредитации по ОП 8D03206 – Библиотечные информационные системы.

Профессорско-преподавательский состав кафедры уделяет особое внимание вопросам внедрения в учебный процесс новых инновационных технологий. В настоящее время наряду с традиционными методиками, отвечающими высоким требованиям кредитной системы обучения, преподаватели обучают студентов работе с электронными учебниками, базами данных. Тем не менее, кадровый вопрос остается нерешенным из-за отсутствия на кафедре возможности привлечения специалистов с практическими знаниями и идеями в области библиотечного дела.

В заключении отмечу, что современное высшее библиотечно-информационное образование претерпевает ряд трансформаций и проблем в условиях модернизации образовательного пространства и нуждается в высококвалифицированных специалистах для более оперативного решения вновь возникающих проблем.

С каждым годом число поступающих на специальность «Библиотечное дело» уменьшается. Библиотечно-информационное образование проходит в сложных условиях конкуренции между специальностями вуза за абитуриентов, в нашем случае с филологическими специальностями. Не в полной мере работает преемственность и взаимодействие колледжей. Профорентация, проводимая кафедрой, не дает высокий результат.

На наш взгляд, к числу проблем, требующих решения, относится создание факультета с соответствующими кафедрами, где можно было бы сосредоточить солидную учебно-материальную и научно-педагогическую базу, организовать сотрудничество субъектов библиотечного образовательного пространства.

#### **Список литературы:**

1. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
2. Бердигалиева Р.А. Состояние и тенденции развития кадрового потенциала библиотек Казахстана // Кітапхана. - 2004. - №4. С.16.



3. Гранты для будущих библиотекарей увеличили в Казахстане // <https://inbusiness.kz/ru/last/granty-dlya-budushih-bibliotekarej-velichili-v-kazahstane> (Дата обращения: 28.10.2024.)

4. Договор о сотрудничестве в области дуального образования от 05.04.2017 г. // [https://drive.google.com/file/d/1Mvyc2zoGySjyXtgBlyRmqu-Z1RAT0H\\_I/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Mvyc2zoGySjyXtgBlyRmqu-Z1RAT0H_I/view?usp=drive_link).

5. Соглашение о сотрудничестве в области образования и науки: сотрудничестве между Национальной библиотекой Республики Казахстан и Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби от 05.04.2017 г. // [https://drive.google.com/file/d/1gxCuwW54gRpuRNRkCTOgXzlxjj3jhWfl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gxCuwW54gRpuRNRkCTOgXzlxjj3jhWfl/view?usp=drive_link).

**УДК 004.89:021**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИБЛИОТЕКЕ**

***Беляева Н.Е.***

*доцент, к.п.н, декан факультета библиотечно-информационной и музейной деятельности, заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»*

***Степанова Н.А.***

*доцент, к.п.н, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»*

*Аннотация:* Цифровизация работы библиотек в России тесно связана с развитием систем искусственного интеллекта. Сейчас происходит внедрение чат-ботов, роботов и виртуальных помощников в библиотечно-информационную сферу. В перспективе цифровые технологии будут все интенсивнее внедряться в создание полнотекстовых коллекций на основе библиотечных фондов, анализ текстов и формирование систем, способных прогнозировать потребности читателя.

*Summary:* The digitalization of libraries in Russia is closely linked to the development of artificial intelligence systems. Chatbots, robots and virtual assistants are currently being introduced into the library and information sphere. In the future, digital technologies will be increasingly introduced into the creation of full-text collections based on library collections, text analysis and the formation of systems capable of predicting the needs of the reader.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, цифровизация библиотек, роботизация в библиотеке, виртуальные помощники в библиотеке.

*Keywords:* artificial intelligence, digitalization of libraries, robotization in the library, virtual assistants in the library.

Современные библиотеки активно применяют технологии искусственного интеллекта (далее ИИ) для оптимизации своей работы и улучшения предоставляемых услуг. Прежде чем перейти к анализу направлений внедрения технологий искусственного интеллекта в библиотечно-информационной сфере, рассмотрим понятийный аппарат, которым будем оперировать в данной статье.

Итак, под искусственным интеллектом понимается научное направление, которое изучает и разрабатывает системы, способные выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей. Интерес к ИИ возникает в середине XX века, и с тех пор он продолжает привлекать внимание ученых [4].

Следует различать несколько видов ИИ, каждый из которых имеет свои особенности и применения.

Слабый искусственный интеллект (Weak AI) – это системы, которые способны решать ограниченный набор задач, но не обладают самосознанием или сознательным мышлением. Слабый искусственный интеллект широко применяется в нашей повседневной жизни, например, в голосовых помощниках на смартфонах или в системах рекомендаций на платформах стримингового видео. Они могут выполнять определенные задачи, такие как отвечать на вопросы, предлагать музыку или фильмы на основе предпочтений пользователя.

Сильный искусственный интеллект (Strong AI) – это системы, способные проявлять самосознание и сознательное мышление, также известные как "искусственные сознательные существа". Они способны решать широкий спектр задач и обладают интеллектом, сопоставимым с человеческим. Однако разработка сильного искусственного интеллекта все еще является сложной задачей и находится в стадии активных исследований [2].

Искусственный обучающий интеллект (Machine Learning) – это подраздел искусственного интеллекта, который изучает алгоритмы и модели, которые позволяют компьютерам "обучаться" на основе данных и опыта, а затем применять полученные знания для решения задач. Машинное обучение широко используется в таких областях, как распознавание образов, обработка естественного языка, анализ данных и многое другое.

Искусственная нейронная сеть (Artificial Neural Networks) – это модель искусственного интеллекта, которая пытается эмулировать работу нервной системы человека. Они состоят из множества искусственных нейронов, которые объединяются в слои и связываются между собой

Все виды ИИ имеют свои преимущества и применяются в различных областях. Машинное обучение применяется для классификации и кластеризации данных, прогнозирования и принятия решений на основе имеющихся данных, для создания рекомендательных систем, анализа текстов и др.

Другие виды ИИ включают в себя системы экспертных знаний, которые используют базы знаний и правила для принятия решений, и нейронные сети, которые моделируют структуру и функционирование мозга. Робототехника также является областью искусственного интеллекта, где роботы могут быть обучены выполнять различные задачи и взаимодействовать с окружающей средой.

Все большую популярность приобретают искусственные нейронные сети, способные обрабатывать и генерировать текст на естественном языке - это машинный перевод, саммаризация текста, ответы на вопросы, создание диалогов (YandexGPT; GIGA CHAT).

Инновационные разработки в области ИИ позволяют библиотекам автоматизировать процессы, управлять большим объемом информации, повышать качество обслуживания посетителей и даже прогнозировать их потребности.

Одной из ключевых областей применения ИИ в библиотеках является улучшение систем поиска и индексации. Благодаря алгоритмам машинного обучения и нейронным сетям, библиотеки могут предложить посетителям более точные и релевантные результаты поиска, сортировку по интересам и предпочтениям, а также быстрое и удобное отслеживание актуальных и новых публикаций.

Технологии ИИ также помогают сократить время на обработку и каталогизацию больших объемов информации. Системы автоматического распознавания и классификации содержимого помогают значительно облегчить работу библиотекарей, позволяя им более оперативно индексировать и организовывать коллекции. Кроме того, используя алгоритмы анализа текстов, снижается риск ошибок и улучшается точность работы сведений о книгах и журналах.

Прогрессивные системы чат-ботов на базе искусственного интеллекта способны предоставить пользователю быструю и качественную помощь онлайн. Библиотечные боты способны отвечать на вопросы о наличии книг, помогать с оформлением заказов и предоставлять информацию об открытии и закрытии библиотеки. Такие технологии значительно снижают нагрузку на персонал и обеспечивают посетителям более удобный и оперативный доступ к библиотечным ресурсам.

Кроме этого, ИИ используется для автоматического анализа и обработки больших массивов данных, что помогает библиотекам проводить научные исследования и аналитику. Благодаря роботам искусственного интеллекта, библиотеки способны проводить портретирование аудитории, выявлять тренды в читательских предпочтениях и предугадывать популярность различных жанров и авторов.

Среди уже существующих проектов в области ИИ отметим работу Российской государственной библиотеки (РГБ) с ретроспективной периодикой, а точнее, газетой «Красная звезда» за 1941-1944 гг., в ходе которых формировались датасеты с упоминанием персон, локаций, организаций, поисковые индексы на их основе, корпус текстов военно-патриотической тематики, набор темпоральных языковых конструкций [6].

На повышение доступности архивных и библиотечных фондов нацелен совместный проект РГБ и Яндекса, российской транснациональной компании в сфере информационных технологий, запущенный в 2023 году. Библиотека собирает, сохраняет, обеспечивает достоверность и полноту коллекций документов, переводит их в цифровой формат. Яндекс обрабатывает материалы на основе технологий ИИ, создает массовый пользовательский сервис. Результатом данного сотрудничества стал интернет-проект «Советский спорт», позволяющий осуществлять поиск по архивам старейшей спортивной газеты России [5].

Разработка данного направления – общемировой тренд. В качестве примера рассмотрим базу «Google Books» - сервис от Google, который выполняет поиск по полным текстам книг и журналов, отсканированных Google, преобразованных в текст с помощью оптического распознавания символов. При работе в системе доступны полнотекстовые ресурсы или фрагменты текста (если документ защищен авторским правом). Для всех ресурсов формируют метаданные, которые включают помимо библиографического описания, сведения о теме источника, оглавление и краткое содержание [7].

В настоящее время уже существуют программы ИИ, которые применимы в библиотечной практике:

1. Khanmigo – ИИ-помощник, который облегчает планирование мероприятий образовательной тематики.

2. Checker AI – инструмент, предназначенный для проверки уникальности работ. Он способен обнаружить использование сервисов искусственного интеллекта.

3. To-teach – ИИ-инструмент для создания персонализированных обучающих мероприятий, учитывающих интересы и потребности пользователей.

4. Quizgecko – удобный генератор тестов на основе искусственного интеллекта, будет полезен при оформлении постов в социальных сетях [3].

5. Copilot – интерактивный помощник-конструктор образовательных курсов. На основе анализа данных помогает создать уникальный контент, который будет отвечать запросам читателей. Дает возможность создавать контент разных форматов: лекции, тесты, тренинги, презентации, интерактивные задания, учебные руководства, выступления и другие материалы [1].

Технологии искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью деятельности современных библиотек и продолжают активно развиваться, что приводит к замене части традиционных форм работы библиотекаря технологиями ИИ. Их применение позволяет значительно повысить эффективность работы библиотек, обеспечить удобство и доступность новых сервисов для посетителей, а также открыть новые возможности для работы с информацией. Все это делает библиотеки более современными и удобными для пользователей. Тем не менее, сохраняются и проблемы: библиотеки, являясь держателями уникального контента, часто не имеют технологических возможностей для качественного представления его в цифровом пространстве, и сами библиотекари не обладают достаточными компетенциями. Поэтому, в современном мире конкурентоспособны только те учреждения культуры, которые заботятся о вовлечении своего персонала в непрерывный процесс образования и переоснащения библиотечного специалиста.

### **Список литературы**

1. Ваш AI помощник в создании образовательных текстов // Education studio. – URL: <https://educationstudio.ru/copilot> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Виды искусственного интеллекта – их особенности и применение // МІТМ : сайт. – URL: <https://mitm.institute/journal--informatika--vidy-iskusstvennogo-intellekta-ih-osobennosti-i-primeneniye> (дата обращения: 13.02.2024).
3. ИИ-сервисы для преподавателей и учителей // VC.RU : интернет-издание. – URL: <https://vc.ru/services/898595-ii-servisy-dlya-prepodavateley-i-uchiteley?ysclid=lsjzgmj72n98379273> (дата обращения: 13.02.2024).
4. Искусственный интеллект: определение, методы и применение в различных областях // НаучныеСтатьи. – URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/iskusstvennyj-intellekt-kak-nauk/?ysclid=lsjz05kfeg377625446> (дата обращения: 13.02.2024).
5. Поиск по архивам «Советского спорта» // НЭБ. – URL: <https://ya.ru/archive/project/sovsport> (дата обращения: 13.02.2024).
6. Участники хакатона разработали алгоритм, позволяющий искать любую информацию в газетах военных лет // Научная Россия. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/uchastniki-hakatona-razrabotali-algoritm-pozvolyayushchij-iskat-lyubuyu-informatsiyu-v-gazetah-voennyh-let> (дата обращения: 13.02.2024).
7. Google Books // Google : поисковая система. – URL: <https://books.google.com/> (дата обращения: 13.02.2024).

**УДК 02:044**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК: СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ЦЕНТРЕ «BILIM» ГОРОДА ТАШКЕНТА**

***Гребенюк М.В.***

*преподаватель кафедры «Библиотечные фонды и библиографоведение»*

*Государственный институт искусств и культуры Узбекистана*

*руководитель службы «ИКТ и оцифровка»*

*ИБЦ "Bilim" г. Ташкента*

*Аннотация:* в последние годы электронные информационные ресурсы (ЭИР) стали все более популярными в библиотечной сфере, что связано с их доступностью и удобством в получении и передаче информации. В связи с этим особое внимание обращено на возможности библиотек предоставлять эти самые ЭИР. В рамках данной работы рассмотрен Ташкентский городской информационно-библиотечный центр (ИБЦ) «Bilim» и предоставляемые им ЭИР пользователям. Проанализирован состав и содержание ресурсов, их доля в общем фонде, а также возможность доступа к ним.

*Summary:* In recent years, electronic information resources (EIR) have become increasingly popular in the library sector, due to their accessibility and convenience in receiving and transmitting

information. In this regard, special attention is paid to the ability of libraries to provide these very aims. Within the framework of this work, the Tashkent City Information and Library Center (ILC) "Bilim" and the EIR provided by it to users are considered. The composition and content of resources, their share in the general fund, as well as the possibility of access to them are analyzed.

*Ключевые слова:* базы данных; информационно-библиотечный центр; мировые информационные ресурсы; оцифровка документов; электронные информационные ресурсы.

*Keywords:* databases; information and library center; world information resources; digitization of documents; electronic information resources.

Согласно государственному стандарту Узбекистана (O'zDSt 1214:2009), под информационными ресурсами (ИР) понимается совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации [2]. Такими ресурсами располагают библиотеки – информационно-библиотечные и информационно-ресурсные центры. Однако помимо традиционных ИР в употреблении становятся популярными и электронные информационные ресурсы (ЭИР), являясь требованием современного информационного пространства. Данный вид ИР пока не нашел отражения в национальных стандартах Узбекистана, однако в документах по стандартизации Российской Федерации (ГОСТ Р 7.0.95-2015) определение ЭИР существует [1]: электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов, изображений, звуков или их комбинаций) и поддерживающие их программно-технические средства.

Электронные информационные ресурсы библиотек могут быть классифицированы по различным критериям, таким как тип контента, формат, тематика, целевая аудитория и т.д.:

1. По типу контента:
  - Текстовые ресурсы (электронные книги, статьи)
  - Графические ресурсы (изображения, фотографии, диаграммы)
  - Аудио- и видеоресурсы (музыка, звуковые эффекты, фильмы, лекции)
  - Интерактивные ресурсы (игры, веб-приложения, онлайн-тесты)
2. По формату:
  - Текстовые документы (DOC, TXT, PDF)
  - Графические файлы (JPG, PNG, GIF)
  - Аудио- и видеофайлы (MP3, AVI, MP4)
  - Интерактивные форматы (HTML, CSS, JavaScript)
3. По тематике:
  - Научные ресурсы (статьи, отчеты, исследования)
  - Популярнонаучные ресурсы (книги, журналы, блоги)
  - Образовательные ресурсы (курсы, учебники, онлайн-школы)
  - Развлекательные ресурсы (игры, фильмы, музыка)
4. По целевой аудитории:
  - Для научных работников и ученых
  - Для студентов и учащихся

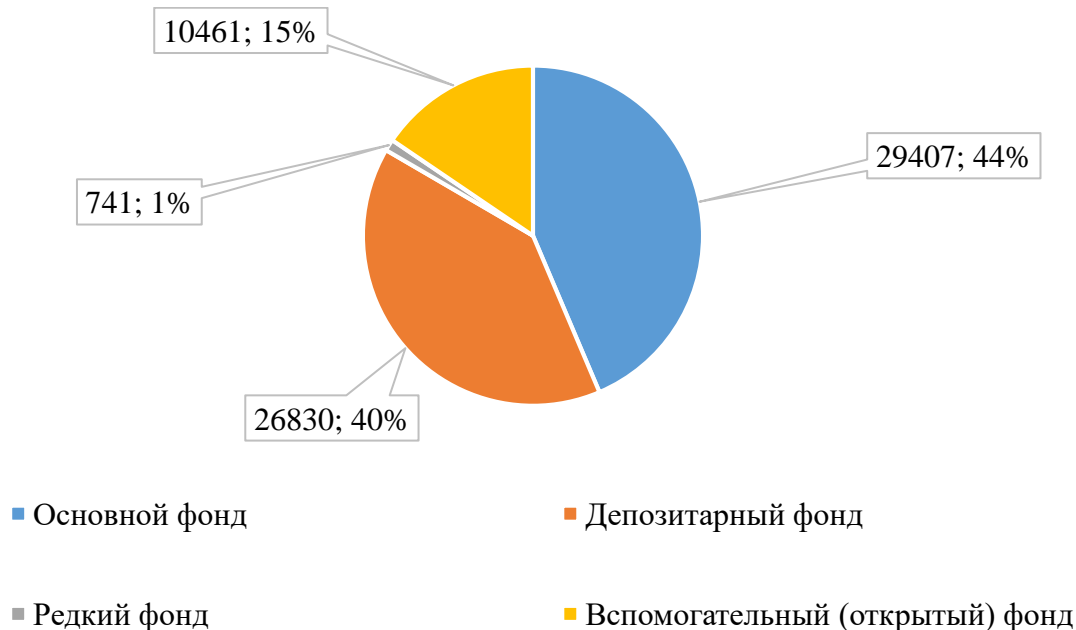
- Для широкой общественности
- Для специфических групп (например, детей, пожилых людей, людей с ограниченными возможностями)

Информационно-библиотечный центр «Bilim» города Ташкента являясь массовой библиотекой располагает фондом универсального содержания. Общий фонд ИБЦ составляет 166303 ед. хранения в 67439 наименованиях. Состав ЭИР ИБЦ «Bilim» достаточно объемный и состоит из:

- Переведенных в цифровой формат документов (из печатной формы), доступных в режиме онлайн – 9000 ед.;
- Электронных ресурсов на дисках (CD/DVD) – 943 ед.;
- Файлов в электронном виде, хранящихся на сервере – 260 ед.
- Электронная библиотека Calibri.

При этом, в статистических отчетах не указывается общее количество оцифрованных документов. Что касается «Calibri», то данная ЭБ была создана службой ИКТ и оцифровки в 2012 году. Пополнение библиотеки происходило за счет скачанных из сети Интернет электронных книг в различных форматах. Поддержка ЭБ прекратилась в 2019 году с началом оцифровки собственного фонда и создания сводной онлайн базы данных документов библиотек, использующих АИБС «UzNEL». ЭБ все еще доступна в форме локальной базы в электронном читальном зале с компьютеров ИБЦ.

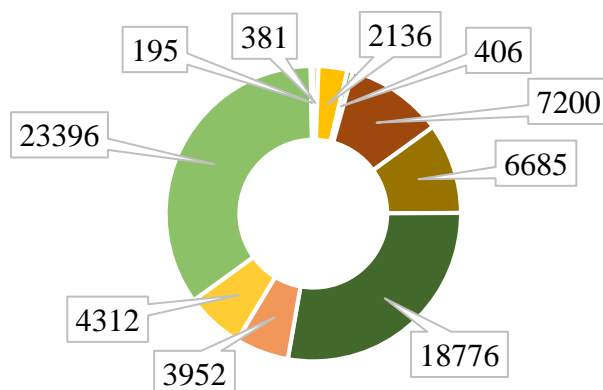
Общий фонд ИБЦ подразделяется на основной, депозитарный, редкий и вспомогательный в следующих соотношениях (рис. 1) [3]:



**Рис. 1. Подразделения фонда ИБЦ «Bilim» и их содержание в наименованиях**

Необходимо отметить, что, электронные ресурсы в количестве 260 ед. относятся к основному фонду.

Рассматривая фонд ИБЦ в разрезе отраслей, то его можно отразить следующими показателями (рис. 2):



- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ■ Общий раздел                | ■ Философские дисциплины          |
| ■ Религия                     | ■ ОПЛ                             |
| ■ Естественные и точные науки | ■ Прикладные науки                |
| ■ Искусство и спорт           | ■ Литературоведение и языкознание |
| ■ Художественная литература   | ■ История и география             |

**Рис. 2. Фонд ИБЦ «Bilim» в разрезе отраслей**

Из них электронные ресурсы находятся в следующем соотношении: 2 ед. – религия, 110 ед. – ОПЛ, 11 ед. – естественные и точные науки, 55 ед. – прикладные науки, 12 ед. – литературоведение и языкознание, 69 ед. – художественная литература, 1 ед. – история и география.

260 ед. электронных ресурсов в разрезе языков составляют следующую картину: на узбекском – 81, на русском – 25 и на английском – 154.

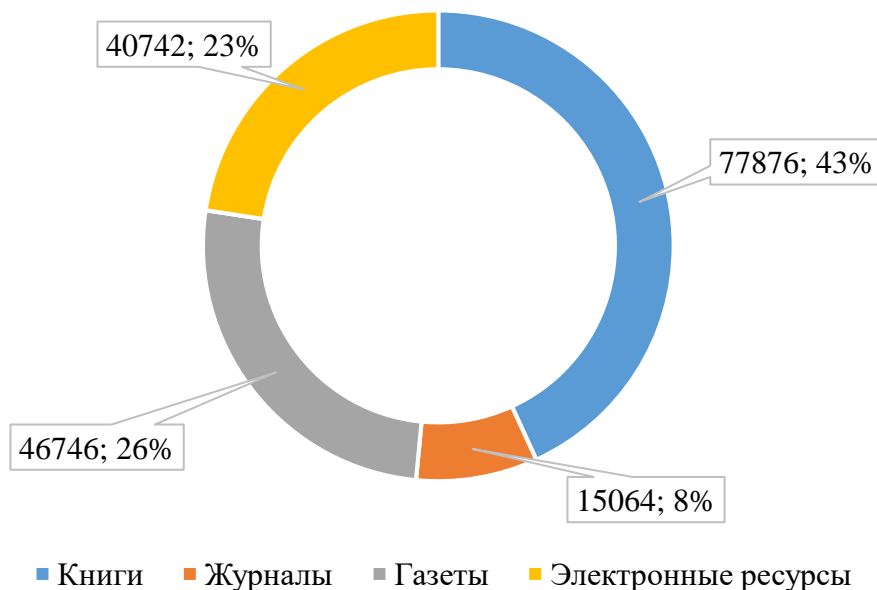
Работы по оцифровке фондов в ИБЦ ведутся с 2019 года по настоящее время службой ИКТ и оцифровки. Процесс перевода в цифровой формат производится в 2 этапа: сканирование печатного документа и обработка отсканированного. В среднем, норма для оцифровки документов составляет 4350 страниц в день/90988 страниц в месяц/1091850 страниц в год. В количестве документов можно указать примерные показатели: 14 документа в день/293 документа в месяц/3514 документов в год (в зависимости от объема документа).

ЭИР ИБЦ «Bilim» предоставляются пользователям как в стенах библиотеки, так и в удаленном формате. Удаленный формат обеспечивается посредством доступа к фонду через:

- официальный сайт библиотеки <https://bilim.natlib.uz/>,
- Telegram-каналы [https://t.me/bilim\\_kitoblari](https://t.me/bilim_kitoblari) и [https://t.me/bilim\\_audio](https://t.me/bilim_audio), а также
- мессенджер Telegram путем связи с ответственным сотрудником [https://t.me/bilim\\_library\\_admin](https://t.me/bilim_library_admin).

По информации из отчета ИБЦ «Bilim» за 9 месяцев количество выданных пользователям документов составляет 180428 ед (рис. 3). Из них количество выданных электронных ресурсов составляет 23% - 40742 ед.





**Рис. 3. Количество выданных пользователям документов в ИБЦ «Bilim» за 9 месяцев**

Помимо собственных ЭИР ИБЦ «Bilim» важной составной частью общего массива ЭИР являются мировые информационные ресурсы, на которые у ИБЦ имеется подписка. В их число входят:

- **EBSCO** – агрегатор, заключающий соглашения с издательствами, размещая материалы на своей платформе EBSCOhost. Содержит как полнотекстовые базы данных, позволяющие ознакомиться с изданиями целиком, так и реферативные базы данных, важные для поиска научной информации.

- **eLIBRARY.RU** – научная электронная библиотека-крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техники, медицины и образования, содержащий тезисы и полные тексты более 38 миллионов научных публикаций и патентов, в том числе более 5600 электронных версий на русском языке, научно-технических журналов, из них более 4800 журналов открытого типа.

- **Gale Research Complete** – платформа, которая предоставляет доступ по подписке к самому большому пакету первичных и вторичных источников, доступных библиотекам на сегодняшний день.

- **McGraw Hill Education** – американская издательская компания, выпускающая образовательный контент, программное обеспечение и услуги для дошкольного и послевузовского образования.

- **Polpred.com** – полнотекстовая база данных лучших статей деловой российской и иностранной прессы.

- **ProQuest Dissertations & Theses Global** – наиболее полная в мире коллекция междисциплинарных диссертаций и дипломных работ со всего мира.

- **Taylor & Francis Group** – международное научное книжно-журнальное издательство со штаб-квартирой в Великобритании.

- **Web of Science** – поисковая платформа, которая объединяет несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы.

- **Znaniium.com** – цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная учащимся и преподавателям учебных заведений через Интернет на условиях подписки.

Доступ к вышеперечисленным ресурсам ИБЦ предоставляет на безвозмездной основе зарегистрированным в библиотеке пользователям. Подписка библиотекой на данные ресурсы осуществляется Национальной библиотекой Узбекистана им. Алишера Навои и ООО «E-LINE PRESS» – официальным партнером зарубежных компаний, научных издательств и агрегаторов, на территории Республики Узбекистан. Базы данных, доступные в ИБЦ, позволяют производить поиск, читать документы в режиме онлайн, а также скачивать их на компьютер в читальном зале (не все базы данных).

Кроме того, документы, содержащие наиболее актуальную, новую интересную и информацию скачиваются сотрудниками электронного читального зала из вышеописанных зарубежных баз данных и предоставляются пользователям по запросу. Данный метод работы сокращает время и облегчает процессы поиска пользователем нужной им информации. Скачанные документы хоть и не считаются частью фонда ИБЦ, тем не менее являются важным инструментом в процессе информационного обслуживания пользователей.

Электронные информационные ресурсы являются важным источником знаний и информации для научных работников, учащихся, специалистов различных областей и широкой общественности. Они обеспечивают доступность и быстроту получения информации, что является особенно важным в настоящее время, когда информационные технологии играют все более значимую роль в нашей жизни.

#### Библиографический список

1. ГОСТ Р 7.0.95-2015. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики: национальный стандарт Российской Федерации / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва: Стандартинформ, 2016. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. O'z DSt 1214:2009. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения/Узбекское агентство стандартизации, метрологии и сертификации; разработчики: Х.Маматраимова, Д.Кудратова. – Ташкент,2009. - 77 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3. Faoliyat ko'rsatkichlari (hisobotlar) / [Электронный ресурс] // Toshkent shahar "Bilim" Axborot-kutubxona markazi : [сайт]. — URL: [https://bilim.natlib.uz/bbs/content/94\\_224869](https://bilim.natlib.uz/bbs/content/94_224869) (дата обращения: 13.11.2023).

## **РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В НАУЧНУЮ КОММУНИКАТИВНУЮ СРЕДУ**

***Грошев И.Л.***

доцент, к.с.н., профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах)  
Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени  
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

***Грошева И.А.***

доцент, к.с.н., заведующий кафедрой теории и истории государства и права, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Филиал Автономной некоммерческой организации Высшего Образования «Институт  
деловой карьеры» в Тюменской области

*Аннотация:* в статье представлены современные проблемы вовлечения молодёжи в научную среду. Рассмотрены базовые барьеры, препятствующие включению молодых людей в научное коммуникативное сообщество. На примере авторского исследования выделены субъективные и объективные аспекты, нивелирующие установки молодёжи на научное развитие и построение карьеры научной направленности.

*Summary:* the article discusses modern problems of involving young people in the scientific environment. The basic barriers preventing the inclusion of young people in the scientific communication community are considered. Using the example of the author's research, the subjective and objective aspects that level the attitudes of young people towards scientific development and building a scientific career are considered.

*Ключевые слова:* научная работа, имидж учёного, профессиональный выбор, научные исследования, коммуникативное сообщество.

*Keywords:* scientific work, image of a scientist, professional choice, scientific research, communication community.

Планирование карьеры и образовательные стратегии являются предметом пристального анализа со стороны сообщества исследователей и представителей аппарата государственного управления. В особенности данный вопрос актуализировался для профилей научной направленности, так как они характеризуются наибольшей долей временных и интеллектуальных ресурсов, требуют системной подготовки и избирательного подхода к формированию научных кадров. В условиях естественных процессов снижения роста населения, а также ввиду повышения модальности профессий, связанных с относительно быстрыми формами обогащения, вовлечение молодёжи в научную деятельность выступает в качестве затруднительной задачи, требующей системного подхода и предварительной

диагностики самого молодёжного сообщества для определения его приоритетных целей развития и социальных ориентиров.

Исследователи отмечают, что популяризация ряда профессий с высоким уровнем дохода, декларативно не требующих значительных усилий, систематически снижает установку молодёжи на погружение в научную среду, в то время как материальный фактор сопровождения научных исследований не всегда прозрачен и доступен для понимания, что в свою очередь делает его субъективно не достижимым. Также снижение установок на самореализацию в рамках научной деятельности может быть вызвано ориентацией на максимизацию трудового дохода на стартовых позициях, предпочтение более комфортных условий труда, а также стремлением к занятости, не претендующей на личное время вне рабочего графика [3, с. 85]. Свободное время в современных условиях геополитической нестабильности выступает ценным ресурсом, который молодые люди предпочитают сберечь для хобби, досуга или размеренного отдыха, что в рамках научных исследований не всегда представляется возможным.

Тем не менее, научное сообщество рассматривает несколько групп установок на личностное развитие и карьерные ожидания, на которые, в том числе, можно воздействовать в целях актуализации научной деятельности.

Молодые люди предпочитают выбирать модальные виды профессий, которые либо продвигаются в рамках виртуального информирования в сети Интернет, либо характеризуются престижем и высокой доходностью в представлении родителей. По этой причине освещение характера научной деятельности и её популяризация среди старших возрастных категорий выступает залогом привлечения внимания к науке в целом [1, с. 118].

Так же образование и научная деятельность могут рассматриваться как средство формирования эффективного социального капитала, достижение которого в условиях превалирования виртуальной коммуникации, зачастую затруднено. Форумы, конференции и коммуникативные площадки в свою очередь могут нивелировать данную проблему, включая молодёжь в социальные сети определённого уровня, стиля общения и образа жизни.

Молодые люди в значительной мере практикоориентированы и стремятся максимизировать прикладное значение полученных знаний. В рамках научной сферы этот фактор может быть реализован в рамках технопарков. С точки зрения эффективности исследований в рамках общественных наук повышение значимости научного вклада возможно по мере официального учёта сведений при формировании программ социального развития.

Однако наиболее значимым барьером в рамках задачи привлечения молодых кадров в науку остаётся возможность определения личностного успеха в доступных для молодых людей категориях. Формирование образа перспективного учёного в современных медиа в значительной мере редуцировано по причине роста популярности освещения международных скандалов в научной среде, а также ввиду невысокой доходности или эпатажности данной категории профессий.

Учитывая риски современной геополитической обстановки, отсутствие достаточного внимания к актуализации научного сообщества несёт в себе риски усиления эмиграционных настроений в среде молодых профессионалов и начинающих исследователей. В рамках системы высшего образования присутствуют и технические риски, во многом сопряжённые с качеством информационного пространства, к которому обращаются молодые люди в ходе образовательного процесса. Обилие дифференцированных данных, зачастую противоречивых или недостоверных, также формирует основу для изменения самосознания молодёжи и корректировки их карьерных настроений.

В рамках укрепления сотрудничества России и Республики Беларусь, подобные тенденции могут повлечь за собой нежелательные процессы, такие как эмиграция наиболее активной и талантливой молодёжи, использование наименее затратных образовательных ресурсов, индивидуализация карьеры и трудовой самореализации с последующим отказом от защиты национальных интересов.

С целью определения наличия угроз для поддержания сотрудничества в рамках Союзного государства, авторами статьи в октябре-декабре 2023 года было проведено исследование методом анкетирования (N= 823 человека, среди которых 412 представителей России, а также 411 граждан Республики Беларусь, исключены жители столиц) молодых людей в возрасте 18-35 лет, занятых в образовательном процессе, либо находящихся в процессе построения научной карьеры. Критерием отбора помимо возрастного ценза выступила ориентация молодых людей на занятость в сферах труда, связанных с системным проведением аналитической работы и научными исследованиями.

В ходе исследования была выявлена невысокая доля изначальных установок молодёжи на вовлечение в научную среду. Только 11,6 % россиян и 10,3 % белорусов рассматривали научную работу как перспективу своего карьерного роста при поступлении в вуз. Менее 10 % респондентов так или иначе сталкивались с информацией о потенциале профессии учёного в различных отраслях. Незначительная доля молодых людей (6,1 % среди россиян и 7,2 % среди белорусов) ориентировалась на опыт своих родителей или других родственников, вовлечённых в научную деятельность.

Актуальным барьером вовлечения молодёжи в научную среду выступила склонность к смене профессионального профиля. В то время как 12,9 % респондентов предпочитали сохранить свои профессиональные ориентиры в ближайшие 10 лет, большая часть опрошенных (48,3 %) ориентированы на смену сферы деятельности или профессии в целом, в случае её несоответствия зарплатным и карьерным ожиданиям. В сравнении с подобным исследованием, проведённым в 2017 году, уровень стабильности профессионального развития снизился на 26 %. Учитывая необходимость систематической работы в ходе исследовательской деятельности, подобная изменчивость в профессиональном самоопределении может выступать значительным препятствием в процессе формирования молодёжного научного потенциала.

Вопросы о наиболее актуальных барьерах вовлечения в научную коммуникативную среду позволили получить несколько рискованных групп, нивелирующих ценность научной направленности.

Молодые люди недостаточно чётко осознают перспективы трудоустройства в рамках исследовательских интересов. Они не обладают достаточной информацией о возможностях работы в НИИ или образовательных организациях, либо полагают превалирование низкой оплаты труда в данных отраслях.

Респонденты отмечают, что статус и престиж молодого учёного в России и Беларуси проявляется достаточно размыто и не имеет чёткого объективизированного основания, что в условиях быстро меняющегося рынка труда стимулирует выбирать более универсальные направления или профессии с возможностью относительно лёгкого перехода в смежные направления.

В ходе исследования достаточно ярко проявился высокий уровень тревожности среди респондентов. Они ощущают неуверенность как в собственном будущем, так и в перспективах развития человеческого сообщества в целом, предпочитая те профессиональные сферы, которые позволяют достичь быстрого результата при минимальных ресурсных затратах.

Молодые люди в целом положительно оценивают потенциал научных коммуникативных сообществ (29,4 % россиян и 26,1 % белорусов). Однако эффективность его применения для них представляется в ограниченном формате. По этой причине они предпочитают формировать контакты в более доходных сферах или в тех отраслях, где им требуется перманентное или периодическое взаимодействие (сфера услуг, строительство и пр.).

Недостаточная прозрачность грантовой работы и отчётности для молодых учёных (в особенности студентов) предопределяет низкий спрос на её ресурсные возможности. Для молодёжи процедура получения грантовой поддержки кажется невозможной или субъективно окрашенной, по этой причине менее 10 % участников планировали в будущем попробовать свои силы в одобрении грантовой заявки.

Полученные результаты позволяют говорить о наличии затруднений в реализации научной карьеры и построении научных коммуникативных связей. В значительной мере молодые люди ориентированы на прикладные аспекты обучения, в особенности на те, которые сопряжены с возможностью максимально оперативной реализацией полученных навыков. Отсроченный эффект научной работы в их системе восприятия представляется абстрактным и эфемерным.

Таким образом, текущая ситуация при отсутствии целенаправленной коррекции может в рамках ближайших поколений деформировать научное сообщество, ориентированное на подготовку кадров для резервов и потенциала собственной страны. Необходимость работы над фактическими перспективами молодёжи и возможностью длительного карьерного планирования не теряет актуальности несмотря на рост интенсивности профессиональной и трудовой жизни, однако во взаимодействии с молодёжью должны присутствовать

однозначные и объективные примеры реализации их научных усилий для нивелирования актуализации пессимистических настроений и стереотипических установок.

Список литературы:

1. Винокурова Н.А. Молодёжь в науке: мотивации, взгляды, жизненные стратегии // Народонаселение. 2016. №4 (74). С. 113-122.
2. Железнякова С.И. Трудовая мотивация молодёжи в условиях цифровой экономики: проблемы изучения // Социально-гуманитарные знания. 2021. №4. С. 159-167.
3. Рассохина И.Ю., Аршинова Е.В., Билан М.А., Горбатова М.М. Карьерные планы в профессиональном становлении молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №4 (28). С. 83-96.

**УЎК 051.6**

**КУТУБХОНАЛАРДА ФОЙДАЛАНУВЧИЛАРГА ҲИЗМАТ КЎРСАТИШДА  
ҲОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИНГ МУҲИМ ЎРНИ**

***Каримова З.А.***

*фондларни тўлдириши, сақлаш ва уларга ишлов бериши хизмати раҳбари  
Тошкент шаҳар Яккасарой тумани Ахборот-кутубхона маркази*

*Аннотация:* Ушбу мақолада ҳорижий тилларни биладиган аҳоли сонининг оширишда кутубхоналарнинг ўрни ва аҳамияти ҳақида сўз боради. Яккасарой туман ахборот-кутубхона марказида “IELTS Library” стартап лойиҳасининг жорий этилиш тартиби, мақсади ва вазифлари тўғрисида маълумот берилган.

*Summary:* This article talks about the role and importance of libraries in increasing the number of people who know foreign languages. In the Yakkasaroy district information-library center, information was provided about the implementation procedure, goals and tasks of the "IELTS Library" start-up project.

*Калит сўзлар:* кутубхона, инглиз тили, китоб, адабиётлар, китобхонлар, IELTS, дарслик, соҳа, ҳорижий тил.

*Keywords:* library, English, book, literature, readers, IELTS, textbook, field, Foreign Language.

Китобхонинг умуммаданий дунёқарашини тараққиёти алоҳида аҳамиятга эга. Китобхон жамиятда ўзи яшаб турган муҳитда бўлаётган барча воқеа -ҳодисаларни фикрлай олиши шарт. Ҳар бир шахсни ўзига ҳос дунёқарашини мавжуд. Кутубхона ходимлари буни яхши хис қилган тақдирдагина истеъмолчиларни дунё қарашини камолотига таъсир кўрсатади. Дунёқараш- инсонни умумлашган, тартибга келтирилган жамият, шахсни билиши ва

тараққиётни дунёда тутган ўрнига қарашини тафаккурлаш. Дунёқараш инсонда босқичма-босқич аста-секинлик билан шаклланидиган хусусият, шахс ўзини шахсий тажрибасига, фикрлашига ҳаётни, маданиятни, билим соҳаларини ўзлаштиришда мустақил фикрлашга эга бўлишидир. Кутубхоналар ахборот-кутубхона хизмати кўрсатиш орқали китобхонларнинг дунёқарашини такомиллаштириши, уларни ҳаётни тўғри тасаввур этишга, сиёсатда, фан-техникада, бадий ижодиётда, барча амалий фаолиятда ишончли йўл кўрсатувчи, маслаҳат берувчилик вазифасини бажариши керак. Инсонни дунёқарашини шаклланишида турли билим соҳаларини ўзлаштирганлик алоҳида аҳамиятга эга. Турли билим соҳаларидан хабардор бўлиши китобхонни табиатга ва атроф – муҳитга, ўзи яшаётган жамиятга, одамларга ва бошқаларга ижобий муносабатни шакллантиради. Ҳозирда планетамизда экология масаласи муҳим масалалар қаторидан жой олди. Экология масаласи тобора инсон дунёқарашини шаклланишига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Инсон ва табиат масаласи абадий мунозарага сабаб бўладиган масалага айланган. Ахборот-кутубхона хизмати кўрсатиш жараёнида кутубхоналар фаолияти уларда шундай экологик тасаввурни шакллантириши керакки, инсон табиатдан устун деган ғоядан уларни аста-секин қайтармоқ керак. Табиатга алоҳида муносабатда бўлиш руҳида ва уни кўриқлаш ва асраш зарурлиги ҳақида фикр шакллансин. Бунинг учун табиатшуносликка оид адабиётлар тарғиботини ривожлантириш зарур.

Буни ўз навбатида техникадан ажратилган ҳолда амалга ошириб бўлмайди. Кутубхоналар техника тараққиётини сўнгги ютуқларини ҳам тарғиб қиладилар. Жамиятга илмий техника тараққиёти ҳам таъсир кўрсатмоқда.

Бугунги кунда фойдаланувчиларга хизмат кўрсатиш жараёнида ўзбек тилидан ташқари рус тили, инглиз тилига бўлган эҳтиёж сезиларли даражада юқори эканлиги намоён бўлмоқда, сабаби, замонавий илмий базаларга кирганда асосан бутун дунё ахбороти инглиз тилида. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонасида ҳорижий тилларга ҳам катта эътибор қаратилган. 1956-йилдан Халқаро китоб айирбошлаш ишлари, 30 мамлакат ва 150дан ортиқ ташкилотлар билан кенг алоқалар йўлга қўйилган.

Хориж кутубхоналарига қарасак Конгресс кутубхонаси - бу шубҳасиз, дунёдаги энг машҳур ва энг катта кутубхона ҳисобланиб, бу асосан Америка Қўшма Штатлари миллий кутубхонасидир. У шунингдек, мамлакатдаги энг қадимий федерал маданий муассасадир ва 32 миллиондан ортиқ китоблар ва 61 миллион қўлёзмалар ҳамда кўплаб ноёб, тарихий ҳужжатларга эга, Ватикан кутубхонаси - 1475 йилда ташкил топган бўлиб, бу дунёдаги энг қадимий кутубхоналардан биридир. Унда Библиянинг энг қадимий тўлиқ қўлёзмаси ва бир миллиондан ортиқ бошқа турдаги китоблар бор. Бостон жамоат кутубхонаси - 1848 йилда ташкил этилган бўлиб, бу Америкадаги машҳур кутубхона ҳисобланади ва у 22 миллиондан ортиқ ноёб китобларни ўз ичига олган. Швеция Миллий кутубхонаси - ушбу кутубхона Швециянинг барча босма нашрдаги китобларини ўзида жамлаган ва бу ерда 20 миллиондан ортиқ турли хил китоблар мавжуд.

Дунёдаги энг кўп тарқалган тиллардан бири бу инглиз тилидир, барча маълумотлар базаси ҳам айнан инглиз тилида эканлиги сўзимизнинг яқол исботидир



Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 июн кунидаги “Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш” тўғрисидаги ПҚ-4354-сонли қарори ижроси асосида Яккасарой тумани ахборот-кутубхона маркази ташкил этилди.

Яккасарой тумандаги маҳаллалар сони 21 тани ташкил этади. Ҳозирги кунда барча маҳаллаларда кутубхона ташкил этилган.

“Конституция”, “Мерос”, “Муқимий”, “Муҳандислар”, “Ракат”, “Ракатбоши” номли маҳалла фуқаролар йиғинида жойлашган кутубхоналар махсус QR кодли китоблар билан таъминланган.

Яккасарой тумани мактабгача ва мактаб таълими бўлими тасарруфидаги умумтаълим мактаблари сони 15 та. Жами 17124 нафар ўқувчилар таҳсил олмоқда, шундан 8008 нафари ўзбек тилада, 9116 нафари рус тилида таҳсил олади. Жами китобхонлар сони эса 14757 нафар яъни 86% ташкил этмоқда, туманимиз аҳолидан келиб чиқан ҳолда бу жуда ҳам яхши кўсаткич.

Яккасарой тумани Ахборот-кутубхона марказида фаолият кўрсатаётган ходимлар орасида хорижий тилларни ўрганишга эътибор қаратилган бугунги кунда улардан 1 нафари В1 даражадаги сертификат олган. 2 нафари эса инглиз тилида таълим олмақда, 1 нафари эса В2 даражали сертификатини олиш жараёнида.

Яккасарой тумани Ахборот-кутубхона марказининг фойдаланувчилари 2958 нафарини ташкил этади, улардан қарийб 30 фоизи хорижий тилларда чоп этилган адабиётларга буюртма бермоқда. Китобхонларнинг талаб- истаги тил билишга олиб бормоқда, бунинг учун уларга биздан энг катта ёрдам- керакли адабиётларни излаб топиб, уларни тил билиш даражасини оширишга хизмат қилиш деб ўйлайман.

Ҳозирги кунда Республика миқёсида ҳам хорижий тилларни ўргатиш бўйича келажак учун мустаҳкам пойдевор бўладиган янги тизимни йўлга қўйиш бўйича чоратadbирлар амалга оширилмоқда.

Яккасарой туман Ахборот кутубхона марказида китобхонлар билан доимий тарзда сўровномалар амалга оширилади, энг юқори кўрсаткич ҳам инглиз тили китобларига бўлгани бизни қувонтиради.

Шу ўринда таъкидлаб ўтиш жоизки, Тошкент шаҳар Яккасарой тумани Ахборот-кутубхона марказига бир қанча ташкилотлардан бадий адабиётлар совға тарзида қабул қилинади, китобларнинг аксарияти инглиз тилида.

Бу тиллардаги адабиётларга ишлов бериш ҳам айрим қийинчиликларни вужудга келтирмоқда, мазкур китобларнинг тили, аннотацияси, соҳаси ва бошқа маълумотларни аниқлаш учун шу тилларни тушунадиган мутахассисларга эҳтиёж сезилмоқда.

Шунинг учун ҳам мен ҳар бир кутубхоначи инглиз тилини билиши зарур деб ҳисоблайман. Ҳар бир кутубхоначи ўзининг устида ишлаши ва замон билан ҳамнафас бўлиши зарур. Китобхонлар қайси тилда сўзалшмасин уларга жавоб бера олиши ҳозирги замон талаби. Кутубхоначи касбининг асосий вазифаси ҳам шундадир. Кутубхоначи ҳам психолог, педагог

hozirgi zamonga kelib esa tilni ham muqammal biliши zarur, shundagina kitobxonning kutubxonaga qiziqishi ortadi.

Bugun jamiatimizda kitobxonlikni rivojlantirishga, ayniqsa, ёшлар ўrtasida ingliz tiliga jiddiy eъtibor qaratiляпти, jumladan, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оmmalаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги bosқичга олиб чиқиш чоратadbirlari tўғрисида”ги qarori moҳиятан kатта aҳамиятга эга, яни умумий ўрта, ўрта махсус ва профессионал таълим муассасаларида фаолият юритаётган барча хорижий тиллар ўқитувчиларига Davlat byudjetidan zamonavий адабиёт, дарслик ва ўқув қўлланmalarини сотиб олиш учун 1 млн сўмдан маблағлар ажратилши ham сўзимизнинг исботидир. Ingliz tilини билиш рейтингда 2019 йил Ўзбекистон 100 davlat orasidan 95-ўринда қайд этилган, бу кўрсаткични ошириш учун ingliz tilidaги адабиётларга ёшларни қизиқтиришимиз керак. Айтиб ўтиш лозимки, ingliz tили дунёда кўп тарқалган тил ҳисобланади-бу тилда сўзлашувчилар сони тахминан 1,5 миллиард кишини ташкил этади. Шундай экан биз қанча тез тил ўргансак кўплаб китобларни ingliz tilida ўқиб асл маъносини тушуна оламиз.

Kutubxonalarни бирма-бир vertual saёҳat қилиб ва шу соҳада фаолият юритиб англадимки, bugun қайерга бормайлик, қайси davlat tashkilотида ишламайлик ёки қайси Олийгоҳга ўқишга кирмайлик, албатта хорижий тилларни билиш савияси 1-ўринда тураётганлиги сабабли ушбу лойиҳага қўл урдим.

Men ўзимнинг Starтаp лойиҳамни ишлаб чиқдим бу лойиҳанинг номи “IELTS Library” деб ном олади. Kutubxonанинг asosий maқsadi шуки, Янги Ўзбекистон китобxon ёшларини халқаро билим ва кўникmalarини ошириш, интеллектуал салоҳиятини юксалтириш ва хорижий тил билиmlарини ўргатишдан иборат. Менинг яна бир муҳим мақсадим, хорижий тилни биладиган аҳоли сонини оширишда ўзимнинг озгина бўлсада ҳиссамни кўшиш.

“IELTS Library” бу нима деган savolга ingliz tilини ўрганиш истаги бўлган китобxonларга кулайлик яратиш деб таъриф берардим.

Ушбу ingliz tilига мўлжалланган кутубxона нафақат ingliz tilини биладиган китобxonлар учун, балки ўзларини билиmlарини такомиллаштириш истагидаги барча аҳолига мўлжалланган бўлади. “IELTS Library” ning биринчи зали ingliz tilини эндигина ўзлаштираётган китобxonлар учун ажратилган бўлиб, ўқув залининг атрофи, жойлашуви ва undaги ҳар бир жиҳоз –кўргазmalar шу мақсадда ташкил этилади.

Инсон кўз ўнгида бўлган нарсани тезроқ хотирасида сақлаб қолади, шунинг учун атрофни томоша қилиб ham тил ўргана олади. Шунингдек, бизда мутахассислар куни белгиланади ва ingliz tilини muqammal биладиган кутубxonачилар билан ҳафта давомида семинарлар ўтказилади. Китобxonлар ўзларига берилган китобларни мутолаа қилиб, тушунмаган жойлари ҳақида маълумот олишади ва албатта, китобxonни китобга қизиқиши ортишида бу жуда ham муҳим aҳамият kasb этади.

IELTS имтиҳонини топшириш учун, ingliz tilини uзоқ vaқt davomiда ўрганиш талаб этилади. Имтиҳоннинг ташкилий қисми ва тест savollari etarлича мураккаб. Bugungi kunda аксарият нашриётлар IELTS имтиҳонларига тайёрланиш учун ихтисослашган китобларни chop

этомқда. Шундай экан тўғри танланган китоб, имтиҳонга тайёрланишнинг гаровидир. Аммо бундай курсларга бориш учун ҳамманинг ҳам имконияти етарли эмас. Ўрганишлар натижасида аксарият китобхонлар IELTS имтиҳонларига мустақил тайёрланишни маъкул кўришлари маълум бўлди. IELTS имтиҳонига мустақил тайёрланиш истагида бўлган китобхонлар учун куйидаги адабиётлардан фойдаланиш тавсия этилади: "Cambridge University Press"ning китоби, "101 Helpful Hints for IELTS", "Longman Exams Dictionary", "Cambridge IELTS Practice Tests 1-9", IELTS Practice Tests" Pearson Longman to'plami, "IELTS Preparation and Practice" Oxford тўпламлари ва яна бир қанча номдаги адабиётларни ўз ичига қамраб олган.

“IELTS- library”ни бутун дунё бўйлаб инглиз тили ўрганувчиларнинг тил билиш даражасини текшириш учун ишлаб чиқилган тест тизимига тайёрловчи адабиётлар кутубхонаси деб айта олган бўлардим. Китобхонлар ўзларига керакли адабиётларни бир кутубхонанинг ўзида топиб фойдалана оладилар.

“IELTS library”нинг афзаллик томонлари шундаки, инглиз тилидаги керакли адабиётларни қийналмасдан олиш имконияти пайдо бўлади, сабаби махсус қурилма ёрдамида китобхоннинг хорижий тилидаги билим даражаси ўрганилади ва билим даражасига қараб ўқув залларига йўналтирилади. Кутубхона 3 та ўқув залидан иборат бўлади.

1-ўқув зали- А-1, А-2 даражадаги китобхонлар учун ажратилган бўлади. Ўқув залида китобхонларга қулайлик яратиш мақсадида, эшитиш учун кулоқчинлар, билим даражасига мос инглиз тили китоблари бўлади. Китобхонлар учун энг мураккаб иш қидирган китобни топишдир. 1-ўқув залининг афзал лик жиҳати ҳам шу томонидадир. Китобхон ўзининг билиминг даражасини билади ва шунга мос китобни шу ўқув залидан олиб фойдаланиш имконига эга бўлади. Мен 82 та IELTS сертификатини олган китобхонлар билан сўровнома ўтказдим, уларнинг 63 нафари агар шундай кутубхона жорий қилинганда ҳеч инкорсиз бориш фикрини билдирди, сабаби туман Ахборот-кутубхона марказларининг аксариятида инглиз тилини ўрганиш учун адабиётларнинг барчаси ҳам етарли эмаслигидир. Бундай китобларни китобхон олиб бемалол кулоқчин орқали эшитиб китобни яхши тушуна олади ва қизиқиши ортади.

2-ўқув зали эса- Б-1, Б-2 даражадаги китобхонларга ажратилган. Ҳамма хоналар сингари бу хонада ҳам кулоқчин ва инглиз китоблари жойлаштирилган бўлади.

Инглиз тилини ўрганмоқчи бўлган китобхонлар нима учун қимматбаҳо вақтларини сарфлаб китобларни излаб юришлари керак? Биз кутубхоначилар уларга ёрдам беришимиз керак эмасми? Шунинг учун ҳам бундай кутубхоналар ёшлар учун зарур деб ҳисоблайман.

3-ўқув зали С-1, С-2 даражадаги китобхонларни ўз ичига қамраб олади. Бу даража китобхона орасидаги энг юқори поғона деб айта олишимиз мумкин. Ушбу ўқув залида керакли адабиётлардан фойдалана олиш имкони бўлади ва доимий тарзда “British Council”дан тест синовлари олиб борилади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, ушбу лойиха Тошкент шаҳар Яккасарой туман Ахборот-кутубхона марказида кичик бўлсада амалга оширилди, 1-ўқув залида 6 та китобхон, 2-ўқув залида 8 китобхон, 3-ўқув залида эса 7 нафар китобхон мунтазам равишда

кутубхонага келиб фойдаланмоқда. Китобхонларнинг сони эса янада ортмоқда, улар бундай кутубхона ҳар томонлама фойдали ва қизиқарли эканлигини таъкидладилар.

Ҳалқимизда “Тилни кўп билган кўпни билар” мақоли бежиз ишлатилмайди. Мен ҳам ўқиб, ўз устимда ишлаб IELTS сертификатини кўлга киритдим ва мен учун бу жуда катта имкониятлар эшигини очиб берди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Тошкент Энциклопедияси. «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси нашриёти» 679 бет. 2009 йил.
2. Кутубхоначига ёрдам. «Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти» 3 бет. 2019 йил.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори “Республика аҳолисининг ахборот-кутубхона билан таъминлаш ташкил этиш тўғрисида” //Маърифат:2006. 21 июн.
4. Марина, Н. The public Library of the future: Qualitative and Quantitative Methods in Libraries/ Nikta Marina; Christos Karydis.-Vol 9 № 4(2020). -December Issue 2020.

**УДК 004.5**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ И УЛУЧШЕНИИ ВЕБ-САЙТА БИБЛИОТЕКИ**

***Каюмова А.Г., Марунина К.М.***

*студенты кафедры вычислительных машин, систем и сетей  
Национальный исследовательский университет «МЭИ»*

*научный руководитель*

***Раскатова М.В.***

*Кандидат технических наук, доцент  
Национальный исследовательский университет «МЭИ»*

*Аннотация:* Данная статья исследует применение цифровых технологий в разработке и улучшении сайта для библиотеки. Она осмысляет значимость и актуальность цифровой трансформации в библиотечной сфере и обозначает роль сайта в этом процессе. Основная цель данной статьи – проанализировать особенности процесса разработки и требования, которые нужно учитывать при создании и улучшении функционального и привлекательного сайта. Исследование ставит перед собой целью обозначить современные тенденции и перспективы развития цифровых технологий в библиотечной сфере и предлагает дальнейшие направления исследований в данной области.

*Summary:* This article explores the use of digital technologies in the development and improvement of a library website. She comprehends the importance and relevance of digital transformation in the library sector and identifies the role of the site in this process. The main purpose of this article is to analyze the features of the development process and the requirements that need to be taken into account when creating and improving a functional and attractive website. The research aims to identify current trends and prospects for the development of digital technologies in the library sector and suggests further areas of research in this area.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, разработка, улучшение, адаптивный дизайн, мобильная оптимизация, интеграция библиотечных ресурсов, привлечение пользователей.

*Keywords:* digital technologies, development, improvement, adaptive design, mobile optimization, integration of library resources, user engagement.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного общества, проникая во все сферы нашей жизни. Вместе с тем, библиотеки, которые традиционно считались хранилищем знаний и информации, не могут оставаться в стороне от цифровизации. Одним из ключевых инструментов, используемых библиотеками для взаимодействия с пользователем, является их веб-сайт. Сайт библиотеки становится платформой, где пользователи могут ознакомиться с каталогом, заказать книги или журналы, получить доступ к электронным ресурсам и многому другому.

В настоящей статье мы исследуем применение цифровых технологий в разработке и улучшении сайтов для библиотек. Сфера библиотечной науки также стремится адаптироваться к вызовам цифровой эры, и в этом контексте анализ цифровых технологий в разработке библиотечных сайтов является важным и актуальным предметом изучения.

Разработка сайта для библиотеки представляет собой творческий процесс, требующий внимания к деталям и обращения к ключевым аспектам пользовательского опыта. В конечном итоге, цель состоит в том, чтобы создать привлекательное и удобное пространство, которое пользователи будут с радостью посещать и использовать для доступа к информации и ресурсам.

Одной из первоочередных задач при разработке сайта для библиотеки является сохранение адаптивности и отзывчивости дизайна. В эпоху мобильных устройств и разнообразия экранов, необходимо обеспечить пользователей возможностью получать удовольствие от исследования сайта на любом устройстве – от смартфонов до персональных компьютеров. Плавная адаптация дизайна с сайта на различные устройства является ключом к успеху в создании оптимального пользовательского опыта [5].

Разработчики сайта также должны обратить внимание на главное – навигацию. Интуитивно понятное и простое в использовании меню поможет пользователям быстро и легко получить доступ к необходимым разделам: каталогам, услугам, а также мероприятиям, предлагаемыми библиотекой. Ведь удобная навигация – это ключевой фактор, влияющий на удовлетворенность пользователей и их вероятность посещения сайта снова и снова [4].

Вместе с этим, добавление интерактивных функциональных элементов на сайт может открыть библиотечный мир для пользователей, позволяя им получить более богатый и эмоциональный опыт. Для этого можно внедрить инструменты поиска по ключевым словам, системы сортировки результатов, а также предложить пользовательскую оценку и обратную связь. Это не только повысит уровень участия пользователей, но и способствует более качественной работе сайта и адаптации к этим требованиям [1].

Одним из важных аспектов разработки является интеграция библиотечных ресурсов на сайте. Пользователям нужно обеспечить легкий доступ к электронным каталогам, базам данных и другим цифровым ресурсам, которые может предложить библиотека. Обмен информацией между различными библиотеками также имеет важное значение, и сайт может стать мостом для этого взаимодействия [3,6].

Также необходимо обратить внимание на вопросы безопасности и защиты данных. Учитывая конфиденциальность персональных данных пользователей, следует предусмотреть соответствующие меры безопасности, такие как шифрование данных и контроль доступа к личной информации.

Учет этих особенностей и стремление предоставить пользовательский опыт на высшем уровне поможет создать сайт, который будет эффективно функционировать в эпоху цифровизации, и будет встречать потребности и ожидания пользователей.

Многие библиотеки также предлагают онлайн-курсы и образовательные ресурсы на своих сайтах. Это позволяет предоставить пользователям возможность обучения и саморазвития в различных направлениях. Это делает сайт библиотеки не только местом для доступа к информации, но и платформой для образовательных возможностей.

Успешная реализация цифровых технологий на сайтах библиотек олицетворяет прогрессивное использование инноваций для обогащения пользовательского опыта. Она открывает новые возможности для доступа к информации и привлечения аудитории. Эффективное использование цифровых инструментов позволяет создать интерактивное и привлекательное пространство, где пользователи могут исследовать, общаться, а также учиться и развиваться [2].

Цифровые технологии – это не только средство расширения доступа к информации и литературе, но и способ создания виртуального пространства, где пользователи могут находить вдохновение, делиться своими идеями и быть частью активного сообщества. Поддержка интерактивности и возможности взаимодействия между пользователями и авторами делают библиотечные сайты более живыми и актуальными.

Однако успешная реализация цифровых технологий требует постоянного развития и адаптации к изменяющимся потребностям пользователей. Библиотеки должны оставаться внимательными к новым технологическим тенденциям и стремиться воплотить их в реальность, чтобы продолжать привлекать и удерживать аудиторию, предоставлять учебные возможности и помогать в доступе к знаниям.

#### **Список литературы:**

1. Бондаренко, В. Исследование сайтов интернет-библиотек / В. Бондаренко, А. В. Кубышкина // Инновационные направления разработки и использования информационных технологий : Сборник материалов II Международной заочной студенческой научно-практической конференции, Брянск, 23–25 мая 2015 года. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – С. 324-330.
2. Козина, Я. Web-сайт библиотеки как составная часть ее имиджа / Я. Козина // Студенческая наука и XXI век. – 2006. – № 3. – С. 214-218.
3. Пирумова, Л. Н. Сайт библиотеки как форма информационного обслуживания в научной библиотеке / Л. Н. Пирумова // Библиотеки в информационном обществе: сохранение традиций и развитие новых технологий : Доклады III Международной научной конференции, Минск, 06–07 декабря 2018 года. – Минск: Издательский дом "Ковчег", 2018. – С. 160-171.
4. Плешакова, М. А. Визуальный ряд сайтов научных библиотек (разработка принципов системного формирования) : специальность 05.25.03 "Библиотековедение, библиографоведение и книговедение" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Плешакова Мария Александровна. – Новосибирск, 2012. – 322 с.
5. Редькина, Н. С. Сайты библиотек сквозь призму веб-аналитики / Н. С. Редькина // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. – 2018. – № 4. – С. 24-29.
6. Сарычева, М. В. Сайты библиотек как современный источник информации и инструмент профессионального взаимодействия / М. В. Сарычева // Система управления качеством образования: проблемы и перспективы развития : материалы межвузовской учебно-методической конференции, Омск, 31 марта 2010 года. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2011. – С. 146-157.

**УДК 02(075)**

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК**

***Ковба В.И.***

*кандидат военных наук, доцент кафедры географии и безопасности жизнедеятельности  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

***Солодун Л.Н.***

*директор Научной библиотеки  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Аннотация:* В статье рассматривается ряд вопросов, касающихся инновационных путей развития университетских библиотек, освоения новых социальных и информационных технологий, использования современных средств доступа и преобразования информации,

создания новых видов итоговых продуктов и самой информационной среды в университете в неразрывной связи с традиционными формами работы со студентами.

*Summary:* The article discusses a number of issues related to innovative ways of developing university libraries, the development of new social and information technologies, the use of modern means of access and transformation of information, the creation of new types of final products and the information environment itself at the university in inextricable connection with traditional forms of work with students.

*Ключевые слова:* университетская библиотека, традиции, инновации, новые информационные технологии, инновационный путь развития библиотек.

*Keywords:* university library, traditions, innovations, new information technologies, innovative way of library development.

XXI век можно назвать веком информационного пространства. Мы замечаем, как меняются, и уже изменились, потребности людей в информации, связанные с её поиском, переработкой, изучением, применением в процессе обучения и повседневной жизни.

Так как образование в течение всей жизни является необходимым для успешного человека в информационном обществе, то одним из важных источников получения информации служат библиотеки, особенно библиотеки университетов, где сосредоточены разнообразные информационные ресурсы.

Современная библиотека существенно отличается от той, что была несколько десятков лет назад. Изменились не только структура и функции библиотеки, но и технология работы, виды информационных ресурсов и требования к уровню подготовки сотрудников [1].

Библиотеки вузов заявляют о себе как о важнейшем инструменте информационного обеспечения науки и образования, они позиционируют себя как активные участники университетской жизни, инициативно предлагают подразделениям вуза совместные проекты и готовы выполнять сложные командные задачи [2].

В век коммуникаций университетская библиотека, в том числе и Научная библиотека Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского является центром притяжения образовательной, социальной, культурной и творческой жизни вуза. Междисциплинарные проекты, реализуемые в библиотеке, позволяют консолидировать научный и культурный потенциал университета. Основная её функция – быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Сегодня библиотека сталкивается с актуальными задачами развития общества, в том числе реализуя так называемую третью миссию [3, с. 37-38].

Университетская библиотека была и остаётся одним из важных связующих звеньев в образовательном и воспитательном процессе студентов. Сегодня библиотеки находятся в непростой ситуации. Так как, с одной стороны, они долгое время являлись собирателями интеллектуальной и культурной памяти народов, оставаясь крупнейшими хранилищами знаний. С другой стороны, университетские библиотеки из-за бурного развития интернета и информационных технологий утрачивают свою просветительскую и информирующую роль. И на данном этапе возникает необходимость нахождения новых путей развития библиотечных



услуг, а для этого нужно выходить на следующий уровень их развития и совершенствования. Поэтому проблема взаимосвязи библиотечных традиций и инноваций – как потенциал университетской библиотеки, является особо острой и требует разрешения [2].

Существует ряд точек зрения в вопросе о развитии университетской библиотеки и ее будущего. Но в своих размышлениях и исследовании мы остановились на анализе одной из точек зрения по этому вопросу – это: «Инновации и традиции – две взаимосвязанные стороны развития культуры, характеризующие наличие в них как устойчивых, так и противоречивых моментов».

Современный мир характеризуется кардинальными политическими, экономическими и социальными изменениями, которые характеризуют современное развитие общества, повысили значимость информации и статус библиотек как наиболее демократичного источника доступа к накопленным человечеством знаниям. Поэтому изменения требований студентов к качеству библиотечной деятельности, процессам переработки и предоставления информации ставят Научную библиотеку Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского перед необходимостью освоения новых социальных и информационных технологий, использования современных средств доступа и преобразования информации, создания новых видов итоговых продуктов и самой информационной среды университета.

В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского создана и развивается электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Нам всем известны требования к ЭИОС, мы не будем о них повторяться. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) являются ключевой подсистемой ЭИОС, т. к. отвечают за обеспечение образовательного процесса и научной деятельности информационными ресурсами в электронном виде [3, с. 38].

В новых образовательных стандартах уже сделан акцент не на ЭБС, как отдельном элементе, а как на комплексной системе. ЭБС выступает уже не только как архив документов, это уже некие экосистемы, которые содержат в себе дополнительные сервисы, приложения, модули и платформы.

Модули – это, например, модуль книгообеспеченности, модуль «Рабочая программа дисциплин» (РПД).

Приложения не только мобильные, но и адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Библиотека постоянно информируем своих пользователей о вебинарах, новых сервисах [4].

В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского активно пользуются платформой ВКР-СМАРТ, «умной» системой проверки на заимствования и хранения ВКР. Библиотека является администратором платформы, где создана и обслуживается организационная структура вуза.

Библиотека использует различные методы, чтобы максимально раскрыть свои фонды. Традиционно – это выставочная деятельность. В Научной библиотеке университета разворачиваются очень интересные тематические выставки, тематика которых направлена на воспитание интеллектуальной, духовно-нравственной, правовой, экологической и

эстетической культуры молодёжи, формирование гражданской позиции, здорового образа жизни.

Среди них: «Выдающиеся химики мира», «Лекарственные растения Средней полосы России», «Зодчие России», «Инновационные подходы в современной педагогике», «На земле калужской», «Цифровые заповедники и электронные джунгли» и многие другие.

Усилиями университетской библиотеки к юбилейным датам оформляются выставки. Вот некоторые из них: выставка к 110-летию со дня рождения С.П. Королева; 200-летию со дня рождения А.К. Толстого; к 200-летию со дня рождения И. Айвазовского; к 870-летию первого упоминания в летописях о Москве; 60-летию запуска искусственного спутника земли; 85-летию гражданской обороны; к 150-летию создания Общества Красного Креста в России; к 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева и др. [3, с. 38-41].

За год разворачивается около 40 выставок. Работники библиотеки не только информируют пользователей о ресурсах, но готовят комплексные мероприятия. За последние годы были реализованы следующие проекты:

- совместный проект «Библиофлора» с Ботаническим садом;
- проект «Учусь в России» для студентов и слушателей иностранцев, совместное мероприятие с Отделом международной мобильности;
- совместное мероприятие в рамках месячника гражданской обороны с Отделом по охране труда, гражданской обороне;
- совместно с музеем организуются экспозиций литературы, а документы музея используются при проведении других университетских мероприятий [5].

Открытие нового корпуса университета позволила проводить мероприятия университетского, городского, областного, федерального масштаба. За несколько лет гостями библиотеки стали: участники Дня российской науки; Полномочный представитель Президента России; губернатор округа из Японии; ректор университета из Китая и другие гости. Но не менее для нас важны наши будущие студенты. Поэтому регулярно проводятся образовательные экскурсии для старшеклассников, дни открытых дверей в читальном зале.

В библиотеке работают специалисты, которые обладают современным уровнем информационной культуры и понимают технологии доставки читателю нужной качественной информации, а также персонального обслуживания пользователей. Университетская библиотека занимает активную позицию, она открыта миру, открыта переменам и трансформациям. Потому что специалисты библиотечного дела знают, университетская библиотека работает в первую очередь для студентов, которые всегда молоды. С ними надо уметь разговаривать на одном языке и учитывать тот факт, что это люди, которые родились с гаджетами в руках [3, с. 42].

Став частью электронной информационно-образовательной среды университета, библиотека успешно ведет библиотечно-информационное обслуживание, являясь не только обладателями документов по профилю вуза в традиционном виде, но и огромным набором качественного контента в составе образовательных платформ, электронно-библиотечных систем и электронных библиотек. Доступ к ресурсам и сервисам осуществляется на основе

анализа рынка электронных ресурсов с последующим отбором в соответствии с мониторингом использования и потребности в источниках.

Пользователи библиотечных ресурсов обеспечены всем спектром необходимой информации. Научная библиотека старается обеспечивать все информационные потребности университета, удовлетворяя любые, самые сложные и неординарные запросы.

Библиотечное пространство активно используется и для коммуникаций. Ежемесячно в университете проходят различные мероприятия, от проведения учебных занятий и практической подготовки с использованием материально-технической базы библиотеки и ее ресурсов до культурно-просветительских встреч с представителями научного сообщества.

Таким образом, университетская библиотека – это не только центр, в котором сходятся интересы различных целевых групп вуза для удовлетворения своих информационных потребностей, но и центр притяжения как доступное и комфортное пространство.

#### Список литературы:

1. Качанова, Е.Ю. Инновации в библиотеках / Е.Ю. Качанова; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург: Профессия, 2003. – 318 с. – (Библиотека).
2. Качанова, Е.Ю. Инновационно-методическая работа библиотек / Е.Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред. А. Н. Ванеев. – Санкт-Петербург: Профессия, 2007. – 336с. – (Библиотека).
3. Лыфенко, А.В. Оценка качества электронной информационно-образовательной среды университета/ А.В. Лыфенко, Л.Н. Солодун //Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. - 2019. - Т.2. Вып.1. – с. 37-42.
4. Носков, М.В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды: монография /М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 106 с.– (Научная мысль).
5. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. Официальный сайт // URL: <https://tksu.ru/> (дата обращения 31.01.2024).

**УДК 02(063).2**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ПРОСТРАНСТВЕ БИБЛИОТЕКИ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Кукеева М.К.***

*доцент, кандидат педагогических наук*

*НАО «Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова»*

*Аннотация:* В работе проанализирована сущность информационной культуры как динамического полифункционального явления, раскрыты и сущностные особенности в контексте развития современной цифровой эпохи. Современная информационная культура в

пространстве библиотеки может быть представлена как система нормированных мероприятий по оцифровке, сохранению, популяризации и донесению до пользователей совокупности материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, которые возникают как его знающий потенциал, и реализуется путем повышения уровня цифровых библиотечных компетентностей. работников. Информационная культура цифрового времени - это динамическое явление, направленное на постоянное совершенствование и повышение уровня цифровых компетентностей - технологических, образовательных, логико-интеллектуальных, сохранение человеческого достоинства и прав человека в обеспечении равных возможностей для самореализации.

*Summary:* The paper analyzes the essence of information culture as a dynamic multifunctional phenomenon, and reveals its essential features in the context of the development of the modern digital age. Modern information culture in the library space can be represented as a system of standardized measures for digitization, preservation, popularization and communication to users of a set of material and spiritual values created by mankind, which arise as its knowledgeable potential, and are realized by increasing the level of digital library competencies. employees. The information culture of digital time is a dynamic phenomenon aimed at continuous improvement and improvement of the level of digital competencies - technological, educational, logical and intellectual, preservation of human dignity and human rights in ensuring equal opportunities for self-realization.

*Ключевые слова:* информационная культура, цифровая культура, медиа культура, информационное пространство библиотеки, цифровая грамотность.

*Keywords:* information culture, digital culture, media culture, library information space, digital literacy.

Актуальность темы исследования. Информационная культура в библиотечном пространстве охватывает различные аспекты, связанные с использованием и распространением информации, а также с общением и образованием. Она включает в себя следующие основные элементы: 1. Доступ к информации: библиотеки играют важную роль в обеспечении доступа к информации. Они предоставляют пользователю возможность получить необходимые знания и данные через каталоги, базы данных, электронные ресурсы и другие информационные источники. 2. Оценка и выборка информации: информационная культура включает способность критически оценивать и выбирать информацию. Библиотеки помогают пользователям развивать навыки анализа и оценки информации, чтобы они могли отличить достоверные и надежные источники от недостоверных. 3. Обучение и образование: библиотеки играют важную роль в обучении пользователей навыкам информационной грамотности. Они предлагают различные программы, курсы и обучающие материалы, которые помогают улучшить навыки поиска, оценки и использования информации. 4. Сотрудничество и обмен информацией: библиотечное пространство способствует сотрудничеству и обмену информацией между пользователями. Оно создает условия для общения, обсуждения и взаимодействия, позволяя людям делиться знаниями и опытом. 5. Сохранение и сохранность информации: библиотеки занимаются сохранением и охраной

информации для будущих поколений. Они предоставляют услуги по архивированию, хранению и консервации различных материалов, включая книги, журналы, аудио и видеозаписи. В целом, информационная культура в библиотечном пространстве направлена на развитие навыков поиска, оценки и использования информации, а также на стимулирование образования, сотрудничества и обмена знаниями. Она играет важную роль в развитии общества, повышении грамотности и развитии личности. Информационная культура представляет собой совокупность знаний, навыков и ценностей, необходимых для эффективного использования информации в современном информационном обществе. Она охватывает все аспекты информационной деятельности, включая поиск, оценку, выбор, организацию и передачу информации. Сущность информационной культуры заключается в развитии у людей способности критически мыслить и анализировать информацию, различать достоверные и недостоверные источники, а также умение эффективно коммуницировать и обмениваться информацией. Она помогает людям принимать осознанные решения, развивать свои навыки и компетенции, а также адаптироваться к постоянно меняющейся информационной среде. Информационная культура также включает в себя этические аспекты, такие как защита личной информации, соблюдение авторских прав и этических норм при использовании информации. Она способствует формированию ответственного отношения к информации и ее использованию. Сущность информационной культуры связана с развитием информационных технологий и цифровых навыков. В современном мире доступ к информации стал намного проще, но в то же время возникла необходимость уметь фильтровать и обрабатывать большое количество информации. Информационная культура помогает людям ориентироваться в информационном потоке, выбирать наиболее релевантную и полезную информацию. В целом, сущность информационной культуры заключается в развитии у людей навыков и компетенций, необходимых для эффективного использования информации в современном информационном обществе. Она помогает людям стать информационно грамотными, критически мыслящими и ответственными пользователями информации. В современном цифровом мире разворачивается новая система создания материальных ценностей целиком и полностью зависит от системы связи и распространения данных, идей, символов. Информационное общество в его трансформации в общество знаний требует от современного человека пожизненного обучения, ради быстрой адаптации к динамическим условиям окружающей реальности. В указанных условиях особое значение приобретает информационная культура, которая в контексте цифровых трансформаций современности предполагает постоянное совершенствование цифровых компетентностей, превращая библиотеки в своеобразные хабы цифровой коммуникации.

С активным развитием цифрового общества становится понятно, что информационная культура имеет не только технологическое, но и правовое и морально-этическое измерение, ведь возникает проблема как информационных прав граждан, так и их информационных обязанностей, что охватывают и необходимость оберегать конфиденциальное информационное пространство других участников информационно-коммуникационных отношений.

Различая понятия «информационная культура», «медиакультура» и «цифровая культура», отметим следующие их содержательные особенности: с позиций атрибутивного подхода к сущности информации информационная культура является синонимом культуры в целом - совокупности материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, возникающих как духовный потенциал. Информационная культура - это исторически приобретенные способы и средства сохранения и передачи информации, что предполагает и дифференциацию с другими видами культуры. Влияние цифровых технологий на культуру проявляется в оцифровке традиционной культуры и распространении ценностей цифрового общества, идеологии цифровой трансформации, основанной на эффективности, функциональности, мобильности. Глобальная цифровизация формирует новый тип культуры современного общества - цифровой культуры, требующей модернизации образования в направлении готовности к эффективному использованию технологических новаций с помощью актуальных профессионально значимых качеств. Цифровизация радикально изменяет характер и специфику современной образовательной среды, а цифровая культура отвечает общему представлению о культуре как системе ценностей, определяющих общественные ориентиры в современную информационную эпоху. Этическое использование интернет технологий находит свое отражение и в концепте «цифрового гражданства», которое свидетельствует о грамотном и положительном привлечении к цифровым технологиям и базам данных (создание, публикация, обработка, обмен, поиск, игра, общение и обучение; активное и ответственное участие (ценности, навыки, отношение, знание и критическое понимание) в общинах (местном, национальном, глобальном) на всех уровнях (политическом, экономическом, социальном, культурном и межкультурном); вовлечение в процесс обучения течением жизни (в формальных, неофициальных, неформальных условиях) и постоянном отстаивании человеческого достоинства и прав человека.

В наиболее общем смысле цифровую культуру можно понимать, как систему правил поведения человека, которых она придерживается при использовании информационно-коммуникационных технологий. Исследование цифровой культуры - это не только анализ технологических феноменов, появление которых обусловлено новейшими информационными технологиями - интернет-коммуникации, виртуальные игры, компьютерная графика и т.п.; это исследование трансформации предметного поля культуры, что обусловлено распространением цифровых технологий, изменение стиля мышления на основе новых цифровых компетентностей. Поэтому формирование цифровой культуры общества в целом и отдельной личности в частности невозможно без осознания стратегии развития цифровых компетентностей на общегосударственном уровне.

В общем, понятие информационной грамотности предполагает использование цифровых компетенций в более узком контексте - как эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, предполагающее использование разнообразных технических, когнитивных и социологических навыков для выполнения задач и решения проблем в цифровой среде. Цифровые компетенции включают в себя навыки использования, доступа, фильтрации, оценки, создания, программирования и обмена

цифровым содержанием - другими словами, это набор конкретных навыков и компетенций, необходимых для поиска и обработки информации в компьютерной форме.

Цифровые компетенции охватывают не только информационные и коммуникационные средства и навыки, связанные с технологиями, но и поведение, касающееся информационно-коммуникационной среды в Интернете, в частности, ответственного, нравственного и безопасного использования и распространения информации, а также разработки творческих и инновационных подходов использования цифровых медиа для обучения, работы и участия в повседневной жизни.

Библиотеки исторически стали одним из ключевых мест для приобретения культурного и информационного капитала и, в условиях современных информационных вызовов, возможно, одним из самых мощных средств, с помощью которых государство может преодолеть информационное неравенство. Оцифрование библиотечных ресурсов трансформирует практику работы с текстовыми массивами и требует от пользователей гибкости в выборе необходимых ресурсов, владения навыками поиска информации, соответствующими исследовательским задачам.

В условиях активного развития информационных технологий именно библиотеки предстают как хранилище знаний, а библиотекарей в таком смысле можно было бы назвать менеджерами знаний, ведь они систематически управляют информацией, имеющейся в библиотеке, чтобы нужная информация была доступна по требованию пользователей. Благодаря постоянному росту общества знаний и постоянно растущему спросу на ресурсы знаний, информационная грамотность доминирует в социально-экономическом развитии. В этом отношении публичные библиотеки являются замечательными примерами организаций знаний.

Информационная культура включает также и культуру коммуникаций, ведь библиотека является пространством, где пользователи могут учиться на протяжении всей жизни, приобретая и знания, и необходимые навыки в современном меняющемся мире, получая доступ к разным источникам достоверной информации.

Выводы. Современная информационная культура в пространстве библиотеки может быть представлена как система нормированных мероприятий по оцифровке, сохранению, популяризации и донесению до пользователей совокупности материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, которые становятся как его знающий потенциал, и реализуется путем повышения уровня цифровых компетентностей библиотечных работников. Это динамическое явление, направленное на постоянное совершенствование и повышение уровня цифровых компетентностей библиотечных работников.

#### Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года № 401-V ЗРК «О доступе к информации» // Казахстанская правда. 19.11.2015 г., № 220.
2. О проекте Закона Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам регулирования

цифровых технологий"// Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2019 года № 1001 [Электронный ресурс] <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001001> (дата обращения: 01.03.2024)

3. Брежнева В.В. На пути к цифровой трансформации библиотечно - библиографической деятельности // Библиотековедение. 2022. -№ 5. С. 457-465.

4. Гендина Н.И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под научной редакцией Н. И. Гендиной. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с.

5. Каптерев А.И. Приоритетные направления и задачи цифровой трансформации библиотек.// Библиотековедение 2023. -№2. -С.116-130.

6. Кавалерчик Т.Б. Информационная культура и медиаграмотность в структуре культурно-образовательной деятельности библиотеки //Библиосфера. 2020. -№ 1. -С.109-120.

7. Нещерт М.Ю. Информационный контекст культуры в век цифровых технологий // Библиосфера. 2023. -№1. -С.84 -91.

## **УЎК 021.1**

### **АХБОРОТ - КУТУБХОНА ФАОЛИЯТИНИНГ ВАЗИФАЛАРИ ВА АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ**

***Курбанова А.Т.***

*“Ахборот технологиялари” кафедраси мудири,  
педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD), доцент  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

***Жаназоқова Ш.Н.***

*Кутубхона-ахборот фаолияти 2-курс магистратура талабаси  
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти*

*Аннотация:* Ушбу мақолда кутубхонашунослик касби ва илми, шу билан биргаликда кутубхонанинг вазифаси, ёшлар ҳаётида кутубхонанинг ўрини ва унинг вазифалари. Олимларнинг бу юналиш буйича илмий изланишлари ҳақида сўз боради.

*Калит сўзлар:* Кутубхонашунослик, кутубхоначилик иши, кутубхона каталоглари, китоб, кутубхона, китобхона, ахборот кутубхона, АКМ, АРМ, каталог.



Кутубхонашунослик - босма нашр (китоб, газета, журнал ва бошқалар)лардан жамоатчиликнинг фойдаланиш мақсадлари, тамойиллари, мазмуни, тизими ва шаклларини ўрганадиган фан тармоғи. Кутубхонашунослик вазифаси кутубхоначилик иши назариясини ривожлантириш, уни ижтимоий ҳодиса сифатида ривожланиш қонунларини таҳлил қилиш, кутубхоналарни ижтимоий, иқтисодий ва маданий тараққиётдаги ўрнини ўрганишдан иборат.

Кутубхонашуносликнинг асосий бўлимлари: кутубхонанинг жамиятдаги ўрни ва мавқеи, кутубхоначилик ишини ташкил этиш асослари, кутубхона тармоқлари ва уларнинг турларини ташкил этиш қонуниятлари ва бошқаларни ўз ичига олган умумий кутубхонашунослик, кутубхона фондларини бутлаш, жойлаштириш ва сақлаш масалаларини ўз ичига олган кутубхона фонди; босма нашрларни библиографик тавсифлаш ва таснифлаш ҳамда каталоглар тузиш услубларидан иборат кутубхона каталоги; кутубхоначилик ишини ташкил қилиш ва меъёрлаш, кутубхона фаолиятини ҳисобга олиш ва режалаш, кутубхона биноларини қуриш ва уни сақлаш, механизациялаш ва автоматлаштириш ва бошқалардан иборат кутубхоначилик ишини ташкил қилиш ва бошқариш; турли ижтимоий-иқтисодий шароитларда китоблардан оммавий фойдаланишнинг мазмуни, шакли ва услубларини ўрганувчи кутубхоначилик иши тарихи; кутубхонада китобхонларга хизмат кўрсатиш тизими, шакли, услублари, уларда китоб ўқиш маданиятини тарбиялаш, китобхонларнинг қизиқиш ва талабларини ўрганиш билан боғлиқ китобхонларга хизмат кўрсатиш ва бошқалардан иборат. "Кутубхонашунослик", термини 19-асрнинг 1-ярмида пайдо бўлди; фан соҳаси сифатидаги дастлабки ишлар ҳам шу даврга тўғри келади. Илк бор немис кутубхонашуноси М.Шретингер томонидан мустақил фан соҳасининг номи сифатида қўлланилган. Кутубхонашуносликнинг услубий асослари ва масалаларини ижтимоий-иқтисодий тарихий шароитлар белгилайди. 19-аср 2-ярмидан АҚСХ, Россия ва бошқа мамлакатларда тарқала бошлаган. Кутубхонашунослик узоқ вақт амалий хусусиятга эга бўлган соҳа сифатида ривожланди.

Унинг фаолият доирасига кутубхоналарнинг ички тузилишлари, китоб фондини танлаш ва ташкил қилишнинг техник томонлари, кутубхона биноларини қуриш ва жиҳозлаш каби масалалар киритилди. Шу билан кутубхонанинг ижтимоий ўрни ҳақидаги масалаларни ўрганишга эътибор берилди бошланди. Ўзбекистонда Кутубхонашунослик XX-йиллардан тараққий этди. Кутубхоначилик ишини тўла йўлга қўйишда В.В.Бартолд, В. Л. Вяткин, В. И. Межов, Йе. К. Бетгердарнинг ҳиссаси катта. Тошкент ва Самарқандда кутубхоначилик курслари очилди (1919), Тошкент кутубхоначилик техникуми (1937), Тошкент педагогика институтида кутубхоначилик факултети (1960) ташкил этилди, 1974-йилдан кутубхоначилик факултети бўлган Тошкент маданият институти ишга тушди. Ўзбекистонда кутубхонашунослар минтақада ўтказиладиган фундаментал илмий тадқиқот ишларида фаол иштирок этади.

Ўзбекистон миллий кутубхонаси "Ўзбекистонда кутубхоначилик иши тарихига доир ҳужжатлар" тўпламини тузишни давом эттирмоқда. Ўзбекистонда Кутубхонашунослик фанини ривожлантиришга О.Қосимова, Е. Йўлдошев, Б. Каримов, М. Раҳимова, М. Расулов, М. Маҳмудов ва бошқалар ўз ҳиссаларини қўшмоқда. 2017-йил 20-июнда Президентимиз томонидан қабул қилинган «Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни

ташкил этиш тўғрисида»ги Қарорда ахборот-ресурс марказларининг асосий вазифаси этиб ўқувчиларнинг ҳамда аҳолининг замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда мунтазам таълим олиши ва мустақил равишда таълим олишига кўмаклашиш, ...камол топган шахснинг ижодий ўсиши учун имконият яратиб бериш вазифаси қўйилди. Ахборот-кутубхона муассасалари бу вазифаларни амалга ошириш учун ҳар бир китобхон билан яқка тартибда иш олиб бориши, ишнинг турли усулларида фойдаланган ҳолда уларнинг қизиқишини, талаб ва эҳтиёжларини мақсадли ўрганишлари, шунга кўра, сифатли ва самарали ахборот-кутубхона хизматини ташкил этишлари лозим. Чунки, ҳар бир китобхон ўзига хос индивидуал хусусиятларга эга. Китобхоннинг ахборотга ва билимга бўлган интилиши, талаби кундан кунга ошиб, кўп қулайлик касб этмоқда. Китобхонлар қизиқишини ўрганишнинг мақсади унга самарали ахборот-кутубхона хизматини кўрсатиш, унинг қизиқишини кенгайтириш, ўқиш жараёнини тўғри ташкил этишига ёрдам бериш, китобхоннинг қизиқишини, талабини тўғри ва аниқ белгилаб олган ҳолда унинг ижодий фаолиятини тўғри ташкил этишга ёрдамлашиш, китобхоннинг шахс сифатида камол топишига таъсир этадиган тарихий, илмий, маданий, маърифий жиҳатдан аҳамиятли адабиётлар ўқишини ташкил этиш, дунёқарашини кенгайтириш, китоб ўқишга ижодий муносабатини шакллантиришдан иборат.

Китобхон қизиқишини ўрганишда унинг касб-корини, маълумот даражасини, ўқишдан мақсадини, ўқиш мазмунини, ёши, оилавий аҳволи, қандай жамоатчилик ишлари билан шуғулланишини, ўқиш техникасига муносабатини, ўқиш маданияти даражасини билиш лозим. Китобхон қизиқиши ҳаёт тарзи, оилавий муҳит, дўстлар, меҳнат фаолияти, дарсда ўтилаётган машғулотлар, ўқитувчининг таъсири, ҳаётий воқеалар, ҳодисалар, ўқилган китоблар ҳақидаги суҳбатлар, ўзаро фикр-мулоҳазалар таъсирида ўзгариб, чуқурлашиб ва кенгайиб бориши мумкин. Бунда унинг қабул қилиш, тушуниш, фикрлай ва мулоҳаза қила билиш қобилияти катта ўрин тутаети. Шу сабабли, китобхондаги ўзгаришни кузатиб, янги қизиқишни тўла қондиришга ёрдам бериш, қизиқишни кенгайтириб боришга кўмаклашиш керак. Мутахассис ходим китобхонни ва унинг қизиқишини билибгина қолмасдан, ҳар бир китобнинг аҳамиятини, унинг китобхонга таъсирини, айнан шу китобнинг қайси китобхонга зарурлигини ва тавсия қилиш мумкинлигини аниқлаши учун китобларни яхши билиши муҳим аҳамиятга эга.

Ҳинд кутубхонашунос олими Ранганатан айтганидек, ҳар бир китобхонни ва ҳар бир китобни билиш китобхон билан яқка тартибда ишлашнинг асосини ташкил этади. Яъни, ҳар бир китобнинг ўз китобхонини аниқлаш, ҳар бир китобхонга ўз китобини тавсия этиш кутубхона ходимидан катта психологик маҳоратни, педагогик қобилиятни, юқори малакали билимни талаб этади. Шундагина, жуда катта ахборотлар олаmidан, билимлар уммонидан китобхонга энг керакли дурни — билимни топиб берган боламиз. Шу билан биргаликда, китобхонни ана шу билимлар хазинасидан фойдалана олишга ўргатамиз. Китобхонлар билан яқка тартибда ишлашнинг яна бир мақсади китобхон ўқишини ташкил этиш, унга раҳбарлик қилиш. Китобхон билан яқка тартибда ишлаш кундалик ва алоҳида эътиборни талаб этадиган масъулиятли жараёндир. Бу жараёнда мутахассис ходим ҳар бир китобхон билан ишлаш режасига эга бўлиши зарур: янги келган китоблар ҳақида маълумот бериш, Интернетдан

фойдаланишгача маслаҳат беришдан иборат. Бунинг учун мутахассис 16 ходим ҳар бир китобхоннинг ўқиш мақсадини, унга нима зарурлигини, унинг ўқиш маданиятини, компьютер саводхонлиги даражасини аниқлаб олиши зарур. Шунга кўра, китобхон билан олиб бориладиган иш кўламини, усулини белгилаб олади. Китобхон билан яқка тартибда ишлаш ўзининг барча йўналишлари билан кутубхонанинг асосий вазифаси — ўқишга раҳбарлик қилиш, китобхоннинг мустақил билим олишини ташкил этишга қаратилган.

## **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Курбанова А.Т. Бўлажак санъат ва маданият ходимларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг дастурий таъминоти // Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал.-У. 2022. –10. –Р.117-183.
2. Kurbanova A.T.Theoretical and practical conditions of development of information and communication competence of future cultural and art figures // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (12). –УК.-2019.–12.–Р.28-33.
3. Курбанова А.Т. Талабаларда ИТ-компетентликни ривожлантиришда тьюторлик фаолияти // Таълим, фан ва инновациялар. –Т. – 2 (2). -2023.–П. 375-379
4. Бердиева З. Ш. Кутубхонашунослик: касб-хунар коллежлари учун ўқув қўлланма. – Т.: Илм Зиё, 2016. – 400 б.
5. Махмудов М.Х. Кутубхона-ахборот фаолиятини бошқариш: дарслик. - Тошкент., 2019.- 505 б.
6. Педагогика: энциклопедия. 1-жилд А-Ё . - Тошкент : Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2015. – 320 б.
7. Педагогика: энциклопедия. 2-жилд Ж-М. - Тошкент : ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2015. - 376 б.

**УДК 027.625:93(479.24)=161.1**

## **РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА АЗЕРБАЙДЖАНА ИМЕНИ ФИРИДУН БЕКА КОЧАРЛИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ**

***Мамедов Э.Э.***

*Доктор философии по истории, старший преподаватель кафедры «Библиотековедение» факультета Информационного и документного менеджмента Бакинский Государственный Университет*

*Аннотация:* В статье описана особая роль, значение, история, современное состояние и услуги читателям Республиканской детской библиотеки имени Фиридун бека Кочарли,

которая играет важную роль в организации библиотечного обслуживания детей в системе библиотечного обслуживания Азербайджанской Республики.

*Summary:* The article describes the special role, significance, history, current state and services to readers of the Republican Children's Library named after Firidun bey Kocharli, which plays an important role in organizing library services for children in the library service system of the Republic of Azerbaijan.

*Ключевые слова:* Республиканская детская библиотека имени Фиридун бека Кочарли, Библиотековедение, Детская библиотека, История библиотечного дела в Азербайджане.

*Keywords:* Republican Children's Library named after Firidun bey Kocharli, Library science, Children's library, History of librarianship in Azerbaijan.

В Азербайджане есть известная пословица: «Что выльешь в плов, то и очутится в ложке» (рус.: «Что посеешь, то и пожнешь»). Мудрость этой пословицы очень велика (глубока); краткая толкование заключается в том, что если кто-либо занимается полезной деятельностью, которая нравится большинству, ему будут аплодировать и в результате он получит от этого пользу. Например, если человек дает хорошее образование своему ребенку, то и он, и общество могут получить от этого пользу в будущем.

Дети – самое большое и ценнейшее богатство каждого народа и государства. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка и требованиям национального законодательства, ребенком считается любое лицо, не достигшее 18 лет и не достигшее полной функциональной дееспособности [1]. Воспитать детей здоровыми, полезными гражданами общества – задача одновременно трудная и гордая. И на семье, и на государстве лежит большая ответственность за воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, привязанности к своей истории, национальным корням, высокого уважения к старшим и духовным богатствам, за его формирование как личности и гражданина. Хорошо образованный ребенок - надежда семьи и спасение нации. Поэтому государство всегда уделяет внимание проблемам детей в Азербайджане.

Для информации отмечу, что численность населения Азербайджанской Республики на начало 2023 года составляла 10127,1 тысяч человек. Из них 2668,3 тыс. человек (1421,7 тыс. мальчиков, 1246,6 тыс. девочек) – дети в возрасте 0-17 лет [2].

В Азербайджанской Республике библиотеки являются крупнейшими социальными учреждениями, занимающимися добровольным и массовым образованием детей. Большинство универсальных профильных библиотек нашей страны имеют отделы, обслуживающие детей. Однако в стране есть два типа библиотек, которые специально обслуживают детей. Это специализированные (специальные) детские библиотеки и школьные библиотеки.

В целом в Законе Азербайджанской Республики «О библиотечном деле», принятом в 1998 году, структура библиотечной системы Азербайджанской Республики разделена на государственные и негосударственные библиотеки (см. Рисунок 1) [3].



**Рисунок 1.** Структура библиотечной системы Азербайджанской Республики

Профессор Абузар Халафов (1931-2020), основатель нашего национального библиотековедения, разделил действующие библиотеки Азербайджана на 3 типа: 1. Универсальные библиотеки. 2. Специальные библиотеки. 3. Библиотеки образовательных учреждений.

Организация библиотечного обслуживания детей занимает важное место в системе библиотечного обслуживания населения нашей республики. И здесь, как особый тип библиотеки, выделяется Республиканская детская библиотека имени Фиридун бека Кочарли, которая входит в библиотечную сеть Министерства культуры Азербайджанской Республики, имеет особую роль и значение, и считается общенациональным методическим центром библиотечного обслуживания детей.

Республиканская детская библиотека была создана 1 января 1965 года. С 12 сентября 1967 года библиотеке присвоено имя Фиридун бека Кочарлы (1863-1920), азербайджанского литературоведа, просветителя, воспитателя, основателя детского фольклорного альманаха, оказавшего важные заслуги в развитии детской литературы в Азербайджане и неутомимого борца за чистоту азербайджанского литературного языка.

Поскольку в 1965 году выделить под библиотеку отдельное здание не удалось, Министерство культуры посоветовало организовать библиотеку на базе публичной библиотеки имени М.Горького города Баку. В этот период библиотека располагала литературным фондом в размере 43 000 экземпляров, из них детская литература составляла 27 337 экземпляров. Уже в 1970 году библиотека имела 2955 читателей [4]. Если в 1985 году в библиотеке было 145 000 экземпляров документов и 18 800 читателей, то в

2022 году в библиотеке было 288 080 экземпляров и 25 300 читателей [5]. Что касается численности сотрудников библиотеки, то после периода обретения Азербайджаном независимости (с 1991 года) эта цифра колеблется в пределах 70-80 человек [6].

Республиканская детская библиотека – государственное книгохранилище детской литературы (особенно национальной литературы), информационно-методический центр детского библиотечного обслуживания и детских библиотек. Поэтому на Республиканскую детскую библиотеку возложена задача исследования, обобщения и реализации научно-методического решения проблем, имеющих важное значение в образовании и воспитании детей, организации детского чтения, координации работы различных видов детских библиотек. Успешное решение этих задач потребовало, прежде всего, укрепления материально-технической базы библиотеки, создания книжного фонда, отвечающего требованиям дня, задачам, стоящим перед библиотекой, обеспечению высококвалифицированными кадрами и создание мощного научно-методического аппарата. Перед библиотекой также возложены задачи по проведению научно-исследовательских работ по библиотечному делу и библиографии детской литературы, обобщению опыта библиотечного обслуживания детей, методическим рекомендациям, подготовке ресурсов, распространению передового опыта.

Сегодня в Азербайджане насчитывается более 12 тысяч библиотек различного типа с широкой библиотечно-информационной сетью [8]. Примерно 38,14% этих библиотек, то есть 4577, принадлежат школьным и детским библиотекам. Так, согласно официальным документам Государственного комитета по статистике Азербайджанской Республики, на 2022-2023 учебный год в стране действовало 4399 государственных формальных общеобразовательных учреждений (в которых обучается 1684,7 тыс. учащихся), 32 негосударственных формальных общеобразовательных учреждения (с 20135 учащимися), а также действовало 53 государственных средних специальных учебных заведения (с 58,8 тыс. учащихся) и 6 негосударственных средних специальных учебных заведения (с 5814 учащимися). На 2023 год количество детских библиотек в системе Министерства культуры составило 87, общий документальный фонд этих библиотек – 1,5 миллиона экземпляров, а количество их читателей – 255 тысяч человек. Республиканская детская библиотека имени Ф.Кочарли является научно-методическим центром по организации библиотечно-информационного обслуживания детей этих библиотек [2].

В настоящее время при детской библиотеке республики действуют 9 отделов, 5 разделов и 3 филиала. В библиотеке применяется российская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система (АБИС)

«ИРБИС64+», книжные сканеры производства японской компании «Konica Minolta», цифровая печатная машина и модуль подачи листов для печатающего устройства, серверы ProLiant, принадлежащие американской компании HP (Hewlett-Packard), а также для хранения и передачи информации используется аппаратное обеспечение «TS-453D» тайваньской компании QNAP (Quality Network Appliance Provider) [5].

С 2002 года официальный сайт библиотеки работает под доменным именем «[www.childlibbaku.org](http://www.childlibbaku.org)», в 2006 году это доменное имя было изменено на «[www.clb.az](http://www.clb.az)». С 2005 года процесс компьютеризации и электронизации фонда успешно реализуется в Республиканской детской библиотеке имени Ф.Кочарли. Например, в 2022 году в электронном каталоге библиотеки отразилось 282 157 экземпляров документов, а количество полнотекстовых электронных книг в электронной библиотеке составило 30 000 наименований. Кроме того, через Интернет используя официальный сайт библиотеки можно пользоваться электронной базой данных библиотеки, фондом периодической печати, «Золотым фондом», а также аудиосказками, рассказами, стихами, анекдотами, песнями и мультфильмами для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно получать пользу от сказок, переведенных на язык жестов. Также в библиотеке создана бесплатная зона WI-FI для обеспечения пользования электронной библиотекой читателями [5].

Большую роль в развитии мировоззрения школьников, укреплении их патриотических чувств, повышении интереса к образованию играет детский журнал «Гёй гуршагы» (Радуга) Республиканской детской библиотеки имени Фиридуна бека Кочарли, издаваемый с марта 2006 года [7].

С 2012 года Республиканская детская библиотека имени Ф.Кочарли является членом Международного совета по детской книге [7].

Кроме того, в детской библиотеке республики регулярно проводятся научно-практические конференции, консультации, семинары, организуется школа повышения квалификации.

Таким образом, Республиканская детская библиотека имени Ф.Кочарли справляется с поставленными перед собой целями и задачами, осуществляет всестороннюю пропаганду литературы и информации детям нашей страны в соответствии с эпохой и новой системой образования, а также использует документальный фонд республиканских библиотек в целях патриотизма, трудового, нравственного и эстетического воспитания детей и подростков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Азербайджанской Республики [Текст на азербайджанском языке]. - Баку: Ганун, 2006. - 64 с.
2. Children in Azerbaijan - 2023: Statistical yearbook [Текст на азербайджанском и английском языках] / State Statistical Committee of the Republic of Azerbaijan. - Baku: Chashioglu EI-MMC, 2023. - 209 p.
3. Закон Азербайджанской Республики «О библиотечном деле» [Текст на азербайджанском языке] // Азербайджан. – 1999. – 14 марта.
4. Введение в библиотековедение [Текст на азербайджанском языке]: Учебник (в трех частях): Часть III / А.А.Халафов. - Баку: Издательство Бакинского Университета, 2003. - 314 с.
5. Отчеты Республиканской детской библиотеки имени Ф.Кочерли [Электронный ресурс]: <https://www.clb.az/o-nas/otchety>

6. История библиотечного дела в Азербайджане [Текст на азербайджанском языке]: Учебник (в трёх частях): Часть III / А.А.Халафов. - Баку: Издательство Бакинского Университета, 2010. - 432 с.

7. Азербайджанская библиотечная энциклопедия [Текст на азербайджанском языке] / Министерство культуры и туризма Азербайджанской Республики, Национальная библиотека Азербайджана. – Баку: Зардаби-Нешр, 2015. – 632 с.

8. Mammadov, E.E. History of books and libraries in Azerbaijan [Текст на английском языке]: Teaching aid for universities / Scientific editors: professor J.R.Mehrad, Ph.D. in technology E.Ch.Mammadov; reviewers: docent E.Y.Ahmadov, docent K.I.Aslan, Ph.D. in history A.T.Abdullayeva; Ministry of Science and Education of the Republic of Azerbaijan, Baku State University. - Baku: Adiloglu, 2022. - 174 p. - ISBN 978-9952-37-885-6.

**УДК 021**

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В БИБЛИОТЕКЕ: РОЛЬ НЕЙРОСЕТЕЙ**

*Нуждова Д.А.*

*библиотекарь*

*библиотека им. Д.С. Лихачева СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района Санкт-Петербурга»*

*Аннотация:* В данной статье рассматривается влияние нейронных сетей на сферу библиотечной деятельности в контексте современной цифровой трансформации общества. С фокусом на актуальных компонентах цифровой трансформации, автор обсуждает значимость и потенциал нейросетей для библиотек и их информационных ресурсов. Такое внедрение инновационных технологий представляет собой важную перспективу для улучшения качества и доступности библиотечных услуг, а также соответствует национальной стратегии развития искусственного интеллекта в России. Работа с нейросетями становится важной компетенцией современных библиотекарей, готовых к современным вызовам и возможностям цифровой эры.

*Summary:* This article explores the impact of neural networks on the field of library science in the context of contemporary digital transformation. With a focus on the key components of digital transformation, the author discusses the significance and potential of neural networks for libraries and their information resources. The integration of innovative technologies represents a crucial perspective for enhancing the quality and accessibility of library services, aligning with the national strategy for the development of artificial intelligence in Russia. Working with neural networks becomes a vital competency for modern librarians prepared to address the challenges and opportunities of the digital age.



*Ключевые слова:* нейросети, компоненты цифровой трансформации, цифровизация, искусственный интеллект, нейронные сети.

*Keywords:* neural networks, digital transformation components, digitization, artificial intelligence.

Сегодня мир претерпевает глобальные изменения, а общество подвергается интенсивной цифровой трансформации. Цифровая трансформация представляет собой неотъемлемый атрибут современной эпохи, характеризующийся внедрением цифровых технологий в разнообразные сферы человеческой деятельности. Этот необратимый процесс охватывает сферы экономики, образования, здравоохранения и культуры, перерабатывая традиционные образы взаимодействия и восприятия окружающей среды. Активное развитие в области цифровых инноваций, таких как смарт-устройства, интернет, облачные технологии и анализ данных, формирует новые общественные динамики, предоставляя возможности для переосмысления коммуникаций и даже понимания личной идентичности.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой существенный аспект процесса цифровой трансформации. ИИ охватывает разработку компьютерных систем и программ, способных анализировать данные, распознавать паттерны, принимать решения и, в определенных случаях, имитировать некоторые аспекты человеческого мышления. Современные достижения в этой области привели к появлению нейронных сетей, которые представляют собой компьютерные системы, моделирующие механизмы человеческого мозга. Благодаря инновационным методам и архитектуре, нейросети достигли невиданной эффективности и разнообразия.

Искусственный интеллект (ИИ) широко применяется в разных дисциплинах, включая медицину, финансы, автоматизацию производства, научные исследования и многие другие. В данной статье мы рассмотрим роль и влияние нейронных сетей в контексте цифровой трансформации и исследуем их потенциал для дальнейшего развития в сфере культуры и, в частности, в библиотечной деятельности.

Научный доклад, представленный научным руководителем ГПНТБ России, Леонидом Яковлевичем Шрайбергом на Седьмом международном профессиональном форуме «Сочи-2023» под названием «Особенные компоненты цифровой трансформации общества, оказывающие активное воздействие на технологические и поведенческие паттерны современных библиотек» [3], обсуждает актуальную тему применения нейронных сетей в сфере библиотечной деятельности в контексте современных процессов цифровой трансформации общества. В рамках данного научного доклада проводится анализ ключевых аспектов цифровой трансформации и их воздействия на технологические и поведенческие модели современных библиотек.

Современное общество переживает активный этап цифровой трансформации, что обуславливает срочную необходимость внедрения инновационных технологий в разнообразные сферы его деятельности. В контексте этой трансформации применение нейронных сетей представляет собой одну из наиболее значимых и перспективных тенденций.

Нейронные сети, оперирующие на принципах искусственного интеллекта, обладают уникальным потенциалом для модернизации библиотечной деятельности и обогащения информационных ресурсов.

В условиях цифровой трансформации библиотеки сталкиваются с различными вызовами и возможностями. Один из важных аспектов этой трансформации заключается в усилении влияния технологических и поведенческих моделей на деятельность библиотек. Следовательно, современным библиотекарям следует активно адаптироваться к этим изменениям и использовать передовые инструменты, такие как нейронные сети, с целью повышения качества и доступности библиотечных услуг.

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [2], предоставляет четкую ориентацию и поддержку для внедрения нейронных сетей в различные сферы деятельности, включая библиотечное дело. Навыки работы с нейронными сетями становятся важной составляющей профессиональной компетенции современных библиотекарей.

Интеграция нейронных сетей в работу библиотек обещает усовершенствование множества процессов, связанных с управлением информационными ресурсами и обслуживанием пользователей [1].

В данной статье представлены наиболее перспективные направления и конкретные задачи, которые могут быть успешно решены при использовании нейронных сетей:

- Автоматизация процесса индексации и классификации книг:

Примером успешного внедрения нейронных сетей для автоматизации процессов индексации и классификации книг может служить проект «Электронекрасовка» в библиотеке имени Н.А. Некрасова в Москве. Эта инновация позволяет существенно ускорить обработку и каталогизацию литературных произведений, что, в свою очередь, обеспечивает более эффективное предоставление пользователю необходимых ресурсов.

- Оптимизация управления фондами:

Использование нейронных сетей для оптимизации управления фондами библиотек позволяет более точно прогнозировать спрос на литературные произведения, что в свою очередь способствует оптимизации закупок и более эффективному распределению ресурсов.

- Анализ данных:

Применение нейронных сетей для анализа данных о пользовании библиотечными ресурсами позволяет выявлять предпочтения пользователей, что может быть полезным для более таргетированных рекомендаций и улучшения обслуживания.

- Распознавание рукописных текстов:

Исследования, проводимые Столичным Главархивом совместно с компанией Яндекс, демонстрируют успешное применение нейронных сетей для распознавания рукописных текстов в архивных документах. Это значительно упрощает доступ к историческим данным и исследованиям.

- Создание виртуальных помощников и библиороботов:

Пензенская областная библиотека успешно внедряет работа по имени Роберт в свою деятельность, что служит примером создания виртуальных помощников на основе нейронных сетей для более эффективного обслуживания посетителей.

Авторы инновационного проекта «Новые библиотекари» библиотеки им. Д.С. Лихачева ЦБС Выборгского района Санкт-Петербурга сразу начали активно осваивать нейросети и уже к концу 2022 года накопили достаточно опыта, чтобы поделиться им с коллегами. На IV библиотечном профессиональном форуме «Новые библиотекари: Цифра и Буква» на платформе PROКультура.РФ состоялся вебинар «Как использовать нейросети в работе библиотек», где происходило обучение генерации изображений в нейросети Midjourney. Вебинар вызвал большой резонанс не только среди коллег-библиотекарей, но и среди других работников культуры, причём не только из России, но и из других стран: на форуме присутствовало 3,5 тысячи человек из 336 городов 6 стран ближайшего зарубежья.

Рассмотрим, как проект «Новые библиотекари» эффективно реализует свои компетенции в области управления нейронными сетями. Изначально основной акцент был сделан на генерации уникальных изображений с использованием искусственного интеллекта, которые могут быть применены в афишах, для оформления социальных медиа-профилей, создания распространяемых материалов и продвижения собственной продукции. В прошлом библиотеки, лишённые возможности нанять дизайнера в свой штат, сталкивались с проблемой поиска изображений, доступных для свободного использования. Библиотекари вынуждены были ограничиваться материалами, доступными на бесплатных фотостоках, или использовать собственные фотографии, чтобы избежать нарушения авторских прав.

Однако нейронные сети совершают революцию и решают эту задачу, предоставляя практически неограниченное пространство для творчества. Теперь каждый библиотекарь способен создать уникальное изображение для некоммерческого использования. Несмотря на то, что вопрос авторского права остается актуальным, многие из популярных нейронных сетей не ограничивают использование результатов их работы в некоммерческих целях. Таким образом, библиотеки могут свободно пользоваться изображениями, сгенерированными нейронными сетями, для удовлетворения своих творческих потребностей.

Первым шагом в использовании нейросетей для «Новых библиотекарей» стало создание символа проекта в 2022 году. Авторы проекта использовали нейросеть Midjourney и поставили перед ней задачу сгенерировать изображение и показать, как она видит нового библиотекаря-девушку.

Результатом стало появление Ноби. Её имя является акронимом и расшифровывается как «Но(вый) Би(блиотекарь)». Авторы поместили её на афишу IV международного форума «Новые библиотекари: Цифра и Буква», а также на программу форума, сертификаты участников и прочие сопутствующие материалы. Так как нейросеть Midjourney изобразила Ноби в стиле киберпанк, это предопределило и весь дизайн афиш, и визуальный стиль форума.

В начале 2023 года при помощи всё той же Midjourney, загрузив изображение Ноби в качестве референса, авторы получили Ноби в анфас, и это помогло разнообразить визуальные материалы.

Раньше авторы проекта «Новые библиотекари» использовали для генерации изображений в основном нейросеть Midjourney. Но уже этой весной бесплатный доступ к ней был полностью закрыт, и пришлось искать достойные альтернативы. Благо, число нейросетей растёт в геометрической прогрессии. Авторы проекта не только сами тестируют различные нейросети для генерации изображений: Stable Diffusion, Kandinsky, Leonardo, Adobe Firefly, BlueWillow, Шедевр, но и делятся результатами экспериментов с подписчиками телеграм-канала «Новые библиотекари» — со временем это стало рубрикой #нейроНБ.

В этой рубрике для создания контента используются не только нейросети для генерации изображений, но и текстовые нейросети с генеративным искусственным интеллектом по типу ChatGPT. На данный момент их использование ограничивается не только развлекательным контентом для телеграм-канала «Новые библиотекари» (<https://t.me/newlibrarians>), но и внедрением текстовых нейросетей в качестве SMM-помощников в ведении социальных сетей библиотеки.

Но в перспективе мы предполагаем, что чат-боты с внедренным искусственным интеллектом могут существенно помочь в других аспектах работы библиотек, к примеру, в написании пресс- и пострелизов, в описательной части отчётов или в генерации необычных идей для новых проектов.

В заключении, следует подчеркнуть, что нейронные сети представляют собой универсальный и инновационный инструмент, открывающий перед нашими глазами перспективы, о которых несколько лет назад даже не могло быть и речи. Это феномен восхищает и привлекает внимание силой своего воздействия.

В будущем развитие нейронных сетей обещает принести настоящую революцию в сфере библиотечной деятельности. Нейросети, обучаемые на огромных объемах данных, способны автоматизировать процессы, которые ранее требовали значительных ресурсов и времени. Они могут существенно улучшить поиск и каталогизацию информационных ресурсов, что, в свою очередь, позволит пользователям находить необходимую информацию быстрее и точнее.

Кроме того, нейросети обладают потенциалом для улучшения обслуживания пользователей библиотек. Они способны анализировать запросы пользователей и предоставлять персонализированные рекомендации, опираясь на их интересы и предпочтения. Это делает библиотечные услуги более привлекательными и удобными для каждого читателя.

Еще одной перспективной областью использования нейронных сетей в библиотеках является анализ и обработка текстов. Нейросети способны выявлять ключевые темы и тренды в больших текстовых корпусах, что может быть полезным для актуализации коллекции и предоставления актуальной информации.

В конечном итоге, нейросети могут сыграть важную роль в области сохранения и архивации культурного наследия. Они позволяют автоматизировать процессы классификации архивных документов и рукописей, способствуя их сохранению и доступности для будущих поколений.

С учетом стремительного развития нейронных сетей и роста доступности вычислительных ресурсов, библиотеки находятся в обязанности активно рассматривать и внедрять данные технологии в свою деятельность, с тем чтобы сохранить актуальность и повысить эффективность своих операций в контексте современной цифровой эпохи.

Таким образом, в контексте библиотечной деятельности существует множество потенциальных областей применения нейронных сетей, способных существенно улучшить операционную эффективность библиотеки, привлечь внимание читателей, укрепить ее имидж, а также способствовать формированию уникального библиотечного бренда. Следовательно, владение технологиями искусственного интеллекта на различных уровнях становится неотъемлемой компетенцией для современного библиотекаря.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Столяров Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2022. – № 1. – С. 17–34. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-17-34>
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
3. Шрайберг Л.Я. Особенности компоненты цифровой трансформации общества, активно влияющие на технологические и поведенческие модели деятельности современных библиотек (Ежегодный доклад Седьмого международного профессионального форума «СОЧИ–2023») / Л.Я. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2023. – С. 29-37. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-8-13-84>

УДК 004.89:347.78

### АВТОРСКОЕ ПРАВО В КОНТЕКСТЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Савочкин М.П.*

*и.о. доцента кафедры «Информационных технологий»  
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана*

*Аннотация:* В статье рассматривается вопрос применения норм авторского права на произведения, созданные с помощью средств искусственного интеллекта.

*Summary:* The article discusses the issue of applying of copyright norms to works created using artificial intelligence.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, право, произведение искусства, законодательство, авторство.

*Keywords:* artificial intelligence, law, artwork, legislation, authorship.

В период развития и постоянного совершенствования цифровых технологий право интеллектуальной собственности вынуждено сталкиваться с новыми вызовами и угрозами. В том числе, это связано с появлением и активным внедрением в нашу жизнь искусственного интеллекта (ИИ). Современные механизмы, опирающиеся на искусственный разум, наделены очень высоким креативным потенциалом и способны составить реальную конкуренцию создателям различных произведений искусства. В связи с этим, по мере развития технологий ИИ, все более актуальным становится вопрос о том, может ли он обладать авторскими правами на сгенерированные им произведения: литературные произведения, музыку, произведения изобразительного искусства и не только.

Актуальная на сегодняшний день всемирная проблема заключается в том, что нормативно-правовой контроль применения технологий ИИ практически отсутствует.

При рассмотрении вопроса авторского права в контексте применения ИИ стоит обратить внимание на следующий момент: при создании произведений искусства искусственным интеллектом и при создании того же произведения обычным персональным компьютером есть значительная разница. Так, компьютерные прикладные программы имеют широкий спектр применения. В зависимости от программы, они могут использоваться для написания текстов, написания музыки, создания произведений изобразительного искусства, обработки фотографий и т.п. Но в этом случае, компьютер применяется лишь как средство, которым управляет пользователь.

Если говорить о создании любого произведения напрямую средствами искусственного интеллекта, то здесь речь идет о машинном обучении, когда компьютер не просто используется для решения тех или иных задач, а постоянно обучается и самостоятельно совершенствует свою работу в процессе их решения. Получается, в результате деятельности ИИ появляются результаты творческого труда, только уже не физического лица, а машины.

Существует несколько точек зрения о вопросе авторства в контексте использования ИИ. Одни считают, что произведения, созданные ИИ, не могут иметь авторства, поскольку они не созданы человеком, а лишь сгенерированы алгоритмами. Другие же утверждают, что авторство может быть присвоено как ИИ, так и его создателю или программисту, который написал код, на основе которого ИИ создал произведение.

В настоящее время законодательство большинства стран об авторском праве не предусматривает конкретных положений, которые бы регулировали вопросы авторского права в контексте использования. Тем не менее, в различных странах уже были предприняты шаги для адаптации законодательства к новым технологическим реалиям.

Так, например, в США автором произведения, созданного при помощи ИИ, признается тот, кто создал его или на чье имя были созданы инструкции для создания произведения. В Европейском союзе автором признается тот, кто внес существенный вклад в создание произведения. В Китае признание авторства произведения, созданного при помощи ИИ, может быть связано с общественным признанием творческого вклада человека в создание произведения.

В соответствии со ст. 6. Закона Республики Узбекистан «Об авторском праве и смежных правах» объектами авторского права являются программы для ЭВМ всех видов, в том числе прикладные программы и операционные системы, которые могут быть выражены на любом языке программирования и в любой форме, включая исходный текст и объектный код.

Но, вместе с тем, в ст. 8 данного Закона сказано, что результаты, полученные с помощью технических средств, предназначенных для производства определенного рода, без осуществления человеком творческой деятельности, непосредственно направленной на создание индивидуального произведения не являющиеся объектами авторского права.

Следовательно, в законодательстве нашей страны, на сегодняшний день, этот вопрос тоже остаётся открытым.

Допустим примем во внимание, что деятельность ИИ, сама по себе, не является творческой, так как не связана напрямую с человеком, а точнее его разумом. В таком случае возникает правовое противоречие, которое заключается в том, что ИИ не может изначально считаться субъектом права (в том числе и авторского). Из этого вытекает, что все то, что было создано ИИ, не имеет автора. Отсюда напрашивается вывод, что такой объект не является объектом авторского права.

Но, с другой стороны, если ИИ был обучен на основе конкретных данных, у которые есть конкретный владелец, то этот владелец может претендовать на авторство созданного ИИ произведения.

Также возможны случаи, когда ИИ создает произведения, которые содержит элементы, защищенные авторским правом, например, музыкальную композицию или фотографию. В этом случае авторское право может принадлежать как человеку, который создал исходные данные, так и автору ИИ, который создал окончательное произведение.

Одним из таких примеров можно назвать проект под названием «Следующий Рембрандт», когда в 2016 г. группа музеев и исследователей в Нидерландах представила новое произведение искусства, созданное компьютером. В рамках проекта команда в течение 18 месяцев отсканировала на 3D-сканере 346 работ кисти великого голландского мастера и загрузив полученные изображения в облако Microsoft Azure провела их анализ. Были выявлены как общие черты, пропорции, так и едва заметные различия, многие из которых даже не распознать невооруженным глазом. Благодаря всем полученным данным, на компьютере был создан портрет, копирующий авторскую манеру Рембрандта так, как если бы компьютер сам был Рембрандтом.

Если же признать ИИ и программы для ЭВМ субъектами права, то большинство вопросов, которые касаются ИИ в области авторского права и права в целом, могут быть сняты. Однако все же останется ряд нюансов.

1) Допустим, произошло ДТП участием беспилотного автомобиля. Несомненно, в таком случае применяются нормы гражданского, а, порой, и уголовного права. Но сделать это в отношении автомобиля нелогично, поскольку он не в состоянии возместить ущерб и понести

соответствующее наказание. В данном случае вся ответственность возлагается на владельца автомобиля.

2) Кроме того, машины, а ИИ это прежде всего машина, не обладают никаким интересом в создании того или иного произведения искусства. Это все делается исключительно в интересах создателей машины или программы. Следовательно, лицо, использующее ИИ, имеет свой интерес в отношении создаваемых произведений искусства (потенциальных объектов авторского права), которые будут сгенерированы этими самыми машинами/программами. Отсюда вытекает логичное заключение, что право не должно наделять машины определенным правовым статусом ради решения существующих правовых проблем, а, в первую очередь, представлять и защищать интересы людей.

Значит возникает логический вопрос: кому будут принадлежать права на произведения искусства, сгенерированные машинами/программами?

Самым оптимальным на данный момент будет рассматривать вопрос владения произведением, созданным ИИ, относительно контекста, в рамках которого это произведение было создано.

Если произведение было создано в рамках выполнения конкретной работы сотрудника в какой-либо компании или научно-исследовательском учреждении, то владение произведением, с большей долей вероятности, будет принадлежать работодателю, в соответствии с законодательством и условиями контракта.

Если произведение было создано с использованием программного обеспечения, предназначенного для публичного доступа, иначе говоря ПО с открытым исходным кодом, или в рамках исследовательского проекта, то авторство и право владения итоговым произведением может быть определено иначе, в соответствии с лицензией или правилами сообщества.

Если ИИ был разработан без непосредственного участия человека, то права на созданное произведение могут быть признаны за владельцем прав собственности на саму технологию ИИ. Однако, на данный момент, законодательство еще не регулирует аспекты признания владения произведением, которое было полностью создано ИИ.

Следовательно, возвращаясь к тому, с чего начинали, права на произведения, созданные ИИ, могут регулироваться по-разному. В общем случае, права на такие произведения могут принадлежать либо создателю ИИ, либо владельцу ПО, использованного при создании произведения, либо же, наконец, автору, который непосредственно создал конечный продукт с помощью ИИ.

Иногда ИИ может быть признан в качестве автора произведения, но такие решения, на сегодняшний день, являются больше исключением, чем правилом, и, в большинстве случаев, права на произведения, созданные ИИ, будут все же принадлежать тому, кто запустил процесс создания и обладает контролем над использованным программным продуктом.

Отсутствие во многих странах мира четкой нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения в использовании искусственного интеллекта, значительно влияет на развитие этой области. Отсутствие четкого понятия авторского права на произведения, созданные ИИ,



создает предпосылки на их незаконное распространение, изменение и использование, в том числе в коммерческих целях.

Поэтому единственный выход, при создании произведений искусства с использованием ИИ, консультироваться с юристом, чтобы защитить свои права и обязанности в рамках действующего на сегодняшний день законодательства.

#### Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об авторском праве и смежных правах». - URL: <https://lex.uz/uz/docs/1023494>.
2. Авторское право и искусственный интеллект: кому принадлежат права на код и на произведения? . - URL: <https://vc.ru/future/630526-avtorskoe-pravo-i-iskusstvennyu-intellekt-komu-prinadlezhat-prava-na-kod-i-na-proizvedeniya>.
3. Артений Л. С. Искусственный интеллект в авторском праве / Л. С. Артений // Вестник науки и образования. - 2019. - №7-1 (61). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-avtorskom-prave>
4. Васильева А.С. К вопросу о наличии авторских прав у искусственного интеллекта / А.С. Васильева // Журнал Суда по интеллектуальным правам. - 2022. - Вып. 4 (38). - С. 107–116.
5. Данейко Д. Д. Искусственный интеллект и авторское право: взгляд в будущее / Д.Д. Данейко, А.С. Кулеш. - URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/260244/1/164-167.pdf>.
6. Искусственный интеллект (ИИ) Artificial intelligence (AI). - URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Искусственный\\_интеллект\\_\(ИИ,\\_Artificial\\_intelligence,\\_AI\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Искусственный_интеллект_(ИИ,_Artificial_intelligence,_AI)).
7. Михеева Е. Авторское право и произведения, созданные с помощью искусственного интеллекта / Е.Михеева. - URL: <https://wto.ru/our-blog/avtorskoe-pravo-i-proizvedeniya-sozdannye-s-pomoshchyu-iskusstvennogo-intellekta/>.

**УДК 021**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

***Сапарова Ж.А.***

*к.п.н., доцент*

*НАО «Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова»*

***Тлеубаева Б.С.***

*к.п.н., доцент, заведующая кафедрой «Искусство и музыка»*

*Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева*

*Аннотация:* В статье внимание уделено важности современных проблем и тенденций в библиотечной сфере и ее взаимосвязи с культурно-досуговой деятельностью. Дается описание основных проблем исследования, в том числе актуальность поставленной проблемы, методике анализа и полученных результатов исследования. При исследовании проблематики проведен анализ современных подходов развития библиотечной сферы, вопросы цифровизации на основе внедренных технологий и влияние этих нововведений на проводимые культурно-досуговые мероприятия в библиотеках. В статье рассмотрены мероприятия для привлечения читателей в библиотеку посредством культурно-досуговых мероприятий. Особое внимание уделено к роли библиотеки как центру культурного развития, формирования культурных ценностей.

*Summary:* The article pays attention to the importance of modern problems and trends in the library field and its relationship with cultural and leisure activities. The article describes the main research issues, including the relevance of the problem posed, the methodology for analyzing research and the research results obtained. When studying the issues, an analysis of modern approaches to the development of the library sector, issues of digitalization based on introduced technologies and the impact of these innovations on cultural and leisure events in libraries were carried out. The article discusses activities to attract readers to the library through cultural and leisure activities. The article pays attention to the role of the library as a center of cultural development and the formation of cultural values.

*Ключевые слова:* библиотека, культура, культурные ценности, культурное наследие, досуг, культурно-досуговая деятельность.

*Keywords:* library, culture, cultural values, cultural heritage, leisure, cultural and leisure activities.

Библиотека является одним из средств информационной коммуникации, обеспечения доступа к информации [1, С. 49]. Библиотека – это учреждение где осуществляется хранение и историческая передача информации, знаний [1, С. 49]. Благодаря библиотекам осуществляется доступ к информации, культурному наследию народов. И это достигается взаимосвязи библиотечной сферы и культурно-досуговой деятельности.

Если обратить внимание на словосочетание «культурно-досуговая деятельность», то можно определить, что она состоит из двух слов: культура и досуг. Культура – это все то, что создано годами человеческим трудом. Досуг – это время, которое не занято работой. А в словосочетании это можно понять как процесс свободного и духовного совершенствования на основе творчества, усвоения ценностей культуры. А это осуществимо в стенах культурного учреждения – библиотеки.

А культурная деятельность – есть форма выражения культуры, т.е. искусство, литература, музыка, театр, кино, традиции и т.п. Культурная деятельность подразумевает сохранение и распространение культурного наследия и исторических ценностей.

Досуговая деятельность – деятельность человека, направленная на осознанное удовлетворение потребностей в познании себя как личности, познании окружающего мира в свободное от работы время. Культурно-досуговая деятельность, по мнению Б.Г. Мосалева, является одной из сторон культуры, которая направлена на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества [2, С.14].

Как библиотека, так и культурно-досуговая деятельность важна для качества жизни людей, для развития личностей, общественной интеграции, для создания и развития культурного общества. Они являются источником творчества, вдохновения и удовлетворения для многих людей [3].

Рассмотрим ключевые аспекты взаимосвязи библиотеки и культурно-досуговой деятельности.

Во-первых, библиотека – есть место для общения (человека с книгой, людей), встреч работников культурного учреждения и читателей, с представителями культуры и искусства и т.п., т.е. происходит социальное взаимодействие и культурный обмен.

В стенах библиотеки проводятся культурные мероприятия. Эти мероприятия обогащают культурную жизнь, посещающих библиотеки предоставляя разнообразные возможности для досуга. Все это возможно благодаря богатым информационным ресурсам библиотек, таких как книги, аудиокниги, журналы, фильмы, музыка и другие медиа.

Также благодаря проводимым мероприятиям: лекциям, выставкам, встречам с авторами книг, книжным клубам, мастер-классам, происходит обмен идей, проходят обсуждения культурных тем и расширяется кругозор присутствующих на таких мероприятиях.

В библиотеках организуются различные культурные мероприятия для детей и молодежи: чтение сказок, театрализованные представления, культурные игры и т.д. Все это поможет детям и молодежи приобщиться к культурным ценностям и искусству.

Библиотеки могут выступать центрами развития и обучения посредством доступа к онлайн-курсам, образовательным ресурсам и мероприятиям по саморазвитию. Это помогает расширить свои знания и навыки в различных областях.

Библиотека может быть пространством для развития творчества. Многие библиотеки предлагают пространства для творчества, такие как студии записи, мастерские по ремеслам, пространства для работы с компьютерной графикой и т.д. Это позволяет людям раскрывать свой творческий потенциал и развивать новые навыки.

Библиотека может быть центром социального взаимодействия. Читатели общаясь обмениваются идеями, своими мнениями. А это может способствовать как развитию социальных связей, так и созданию сообщества с общими интересами.

Значит можно сказать, что библиотеки играют ключевую роль в обогащении культурной жизни сообщества, предоставляя доступ к разнообразным ресурсам, программам и мероприятиям, которые способствуют личному развитию, творчеству и социальному взаимодействию.

Библиотека является местом для поддержки чтения. Можно сказать, что библиотеки – это важный источник информации и знаний для общества. Библиотеки предоставляют доступ к книгам, журналам, электронным ресурсам и другим образовательным материалам. Они способствуют распространению культуры чтения и развитию образования.

Библиотека содействует культурному разнообразию. Библиотеки играют важную роль в поддержке культурного разнообразия, предоставляя доступ к литературе на различных языках, книгам разных культур и народностей. И благодаря этому поддерживают мероприятия, которые посвящены культурным традициям.

Под культурно-досуговой деятельностью библиотек Т.Б. Ловкова понимает «целенаправленную, структурированную, рационально-осмысленную активность библиотек, связанную с формированием, удовлетворением и возвышением жизненно-насущных духовных потребностей пользователей в целях всестороннего и гармонического развития личности в пространстве досуга» [3, С.34].

Библиотеки ведут целенаправленную работу для внедрения технологий для расширения доступа к информации. Библиотеки активно внедряют цифровые ресурсы и услуги, такие как электронные книги, онлайн-курсы, вебинары и т.д. Это позволяет расширить доступ к культурным и образовательным ресурсам, особенно для тех, кто не может физически посещать библиотеки. Внедрение новых технологий в библиотеки может значительно расширить доступ к информации и улучшить обслуживание пользователей через электронные ресурсы и онлайн каталоги: создание цифровых коллекций, электронных книг, журналов, баз данных и других ресурсов. Это позволяет пользователям получать доступ к информации в любое время и в любом месте. Также это можно осуществить через мобильные приложения.

Библиотеки в последнее время стали воздавать виртуальные туры по своим залам, позволяя пользователям не выходя из дома побывать в музеях.

Также можно лицезреть образовательные программы посредством интерактивных программ. Например, библиотеки могут предложить виртуальные экскурсии по историческим событиям или культурным достопримечательностям. Работники библиотек могут организовать виртуальные мероприятия, такие как онлайн-лекции, круглые столы, встречи с авторами и книжные клубы, предоставляя пользователям возможность участвовать в них из любой точки мира.

Благодаря новым технологиям в режиме реального времени можно читать интерактивные книги, т.е. пользователи библиотек могут видеть дополнительные материалы, аудио- и видеозаписи и т.п. «Чтение является не только индивидуальной деятельностью, но и социокультурным явлением, которое формирует общество, обогащает культуру и влияет на поведение и мышление людей» [4, С.165].

Посредством технологий виртуальной реальности библиотеки расширяют свои возможности привлекая новую аудиторию, предлагая инновационные и интерактивные способы взаимодействия с информацией, благодаря внедрению сенсорных экранов, интерактивных столов, цифровых досок и других устройств для облегчения поиска информации, работы с данными и взаимодействия с контентом.

Внедрение автоматизированных систем для управления каталогами, выдачей и возвратом книг, обработки заказов и других рутинных задач освобождает время библиотечных работников для более качественного обслуживания пользователей.

Использование автоматизированных технологий для хранения и управления данными позволяет библиотекам масштабировать свои коллекции и предоставлять доступ к большому объему информации.

Внедрение этих технологий может значительно расширить доступ к информации и услугам библиотеки, сделать их более доступными и привлекательными для широкого круга пользователей.

Библиотека постоянно развивается как современный информационный и культурный центр, а также как институт, способствующий оптимальному функционированию научного знания, образования и социокультурного развития территории [5, С.51].

Эти и другие аспекты свидетельствуют о том, что библиотечная сфера и культурно-досуговая деятельность на современном этапе тесно взаимосвязаны и совмещаются для обеспечения разностороннего развития общества.

#### Список литературы:

- 1 Матвеева Е.А. Библиотека как институт культуры и общества // Омский научный вестник. – 2003. – №4 (25). – С. 49-53.
- 2 Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований : Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1995. – 92 с.
- 3 Ловкова Т.Б. Культурно-досуговая деятельность публичных библиотек: терминологический аспект // Библиотековедение. - 2004. - № 4. - С. 32-35.
- 4 Азарова Л.И. Чтение как социокультурное явление / Л.И. Азарова, Л. М. Курганская // Наука. Искусство. Культура. - 2013. - Выпуск 2. - С. 163- 168.
- 5 Дискаря Н.И. Библиотека как центр культурного разнообразия: проблемы, перспективы развития в региональном пространстве//Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016. - №1 (45). - С. 50-58.

**УДК 027.7:004**

## **НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ДОННУЭТ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Ткаченко Т.П.***

*кандидат наук по социальным коммуникациям, директор Научной библиотеки  
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»*

*Аннотация:* В статье рассматривается влияние цифровых технологий на библиотечно-информационное обслуживание пользователей. Представлены формы услуг, посредством которых осуществляется дистанционное библиотечно-информационное обслуживание пользователей: электронная доставка документов, доступ к полнотекстовым ресурсам, организация виртуальных выставок и онлайн-мероприятий, информационные услуги.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, дистанционное библиотечно-информационное обслуживание, дистанционные услуги, онлайн-мероприятия, развитие персонала.

Быстрый темп проникновения цифровых технологий во все сферы жизни современного общества, изменение способов производства и потребления информации влечет за собой изменение моделей информационно-библиотечного обслуживания пользователей. С одной стороны, библиотеки остаются хранителями накопленных знаний в традиционном бумажном формате, с другой – стремительно развивающиеся процессы цифровизации требуют от библиотек разработки и внедрения принципиально новых видов их деятельности.

**Новыми ориентирами библиотечно-информационной деятельности библиотек являются:**

- модернизация процессов, технологий, корпоративной культуры, способствующих переводу обслуживания пользователей в цифровой формат;
- развитие дистанционного библиотечно-информационного обслуживания;
- увеличение количества онлайн-мероприятий;
- внедрение новых форм работы с публикациями ученых университета;
- расширение сети онлайн-партнеров;
- внедрение клиент-ориентированной системы обслуживания;
- развитие персонала в соответствии с потребностями цифровой трансформации;
- формирование новых компетенций работников библиотеки.

В связи с переходом обучения студентов на дистанционную форму обучения, новой формой библиотечно-информационного обслуживания пользователей Научной библиотеки ДОННУЭТ является дистанционная форма обслуживания.

Дистанционное библиотечно-информационное обслуживание пользователей осуществляется на основе форм и методов работы, предполагающих полную доступность к электронной информационно-образовательной среде Научной библиотеки посредством телекоммуникационных технологий и направлено на оперативное и своевременное удовлетворение информационных потребностей пользователей.

В дистанционном формате осуществляется работа по ведению единой электронной базы данных пользователей, и выполняются следующие функции: регистрация новых пользователей; доставка пользователям скан-копий читательских билетов, паролей и pin-кодов для работы с электронно-библиотечными системами; перерегистрация всех категорий пользователей; редактирование персональных данных пользователей; проверка электронных формуляров пользователей на предмет читательской задолженности; подписание обходных листов; доставка комплектов электронных полнотекстовых документов в соответствии с

информационными запросами пользователей и учебными планами образовательных программ; регистрация пользователей удаленных структурных подразделений Университета.

Все изменения отражаются в личном кабинете пользователей.

**Традиционной формой работы Научной библиотеки** является проведение «Декады первокурсника», которая также проводится в дистанционном режиме в соответствии с Планом работы Научной библиотеки и графиками сессий студентов заочной формы обучения.

На сайте Научной библиотеки предоставляется информация о проведении Декады первокурсника; график обслуживания пользователей; информационный бюллетень, ознакомившись с которым пользователь получает информацию о правилах обслуживания, услугах и ресурсах Научной библиотеки. Для студентов первого курса были подготовлены комплекты литературы по дисциплинам, изучаемым в первом семестре. Количество документов в комплекте зависит от количества дисциплин, изучаемых в семестре, от 50 до 70 документов.

Дистанционным библиотечно-информационным обслуживанием были охвачены все студенты первого курса, в т.ч. и студенты удаленных структурных подразделений Университета.

Предоставление библиотечно-информационных услуг студентам старших курсов осуществляется также в дистанционном режиме. Основными услугами дистанционного библиотечно-информационного обслуживания студентов старших курсов являются: онлайн-заказ документов; продление сроков пользования документами; подбор документов по индивидуальным запросам; подбор комплектов документов по дисциплинам; электронная доставка полнотекстовых документов; консультационные услуги on-line по пользованию Научной библиотекой, ее справочно-поисковым аппаратом, электронными ресурсами различной генерации; отбор документов в открытом доступе; информирование о сроках возврата документов; виртуальная справочная служба; информирование о новых документах; обучение методам поиска документов в ЭК и ЭБС; информирование о виртуальных выставках и онлайн-мероприятиях.

Цифровая трансформация библиотечно-информационного обслуживания требует совершенно другого подхода к **организации информационных ресурсов, необходимых для образовательных и научных потребностей Университета.**

Фонд Научной библиотеки насчитывает более 1,5 млн. док., 52 % которого составляют электронные документы.

Сотрудники Научной библиотеки формируют 16 полнотекстовых БД собственной генерации и предоставляют доступ к четырнадцати удаленным электронно-библиотечным системам и БД.

ЭБС представляют собой образовательные ресурсы, содержащие коллекции учебного контента по образовательным программам и направлениям подготовки Университета и полностью обеспечивают образовательный процесс и научную деятельность Университета.

**Изменение состава библиотечного фонда, требует нового подхода к работе с ним:** на сайте Научной библиотеки постоянно обновляется информация о составе информационных

ресурсов, в разделе «Пользователям» размещается информация «Помощь по работе с ЭБС»; осуществляется индивидуальное информирование и консультирование пользователей; проводится регистрация пользователей в подписных удаленных ЭБС и БД; индивидуальные и групповые занятия по работе с ЭБС и БД.

Все документы, поступающие в Научную библиотеку, проходят научную обработку, регистрацию в учетных документах Научной библиотеки, электронные документы – резервное копирование и размещение в электронном хранилище Научной библиотеки.

Сотрудники Научной библиотеки активно продвигают собственные издания ученых Университета в электронные библиотечные системы и базы данных Российской Федерации:

- полнотекстовые электронные документы профессорско-преподавательского состава ДОННУЭТ размещаются в СЭБ «ЛАНЬ»;

- проводится работа по подготовке и размещению статей в научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU»: научного журнала «Торговля и рынок», монографий, лекций, учебников и учебных пособий, материалов научно-практических конференций преподавателей и молодых ученых Университета;

- проводится проверка научных статей и выпускных работ обучающихся на объем заимствований;

- проводится мониторинг использования подписных ресурсов удаленного доступа.

Книгообеспеченность учебных дисциплин – один из важнейших показателей образовательного процесса. Поэтому работа по редактированию списков литературы к рабочим программам и «Картам обеспеченности дисциплин» является важной составляющей деятельности сотрудников Научной библиотеки. Проверке подвергаются не только списки представленных источников, но для преподавателей отбираются новые полнотекстовые документы по дисциплине, составляются библиографические списки, которые в дальнейшем можно использовать при обновлении списков литературы в рабочей программе или рекомендовать студентам при изучении дисциплины.

**Модель справочно-информационного обслуживания также претерпела изменения:** обслуживание осуществляется в дистанционном режиме по следующим основным направлениям:

- информационно-библиографическое сопровождение научного и образовательного процессов: групповое и индивидуальное консультирование по работе со справочно-поисковым аппаратом Научной библиотеки и электронными образовательными ресурсами удаленного доступа; оказание помощи в поиске необходимых источников информации; информирование научно-педагогических работников Университета на сайте Научной библиотеки, индивидуальное информирование, регистрация в базах данных. В настоящее время эта деятельность является одной из основных в работе Научной библиотеки;

- разработка online-вебинаров по информационной культуре, проведение online-мероприятий по информационной грамотности пользователей.

Одной из услуг Научной библиотеки является сопровождение публикационной деятельности научно-педагогических работников: помощь в поиске необходимых документов



в электронном каталоге и базах данных; редактирование библиографических списков, списков библиографических ссылок, выходных данных изданий в соответствии с действующими стандартами; помощь в присвоении индексов УДК и ББК; информирование ученых о новых публикациях по их информационным запросам.

**Каналами дистанционного библиотечно-информационного и справочно-библиографического обслуживания являются:** электронная почта; мобильная связь; Web-сайт Научной библиотеки → категория «Отправь нам сообщение»; Web-каталог в режиме «вопрос-ответ»; социальные сети.

**Посредством мобильных технологий** пользователи Научной библиотеки получают следующие услуги: информацию о новых услугах и новых информационных ресурсах; подбор литературы по темам курсовых и выпускных работ; онлайн-регистрацию в ЭБС и Web-каталоге; доступ к удаленным электронно-библиотечным системам, электронному каталогу и полнотекстовым документам электронной библиотеки; продление книг, информацию о новых поступлениях; возможность получить комплект электронных документов по дисциплине; просмотр виртуальных выставок и видео материалов о Научной библиотеке. Все электронные библиотечные системы, на которые подписана Научная библиотека адаптированы для работы с мобильными устройствами.

Работа с пользователями в социальных сетях позволяет сформировать целевую аудиторию, заинтересованную именно в том продукте или услуге, которую предлагает Научная библиотека.

**Важной составляющей информационной среды Научной библиотеки является сайт.** Новостные услуги сайта информируют о готовящихся или проведенных мероприятиях. Ориентирующие – предоставляют информацию о деятельности Научной библиотеки, расположении структурных подразделений, графике работы и др.

Размещение на сайте виртуальных выставок, массовых мероприятий, экскурсий по библиотеке, образовательных программ по информационной культуре позволяют Научной библиотеке быть более востребованной, а пользователям дает возможность более широкого доступа к ее ресурсам и услугам.

**Вся эта работа возможна только благодаря профессионализму кадрового состава Научной библиотеки.** Современный библиотекарь должен обладать знаниями в области дистанционного библиотечно-информационного обслуживания, авторского права, лицензирования публикаций, распространения и управления онлайн-публикациями, умением создавать цифровые документы; должен понимать задачи, стоящие перед образовательной организацией, владеть знаниями междисциплинарной коммуникации и предметных областей, культурой обслуживания и системой коммуникации с пользователями.

Необходимо отметить, что Научная библиотека ДОННУЭТ осуществляет свою деятельность как электронная информационно-образовательная среда Университета и выступает базовым звеном функционирующих, обновляемых, профессионально-структурированных коммуникационных каналов для повышения уровня профессионального

общения студентов, профессорско-преподавательского состава и научных работников Университета.

Список литературы:

1. Модернизация процесса обслуживания пользователей университетских библиотек / Р.А. Барышев, И.В. Цветочкина, Е.Н.Касянчук, О.И. Бабина // Научные и технические библиотеки. – 2022. № 3. – С. 39–60.
2. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года // Консорциум «Кодекс»: электрон. фонд правовых и нормат.-техн. док. – Москва, сор. 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573910950> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Ткаченко, Т.П. Информационное сопровождение научной деятельности университета: сущность и реализация в современных условиях // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VIII Междунар. науч. конф., г. Донецк, 25–27 окт. 2023 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. гос. ун-т, Рус. центр. – Донецк, 2023. – Т. 10 : Культура и искусство. Библиотечное дело. – С. 276–278.
4. Ткаченко, Т.П. Основные треки развития библиотеки на современном этапе // Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек образовательных организаций : науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Донецк, 30 нояб. 2023 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Науч. б-ка. – Донецк, 2023. – С. 3-8.
5. Ткаченко, Т.П. Информационное обеспечение образовательного процесса – базовая функция Научной библиотеки // Инновации и качество высшего образования : науч.-метод. конф. науч.-пед. работников ун-та, г. Донецк, 26 мая 2023 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. Донецк, 2023. – С. 551–553. – URL: <http://catalog.donnuet.education/download.php?rec=148561> (дата обращения: 00.00.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей НБ ДОННУЭТ.

УДК 026.07+655.581

**ИЗДАНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ БИБЛИОТЕК:  
НОБЕЛЕВСКАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА И РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ИСКУССТВ**

***Тютюнник В.М.***

*профессор, доктор технических наук, президент и генеральный директор  
Международного Информационного Нобелевского Центра (МИНЦ),  
профессор Московского государственного института культуры*

**Корскова И.С.**

*директор Нобелевской научной библиотеки МИНЦ*

**Сулова Е.В.**

*аспирант кафедры библиотечно-информационных наук  
Московского государственного института культуры*

*Аннотация:* Показаны основные особенности издания научной литературы проблемно-ориентированной тематики в условиях взаимодействия двух уникальных библиотек – частной Нобелевской научной библиотеки Международного Информационного Нобелевского Центра и Российской государственной библиотеки искусств.

*Summary:* The article shows the main features of publishing scientific literature of problem-oriented topics in the conditions of interaction between two unique libraries: the private Nobel Research Library of the International Nobel Information Center and the Russian State Library of Arts.

*Ключевые слова:* Нобелевская научная библиотека, Российская государственная библиотека искусств, взаимодействие библиотек, издательская деятельность.

*Keywords:* Nobel Research Library, Russian State Art Library, library interaction, publishing activities.

Издание научной литературы является одной из функций научных библиотек. Обсудим оригинальный, на наш взгляд, вариант взаимодействия двух проблемно-ориентированных библиотек (частной в Тамбове и государственной в Москве) при издании научной литературы. Совершенно понятно, что основная тематика такой литературы касается той узкой проблематики, ради обеспечения которой и функционируют наши библиотеки: Нобелевская научная библиотека Международного Информационного Нобелевского Центра (ННБ МИНЦ) – нобелистика, и Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) – искусство.

Официальное издательство в рамках МИНЦ зарегистрировано с выдачей лицензии Министерство печати и информации РФ 18 декабря 1992 г. В 2000 г. к официальному названию издательства МИНЦ добавилось и неофициальное – «Нобелистика», к которому за 20 с лишним лет все привыкли. К настоящему времени в этом издательстве выпущено более 550 книг и брошюр [1], в том числе и библиографические [2]. Постепенно издательство трансформировалось в международное в связи с регистрацией на территории тех стран, где МИНЦ открывал свои филиалы: Москва, С.-Петербург, Баку, Вена, Гамбург, Стокгольм, Буаке, Варна, Ташкент, Днепр.

В качестве примеров приведём следующие книги:

Нобель А. Немезида: трагедия в 4-х действиях / пер. с эсперанто Н.В. Крюкова, под ред. проф. В.М.Тютюнника. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2010. – 192 с. (Единственная пьеса Альфреда Нобеля в прозе впервые переведена на русский язык и издана массовым тиражом).

Зевайл А. Путешествие сквозь время: Шаги к Нобелевской премии / пер. с англ. А.А.Бучаченко; предисл. к рус. изд. акад. А.Л.Бучаченко. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2004. – 230 с. – (Лауреаты Нобелев. премий на рус. яз. Сер. «Химия»; под общ. ред. проф. В.М. Тютюнника). (В автобиографической книге выдающегося современного учёного-химика, лауреата Нобелевской премии по химии за 1999 год А.Х.Зевайла показан путь простого арабского мальчика к Нобелевской премии).

Ипполитова Н.В. Династия Нобелей: истор. повесть / под ред., с прим. и доп. В.М.Тютюнника. – Тамбов: Изд-во МИНЦ, 2002. – 110 с. (Автор повести – член Союза журналистов СССР и член Союза российских писателей, проживает в Элисте, давно и живо интересуется нобелистикой).

Тютюнник В.М., Соболева А.А., Корскова И.С. Материалы о Н.Н.Семёнове в Международном Информационном Нобелевском Центре: к 115-летию со дня рождения Н.Н.Семёнова и 55-летию первой и единственной Нобелевской премии по химии, присуждённой российскому учёному. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2011. – 112 с.

Гауптман Г. Избранное. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ, 2012. – 400 с. – (Сер. «Лауреаты Нобелевских премий. Юбилейная серия»; вып.1). (Представлены все жанры, в которых работал Герхард Гауптман: пьеса, роман, рассказ, лирическое стихотворение, баллада, эпическая поэма, эссе, литературная критика, публицистика, эпистолярный. Эти произведения не переиздавались у нас более восьмидесяти лет и практически недоступны современному читателю. Выход книги приурочен к 150-летию со дня рождения писателя и 100-летию присуждения ему Нобелевской премии по литературе).

Левченко А.С. Литературная одиссея Агнона – от Бучача до Иерусалима. Ш.Й.Агнон – лауреат Нобелевской премии по литературе: истоки и особенности творчества / под ред. д.т.н., проф. В.М. Тютюнника. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2013. – 250 с.

Уотсон, Дж.Д. ДНК: тайна жизни / Дж.Д.Уотсон, при участии Э.Берри; пер. с англ. А.А.Бучаченко; предисл. к рус. изд. проф. В.М. Тютюнника. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2013. – 452 с. – (Лауреаты Нобелев. премий на рус. яз. Сер. «Физиология или медицина»; под общ. ред. проф. В.М.Тютюнника).

Ищук В.И., Тютюнник В.М. Мировая культура и Нобелевские премии: учеб. пособие по спецкурсу для студентов всех направлений. – Тамбов; СПб.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2013. – 112 с.

Мешкунов В.С. Нобелевские адреса в Петербурге: монография. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2013. – 246 с. + 16 с. (Монография впервые в мировой литературе детально раскрывает все адреса (более 60) в С.-Петербурге, которые связаны с жизнью и деятельностью семейства Нобелей. Эти адреса подтверждены приведёнными 85 документами и двумя таблицами, которые автор разыскал в процессе многолетних исследований в российских архивах и которые раскрывают многие ранее неизвестные аспекты деятельности Нобелей в России).

Тютюнник В.М. Нобелевская бонистика и нумизматика мира (1901-2016). Т.1. Бонистика: монография. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2017. – 112 с.

Шпиттелер К. Олимпийская весна: пер. с нем. А.В. Луначарского; предисл. А.Н.Красильникова; коммент. А.Н.Филиппова. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2017. – 204 с. – (Лауреаты Нобелев. премий на рус. яз. Сер. «Литература»; под общ. ред. проф. В.М.Тютюнника).

Чернов А.С. Нобели: взгляд из старого Тамбова. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. и с предисл. проф. В.М.Тютюнника. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2017. – 352 с. + 48 с. ил.

Дорогая Баронесса и Друг... Дорогой месье и друг...: переписка Альфреда Нобеля с Бертой фон Зуттнер / под ред. Э. Бидерманна; пер. с нем., фр. и англ. к. филол. н. В.А.Фёдорова и проф. В.М. Тютюнника; под ред. проф. В.М.Тютюнника. – Тамбов и др.: изд-во МИНЦ «Нобелистика»; Коломна: изд-во «Серебро Слов», 2019. – 224 с. (Переписка издана впервые на русском языке).

Tyutyunnik V.M. Some features of the modern science development. Nominations for the Nobel Prizes in natural sciences, Monograph. Tambov; Moscow; SPb.; Baku; Vienna; Hamburg; Stockholm; Bouaké; Varna; Tashkent, INIC Publ. House “Nobelistics”, 2022, 168 p. (Впервые приведены полные списки всех номинированных на Нобелевские премии по физике, химии, физиологии или медицине за 60 лет).

Издательская деятельность РГБИ осуществляется по двум направлениям: научная и справочная литература (справочно-библиографические указатели).

Научная литература включает в себя сборники научных конференций и инклюзивные издания, например:

Национальный театр в контексте многонациональной культуры: архивы, библиотеки, информация: Двенадцатые Международные Михоэлсовские чтения / Рос. гос. б-ка искусств; сост. А.А. Колганова. – М.: РГБИ, 2022. – 312 с.; вкл. 8 с., XVI л. ил.

Библиотека: мосты искусства: к 100-летию Российской государственной библиотеки искусств: XV Международные научные чтения «Театральная книга между прошлым и будущим» / сост. А. А. Колганова. – М.: РГБИ, 2023. – 472 с., XXXII л. ил.

Горе от ума А.С. Грибоедова в постановке Малого театра: [многоформатное комплектное издание для незрячих и слабовидящих к спектаклю Малого театра «Горе от ума» с тифлокомментариями] / сост. текстов О. Бабаева [и др.]; чтение и тифлокоммент. Е. Захаровой; худож. Г. Елфимова. – Москва: [б. и.], 2020. – 29, [2] с. крупнопеч. текста, [19] брайл. л., [15] л. тактил. ил.: ил., цв. ил., портр.; 30 см. + 1 альбом-словарь в папке + 1 фк. в кор. (3 ч. 30 мин.). (К изд. прил.: Словарь эпохи комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». [4] с., [19] брайл. л., [12] л. тактил. ил.).

Дядя Ваня: многоформатный альбом для незрячих и слабовидящих к спектаклю «У Никитских ворот» с тифлокомментариями / [ред.-сост. В.В. Гуляева; ред. текста по Брайлю И.М. Никитин]. – Санкт-Петербург: СПб ГБУК ГБСС, 2015. – [9] брайл. л., [3] л. тактил. ил., [11] л. крупнопеч. текста: ил., цв. ил., портр. + 1 электрон. диск (Audio-CD).

Издания библиографического характера (или в помощь библиографической деятельности) разработаны на основе анализа всех систем и практик по предметизации искусства, например:

Репертуар русской драмы, 1734–1920: библиографический указатель. Т.5: Р–Т / сост.: А. В. Акименко, Л. Н. Губич, А. А. Колганова, Е. К. Соколинский; библиогр. ред. Г. В. Бахарева. – Москва: РГБИ, 2024. – 704 с.

М.А. Булгаков: аннотированный библиографический указатель Т.2: 1941–1985 / сост. М.В. Мишуровская, [Е.И. Алексеенкова], И.С. Ефимова, Ю.Г. Слизунов; ред. С.П. Бавин; библиогр. ред. А.В. Акименко. – М.: РГБИ, 2021. – 814 с.

Интересной особенностью издательской деятельности ННБ МИНЦ и РГБИ является многолетнее взаимодействие этих библиотек, в результате которого стимулируются те или иные издания. Так, после творческой встречи с одним из авторов в РГБИ в начале 2018 г. вышло несколько публикаций, тематика которых родилась во время встречи; представители этих библиотек вступили в тесные научные взаимоотношения по подготовке диссертации; планируются совместные издания.

#### Список литературы:

1. Международное издательство МИНЦ «Нобелистика» (1983-2021): издания изд-ва МИНЦ «Нобелистика» (ранее – Тамб. фил. МГИК, ТГИК, кооператив «Информатик»): библиогр. указатель. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург; Стокгольм; Буаке; Варна: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2021. – 80 с.

2. Красильников А.Н. Произведения лауреатов Нобелевской премии по литературе (1901-2017) на русском языке. История, библиографические списки и литературное приложение. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. проф. В.М. Тютюнника. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург; Стокгольм; Буаке; Варна: изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2020. – 270 с.

**UO'K 020:657.26 (045)**

## **METAMA'LUMOTLAR NAZARIYADA VA AMALIYOTDA. RAQAMLI AXBOROT XIZMATLARINI TASHKIL ETISHDA METAMA'LUMOTLARDAN FOYDALANISH**

*Abduzoirov Sh.N.*

*Axborot – kutubxona tizimlari kafedrasida assistenti*

*Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

*Annotatsiya:* Tezisdagi metamalumotlar ahamiyati, o'rganish zarurati shuningdek metamalumotlarning nazariyada va amaliyotda qo'llanilishi, metamalumot elementlari to'plamlari

va sxemalarini, metama'lumotlar turlari, standartlari va ularni ishlab chiqish usullari va texnologiyalari nazariy va amaliy asoslari ko'rib chiqilgan.

*Summary:* The thesis examined the importance of metadata, the need to learn as well as the application of metadata in theory and practice, the theoretical and practical basis of collections and schemes of metadata elements, types, standards of metadata and methods and technologies for their development.

*Kalit so'zlar:* metama'lumot, ma'lumotlar tuzilmasi, ma'lumotlar takrkibi, ma'lumotlar almashish, ma'lumotlar qiymati.

*Keywords:* metadata, data structure, data conten, data exchange, data value.

Biz yashayotgan bugungi tezkor axborot zamonida axborot tizimlarining o'rni beqiyosdir. Nafaqat mehnat faoliyatida va balki kundalik turmush jarayonida ham axborot tizimlarining, ahamiyati yuqoridir. Birgina onlayn savdo, buyurtma yoki davlat xizmatlarini ko'rsatuvchi platformalarsiz bugungi dunyoni tasavvur etish mushkul. Har qanday axborot saqlanadigan, almashiniladigan yoki qidiriladigan axborot tizimida metama'lumotlarning o'rni qimmatlidir. Metama'lumotlar har qanday narsaning (ob'ekt) nima ekanligini yoki boshqa narsalar bilan aloqadorligini ochib beruvchi asosiy element hisoblanadi. Metama'lumotlarning turi shu qadar ko'pki, qaysi soha yoki ishlab chiqarish, sanoat tizimlari bo'lmasin barcha sohalarni qabrab oluvchi o'z metama'lumtlar tizimlari mavjuddir.

Metama'lumotlar turli maqsadlarga ega. Bu foydalanuvchilarga tegishli ma'lumotlarni va manbalarni topishga, shuningdek, elektron manbalarni tashkillashtirish, raqamli identifikatsiyalash va manbalarni arxivlash, saqlashga yordam beradi. Metama'lumotlar foydalanuvchilarga "tegishli mezonlar bo'yicha manbalarni topishga, manbalarni aniqlash, o'xshash manbalarni birlashtirish, o'xshash resurslarni ajratish va joylashuv ma'lumotlarini berish orqali" manbalarga kirishga imkon beradi.

Metama'lumotlar har doim bizni o'rab turadi. Keng tarqalgan elektronikaning zamonaviy davrida siz foydalanadigan deyarli har bir qurilma metama'lumotlarga tayanadi yoki ularni yaratadi, yoki ikkalasini ham bajaradi. Ammo metama'lumot o'z vazifasini yaxshi bajarayotganda, u oraqa fonga o'tadi, sezilmaydi va deyarli ko'rinmaydi. Bu holat qisman 2013 yilning yozigacha, ya'ni, metama'lumotlar shov-shuvlarga sabab bo'lgunicha davom etdi.

AQSh Milliy xavfsizlik agentligining (NSA) agenti Edvard Snouden 2013-yilning may oyida Guardian nashri jurnalistlari bilan uchrashish uchun Gonkongga uchib ketadi. U yerda Snouden NSAning Qo'shma Shtatlardagi kuzatuv dasturi haqidagi ko'plab maxfiy hujjatlarni topshiradi. Ushbu dasturlardan biri PRISM telekommunikatsiya kompaniyalaridan to'g'ridan-to'g'ri telefon qo'ng'iroqlari haqida ma'lumot yig'ishni o'z ichiga oladi. Guardian nashri bu voqeani e'lon qilganida, bu juda olamshumul yangilikka aylanadi[1].

AQSh ommaviy axborot vositalarida Snoudenning oshkor etgan ma'lumotlar munosabat turlicha bo'ladi, aksariyatni NSA AQSh fuqarolari haqida ma'lumot yig'ayotganidan g'azablantiradi. NSA qo'ng'iroqlarning o'zini emas, balki faqat qo'ng'iroqlar to'g'risidagi metama'lumotlarni yig'ayotgani, boshqacha qilib aytganda, NSA telefonlarni tinglash bilan shug'ullanmagani ma'lum

bo'lgach, bu yengillik barchani tezda tinchlantiradi. Shundan so'ng ommaviy axborot vositalari "faqat" metama'lumotlardan shaxslar haqida qancha ma'lumot olish mumkinligini o'rganishga qiziqishadi.

2013 yil oxirida Stenford yuridik maktabining Internet va jamiyat markazi tadqiqotchilari tomonidan o'tkazilgan MetaPhone tadqiqoti NSAning telefon metama'lumotlarining ma'lumotlar to'plamini takrorlashga harakat qilishadi. Ular kashf etgan narsa shu bo'ladiki, haqiqatan ham aql bovar qilmaydigan miqdordagi ma'lumotni "faqat" metama'lumotlardan chiqarish mumkinligida edi.

Metama'lumot – bu ma'lumot haqidagi ma'lumot, ya'ni boshqa ma'lumot haqida axborot beradi. Metama'lumot har qanday ob'ektning hususiyatlari to'g'risidagi ma'lumotlarni ochib beradi va katta oqimlarda avtomatik qidirish va boshqarish imkonini beradi.

Metama'lumot turli maqsadlarga ega. Bu foydalanuvchilarga tegishli ma'lumotlarni va manbalarni topishga, shuningdek, elektron manbalarni tashkillashtirish, raqamli identifikatsiyalash va manbalarni arxivlash, saqlashga yordam beradi. Metama'lumot foydalanuvchilarga "tegishli mezonlar bo'yicha manbalarni topishga, manbalarni aniqlash, o'xshash manbalarni birlashtirish, o'xshash resurslarni ajratish va joylashuv ma'lumotlarini berish orqali" manbalarga kirishga imkon beradi.

Metama'lumotlar ma'lumotlar to'g'risidagi asosiy ma'lumotlarni umumlashtirish uchun foydalaniladi, bu esa ma'lumotlarni kuzatishni va ishlashni osonlashtirishi mumkin va u tarkibiga quyidagilarni qamrab oladi:

- ma'lumotni yaratish vositalari;
- ma'lumotlarning maqsadi;
- yaratilish vaqti va sanasi;
- ma'lumotlarning yaratuvchisi yoki muallifi;
- ma'lumotlar yaratilgan kompyuter tarmog'idagi manzil;
- amaldagi standartlar;
- fayl hajmi;
- ma'lumotlar sifati;
- ma'lumotlar Manbai;
- ma'lumotni yaratish jarayoni.

Metama'lumotlarni standartlashtirish [ISO](#), ANSI (Xalqaro Standartlashtirish Tashkiloti/Amerika milliy standart instituti) ISO/IEC\_11179 reestr, ISO / IEC 11179-1: 2023 hujjatlari asosida tartibga solinadi. Bu o'z navbatida metama'lumotlarni nafaqat mahalliy balki xalqaro axborot makonida foydalanish imkoniyatini taqdim etadi.

Metama'lumotlar odatda kutubxonalar, arxivlar, ma'lumotlar bazalari va raqamli kontentni boshqarish tizimlari kabi turli sohalarda qo'llaniladi. Bu kontentni taqdim etish, identifikatsi va qidirish jarayonlarida yordam berish orqali foydalanuvchilarga kerakli ma'lumotlarni topish, aniqlash va olishda yordam beradi. Bundan tashqari, metama'lumotlar turli tizimlar o'rtasida o'zaro ishlash imkonini beradi va ma'lumotlar integratsiyasi va almashishni qo'llab-quvvatlaydi. Umuman olganda, metama'lumotlar ma'lumotlarning qulayligi, foydalanish imkoniyati va boshqaruvini yaxshilaydi, uning umumiy qiymati va foydalanish qulayligini oshiradi.



Metama'lumotlar qaysidir sabablarga ko'ra mavjud bo'lib, ushbu sabablar inson miyasining cheklovlarida yotadi. Qanchalik hayratlanarli bo'lsa-da, inson miyasi saqlashi va to'g'ri qabul qilishi mumkin bo'lgan ma'lumot miqdori cheklangan. Bu cheklovni aylanib o'tish yo'llari bor, albatta. Bunda ko'pchilik o'rganadigan usullardan biri oddiy mnemonikadan foydalangan holda saqlash qiyin bo'lgan mavhum tushunchalarni eslab qolishdir: agar biz "Richard Of York Gave Battle In Vain" iborasini yod olsak, kamalak ranglarini eslash osonroq bo'ladi. "red-orange-yellow-green-blue-indigo-violet (qizil-to'q sariq-sariq-yashil-ko'k-indigo-binafsha)". Bu kabi mnemonikalar bizning xotiramizda saqlash uchun mo'ljallangan ma'lumotlarning asosiy xususiyatlarini chiqarib tashlash va ularni kognitiv jihatdan boshqariladigan shaklda qayta chizish orqali ishlaydi. Ular metama'lumotlarning asosiy prinsipidan foydalangan holda, qidirishni osonlashtirish uchun "to'g'risidahaqida" tushunchasiga oid bo'lgan ma'lumotlardan namunalarni ajratib oladi[2].

Biz bitta miya chegarasidan tashqariga chiqqanimizdan so'ng, metama'lumotlarga bo'lgan ehtiyoj tobora kuchayib boradi. Xotiralarimizni inson miyasi doirasidan tashqarida saqlash yo'lidagi eng muhim sabablardan biri bu yozuv ixtirosi bo'ldi.

Amerika Qo'shma Shtatlari Milliy axborot standartlari tashkiloti NISO (National Information Standards Organization) metama'lumotlar turlari va funksiyalarini quyidagicha ta'riflaydi.

- *Tavsifiy* metama'lumotlar manbani aniqlash va identifikatsiya qilish kabi maqsadlarda tavsiflaydi. U sarlavha, referat, muallif va kalit so'zlar kabi elementlarni o'z ichiga olishi mumkin.
- *Tuzilmaviy* metama'lumotlar aralash ob'yektlar qanday birlashtirilganligini, masalan, sahifalar bo'limlarni yaratish tartibini ko'rsatadi.
- *Ma'muriy* metama'lumotlar resursni boshqarishga yordam beradigan ma'lumotlarni taqdim etadi, masalan, qachon va qanday yaratilganligi, fayl turi va boshqa texnik ma'lumotlar hamda unga kim kira olishi mumkin kabi. Ma'muriy ma'lumotlarning ba'zan alohida metama'lumot turlari sifatida ro'yxatga olinadigan ikkita kichik to'plami mavjud:
- Intellektual mulk huquqlari bilan bog'liq huquqlarni boshqarishga mo'ljallangan metama'lumotlar;
- Resursni arxivlash va saqlash uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni o'z ichiga olgan saqlash oid metama'lumotlar.

#### Metama'lumot funksiyalari

Ko'plab manbalarda metama'lumotlarning funksiyalariga izoh berilganda asosan NISO tomonidan taqdim etilgan 5 ta turdagi quyidagi funksiyalar keltirildi, bular:

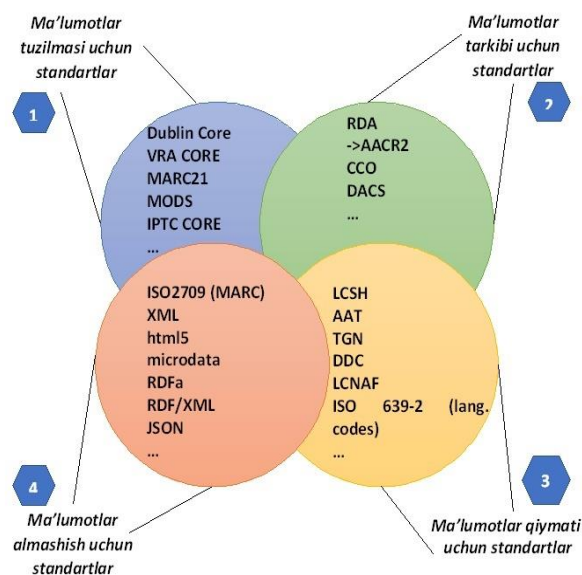
- Resurslarni kashf etish;
- tegishli mezonlar bo'yicha resurslarni topishga ruxsat berish;
- resurslarni aniqlash;
- bir xil resurslarni birlashtirish;
- bir xil bo'lmagan resurslarni farqlash;
- joylashuv ma'lumotlarini berish.
- Elektron resurslarni tashkil qilish;
- tegishlilik yoki mavzu asosida manbalarga havolalarni tashkil qilish.

- Ushbu sahifalarni ma'lumotlar bazalarida saqlangan metama'lumotlardan dinamik ravishda yaratish.
- O'zaro muvofiq ishlashni osonlashtirish:
  - Belgilangan metama'lumotlar sxemalari, umumiy uzatish protokollari va sxemalar orasidagi almashish yordamida tarmoq bo'ylab resurslarni yanada muammosiz qidirish mumkin:
- tizimlararo qidiruv, masalan, Z39.50 protokoli yordamida;
- metama'lumot yig'ish, masalan, OAI protokoli;
- Raqamli identifikatsiya:
  - Standart raqamlar uchun elementlar, masalan, ISBN;
  - Raqamli ob'ektning joylashuvi quyidagi usullar yordamida ham berilishi mumkin:
- fayl nomi
- URL manzili
- ba'zi doimiy identifikatorlar, masalan, PURL (Doimiy URL); DOI (raqamli ob'ekt identifikatori)
  - Tekshirish maqsadida bir ob'ektni boshqasidan ajratib turadigan identifikatsiyalash ma'lumotlari to'plami sifatida harakat qilish uchun birlashtirilgan metama'lumotlar.
- Arxivlash va saqlash:
  - Muammolar:
- raqamli ma'lumotlar nozik va buzilishi yoki o'zgartirilishi mumkin;
- saqlash texnologiyalari o'zgarganda u yaroqsiz holga kelishi mumkin.
  - Metama'lumot resurslarning yashab qolishi va kelajakda foydalanishni ta'minlashning kalitidir. Arxivlash va saqlash maxsus elementlarni talab qiladi:
- raqamli ob'ektning kelib chiqishini kuzatish;
- uning jismoniy xususiyatlarini detallashtirish;
- kelajakdagi texnologiyalarda qo'llash uchun uning xatti-harakatlarini hujjatlashtirish.

Metama'lumotlar standartlar 4 turga ajratilib o'rganiladi. 1-rasm. Bular:

- ma'lumotlar tuzilmasi uchun (Dublin CORE, VRA CORE, MARC21, MODS va boshqalar)
- ma'lumotlar tarkibi uchun (RDA, AACR2, CCO, DACS va boshqalar)
- ma'lumotlar almashish uchun (ISO 2709, XML, html5, RDFa va boshqalar)
- ma'lumotlar qiymati uchun (RDA, LCSH, AAT, DDC, ISO 639-2 va boshqalar)

Bugun yurtimizda axborot – kutubxona muassalari olidida kutubxonalarni avtomatlashtirish va elektron kutubxonani shakllantirish oqali foydalanuvchilarga sifatli raqamli xizmat ko'rsatish kabi vazifalar qo'yilmoqda, bunday vaziyatda kutubxona mutaxassislari oldida aynan metama'lumotlar bilan ishlash bo'icha bilim va ko'nikmalar talab etilish muqarrardir. Bibliografik yozuvlarni tavsiflash, import/export qilish va konvertatsiya qilish kabi masalalar, electron kutubxona ma'lumotlar bazasini shakllantirishda metama'lumotlarni to'plash orqali kutubxonachilar ish vaqtini karrasiga kamaytirish imkoniyatini yuzaga chiqarish uchun metama'lumotlar bilan ishlash bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lish favqulotda muhim ahamiyatga ega hisoblanishini hulosa qilish mumkindir.



1.1-rasm. Metama'lumotlar turlari bo'yicha standartlar

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. J. Pomerantz, *Metadata*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2015. [Online]. Available:

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1100624&site=ehost-live>

2. *Metadata: Shaping Knowledge from Antiquity to the Semantic Web*. By Richard Gartner. Pp. 114, ill. £20.99 : Springer. 2016, Price. ISBN 9783319408910, DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-319-40893-4>

3. J. Riley, *Understanding Metadata: What is Metadata, and What is it For?*, vol. 55, no. 7–8. National Information Standards Organization (NISO), 2017. doi: 10.1080/01639374.2017.1358232.

UO'K 351.85

**KUTUBXONALAR SOHASIDA DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHDA  
FANNING O'RNINI VA AHAMIYATI**

**Bazarova S.X.**

*Qarshi Davlat universiteti filologiya fakulteti yangi o'zbek adabiyoti va adabiyoti nazariyasi kafedrası o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** ushbu ilmiy ishda davlatning kutubxona siyosatini yo'lga qo'yish va amalga oshirishda ilm-fan muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqola ilmiy tadqiqotlar, ma'lumotlarni tahlil qilish va dalillarga asoslangan amaliyotlar kutubxona xizmatlarini rivojlantirish va takomillashtirishga qanday hissa qo'shishini o'rganish orqali ilmiy yondashuvlarni siyosat ishlab chiqish jarayoniga integratsiyalashning muhimligini ko'rsatishga qaratilgan. Ushbu maqola bir nechta tadqiqotlar va empirik dalillarni sinchkovlik bilan o'rganish orqali kutubxonalarini boshqarish va xizmatlarda ijodkorlik, samaradorlik va samaradorlikni oshirishda ilmiy texnikaning foydali ta'sirini aniqlaydi.

**Kalit so'zlar:** fan, davlat siyosati, kutubxonalar, dalillarga asoslangan amaliyot, tadqiqotlar, ma'lumotlarni tahlil qilish, innovatsiyalar.

**Kirish:** kutubxonalar jamiyatda o'qish, ta'lim va axborot olish imkoniyatlarini rivojlantirishga katta hissa qo'shadigan muassasalar sifatida keng tan olingan. Texnologiyaning rivojlanishi va foydalanuvchilarning ehtiyojlari o'zgarishi bilan so'nggi yillarda kutubxonalarining roli keskin o'zgardi. Ushbu o'zgarishlarni hal qilish va kutubxonalar ular xizmat ko'rsatadigan jamoalarning o'zgaruvchan ehtiyojlariga mos kelishini kafolatlash uchun qonun chiqaruvchilar kutubxona sanoatini tartibga soluvchi qoidalarni yaratishda ilm-fanni qo'llanma sifatida ishlatishlari kerak. Ushbu maqola kutubxonalarining jamiyatga ta'sirini maksimal darajada oshirishda dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish va tadqiqotga asoslangan strategiyalarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Shuningdek, u kutubxonalar bilan bog'liq davlat siyosatiga rahbarlik qilish va ta'sir ko'rsatishda fanning muhim rolini tahlil qiladi.

**Usullari:** kutubxonalar uchun davlat siyosatini amalga oshirishda fanning rolini o'rganish, ilmiy maqolalar, hukumat hisobotlari va siyosiy hujjatlar har tomonlama tahlil qilindi. Sharhda ilmiy tadqiqotlar, empirik ma'lumotlar va ekspert xulosalari siyosat kun tartibini shakllantirish, aralashuv strategiyasini ishlab chiqish va davlat tashabbuslarining kutubxona xizmatlari va manbalariga ta'sirini baholash uchun qanday ishlatilishini tushunishga qaratildi.

**Natijalar:** tahlillar shuni ko'rsatdiki, fan kutubxonalar sohasidagi davlat siyosatini shakllantirish va amalga oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ilmiy tadqiqotlardan olingan dalillarga asoslangan amaliyotlar siyosatchilarga kutubxona sohasidagi ehtiyojlar, muammolar va imkoniyatlar to'g'risida qimmatli tushunchalarni beradi. Ilmiy bilimlarni siyosat ishlab chiqish jarayonlariga qo'shib, hukumatlar maqsadli tadbirlarni ishlab chiqishi, resurslarni samarali taqsimlashi va kutubxona foydalanuvchilari va jamoalariga ijobiy ta'sirini ta'minlash uchun o'z siyosati natijalarini baholashi mumkin.

**Munozara:** kutubxonalar uchun siyosatni ishlab chiqishda ilmiy yondashuvlarni kiritish hukumat aralashuvlarining ishonchliligi, shaffofligi va samaradorligini oshiradi. Ampirik dalillarga, ma'lumotlarga asoslangan tahlillarga va ilmiy tajribaga tayanib, siyosatchilar kutubxonalarini boshqarish, kolleksiya ishlab chiqish, raqamli savodxonlik va foydalanuvchi xizmatlaridagi

muayyan muammolarni hal qilishga moslashtirilgan siyosatni ishlab chiqishlari mumkin. Bundan tashqari, ilmiy tadqiqotlar siyosatchilarga kelajakdagi tendentsiyalarni oldindan bilish, ilg'or tajribalarni aniqlash va jamoatchilik manfaati uchun kutubxona resurslarining sifati va mavjudligini doimiy ravishda yaxshilashga yordam beradi.

Ilm - fan kutubxona siyosatini qo'llash uchun juda muhimdir, ayniqsa dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilishda. Kutubxona qarorlari o'zboshimchalik fikrlari yoki e'tiqodlariga emas, balki qat'iy va ob'ektiv ma'lumotlarga asoslanganligini kafolatlash uchun dalillarga asoslangan fan juda muhimdir. Kutubxona siyosati dalillarga asoslangan fanni qo'llash orqali kerakli natijalarni beradigan tarzda yaratilishi va amalga oshirilishi mumkin. Kutubxona siyosati samaraliroq va samaraliroq bo'lishini kafolatlashdan tashqari, dalillarga asoslangan qaror qabul qilish ularning eng yaxshi mavjud tadqiqotlar va ma'lumotlarga asoslanganligiga ishonch hosil qiladi.

Kutubxona siyosatini amalga oshirishda fanning hal qiluvchi tarkibiy qismi ma'lumotlar va statistikadan foydalanishdir. Randomizatsiyalangan nazorat sinovlari va boshqa usullardan foydalangan holda, ma'lumotlar fani hukumatlarga siyosat ta'sirini muntazam ravishda baholash va dasturlarning foydali yoki yo'qligini hal qilish imkoniyatini beradi. Kutubxonalar uchun siyosatlar ma'lumotlar va statistik ma'lumotlarni qo'llash orqali ular ishlab chiqilgan maqsadlarga erishish ehtimolini oshiradigan tarzda yaratilishi va amalga oshirilishi mumkin. Shu tarzda, kutubxona siyosatining samaradorligi va samaradorligi oshadi, chunki ob'ektiv ma'lumotlar shaxsiy hukmlar yoki e'tiqodlar o'rniga asos sifatida ishlatiladi.

Kutubxona siyosatida ilm-fanni amalga oshirish, shuningdek, texnologiya yangiliklarini kutubxona faoliyati va xizmatlariga kiritishni o'z ichiga oladi. Kutubxonalarining ishlash usuli sun'iy intellektni (AI) kutubxona tizimlariga kiritish kabi texnologik yutuqlar bilan butunlay o'zgarishi mumkin. Kutubxonalar texnologiya yutuqlarini qabul qilish orqali o'z takliflari va faoliyatini yaxshilashi va ularni ommaga ochiq, samarali va samarali qilishi mumkin. Texnologiyaning rivojlanishi bilan kutubxonalar jamoatchilik bilan muloqot qilish, so'z erkinligini qo'llab-quvvatlash va ma'lumotlarga kirishni osonlashtirish uchun har qachongidan ham ko'proq imkoniyatlarga ega.

#### 1. Siyosatni ishlab chiqishda ilmiy tadqiqotlarning ahamiyati:

Ilmiy tadqiqotlar kutubxona siyosatini ishlab chiqish sohasida ongli qarorlar qabul qilish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Kutubxona foydalanuvchilarining foydalanish tartibi, axborot ehtiyojlari va demografiyasi bo'yicha qat'iy tadqiqotlar o'tkazish orqali siyosatchilar kutubxonalar o'z jamoalariga qanday qilib yaxshiroq xizmat qilishlari haqida qimmatli ma'lumotlarga ega bo'lishlari mumkin. Masalan, texnologiyaning kutubxona xizmatlariga ta'sirini tahlil qiladigan tadqiqotlar siyosatchilarga takomillashtirish va innovatsiyalar yo'nalishlarini aniqlashga yordam beradi. Bundan tashqari, kutubxonalarini boshqarish bo'yicha eng yaxshi amaliyotlar bo'yicha tadqiqotlar resurslarni taqsimlash, kadrlar va xizmatlarni etkazib berish bo'yicha dalillarga asoslangan ko'rsatmalar berishi mumkin.

#### 2. Ma'lumotlarni tahlil qilish va dalillarga asoslangan amaliyotlar:

Ma'lumotlarni tahlil qilish kutubxona siyosati va amaliyotini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Kutubxonadan foydalanish, jamoat demografiyasi va xizmat ko'rsatish natijalari to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish orqali siyosatchilar tendentsiyalar, bo'shliqlar va

takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlashlari mumkin. Misol uchun, data analytics kutubxonalarga to'plamni rivojlantirish strategiyasini optimallashtirishga, o'z xizmatlarini foydalanuvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirishga va dasturlarining jamiyatga ta'sirini kuzatishga yordam beradi. Ma'lumotlarga asoslangan tushunchalarni qo'llash orqali siyosatchilar kutubxona tizimining maqsad va vazifalariga mos keladigan ongli qarorlar qabul qilishlari mumkin.

### 3. Kutubxonani boshqarishda innovatsiya va samaradorlik:

Ilm-fan eksperimentlarni, doimiy takomillashtirishni va o'zgaruvchan muhitga moslashishni rag'batlantirish orqali kutubxonalarni boshqarishda yangilik va samaradorlikni rivojlantiradi. Tadqiqot va innovatsiyalar madaniyatini qamrab olgan holda, kutubxonalar paydo bo'layotgan tendentsiyalar, texnologiyalar va foydalanuvchi afzalliklaridan oldinda qolishi mumkin.

Masalan, tadqiqot va rivojlantirish tashabbuslariga sarmoya kiritadigan kutubxonalar o'z jamoalarini yaxshiroq jalb qiladigan yangi xizmat modellari, raqamli platformalar va targ'ibot strategiyalarini o'rganishlari mumkin. Ilm-fan kuchidan foydalanib, kutubxonalar raqamli asrda ularning dolzarbligi, ta'siri va barqarorligini oshirishi mumkin.

**Xulosa:** xulosa qilib aytganda, fan ijobiy o'zgarishlar va innovatsiyalarni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan dalillar, tushunchalar va strategiyalarni taqdim etish orqali davlatning kutubxonalar sohasidagi siyosatini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Siyosat ishlab chiqish jarayoniga ilmiy metodologiyalarni kiritish orqali siyosatchilar kutubxona xizmatlarini o'z jamoalarining rivojlanayotgan ehtiyojlarini samarali qondirish uchun moslashtirilishini ta'minlashlari mumkin. Oldinga siljish, siyosatchilar uchun kutubxonalarning tobora murakkab va dinamik axborot landshaftida gullab-yashnashi va ustun bo'lishiga imkon beradigan hunarmandchilik siyosatida tadqiqot, ma'lumotlarni tahlil qilish va dalillarga asoslangan amaliyotlarni birinchi o'ringa qo'yish juda muhimdir.

### Foydalanilgan Adabiyotlar

1. Vakkari, P. (2015). Kutubxona Impact tadqiqot Sharh: umumiy nuqtai va tahlil. Kutubxona Hi Tech, 33 (1), 41-59.
2. Jaeger, P. T., & Bertot, J. C. (2010). Shaffoflik va Kutubxona xizmatlarini idrok etish. Kutubxona Choraklik, 80 (3), 265-283.
3. Rasmussen, D. (2013). Kutubxonalarni tarqatish dasturlarining samaradorligi: tizimli ko'rib chiqish. Kutubxonachilik va axborot fanlari jurnali, 45(1), 19-34.
4. Tompson, J. M. Va Harinarayana, N. S. (2017). Kutubxonani boshqarishda ma'lumotlarga asoslangan qaror qabul qilish: amaliy ish. Akademik kutubxonachilik jurnali, 43(6), 513-526.
5. Rubin, R. E. (2014). Kutubxona va axborot fanlari asoslari. Nil-Shuman Noshirlari.
6. Nardi, B. A., & O'day, V. L. (1999). Axborot ekologiyalari: texnologiyadan yurak bilan foydalanish. MIT matbuot.
7. Bertot, J. C., Jaeger, P. T. Va McClure, C. R. (2009). Ommaviy kutubxonalarda ommaviy hisoblash va Internetga kirish: elektron hukumat va favqulodda vaziyatlarda ommaviy kutubxonalarning roli. Cheksiz Kutubxonalar.

8. Gil-Egui, G. Va Rieh, S. Y. (2008). Raqamli kutubxona xizmatlarini baholash uchun ko'p o'lchovli modelga. Amerika axborot fanlari va texnologiyalari jamiyati jurnali.

**UO'K 159.5.6/6**

## **JADIDCHILIK NAMOYONDALARINING FAOLIYATIDA KUTUBXONACHILIK MASALALARI**

***Begimqulov Z.A.***

*“Sport psixologiyasi, ijtimoiy-tabiiy fanlar” kafedrasini mudiri, p.f.b.f.d (PhD)*

*Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti  
Samarqand filiali*

*Annotatsiya:* Mazkur maqolada Turkistonda XIX asrning oxirlarida maydonga kelgan, XX asr boshlarida shakllangan jadidchilik harakatining mashhur namoyandalari faoliyati, yangi usul maktablari, buyuk jadidchilik namoyandalari tashabbuslari bilan ziyo maskani deb ataluvchi, jamiyat hayotining ajralmas qismi hisoblangan, nafaqat Turkistonda, balki Osiyo va Yevropaning ko'pgina mamlakatlarida ham ma'lum va mashhur bo'lgan kutubxonalarining tashkil etilishi, ularni tarixda tutgan o'rni, adabiyotlar bilan to'ldirilishi, saroy kutubxonalaridan farqli jihatlari haqida so'z boradi.

*Summary:* In this article, the activities of famous representatives of the Jadidism movement, which appeared in Turkestan at the end of the 19th century and formed at the beginning of the 20th century, the new method schools, and the initiatives of the great Jadidism representatives, which are called the place of enlightenment, are considered an integral part of the life of the society, not only in Turkestan but also in many countries of Asia and Europe. It also talks about the organization of well-known and famous libraries, their place in history, their filling with literature, and their differences from palace libraries.

*Kalit so'zlar:* Jadid, kitob, jamiyat, uyg'onish harakati, qiroatxona, madrasa.

*Keywords:* Jadid, book, society, revival movement, reading room, madrasa.

Odatda kutubxona deyilganda avvalo ko'z o'ngimizda kitoblar jamlangan ziyo maskani gavdalanadi. Bu ma'rifat maskanlari jamiyat hayotining ajralmas qismi hisoblanib, unda kishilik jamiyati tarixi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan, nodir manbalar to'plangan insonparvar muassasa hisoblanadi. Kutubxonalar asrlar osha insonlarni yovuzlikka, jirkanch g'oyalarga, jaholatga qarshi kurashga undab, yosh avlodning ma'naviy salohiyati, dunyoqarashini yuksaltirishda, ularni ona yurti va xalqiga muhabbat hamda sadoqat tuyg'usi ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda.

XIX asrning oxirlari va XX asr boshlariga kelib Turkistonda jamiyatning eng ilg'or fikrli qatlamlari, ya'ni jadid namoyandalari kurashlarini aks ettirgan milliy uyg'onish muayyan mafkura

sifatida, birinchi navbatda, ma'rifatchilikda ko'rindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev aytganlaridek, "... o'tgan asr boshlarida, g'oyat murakkab tarixiy sharoitda milliy ozodlik, uyg'onish va taraqqiyot g'oyalari bilan maydonga chiqqan ma'rifatparvar ajdodlarimiz o'zlarining benazir salohiyati, noyob insoniy fazilatlari bilan fidoyilik va jasorat namunasini ko'rsatdilar".

Milliy uyg'onish harakati namoyandalari hisoblanuvchi jadidlar o'z xalqining erki, ozodligi uchun kurashib, ilmsizlikning taraqqiyotga keltirayotgan salbiy ta'sirini aniq misollar bilan ko'rsatib, o'z oldilariga xalqni ma'rifatlashtirish maqsadini qo'yanlar. Shu maqsadda ular nafaqat yangi maktablar ochganlar, balki keng xalq ommasi uchun yangi kutubxonalar ham tashkil qilganlar. Buni Turkistonda jadidchilik davri tarixi va adabiyoti vakillari ijodini o'rganganimizda ham kuzatishimiz mumkin.

"O'rta Osiyo jadidlarining otasi" deb tan olingan Mahmudxo'ja Behbudiy (1875–1919) yangi zamon o'zbek madaniyatining asoschisi edi. U birinchi o'zbek dramasi "Padarkush"ni yozadi. Turkistonda ma'rifatparvarlik harakatining rivojlanishiga o'zining katta hissasini qo'shgan Mahmudxo'ja Behbudiy dastlab Samarqand, so'ngra Buxoro madrasalarida tahsil olib, imom-xatib, qozi, keyin muftiy darajasiga ko'tarildi. U haj safari davomida Arabiston, Misr, Turkiyada bo'lgan va unda yangi maktab ochish fikri mustahkamlanib borgan.

Mahmudxo'ja Behbudiy O'rta Osiyo jadidchilik harakatining asoschisi va yo'lboshchisi hisoblanadi. Eng birinchi fan bo'yicha darsliklar yaratgan Behbudiy kutubxona tashkil qilishda ham birinchilardan bo'ldi. Uning tashabbusi va say harakatlari bilan o'z otasi sharafiga dastlab "Eski Samarqand musulmonlar kitob va qiroatxonasi", keyinchalik "Behbudiya kutubxonasi" deb atalgan kutubxona tashkil qilingan.

Behbudiy Samarqandda kutubxona tashkil etish uchun qizg'in tayyorgarlik ko'radi. Manbalarda keltirilishicha u o'n ikki nafar maslakdoshlari bilan birga 27 "bob"dan iborat dastur va nizom tuzib, uni Samarqand shahrining harbiy gubernatoriga yo'llab, ruxsat olinadi.

Ushbu ziyo maskani Samarqand gubernatoridan rasman ruxsat olinib, 1908-yil 11-sentabr kuni shaharning "Yangi rasta" qismida ochilgan. Lekin kutubxona ochilishi ancha avval ovoza bo'lib ketadi. Chunki bu haqda eng ommabop nashr "Turkiston viloyatining gazetasi" xabar qilgan edi.

Ziyo maskani faoliyatida Mahmudxo'ja Behbudiyga safdoshlari Hoji Muin, Vasliy Samarqandiy va muallim Abdulqodir Shakuriy ko'maklashishgan. Tarkibiy jihatdan juda boy, xilma-xillikka ega fondi bo'lgan. Jumladan, turli davlatlarda nashr qilingan diniy hamda dunyoviy kitoblar, suratli jurnal va gazetalar, ensiklopediya, lug'atlar, xarita va atlaslardan o'qib foydalanish mumkin bo'lgan.

Mahmudxo'ja Behbudiy tashkil etgan va keyinchalik "Behbudiya" kutubxonasi nomi bilan mashhur bo'lgan mazkur mutolaaxona kitobxonlarga keng imkoniyatlar va qulayliklar yaratishni ham o'z oldiga maqsad qilgan holda ikki smenada faoliyat yuritgan, ya'ni ertalab soat 9 dan kechki soat 5 gacha va kechki soat 6 dan boshlab 12 gacha ya'ni kuniga 14 soat ishlagan. Ushbu ziyo maskani bir vaqtda 60 dan 110 nafargacha bo'lgan kishilarga madaniy xizmat ko'rsata boshlaydi.

Ayniqsa, M.Behbudiy kutubxonada tarixiy asarlarga keng o'rin bergan. "Behbudiya" kutubxonasida mavjud va sotuvga chiqarilgan kitoblar ro'yxatining yetmish foizi tarixga oid asarlar



ekanligidan ko‘rish mumkin. Bu kitoblar orasida “Tarixi madaniyat”, “Tarixi islom”, “Buyuk tarixi umumiy”, “Tarixi istiqbol”, “Turk tarixi”, “Zafarnomai shohiy”, “Xulosai tarixi madaniyat”, “Oynai tarixi usmoniy”, “Madaniyati islomiya tarixi”, “Temurlang”, “Yigirmanchi asrda olami islom va Ovrupo”, “Tarixi kashf ul-Amriqo”, “Tarixi Eron”, “Tarixi Baxtiyori” va boshqalar mavjud edi.

O‘zining kimligini oshkor etishni hohlamagan Behbudiy zamondoshi guvohlik berishicha, Behbudiyning o‘limidan keyin u yaratgan “Kutubxonai Behbudiya”, unda jamlangan noyob kitoblar, kitobshunoslik va kutubxonashunoslik manbalari miqdoriga ko‘ra Turonzamindagi eng katta kutubxona ekanligi barchaga ayon bo‘lgan.

Turkistondagi jadid namoyandalari ichida kutubxona tashkil qilish tashabbuskorlaridan biri bu Munavvar qori Abdurashidxonov (1878-1931) edi.

Munavvar qori Abdurashidxonov XX asr boshida Turkistondagi jadidchilik harakatining faol ishtirokchilaridan biri bo‘lib tanildi. U 1901-yili usuli jadid maktabini ochgan va unga o‘zi mudarrislik qilgan. Munavvar qori Abdurashidxonov usuli jadid maktablari uchun maxsus o‘quv dasturini tuzgan, darsliklar yozgan. Uning “Turkiy guliston yoxud axloq” asari (1913 yil) mashhur bo‘ldi.

1911-yil Toshkentdagi ma’rifatchilar Abdulla Avloniy va Munavvar qori Abdurashidxonovlar tashabbusi bilan bir guruh ziyolilar tomonidan “Turon” nomli madaniy-ma’rifiy jamiyat tashkil qilingan hamda jamiyatning nizom va dasturlari qabul qilingan. “Turon” jamiyati faoliyatida Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdulla Avloniy, Nizomiddin Xo‘jayev, Sa’dulla Tursunxo‘jayev, Ubaydulaxo‘ja Asadullaxo‘jayev, Toshpo‘latbek Norbo‘tabekov, Komilbek Norbekov kabi ko‘plab taraqqiyparvarlar fidokorona faoliyat olib bordilar. Mazkur jamiyat dasturida kutubxona va qiroatxona ochish kabi muhim masalalar ham bor edi.

“Turon” jamiyati a’zolari kutubxona uchun dastlab o‘zlarining shaxsiy kitoblari, xayr-ehsonlar, sovg‘a va ayrim kishilarning vaqf qilib qoldirgan kitoblarini jamlay boshlaydi. 1913-yil Abdulla Avloniy boshchiligida “Turon” teatr truppassi tuzilganligi e’lon qilinib, Toshkentning Eski shahar qismida “Turon” kutubxonasi ham ish boshlaydi. Biroz o‘tib kutubxona qoshida qiroatxona ham paydo bo‘ladi.

1917-yilda shu jamiyat a’zolari – Abdulla Qodiriy, Munavvar qori Abdurashidxonov, Cho‘lpon, G‘ulom Zafariy, Shokirjon Rahimiy, Yusuf Aliyev va boshqa bir qator ma’rifatparvar insonlar o‘z xususiy kitoblarini sovg‘a qilib, kutubxonalarini kengaytirdilar. Natijada yaxshigina kitob xazinasiga ega kutubxona va qiroatxona paydo bo‘ladi.

Yangicha maktab ta’limi ishiga o‘z hissasini qo‘shganlardan biri, yetuk shoir va bastakor, dramaturg va rejissor, ma’rifatchi va matbaachi, publitsist va jamoat arbobi Hamza Hakimzoda Niyoziy (1889-1929)dir. U 1889-yilning 7-martida Qo‘qon shahrida tabib oilasida tug‘ildi. U avval eski maktab va madrasalarda o‘qib, arab, fors, turk tillarini mukammal bilgan. Rus-tuzem maktablarida esa rus tilini o‘rganishga muvaffaq bo‘lgan.

Hamza o‘z davrining ilg‘or ma’rifatparvar jadidlari hisoblangan Turkiston jadidchilik harakatining rahbari Munavvarqori Abdurashidxonov hamda uning shogirdlari, yangi usuli jadid maktablari muallimlari aka-uka Shokirjon va Sobirjon Rahimiylar bilan yaqin aloqada bo‘lgan.

Hamza Hakimzoda Niyoziy o'zining birinchi usuli jadid maktabini 1910-yili Toshkentdagi Qashqar mahallasida ochdi. 1911-1914-yillarda u Qo'qon va Marg'ilonda yana uch usuli jadid maktabining ishini tashkil etdi. Hamza o'zi tashkil etgan maktablarda dars beribgina qolmasdan, "O'qish kitobi", "Yengil adabiyot", "Qiroat kitobi" kabi darsliklar ham yozdi.

Hamza Hakimzoda Niyoziy qisqa vaqt ichida birvarakay ikkita - "G'ayrat" (1915) va "Birlik" (1916) kitob uylariga asos soldi. U 1917-yili "Hurriyat" jurnalida bu haqda shunday deb yozadi: "... 1915-yil men majlis chaqirdim. Unda biz aholi orasida kitob tarqatish maqsadida "G'ayrat" nomli kutubxona, qiroatxona va nashriyot uyi tashkil etishga qaror qildik. Shu paytgacha men kitoblarimni o'z pulimga chop etib keldim, ular hajman uncha katta emas edi. Endi men o'zimning boshqa kitoblarimni mana shu kitob uyi nomidan nashr etmoqchi bo'ldim".

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash zarurki, Turkiston jadidchilari tomonidan kutubxonalarni tashkil etishdan asosiy maqsad eng avvalo yoshlar, maktab o'qituvchilari, madrasa talabalari, ziyolilarni yangi adabiyotlar, darsliklar, matbuot bilan muntazam tanishtirib borish edi. Chunki bu adabiyotlar va gazetalarni boshqa biror joydan topish amri mahol edi.

XX asr boshida Turkiston jadidchilik harakati rahnamolari mintaqa shaharlarida ma'rifatni keng targ'ib qilish maqsadida dastlabki ommaviy kutubxonalarga asos soldilar. Jadidlar tomonidan tashkil etilgan ziyo maskanlarida adabiy-badiiy, ijtimoiy va tabiiy, ilmiy mazmundagi kitoblar bilan bir qatorda, mazkur maktab kutubxonalari o'zagini milliy o'quv adabiyotlari - darsliklar va qo'llanmalar tashkil etardi. Jadidlarning shaxsiy mablag'lari va xayriyalar hisobidan tashkil qilingan mazkur ziyo maskanlarida jamlangan adabiyotlar mazmuni va yo'nalishi o'sha davr saroy kutubxonalaridan ancha farq qilib, zamon ruhini aks ettirib turar, xalq ommasi, ayniqsa, yoshlarning dunyoqarashini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etardi.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Sh. Mirziyoyev. "Jadid" gazetasi jamoasi va mushtariylariga. "Jadid" gazetasi 2024-yil 1-yanvar № 1 (1).
2. Alimova D.A., Rashidova D.A. Mahmudxo'ja Behbudiy va uning tarixiy tafakkuri. Toshkent-1999, 16-bet.
3. Абдурашидхонов М. Танланган асарлар. - Тошкент: Маънавият" нашриёти, 2003, 29-бет.
4. Behbudiy B. "Behbudiy kutubxonasi", "Oyina" jurnali, 1914-yil 26-aprel, №27. Tanlangan asarlar. Jild-II.-T.: Akadernashr -2018, 14-bet.
5. Mahmudxo'ja bin Behbudxo'ja xatib. Mutolaaxona // Turkiston viloyatining gazetasi. 1908. №48.

## KUTUBXONA-AXBOROT MUASSASALARIDA BUXGALTERIYA HISOBINI TARTIBGA SOLUVCHI ME'YORIY-HUQUQIY ASOSLAR

*Dusyorova K.N.*

*Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi*

*Abdujalilova N.*

*Filologiya fakulteti Kutubxona-axborot faoliyati yo'nalishi talabasi*

*Qarshi davlat universiteti*

*Annotatsiya:* Hozirda byudjet tashkilotlarida moliyaviy faoliyat olib borish “O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 3-martda qabul qilingan “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi O‘RQ 404-sonli qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining 2010-yil 17-dekabrda “Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi to‘g‘risidagi Yo‘riqnomani tasdiqlash haqida”gi O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan 2010-yil 22-dekabrda 2169 raqamda ro‘yxatdan o‘tkazilgan 105-sonli buyrug‘i tasdiqlangan bo‘lsa-da, xususan, UzASBO dasturiy majmuasida ishlash, elektron raqamli imzoni olish, tarqatish, saqlash to‘g‘risida me‘yorlar belgilanmagan. Bu esa bugungi kunda byudjet tashkilotlarida imzo huquqi, moddiy javobgarlik masalalarida ko‘plab mutaxassislarning huquqlari buzilishiga asossiz sabab bo‘lib qolmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi mazkur qonun hamda O‘zbekiston Respublikasi “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi qonunga o‘rnatilgan tartibda o‘zgartishlar kiritilishi va yangi tahrirdagi qonun talablaridan kelib chiqib qator qonun osti hujjatlarini imzolab amaliyotga kiritilishiga ehtiyoj katta.

*Аннотация:* Финансовая деятельность в бюджетных организациях в настоящее время осуществляется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О бухгалтерском учете», принятым 3 марта 2016 года. Хотя Приказом Министерства юстиции Республики Узбекистан № 105 «Об утверждении Инструкции по ведению бухгалтерского учета в бюджетных организациях», зарегистрированной 22 декабря 2010 года под номером 2169, в частности, отсутствуют стандарты работы в программном комплексе УзАСБО, получения, распространения и хранения электронных цифровых подписей, что на сегодняшний день остается необоснованным основанием для нарушения прав многих специалистов в вопросах подписных прав и материальной ответственности в бюджетных организациях. В связи с этим возникает необходимость внесения Министерством финансов Республики Узбекистан изменений в настоящий Закон и Закон Республики Узбекистан. Узбекистана «О бухгалтерском учете», а также подписать и ввести в действие ряд нормативно-правовых документов с учетом требований новой редакции закона.

*Kalit so‘zlar:* Byudjet tashkilotlari, sho‘ba korxonolari, buxgalteriya hisobi, vakolatxonalar, xo‘jalik operatsiyalari, elektron raqamli imzo, texnologiyalar, kommunikatsiyalar, standartlar, normalar, sertifikatlarinig yagona davlat reestri, axborot hisoblash markazi, davlat statistika organlari, davlat soliq xizmati, akkreditatsiya, debitorlik, inventarizatsiya, smeta, hisob registri, shtat,

organ, progul, rezident, reyestr, statistika, subyekt, identifikatsiya, byudjet, hisob xizmati, elektron raqamli imzo, byudjet tashkiloti, to'lov intizomi, xarajatlarlar smetasi, moddiy javobgarlik, mehnat shartnomasi, aktivlar, xususiy kapital, moliyaviy hisobot.

*Ключевые слова:* Бюджетные организации, дочерние предприятия, бухгалтерия, представительства, хозяйственная деятельность, электронная цифровая подпись, технологии, связь, стандарты, нормы, единый государственный реестр сертификатов, информационно-вычислительный центр, органы государственной статистики, государственная налоговая служба, аккредитация, дебиторская задолженность, инвентаризация, смета, реестр счетов, государство, орган, прогуль, резидент, регистр, статистика, предмет, идентификация, бюджет, обслуживание счета, электронная цифровая подпись, бюджетная организация, платежная дисциплина, смета, финансовая ответственность, трудовой договор, активы, частный капитал, финансовый заявления.

O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 3-martda qabul qilingan "Buxgalteriya hisobi to'g'risida"gi O'RQ-404-sonli qonunining maqsadi buxgalteriya hisobini tashkil etish, yuritish va hisobotni tuzish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat.

Qonunga ko'ra, davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari, O'zbekiston Respublikasida ro'yxatga olingan yuridik shaxslar, ularning O'zbekiston Respublikasi hududida hamda undan tashqarida joylashgan shu'ba korxonalari, vakolatxonalari, filiallari va boshqa tarkibiy bo'linmalari buxgalteriya hisobi subyektlaridir.

Aktivlar, majburiyatlar, xususiy kapital, zaxiralar, daromadlar, xarajatlar, foyda, zararlar va ularning harakati bilan bog'liq xo'jalik operatsiyalari buxgalteriya hisobining obyektlaridir.

Buxgalteriya hisobi va moliyaviy hisobotni tartibga solish, buxgalteriya hisobi standartlarini ishlab chiqish va tasdiqlash O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining zimmasiga yuklatiladi.

"Imzo huquqi" (13 m);

"Pul, tovar-moddiy boyliklarni va boshqa boyliklarni qabul qilish hamda berish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan hujjatlar, kredit va hisob-kitob majburiyatlari, shuningdek, moliyaviy va boshqa hisobotlar buxgalteriya hisobi subyektining rahbari tomonidan yoki u belgilaydigan shaxslar tomonidan imzolanadi.

Ushbu moddaning ikkinchi qismida ko'rsatilgan shaxslarning imzosi mavjud bo'lmagan hujjatlar haqiqiy emas deb hisoblanadi." deb ko'rsatib qo'yilgan.

O'zbekiston Respublikasining 2022-yil 12-oktyabrdagi "Elektron raqamli imzo to'g'risida"gi O'RQ-793-son qonunining maqsadi elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat bo'lib, qonun elektron raqamli imzo to'g'risidagi qonunchilik ushbu Qonun va boshqa qonunchilik hujjatlaridan iboratdir.

O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirining 2010-yil 17-dekabrda "Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi to'g'risidagi yo'riqnomani tasdiqlash haqida"gi 105-sonli buyrug'i asosida "Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi to'g'risidagi Yo'riqnomani tasdiqlash haqida"gi O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tomonidan 2010-yil 22-dekabrda ro'yxatdan o'tkazildi, ro'yxat raqami 2169-sonli hujjatning 2-bandiga "SSSR Moliya vazirligining 1987-yil 10-martdagi

61-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan SSSR Davlat byudjetida turadigan muassasa va tashkilotlarda buxgalteriya hisobini yuritish bo‘yicha Instruksiya O‘zbekiston Respublikasi hududida 2011-yilning 1-yanvaridan qo‘llanilmasin.” deyilgan . 2014-yil 22-dekabr sanasida imzolangan “Byudjet tashkilotlari va byudjet mablag‘lari oluvchilarning xarajatlar smetasi va shtat jadvallarini tuzish, tasdiqlash va ro‘yxatdan o‘tkazish tartibi to‘g‘risidagi” Nizom O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligidan 2014-yil 15-dekabrda 2634 raqam bilan ro‘yxatga olingan va O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirining 2014-yil 14-noyabrdagi 72-son buyrug‘iga ilova shaklida tasdiqlangan bo‘lib bu hozirgacha byudjet tashkilotlarida ishlatilib kelinadi.

Byudjet tashkilotlarida hisobni yuritishda “UzASBO” dasturiy-majmuasining zarur ekanligi, byudjet tashkilotlari buxgalter xodimlarining bu dasturda ishlash orqali o‘z vaqtlarini tejashiga imkon yaratilishi davr talabi edi. Daromadlar smetasi - byudjet tashkilotlari byudjetdan tashqari jamg‘armalarining tegishli yil choragi yoki moliya yili uchun kutilayotgan tushumlari va xarajatlari aks ettiriladigan hujjat. Xarajatlar smetasi - byudjet tashkiloti yoki byudjet mablag‘lari oluvchi tomonidan moliya yili uchun tuziladigan va tasdiqlanadigan, uning uchun nazarda tutilgan byudjetdan ajratiladigan mablag‘lar xarajatlar moddalari bo‘yicha aks ettiriladigan hujjat.

O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi tomonidan byudjet tashkilotlari buxgalteriya hisobini yurituvchi “UzASBO” dasturiy majmuasi 2011-yilda foydalanishga topshirilgan bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2010-yil 22-dekabrda 2169-son bilan ro‘yxatga olingan “Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi to‘g‘risidagi yo‘riqnoma “talablariga to‘liq javob beruvchi va respublikamizda Web texnologiyaga asoslangan holda ishlab chiqilgan ilk dasturiy majmualardan biridir . Dasturdan foydalanish bepul bo‘lib, hozirda undan 2 600 dan ortiq tashkilotlar foydalanib kelmoqda. Bugungi kunda byudjet tashkilotlari shaxsit g‘azna hisob varaqalaridan ko‘chirmalarni elektron ko‘rinishda mazkur dasturiy majmuadan olish imkoniyatiga ega . Shuningdek , dasturiy majmua orqali to‘lov topshiriqnomalar g‘aznachilik organlariga va moliyaviy hisobotlar yuqori turuvchi tashkilotlarga hamda moliya organlariga elektron raqamli imzo bilan tasdiqlangan holda to‘liq elektron ko‘rinishda taqdim etilmoqda. 2012-yilda “UzASBO” dasturiy majmuasining byudjet tashkilotlari xodimlarining ish haqi va unga tenglashtirilgan to‘lovlarni hisoblashga ixtisoslashtirilgan alohida moduli ishlab chiqildi. Hozirda byudjet tashkilotlari tomonidan ish haqi va unga tenglashtirilgan to‘lovlar bo‘yicha xarajatlarga naqd pul olishga so‘rovnomalar – g‘aznachilik organlariga, jamg‘arib boriladigan pensiya badallari bo‘yicha xodimlar reyestri –barcha banklarga yuborilgan.

**Dasturiy majmuaning maqsadlari:** Ishlab chiqish va joriy etish ishlari natijasida “UzASBO” “dasturiy majmuasining quyidagi asosiy maqsadlariga erishiladi: “UzASBO” DMning yagona versiyasi yaratildi va barcha byudjet tashkilotlari uchun foydalanildi, unga markazlashtirilgan o‘zgartirishlar kiritildi, shuningdek, ishonchli saqlanishi va ma’lumotlarni zaxiralash ta’minlandi; barcha hududlarda joylashgan byudjet tashkilotlarining buxgalteriya hisobi va hisoboti uchun ma’lumotlar bazasi tuzilmasi yaratildi; yagona metodologiya bo‘yicha buxgalteriya hisobi va hisobotini ta’minlash uchun markazlashtirilgan ma’lumotlar bazasi yaratildi; tarixiy xronologiyani kuzatish, hisobot davrlari, shu jumladan, byudjet tashkilotlarining o‘tgan yillardagi faoliyati davrlari bo‘yicha hisob yuritish imkoniyatini taqdim etdi; analitik va sintetik buxgalteriya hisobini yuritish

uchun registrlarni (hisobotlar, Bosh kitob va boshqalar), turli xil joriy va davriy hisobotlarni (1 va 2-shakllar, balans va unga tegishli ilovalar va boshqalar) yuritish va chop etish imkoniyatini ta'minlash; tegishli normativ-huquqiy hujjatlar bilan; asosiy shtatda bo'lgan va yarim vaqtda ishlaydigan xodimlarning harakatini hisobga olish qobiliyati; "UzASBO" DM tarkibidagi "Pasportlashtirish" modulidagi ma'lumotlar markazida ma'lumotlarni hisobga olish va saqlash. "UzASBO" DM quyidagi tarkibiy qismlarni (hisob-kitob obyektlarini) hisobga olish imkonini berishi kerak: inventar; qarzdorlar va kreditorlar bilan hisob-kitoblar; asosiy vositalar (nomoliyaviy aktivlar) va nomoddiy aktivlar; naqd pul, kassa va faktik xarajatlar; moliyaviy natijalarni hisobga olish, hisobotlarni shakllantirish va tuzish bo'yicha hisoblar; xodimlar va stipendiya egalari bilan hisob-kitoblar; "G'aznachilik-4" dasturiy majmuasi bilan o'zaro hamkorlik.

**Vazifalari:** "UzASBO" DM byudjet tashkilotlari tomonidan barcha buxgalteriya hisobi obyektlari bo'yicha buxgalteriya hisobi va hisobotini kompleks avtomatlashtirishni nazarda tutadi, shu jumladan: buxgalteriya hisobi operatsiyalarini avtomatlashtirish, shu jumladan, byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobining to'liq turkumini hamda amaldagi qonun hujjatlarida nazarda tutilgan byudjet va moliyaviy hisobotlarni shakllantirish; shu jumladan, asosiy vositalar, tovar-moddiy boyliklar va nomoddiy aktivlar (nomoliyaviy aktivlar), naqd pul, kassa va faktik xarajatlar, debitorlar va kreditorlar bilan hisob-kitoblar, xodimlar va stipendiyalar bilan hisob-kitoblar, moliyaviy natijalar, shuningdek hisobotlarni shakllantirish va tayyorlash, tegishli me'yoriy hujjatlarda O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi tomonidan belgilangan "UzASBO" DM yagona baza bo'yicha; byudjet tashkilotlari tomonidan buxgalteriya hisobi va hisobotining holati to'g'risida "UzASBO" DMning yagona ma'lumotlar bazasida markazlashtirilgan monitoringni amalga oshirish; byudjet tashkilotlari ma'lumotlari xavfsizligini markazlashtirish va yuqori ishonchliligini hamda byudjet tashkilotlari buxgalterlari tomonidan Moliya vazirligining ma'lumotlar markaziga kiritilgan ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash; «G'aznachilik-mijoz» DMni «G'aznachilik» DM bilan va boshqa axborot tizimlari bilan integratsiya qilish va ma'lumotlar almashish imkoniyatini ta'minlash; O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining "UzASBO" DM Axborot markazi mutaxassisleri tomonidan o'z vaqtida qo'llab-quvvatlanishi va ularning so'rovlariga ko'ra byudjet tashkilotlari buxgalterlariga texnik yordam ko'rsatilishi; byudjet tashkilotlari tomonidan xarajatlarni tejashni amalga oshirish, shu jumladan, Moliya vazirligi, G'aznachilik va ularning hududiy bo'linmalari bilan o'zaro hamkorlik. «G'aznachilik» DM va boshqa mavjud dasturiy ta'minot tizimlari bilan integratsiya qilish uchun keng imkoniyatlar yaratish; Moliya vazirligining dasturiy platformasidan (<http://www.mdm.uz>) foydalanish imkoniyatiga ega bo'lgan byudjet tashkilotlari xodimlarining Moliya vazirligining Axborot-hisoblash markazidan olgan login va parollariga muvofiq foydalanish huquqini ta'minlash. "UzASBO" DM ga kirish uchun. "UzASBO" DM barcha buxgalteriya hisobi obyektlari bo'yicha buxgalteriya hisobi va hisobotini yuritish, byudjet mablag'lari bo'yicha xarajatlar smetasini, byudjetdan tashqari jamg'armalar bo'yicha daromadlar va xarajatlar smetasini ijro etish masalalari bo'yicha Moliya vazirligining amaldagi me'yoriy hujjatlari talablariga javob beradi. Byudjet tashkilotlari tomonidan "G'aznachilik" DMda ochilgan tegishli g'aznachilik shaxsiy hisobvaraqlaridan ko'chirmalar olish, smetalarni yuritish va mablag'larning sarflanishini nazorat qilishda "G'aznachilik-mijoz" tizimidan

foydalanishda “UzASBO” DM faol foydalanilmoqda. Byudjet tashkilotlarining tegishli shaxsiy hisobvaraqlaridagi qoldiqlar ko‘rsatilgan elektron ko‘chirmalarni, byudjet tashkilotlari shartnomalarini ro‘yxatdan o‘tkazish holati to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni olish imkoniyati, shuningdek, elektron raqamli imzo (keyingi o‘rinlarda ERI deb yuritiladi) yordamida elektron to‘lov topshiriqnomalarini shakllantirish imkonini beradi.

Byudjet tashkilotlarini “UzASBO” DM ga ulash ixtiyoriylik asosida amalga oshiriladi va bepul tarqatiladi. “UzASBO” DM davlat byudjeti hisobidan turuvchi byudjet mablag‘lari oluvchilar (byudjet tashkilotlari), shu jumladan, respublikaning barcha hududlarida joylashgan byudjet tashkilotlari buxgalterlari tomonidan buxgalteriya hisobi operatsiyalarini avtomatlashtirish jarayoni uchun mo‘ljallangan. Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi byudjet qonunchiligida, xususan, Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi bo‘yicha yo‘riqnomada, byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi va hisoboti bo‘yicha boshqa me‘yoriy hujjatlarda hamda ularning tarmoq xususiyatlarida belgilangan o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Bu xususiyatlar quyidagilardan iborat: buxgalteriya hisobini byudjet tasnifi moddolari kontekstida tashkil etish; xarajatlar smetasining bajarilishini nazorat qilish; byudjet ijrosining g‘aznachilik tizimiga o‘tish; buxgalteriya hisobida kassa va faktik xarajatlarni ajratish; davlat sektori muassasalarida buxgalteriya hisobining tarmoq xususiyatlari (sog‘liqni saqlash, ta‘lim, fan va boshqalar). “UzASBO” DM ga ulangan funksional quyidagilarga ega bo‘lishi kerak: byudjet tashkilotlarining faoliyati to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni to‘plash, qayta ishlash va saqlashni ta‘minlash; barcha hududlardagi byudjet tashkilotlarining yagona ma‘lumotlar bazasiga ulanish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak; byudjet tashkilotlari tomonidan buxgalteriya hisobi va hisobotining tegishli normativ hujjatlarda Moliya vazirligi tomonidan belgilangan yagona uslubiyat bo‘yicha yuritilishini ta‘minlash; barcha darajadagi foydalanuvchilar uchun o‘zlarining rasmiy vakolatlari va ma‘lumotlar bazalariga kirish iyerarxiyasi doirasida buxgalteriya hisobotlarini olish funksiyalarining amalga oshirilishini ta‘minlash; elektron shaklda (smetalar, shaxsiy hisobvaraqlaridan ko‘chirmalar, G‘aznachilik va uning hududiy byudjet tashkilotlari tomonidan ro‘yxatga olingan shartnomalar bo‘yicha ma‘lumotlar) o‘zaro hamkorlik qilish orqali dasturiy ta‘minot majmuasini joriy etish, qo‘llab-quvvatlash, yangilash (mehnat, vaqt, qog‘ozni tejash) xarajatlarini minimallashtirishni ta‘minlash. tovarlar (ishlar, xizmatlar) yetkazib beruvchilar bilan va hokazo); “UzASBO” DMning Moliya vazirligining byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi bo‘yicha amaldagi ko‘rsatmalariga muvofiqligini Moliya vazirligi tomonidan markazlashtirilgan holda tekshirishni ta‘minlasin; sanoat ishlashini ta‘minlash uchun asosiy tizim parametrlarini sozlashni ta‘minlash.

Tizim dasturiy parametrlarini sozlash (Ma‘lumotlar bazasini boshqarish tizimi, operasion tizim va xavfsizlik xususiyatlari). “UzASBO” DM byudjet tashkilotlari buxgalterlariga asosiy shtatda bo‘lgan va to‘liq bo‘lmagan ish kunida ishlaydigan xodimlar harakatining hisobini yuritish imkoniyatini beradi. Ijrochi “UzASBO” DM 2013-yildan boshlab “UzASBO” DM tarkibidagi “Pasportlashtirish” moduli byudjet jarayoni bilan bog‘liq quyidagi vazifalarni hal qilish uchun byudjet tashkilotlari to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni (ma‘lumotlar byudjet tashkilotlari tomonidan kiritiladi) saqlash va qayta ishlashni nazarda tutadi: amaldagi mavjudlik to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni saqlash. Asosiy vositalar, inventar va jihozlarni (inventarizatsiya o‘tkazish o‘rniga) byudjet

tashkilotlarini normal faoliyat ko'rsatishi uchun asosiy bino va inshootlar bilan ta'minlash, shu jumladan ularning holati, qachon, nima va qanday maqsadlarda byudjetga mo'ljallangan binolar va inshootlar to'g'risidagi ma'lumotlarni qayta ishlash, tashkilotlar qurilganligi, qurilish (rekonstruksiya qilish) qaysi manbalar hisobidan amalga oshirilganligi, ular byudjet tashkilotida ta'mirlanganmi (kapital, joriy), qancha hajmdagi ta'mirlash ishlari amalga oshirilganligi, shuningdek ta'mirlash zaruriyatini aniqlash; byudjet tashkilotlari tarmog'i, shtatlari va kontingentlari to'g'risidagi ma'lumotlarni tahlil qilish orqali ish haqi hisob-kitoblarining to'g'riligini ta'minlash; kommunal to'lovlarni to'lash uchun mablag'lardan maqsadli foydalanishni ta'minlash, shu jumladan, byudjet muassasalarida hisobga olish priborlarining mavjudligi va ularning ishlash holati to'g'risidagi ma'lumotlar, shuningdek, kommunal xizmatlar turlari bo'yicha hisobga olish priborlarining ko'rsatkichlari to'g'risidagi ma'lumotlar; byudjet muassasalarini oziq-ovqat va dori-darmonlar sotib olish uchun mablag'lar bilan ta'minlash (agar bunday xarajatlar nazarda tutilgan bo'lsa) va bu mablag'lardan maqsadli foydalanish; byudjet tashkilotlarining asbob-uskunalar va inventarlarni yangilash davriyligini hisobga olgan holda sotib olish zarurati va maqsadga muvofiqligini o'rganish; qonun hujjatlarida nazarda tutilgan boshqa vazifalardan iboratdir.

2016-yil 3-martda qabul qilingan "Buxgalteriya hisobi to'g'risida"gi O'RQ 404-sonli qonuni kuchga kirganidan so'ng Moliya vazirligining buxgalteriya hisobini yuritish to'g'risidagi yangi me'yoriy hujjatlari imzolanmagan.

**Moddiy javobgarlik** - mehnat huquqi bo'yicha mehnat shartnomasi taraflari (xodim va ish beruvchi)ning bir-birlariga yetkazgan zararlar qonunda belgilangan miqdor va tartibda qoplash majburiyati. Mehnat shartnomasi yoki unga qo'shimcha ravishda tuzilgan yozma shakldagi kelishuvda, shuningdek, jamoa shartnomasiz. Mehnat shartnomasi taraflarining moddiy javobgarligi aniqlashtirib qo'yilishi mumkin. Bunda shartnoma buyicha ish beruvchining xodim oldidagi javobgarligi qonunda nazarda tutilganidan kam, xodimning ish beruvchi oldidagi javobgarligi esa nazarda tutilganidan ko'p bo'lishi mumkin emas. Zarar yetkazilganidan keyin mehnatga oid munosabatlarning bekor qilinganligi mehnat shartnomasi taraflarini moddiy javobgarlikdan ozod qilishga sabab bo'lmaydi. Qonunga binoan, mehnat shartnomasining bir tarafi g'ayriqonuniy nojo'ya xulq-atvori (harakati yoki harakatsizligi) natijasida boshqa tarafga yetkazilgan zarar uchun moddiy javobgar bo'ladi. Ba'zan ish beruvchi aybi bo'lmagan hollarda ham moddiy javobgar bo'ladi.

Masalan, ish beruvchi yuqori xavf manbai natijasida xodimning sog'lig'iga yetkazilgan zarar uchun moddiy javobgar qilinishi mumkin. Zarar kim tomonidan yetkazilganiga qarab, moddiy javobgarlikning 2- turi ish beruvchiga yetkazilgan zarar uchun xodimning moddiy javobgarligi hamda ishlab chiqarishda xodimning sog'lig'iga shikast yetkazilgani uchun, shuningdek, xodimni mehnat qilish imkoniyatidan mahrum etgani (g'ayriqonuniy ravishda ishdan bo'shatganlik) uchun ish beruvchining moddiy javobgarligi farqlanadi. Moddiy javobgarlik bilan bog'liq masalalar O'zbekiston Respublikasi Mehnat Kodeksining (12-bob), "Xodimlarga ularga mehnat vazifalarini bajarish bilan bog'liq holda jarohatlanishi, kasb kasalliklariga chalinishi yoki salomatlikning boshqa xil shikastlanishi tufayli yetkazilgan zararni ish beruvchilar tomonidan to'lash qoidalari" (1994-yil 1-fevral) asosida hal etiladi. Bundan tashqari, taraflarning moddiy javobgarligi to'g'risidagi ishlarni ko'rishda sudlar amal qiladigan boshqa tegishli normativ huquqiy hujjatlar mavjud.



Mehnat qonunchiligida Moddiy javobgarlikning 2- turi: cheklangan va to'liq moddiy javobgarlik belgilangan. Cheklangan miqdordagi moddiy javobgarlikning ham 2 turi mavjud: a) xodimning o'rtacha oylik ish haqidan oshmaydigan miqdordagi bevosita yetkazilgan haqiqiy zarar uchun Moddiy javobgarlik; b) xodimning 3 oylik maoshidan oshmaydigan miqdordagi moddiy javobgarlik to'liq moddiy javobgarlikda esa yetkazilgan zarar hech qanday cheklashlarsiz to'liq qoplanadi. Amaliyotda xodimning o'rtacha oylik ish haqidan ortiq bo'lmagan cheklangan miqdordagi Moddiy javobgarlik ko'proq qo'llanadi.

O'zbekiston Respublikasi Mehnat Kodeksining 201-moddasida o'z mehnat burchini bajarayotganda yetkazilgan haqiqiy zarar miqdori xodimning o'rtacha oylik ish haqi miqdori doirasida Moddiy javobgarlikni keltirib chiqarishi ta'kidlangan. Mehnat shartnomasini g'ayriqonuniy ravishda bekor qilish yoki xodimni g'ayriqonuniy ravishda boshqa ishga o'tkazishda aybdor bo'lgan mansabdor shaxslar 3 oylik maoshi miqdorida Moddiy javobgarlikka tortilishi ko'zda tutilgan. O'rtacha oylik ish haqi zarar yetkazilgani aniqlangan kundan boshlab hisoblanadi. Qoidaga ko'ra, yetkazilgan zarar miqdori xodimning oxirgi 2 oylik ish haqi maoshi yuzasidan hisoblab chiqariladi. Agar zarar miqdori undan ortiq bo'lmasa, faqat haqiqiy zararining o'zi undiriladi. Qonunda korxonalar, muassasa va tashkilotlarning rahbar xodimlari va mansabdor shaxslar ham yetkazilgan zarar uchun quyidagi hollarda o'rtacha oylik maoshidan ortiq bo'lmagan miqdorda Moddiy javobgarlikka tortilishi belgilangan: mehnat daftarchasi berilmagani sababli korxonalar tomonidan xodimga — majburiy progul vaqti uchun haq to'langan taqdirda; vagonlarning belgilangan vaqtdan ortiq turib qolishida xodim aybdor bo'lgan taqdirda.

Amaldagi mehnat qonunchiligiga muvofiq, yetkazilgan zarar uchun quyidagi hollarda xodimga to'liq Moddiy javobgarlik yuklatiladi: maxsus yozma shartnoma asosida unga ishonib topshirilgan moddiy qimmatliklarning saqlanishini ta'minlamaganlik uchun; bir gallik hujjatlar asosida olingan qimmatliklarning saqlanishini ta'minlamaganlik uchun; qasddan zarar yetkazilganda, alkogolli ichimlikdan, giyohvandlik va toksik modda ta'siridan mastlik holatida zarar yetkazilganda; xodimning sud hukmi bilan anikdangan jinoiy harakatlari natijasida zarar yetkazilganda; tijorat sirlari oshkor etilganda; qonunlarda, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi hukumat qarorlarida nazarda tutilgan boshqa hollarda. 18 yoshga to'lmagan xodimlar faqat qasddan yetkazilgan zarar uchun, alkogolli ichimlikdan, giyohvandlik yoki toksik modda ta'siridan mastlik holatida yoki jinoyat sodir etish natijasida yetkazilgan zarar uchun to'liq moddiy javobgar bo'ladi.

Kutubxonalar xodimlari kutubxonalar fondiga yetkazgan zararlari, xususan, ishdagi sovuqqonligi natijasida yetkazgan zarari, kitob berish qoidalarini buzgan holda, kitobxonalar tomonidan bosma mahsulotlarni va boshqa hujjatlarni o'z vaqtida kutubxonaga qaytarilmagani uchun choralar ko'rilmagani va hokazolalar aniqlangan bo'lsagina moddiy javobgarlikka tortiladilar. Kutubxonalar xodimlarining aybi bilan yetkazilgan zarari uchun o'rtacha ish haqidan oshmagan holda moddiy javobgarlikka tortiladi. Yaxshi ishlashlari va ularga ishonilgan mulkni to'liq saqlashlari uchun yetarlicha shart-sharoitning yo'qligi, shuningdek, ularning aybi isbotlanmagan hollar sababli kutubxonalar fondiga yetkazilgan zarar uchun kutubxonalar xodimlariga moddiy javobgarlik yuklatilmaydi. Agar fond hisobini va saqlashni noto'g'ri tashkil qilinganligi, o'g'rilikning, kitobni yomon holatga keltirgani va yo'qotilishining oldini olish choralari ko'rilmaganligi tufayli

kutubxonaga yetkazilgan zarar uchun yetkazilgan zarari miqdorida yoki bir oylik maoshidan oshmagan miqdorda tegishli bo‘linma va kutubxona rahbari moddiy javobgarlikka tortiladi.

Mehnat kodeksining 202 va 203-moddalarida ko‘zda tutilgan hollarda to‘liq moddiy javobgarlik hollari qo‘llaniladi. Masalan, qimmatli narsalar (kitob va boshqa hujjatlar) bir martalik hujjat bilan qabul qilingan bo‘lsa; spirtli, narkotik yoki toksinli mastlik holatlarida xodimning qasddan harakatlari tufayli yetkazilgan zarar; sud hukmida tasdiqlangan xodimning jinoiy harakatlari natijasida va boshqalar. Mehnat kodeksining 203-moddasiga muvofiq o‘n sakkiz yoshga yetgan bevosita pullik qimmatbaho mahsulot bilan xizmat ko‘rsatuvchi xodim bilan to‘liq moddiy javobgarlik haqida maxsus yozma shartnoma tuziladi. Agar bevosita pullik yoki qimmatbaho mahsulot bilan bog‘liq xizmatlar ko‘rsatish bilan shug‘ullanmaydigan xodim bilan tuzilgan to‘liq moddiy javobgarlik haqidagi shartnoma haqiqiy emas deb qaraladi. Agar ish bevosita pul yoki tovar qimmatliklari bilan muomala qilish bilan bog‘liq bo‘lsa, xodim keyinchalik moddiy javobgarlik haqida shartnoma tuzishni rad etishga haqli emasdir. Rad etilgan taqdirda mehnat shartnomasini, mehnat vazifalarini buzganlik uchun bekor qilish mumkin Mehnat Kodeksining 203-moddasi 3-qismiga muvofiq to‘liq moddiy javobgarlik haqida shartnoma tuzish mumkin bo‘lgan xodimlar ro‘yxati jamoaviy shartnomalarda ko‘rsatilgan bo‘lishi lozim, agar yo‘q bo‘lsa, u holda ish beruvchi va kasaba uyushmasi yoki xodimlarning boshqa vakolatli organlari o‘zaro kelishuvi asosida amalga oshiriladi. Axborot-kutubxona muassasasi rahbari hamda xodim o‘rtasida imzolanadigan “To‘liq moddiy javobgarlik shartnomasi” Ish beruvchi bilan tashkilot Kasaba uyushmasi qo‘mitasi o‘rtasida imzolangan “Jamoat shartnomasi”ning tegishli bandida kiritilgan ya‘ni “Tashkilotdagi to‘liq moddiy javobgarlik shartnomasi tuziladigan xodimlar ro‘yxati”ga kiritilgan xodimlar bilan imzolangan holda haqiqiy hisoblanadi. Moddiy javobgar shaxs “Ish beruvchi” tomonidan o‘ziga topshirilgan moddiy boyliklar uchun to‘liq javobgarlikni o‘z zimmasiga oladi. Xodimning moddiy javobgarligiga topshirilgan tovar-moddiy boyliklarlar “To‘liq moddiy javobgarlik shartnomasi” asosida topshiriladi. Buxgalterlar moddiy javobgar shaxs hisoblanishi mumkin emas. Qoidaga ko‘ra, ular to‘g‘ridan-to‘g‘ri pullar yoki tovarlar bilan ishlamaydi. Biroq buxgalterga kassa operatsiyalarini yuritishni, masalan, kassir vaqtincha bo‘lmaganda yoki kassir shtat birligi mavjud bo‘lmaganda yuklash mumkin. Bu hollarda tashkilot buxgalter bilan to‘liq moddiy javobgarlik haqida shartnoma tuzishga haqli. Biroq buxgalter lavozimi bo‘yicha emas, balki faqat kassir lavozimi bo‘yicha majburiyatlarni bajargan holda keltirgan zarar uchun to‘liq javobgar bo‘ladi. Tashkilot haydovchisiga yukni kuzatib boruvchi ekspeditor funksiyalari yuklatilgan taqdirda, u bilan to‘liq moddiy javobgarlik haqida shartnoma tuziladi. Shu bilan birga, agar haydovchi YTH sodir etilishida aybdor deb topilsa, tashkilotga yetkazilgan moddiy zararni u – moddiy javobgarlik shartnomasi mavjud yoki mavjud emasligidan qat’iy nazar, to‘liq qoplashi kerak.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 3-martda qabul qilingan “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi O‘RQ -404 sonli qonuni
2. O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining 2010-yil 17-dekabrda “Byudjet tashkilotlarida buxgalteriya hisobi to‘g‘risidagi Yo‘riqnomani tasdiqlash haqida”gi O‘zbekiston Respublikasi

Adliya vazirligi tomonidan 2010-yil 22-dekabrda 2169 raqamda ro'yxatdan o'tkazilgan 105-sonli buyrug'i.

3. Ismoilova L. A. Buxgalteriya hisobi va audit. Ma'ruzalar matni. T. , 2006.
4. Sirojiddinov I. Q. Moliyaviy boshqaruv. T. , 2023.

**UO'K 020:331.148:34(245)**

## **AXBOROT-KUTUBXONA MUASSASALARIDA ISH YURITISH, IJRO INTIZOMINI TA'MINLASHGA DOIR ME'YORIY-HUQUQIY ASOSLAR**

***Dusyorova K.N.***

*Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi*

***Sharipova S.***

*Filologiya fakulteti Kutubxona-axborot faoliyati yo'nalishi talabasi*

*Qarshi davlat universiteti*

*Annotatsiya:* Ish yuritish va ijro intizomini ta'minlash to'g'risidagi hujjatlarning o'ziga xos xususiyatlari, turlari, umumiy uslubiy tomonlari hamda idoraviy ish yuritish tili, shuningdek, boshqaruv hujjatlaridagi zaruriy qismlar (rekvizitlar) va ularni rasmiylashtirish, blanka hujjatlari talablari xususida mazkur mavzu to'liq tushuntiradi, namunalarni izohlaydi.

*Аннотация:* В данной теме рассказывается об особенностях, видах, общих методических аспектах и языке ведомственной работы, а также о необходимых частях (реквизитах) в управленческих документах и их формализации, подробно разъясняются требования к форме документов, расшифровываются образцы.

*Kalit so'zlar:* Idoralararo yagona elektron tizim, vazirlik, davlat qo'mitasi, idoralar, korporatsiyalar, konsernlar, uyushma, kompaniya, kanselyariya, davlat va hukumat hujjatlari, qonunchilik hujjatlari ijrosi, tasdiqlangan tarmoq hududiy rivojlanish dasturi, professional daraja, iqtisodiy, moliyaviy va huquqiy ekspertiza, hujjatlarni ro'yxatga olish, hujjatlarning ijrosini nazorat qilish, hujjatlarni tizimlashtirish, hujjatlarning yig'majildini shakllantirish, idoraviy arxiv, hujjatlarning muhimlik qiymati.

*Ключевые слова:* Межведомственная единая электронная система, министерство, государственный комитет, ведомства, корпорации, концерны, ассоциации, комиссии, канцелярия, государственные и правительственные документы, исполнение законодательных документов, утвержденная сетевая программа регионального развития, профессиональный уровень, экономическая, финансовая и юридическая экспертиза, регистрация документов, контроль исполнения документов, систематизация документов, формирование коллекции документов, ведомственный архив, значимость документов.

Respublika davlat boshqaruvi organlari, tashkilot, korxonalar, muassasalarda ish yuritish va ijro intizomini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 12-yanvardagi "Ijro intizomini mustahkamlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 12-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 29-martdagi "O'zbekiston Respublikasi davlat hokimiyati va boshqaruv organlarida ish yuritish va ijro nazoratini tashkil etish bo'yicha normativ hujjatlarni tasdiqlash haqida"gi 140-sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 31-maydagi "IJRO.GOV.UZ" Ijro intizomini idoralararo yagona elektron tizimi samarali faoliyat ko'rsatishini ta'minlashga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-5132 sonli qarori asosida olib borilishi ko'zda tutilgan.

Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 29-martdagi 140-son qarorining 2-ilovasiga ko'ra, "O'zbekiston Respublikasi vazirliklari, davlat qo'mitalari, idoralari, korporatsiyalari, konsernlari, uyushmalari, kompaniyalari va boshqa markaziy muassasalari apparatlarida ish yuritish va ijro nazoratini tashkil etish bo'yicha namunaviy yo'riqnoma" tasdiqlangan va unga ko'ra "Ish yuritishning ahvoli uchun javobgarlik ishlar boshqarmasi, umumiy bo'lim, kanselyariyaga, kotibga; shaxsan — mazkur tarkibiy bo'linmaning rahbari zimmasiga yuklanadi."- deyilgan.

Qabul qilinayotgan qonunchilik hujjatlari va topshiriqlar bajarilishining ta'sirchan tizimini yaratishda "Ijro.gov.uz" ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimi o'rnini mustahkamlash, uning ahamiyatini yanada oshirish hamda samarali faoliyat ko'rsatishini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 10-fevraldagi "Qonunchilik hujjatlari ijrosini samarali tashkil etishda davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari rahbarlarining shaxsiy javobgarligini kuchaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PF- 6166 sonli farmoniga asosan, "Ijro intizomi – islohotlar garovi" tamoyiliga asoslangan yangi tizim joriy qilingan.

Farmonga ko'ra, zamonaviy boshqaruv uslublarini amaliyotga joriy etish, nazorat qilish va ijroni tekshirish shakllarini takomillashtirish, talabchanlikni kuchaytirish borasida amalga oshirilgan muayyan ishlar va davlat boshqaruvi organlari rahbarlari hamda hududlar hokimlarining shaxsiy javobgarligini oshirish bo'yicha qat'iy chora-tadbirlar murakkab sharoitlarda davlat qurilishining serqirra vazifalarini amalga oshirish, iqtisodiy va ijtimoiy islohotlarni chuqurlashtirishni ta'minlash, respublikani barqaror hamda jadal rivojlantirish imkoniyatlari yaratilgan.

Davlat boshqaruvi organlarining davlat va hukumat hujjatlari ijrosini ta'minlashdagi o'rni nihoyatda muhim. Ijro intizomini belgilangan muddatda, sifatli ta'minlash, eng avvalo, xalqimizning og'irini yengil qilish bilan birga soha va tarmoqlarning rivojiga har tomonlama ijobiy ta'sir qiladi.

Ta'kidlanganidek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Qonunchilik hujjatlari ijrosini samarali tashkil etishda davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari rahbarlarining shaxsiy javobgarligini kuchaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ijro.gov.uz" ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimi samarali faoliyat ko'rsatishini ta'minlashga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorining qabul qilinishi ijro intizomini samarali tashkil etishda dasturulamal bo'ldi.

Ushbu hujjatlar qabul qilinayotgan qonunchilik hujjatlari va topshiriqlar bajarilishining ta'sirchan tizimini yaratishda "Ijro.gov.uz" ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimi o'rnini mustahkamlash, uning ahamiyatini yanada oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-avgustdagi «Ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi F-5017-son farmoyishiga muvofiq vazirliklar, idoralar, mahalliy ijro hokimiyati organlari va boshqa tashkilotlarning «Ijro.gov.uz» ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimiga (keyingi o'rinlarda – «Ijro.gov.uz» tizimi) ulanishi ta'minlandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining hujjatlari va topshiriqlari samarali va natijali ijro etilishi hamda ijro intizomini yanada mustahkamlash maqsadida davlatimiz rahbari tomonidan 2017-yil 11-aprelda "Qonunchilik hujjatlari ijrosini samarali tashkil etishda davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari rahbarlarining shaxsiy javobgarligini kuchaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-288 raqamida alohida qaror farmon qabul qilinib, ayni yo'nalishda yangicha yondashuvlar belgilab berildi.

Shuningdek, ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimini joriy etish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-avgustda «Ijro intizomi idoralararo yagona elektron tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi farmoyishi qabul qilingan.

2016-yil 10-fevralda davlatimiz rahbari tomonidan «Qonunchilik hujjatlari ijrosini samarali tashkil etishda davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari rahbarlarining shaxsiy javobgarligini kuchaytirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi farmon imzolandi. Ushbu farmonga muvofiq qonunchilik hujjatlari va topshiriqlarning o'z vaqtida ijro etilishi bo'yicha «ijro. gov. uz» tizimida nazorat olib borilishi belgilab berilgan.

Axborot-kutubxona muassasalarida ish yuritish va ijro intizomini ta'minlash O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 12-yanvardagi "Ijro intizomini mustahkamlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 12-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 29-martdagi "O'zbekiston Respublikasi davlat hokimiyati va boshqaruv organlarida ish yuritish va ijro nazoratini tashkil etish bo'yicha normativ hujjatlarni tasdiqlash haqida"gi 140-sonli qarori asosida tasdiqlangan qarorning 2-ilovasiga ko'ra tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi vazirliklari, davlat qo'mitalari, idoralari, korporatsiyalari, konsernlari, uyushmalari, kompaniyalari va boshqa markaziy muassasalari apparatlarida ish yuritish va ijro nazoratini tashkil etish bo'yicha namunaviy yo'riqnoma" talablari asosida olib boriladi. Bunda hujjatlar ustida ishlash tartiboti:

Hujjatlarni ro'yxatga olish; Hujjatlar ijrosini nazorat qilish; Hujjatlarni tizimlashtirish; Hujjatlar yig'majildini shakllantirish; Hujjatlarni idoraviy arxivga topshirishga tayyorlash; Hujjatlarning muhimlik qiymatini ekspertiza qilish; Hujjatlar yig'majildlarini rasmiylashtirish; Hujjatlar yig'majildalari ro'yxatlarini tuzish; Hujjatlarni idoraviy arxivda saqlash va ularni vaqtincha foydalanishga berish tartibi kabi jarayonlarni o'z ichiga oladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Ish yuritish: amaliy qo'llanma / M. Aminov va boshq. – T.: «O'zbekiston nashriyoti» Davlat unitar korxonasi. 2020. -528 b.

2. Ish yuritish: amaliy qo'llanma / M. Aminov va boshk. — T. «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. -456 b.
3. Mirziyoyev Shavkat. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak (o'zbek va rus tillarida)/ -Toshkent. O'zbekiston. 2017.
4. Axborot-kutubxona va axborot-resurs markazlari ishini tashkil etish. -T.:Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyot, 2007. 172 b.
5. Axborot-kutubxona faoliyatiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar. T. : Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2012 .216 b.
6. "O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami".
7. O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami.
8. GOV.UZ. O'zbekiston Respublikasi hukumat portali.
9. Norma. Uz. Axborot-huquqiy portali.
10. EDO. IJRO. UZ Ijro intizomi idoralararo elektron tizimi.
11. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 29.03.1999 y. 140-son "O'zbekiston Respublikasi davlat hokimiyati va boshqaruv organlarida ish yuritish va ijro nazoratini tashkil etish bo'yicha normativ hujjatlarni tasdiqlash haqida"gi Qarori  
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999 yil 12 yanvardagi "Ijro intizomini mustahkamlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 12-son qarori.

**UO'K 025:65.011.56**

## **AXBOROT-KUTUBXONA XIZMATIDA RADIOCHASTOTALI IDENTIFIKATSIYA TEKNOLOGIYASINING QO'LLANILISHI: MUAMMOLARI VA AFZALLIKLARI**

***Muxammadjonov Sh.M.***

*Tayanch doktorantura 1-bosqich talabasi*

*Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

*Annotatsiya:* Yaqin kelajakda mamlakatimizdagi kutubxonalarda radiochastotali identifikatsiya (RFID) kutubxona fondini inventarizatsiya qilish va ro'yxatdan o'tkazish uchun ajralmas yordamchi bo'lib qoladi. Shuningdek, o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish terminalsi kutubxona foydalanuvchilariga fond bilan mustaqil ravishda o'zaro aloqada bo'lish imkoniyatini beradi. Ushbu texnologiya nafaqat kutubxona jarayonlarini avtomatlashtirishga yordam beradi, balki kutubxonaga kiraverishda o'rnatilgan xavfsizlik tizimi yordamida adabiyotlarni yo'qotishdan himoya qiladi. Shuning uchun, ushbu maqolada O'zbekiston kutubxonalarida radiochastotali identifikatsiya texnologiyasini joriy etishning ustuvor yo'nalishlari va xususiyatlari ko'rib chiqiladi. RFID uskunalarning asosiy turlari ham yoritiladi.

*Summary:* In the near future, radio frequency identification – RFID in the libraries of our country will become an indispensable assistant in the inventory and accounting of the library fund. Also, the self-service station based on RFID allows library users to independently interact with the fund. This technology not only helps to automate library processes, but also protects against theft or loss of resources through a security system installed at the entrance of the library. Therefore, this article discusses the priorities and features of the introduction of radio frequency identification technology in the libraries of Uzbekistan. The main types of RFID equipment are also considered.

*Kalit so'zlar:* Kutubxonachilik, avtomatlashtirish, radiochastotali identifikatsiya, RFID texnologiya.

*Keywords:* Library science, automation, radio frequency identification, RFID technology.

Hozirgi kunda avtomatik identifikatsiya qilish sanoat ishlab chiqarishi, elektron hukumat, logistika, qishloq xo'jiligi, madaniyat va hayotning boshqa sohalarida muhim rol o'ynamoqda. Kutubxonachilik ishida ham fondni boshqarish va xizmat ko'rsatish jarayonlarida obyektlarni avtomatlashtirilgan identifikatsiya qilish texnologiyalari keng qo'llanilmoqda. Bugungi kunda deyarli har qanday zamonaviy kutubxonani bunday texnologiyalarsiz tasavvur qilish qiyin. Foydalanuvchining shaxsiy guvohnomasidan boshlab, fondni tizimlashtirish bilan yakunlangan deyarli barcha jarayonlarni endi avtomatlashtirilgan identifikatsiyasiz tasavvur qilish mushkul. Biroq, afsuski mamlakatimizda eski uslubda – qog'oz formularlari va ish jurnallarni to'ldirish yordamida faoliyat olib borayotgan kutubxona muassasalari hozir xam topiladi.

Kutubxona faoliyatini avtomatlashtirish bo'yicha eng mos va zamonaviy usul bu – RFID (ingliz tilida Radio Frequency IDentification) – radiochastotali identifikatsiya hisoblanadi. Radiochastotali identifikatsiya rivojlangan davlatlar kutubxonalarida 90-yillardan buyon muvaffaqiyatli tadbir qilib kelinmoqda. Kutubxonalarda RFID texnologiyasidan foydalanishning jahon tajribasi taxminan yigirma yil davomida rivojlanib bormoqda. O'zbekiston kutubxona muassasalarida bu texnologiya keyinroq paydo bo'ldi. Jumladan, 2019 yildan boshlab RFID asosida faoliyat yuritayotgan kutubxonalar soni orta boshladi va bir qancha muvaffaqiyatli loyihalar amalga oshirildi.

Ilmiy jihatdan, radiochastotali identifikatsiya tadqiqotchilar uchun ham qiziqarli yo'nalish. Shu sababli, ko'pchilik olimlar uning ustida ilmiy tadqiqotlar olib boradilar. Masalan, B.S.Sharov turli darajadagi korxonalarda RFIDni rivojlantirish va amalga oshirishning asosiy istiqbollarni aniqlashga uringan [1]. M.S.Fedorov RFID texnologiyalari sohasidagi standartlarni ko'rib chiqqan [2]. I.V.Timoshenko [3] va O.G.Markinaning [4] asarlarida kutubxonalarda radiochastotali identifikatsiyadan foydalanishning afzalliklari ko'rib chiqilgan.

RFID qurilmalarining ishlash prinsipi radio to'lqinlarning tarqalishiga va ularning elektron qurilmalar yordamida boshqarilishiga asoslangan, shuning uchun RFID texnologiyasining paydo bo'lishi va rivojlanishi olimlar va muhandislarning elektromagnit to'lqinlar tarqalishi qonunlarini tushunishdagi muvaffaqiyati bilan bog'liq. RFID texnologiyasi paydo bo'lishining asosiy sababchilaridan etib rus ixtirochisi Lev Termen qayd etiladi. Nazariy jihatdan RFID texnologiyasining asosiga aylangan aks ettirilgan signal orqali ma'lumot uzatish g'oyasi birinchi

bo‘lib amerikalik muhandis Garri Stokman tomonidan «aks ettirilgan signal orqali aloqa» asarida bayon qilingan [5].

RFID texnik soha va texnologik yo‘nalish sifatida 70-yillarning boshlarida allaqachon shakllanganiga qaramay, «radiochastotali identifikatsiyasi» (RFID) atamasi darhol paydo bo‘lmadi. U birinchi marta 1983 yilda AQShda muhandis Charlz Uoltonga berilgan patentda ishlatilgan [6].

Kutubxonalarda RFID texnologiyasini joriy etishga birinchi urinishlar 1990-yillarning o‘rtalarida boshlangan. Bu sohada Amerikaning 3M kompaniyasi yetakchi bo‘lib, u kutubxonalar uchun radiochastota identifikatsiya qurilmalarini ishlab chiqarishni boshladi. 1994 yilda 3M RFIDga asoslangan birinchi maktab kutubxonasini avtomatlashtirish loyihasini e‘lon qildi va 2000-yillarda RFID texnologiyasi allaqachon Yevropa va AQShning bir necha ming kutubxonalarida qo‘llanila boshladi va katta tajriba to‘plandi [7].

O‘zbekistonda birinchi to‘liq xususiyatli RFID kutubxonasi loyihasi Toshkent shahridagi Singapur menedjmentni rivojlantirish instituti kutubxonasida 2019 yilda amalga oshirildi. Loyihada 13,56 MGs diapazonida ishlovchi RFID uskunalari qo‘llanilgan bo‘lib, ochiq fondni unumli tashkil etish, kitob berish va qaytarishni qog‘ozlarsiz amalga oshirish, tezkor inventarizatsiya jarayoni, kitoblarni ruxsatsiz olib ketilishini oldini olish imkoniyati yaratildi.

Chastota diapazoniga ko‘ra, RFID metkalari quyidagilarga bo‘linadi:

- LF (low frequency) – past chastota diapazoni (125-134 KHz);
- HF (high frequency) – yuqori chastota diapazoni (13,56 MHz);
- UHF (ultra high frequency) – o‘ta yuqori chastota (860-960 MHz);
- SHF (super high frequency) – mikroto‘lqinli chastota (2,4+ Ghz).

Turli diapazonlardagi radio to‘lqinlarning xususiyatlari harakat doirasini aniqlaydi. Turli xil texnik xususiyatlarga ega RFID qurilmalarining barcha turlaridan kutubxona sharoitida foydalanish uchun eng maqbul bo‘lgani HF diapazonining (13,56 MHz) passiv yorliq bilan ishlaydigan qurilmalari xisoblanadi. Hozirda ular butun dunyo bo‘ylab turli profildagi kutubxonalarni avtomatlashtirish tizimlarida eng ko‘p talabga ega hisoblanadi.

Kutubxona RFID uskunalarning asosiy turlari:

- RFID yorliq – metka (yopishqoq stiker shaklida).
- Kutubxonachi ish stoli skaneri
- Inventarizatsiya uchun portativ uskuna.
- O‘g‘irlikka qarshi tizim.
- O‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish terminalsi.
- O‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish mini-terminalsi.
- Mustaqil kitob qaytarish terminalsi.
- Mustaqil kitob qaytarish terminalsi.
- Foydalanuvchi guvohnomasi – ID karta.

Kutubxonalarda radiochastotali identifikatsiyalash (RFID) texnologiyasi obyektlarni (adabiyot, kitobxon guvohnomasi, CD/DVD va boshqalarni) avtomatik aniqlash orqali axborot-kutubxona xizmatlari samaradorligini oshirish uchun ishlatiladi. Kitoblar, broshyuralar, jurnallar,



foydalanuvchilarning ID-kartalari, shuningdek magnit audio va video kassetalar, CD va DVD disklar RFID yorliqlari bilan jihozlanadigan axborot vosilatalari hisoblanadi.

Avtomatlashtirilgan kutubxonalarni loyihalashda RFID uskunasi o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish kerak, bu avtomatlashtirilgan kutubxonani yaratish loyihasiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Mazkur jarayonlarda bir qator muammoli omillarni hisobga olish kerak:

- elektromagnit moslik talablarini hisobga olgan holda RFID uskunalarini o'rnatishda mumkin bo'lgan shovqinlar;

- o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish terminallari va xavfsizlik tizimlaridan foydalanish evaziga tashkiliy tuzilma va mas'ul xodimlarning lavozim yo'riqnomalariga qo'shimchalar va o'zgartirishlar kiritish zarurati. RFID tizimining dasturiy va texnik ta'minoti uchun javobgar bo'lgan shaxsni (yoki shaxslarni) tayinlash imkoniyatini oldindan hisobga olish muhimdir;

- dasturiy kompleks va texnik ta'minot elementlarini kutubxona jarayonlarini avtomatlashtirishga qaratilgan o'zaro bog'liq tizimostilar sifatidagi yagona tizim sifatida ko'rib chiqish zarur. Tizimli yondashuv mavjud avtomatlashtirilgan tizimning talabga qarab kengaytirilishi va boshqa tizimlar bilan unumli integratsiyasi uchun muhim ahamiyatga ega;

- mavjud dasturiy ta'minot va ma'lumotlar bazalariga o'zgartirishlar kiritish zarurati, chunki axborotni olish, qayta ishlash va saqlashning texnologik jarayoni o'zgaradi;

- hujjatlarni "chiplashtirish" (markirovkalash) bilan bog'liq kutubxona fondini shakllantirish va saqlash, foydalanuvchilarni ro'yxatdan o'tkazishda RFID kartani taqdim etish jarayonlari bilan bog'liq tashkiliy choralarni hisobga olish zarurati.

Shu bilan birga, bir qator texnik, tashkiliy va iqtisodiy muammolar ham yuzaga kelishi mumkin. Ularni yechimini topishda ma'lum qoidalar va tavsiyalar mavjud:

**1. Baland narx.** Yetkazib berish rejasi va vaqtini, taqdim etilayotgan xizmatlarni, servis xizmati va kafolat shartlarini, mamlakatda rasmiy shaxslarning mavjudligini hisobga olgan holda turli yetkazib beruvchilarning narxlarini qiyosiy tahlil qilish zarur.

Tashkilotning cheklangan byudjetini hisobga olgan holda, RFID tadbiqini bosqichma-bosqich joriy etish:

- 1-bosqich. Fondni markirovkalash; kitob berish/qabul qilish; foydalanuvchi ID-kartalari;
- 2-bosqich. Fondni o'g'irlikdan himoya qilish; inventarizatsiya;
- 3-bosqich. Mustaqil kitob olish/kitob qaytarish terminali.

RFID tizimlarini joriy etish bo'yicha konsorsiumlarda kutubxonalarning ishtiroki sarf-harajatlarni sezilarli darajada kamaytirishi mumkin.

**2. Vaqt.** Yirik fondlarni markirovkalash mashaqqatli ishdir. Ushbu jarayonni amalga oshirish vaqti uchun maqbul variantlar:

- Butun fondni markirovkalash uchun kutubxonani yopish (ammo rejalashtirilgan vaqtda ishni tugata olmaslik xavfi mavjud);

- Doimiy ish rejimida ishlash va kitoblarni parallel ravishda markirovkalar (xizmat ko'rsatishning sekinlashishi va markirovkalash jarayonida chigallik xavfi mavjud, qo'shimcha ishchilarni yollash talab etiligi mumkin);

- Ta'lim muassasalari kutubxonalari uchun yozgi ta'til paytida markirovkalash va ma'lumotlar bazasini tahrirlashni rejalashtirish qulayroqdir;

- Ish jarayonida sinab turli variantlarni sinab ko'rish va o'z uchun maqbul variantni yaratish.

**3. Texnik jihatlar.** Kutubxona binosini yetkazib beruvchining talablariga muvofiq uskunaning yaxshi ishlash uchun imkon boricha tayyorlash. Yetkazib beruvchi uskunani o'rnatish va ishga tushirish xizmatlarini amalga oshirishiga ishonch hosil qilish. IT bo'limi mutaxassisini jalb qilgan holda uskunalarni o'rnatish va ishga tushirish uchun barcha sharoitlarni ta'minlash. RFID uskunalari bilan ishlashda foydalaniladigan mavjud kutubxona tizimining imkoniyatlarini baholash.

**4. Xodimlar malakasi.** Kompyuter savodxonligining yaxshi darajasi talab qilinadi. Rahbarlar va xodimlar avtomatlashtirishning maqsad va vazifalarini tushunishlari va yangi texnologiyalarni o'rganishga hamda tegishli funksiyalarni bajarishga tayyor bo'lishlari kerak (shu jumladan, oddiy muammolarni bartaraf mustaqil bartaraf etish). Yangi texnologiyani o'rganganishda mutaxassis:

- avtomatlashtirilgan axborot tizimini asosiy funksiyalarini bilishi kerak;
- fondni markirovkalash va kutubxona ma'lumotlar bazasida bibliografik yozuvlarni to'g'ri ro'yxatdan o'tkazishni bilishi kerak;
- avtomatlashtirilgan ish o'rinlari bilan foydalanuvchilarga malakali xizmat ko'rsatishni bilishi kerak;
- yangi texnologiyalar yordamida fond bilan tez ishlash, masalan, fond obyektlarini inventarizatsiya qilish va hisobga olish jarayonini bilishi kerak;
- Faoliyatga bog'liq turli hisobot va statistik ma'lumotlarni tezda shakllantirish va ularga tayangan holda kelajak vazifalarni unumli rejalashtirish masalalarini anglashi kerak.

Bu omillarning barchasi RFID texnologiyalarini tahlil qilish va joriy etishning barcha bosqichlarida hisobga olinishi kerak. Texnik-iqtisodiy asoslar va texnik talablar bosqichidagi eng kichik xatolar ham yangi tizimni yo'lga qo'yishda sezilarli qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

RFID samaradorligining eng yorqin ko'rsatkichlari:

- adabiyotlarni qidirish va buyurtmalarni tezkor bajarish evaziga xizmat ko'rsatish samaradorligini oshirish barcha jarayonlarda o'z aksini topadi;
- ish unumdorligining oshishiga ko'maklashuvchi kunlik vazifalar avtomatlashuvi, ya'ni kitoblarga birlashtirilgan mikrochiplar ularni identifikatsiya qilish va amallar bajarishni juda yengillashtiradi;
- bir vaqtning o'zida bir nechta adabiyotlarni berish va qabul qilishni amalga oshirish monoton – qayta-qayta takrorlanadigan harakatlar ulushini kamaytiradi, bu foydalanuvchilarga xizmat ko'rsatish jarayonlariga ijobiy ta'sir qiladi;
- nafaqat adabiyotni, balki har bir foydalanuvchini tezkor identifikatsiya qilish;
- ochiq fondagi adabiyotlarni ruxsatsiz olib ketilishidan ishonchli himoya qilish;
- ochiq fondagi adabiyotlarni erkin tanlash va o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish terminallari orqali rasmiylashtirish;
- fondning tezkor inventarizatsiyasini o'tkazish;

- umuman olganda, RFID kartalarini amalda qo'llash terminallar, shaxsiy buyumlarini saqlash shkaflari va yacheykalaridan foydalanish, printerlar, nusxa ko'chirish moslamalari va shu kabi uskunalardan mustaqil foydalanish imkoniyatini yaratadi va kutubxona xizmatlari siftini oshiradi.

### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. Шаров В.С. Технология радиочастотной идентификации // Byte. 2005. Декабрь. № 12(88).
2. Федоров М.С. Стандарты и тенденции развития RFID технологий // Компоненты и технологии. 2006. № 8. С. 108–110.
3. Тимошенко, Игорь Владимирович. Устройства радиочастотной идентификации в библиотечных технологиях: учебное пособие / И.В.Тимошенко; — Казань : Бук, 2019. — 152 с. ISBN 978-5-00118-286-3.
4. Маркина О.Г. RFID технологии в деятельности библиотеки // Официальный сайт Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина. 2014.
5. Harry Stockman, Communication by Means of Reflected Power, доклады IRE, стр. 1196-1204, октябрь 1948.
6. Charles Walton (1983) US Patent No 4,384,288. «Portable radio frequency emitting identifier».
7. Морев В. А., Тимошук М. О. Применение радиочастотных систем (RFID) в библиотечном деле (на примере Научной библиотеки Национального исследовательского Томского государственного университета) // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – Т. 6, № 3, 2020, с. 47-56.

## **UO'K 021.64**

### **KUTUBXONALARARO AXBOROT RESURSLARINI ALMASHISHDA KONSORSIUMINING AFZALLIKLARI**

*Ro'ziyeva N.P.*

*“Kutubxona fondlari va bibliografiyashunoslik” kafedراسи o'qituvchisi  
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Annotatsiya:* Ushbu maqola kutubxona konsorsiumining asosiy afzalliklarini ko'rib chiqadi, bu manbalarni almashishdir. Resurslar almashinuvi kutubxonalar va axborot markazlarining eng kam xarajat bilan to'plash va xizmatlarini maksimal darajada oshirishga qaratilgan. Maqolada, shuningdek, kutubxonalar o'rtasida muvaffaqiyatli manba almashish amaliyoti uchun zarur bo'lgan talablar ta'kidlangan. Resurslarni almashishning iqtisodiy, rivojlanish, ilmiy/tadqiqot, shuningdek kutubxonachilar va kutubxona xodimlarining ijtimoiy hayotiga taalluqli ahamiyati/foydalari aniq

bayon etilgan. Resurslarni almashish uchun ideal kutubxona tarmoq modeli hamda DELNET, INFLIBNET, GILLDDNET va NULIB kabi misollar taqdim etildi. Resurslarni samarali taqsimlashga qarshi kurashuvchi turli muammolar ta'kidlandi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, resurslarni almashish muqarrar va har doim samarali va samarali kutubxona va axborot xizmatlarini yaxshilash uchun mutlaqo zarur vositadir.

*Summary:* This article examines the main benefits of library consortia, which is resource sharing. Resource exchange is aimed at maximizing collection and services of libraries and information centers at the lowest cost. Various sources of information (primary and secondary literature) were reviewed to see the importance of resource sharing in providing effective and efficient library and information services to users. The article also highlights the requirements for successful resource sharing practices between libraries. The economic, developmental, scientific/research, and social life benefits of resource sharing for librarians and library staff are clearly stated. An ideal library network model for resource sharing and examples such as DELNET, INFLIBNET, GILLDDNET, and NULIB are presented. Various problems militating against efficient allocation of resources were highlighted. The study found that resource sharing is inevitable and always an absolutely necessary tool for improving effective and efficient library and information services.

*Kalit so'zlar:* konsortsiyalar, axborot, resurs, axborot uzatish, kutubxonalar.

*Keywords:* consortium, information, resource, information transfer, libraries.

## **KIRISH**

Kutubxona konsorsiumi - bu kutubxonalar tomonidan tashkil etilgan rasmiy yoki rasmiy kelishuv bo'lib, u foydalanuvchilarning maqbul qoniqishini ta'minlash uchun ishtirokchi kutubxonalarning insoniy va moddiy resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini yaxshilashga qaratilgan. Konsorsium guruhlar yoki muassasalar o'rtasidagi hamkorlikdagi kelishuv yoki birlashma yoki jamiyat (Encyclopedia Britannica (2010)) deb aytiladi. Bundan tashqari, Ratna (2014) kutubxona konsorsiumini umumiy maqsadga erishish uchun birlashadigan assotsiatsiya yoki kutubxonalar guruhi sifatida belgilaydi. Foydalanuvchilarning umumiy faoliyatda ishtirok etishdan va resurslardan foydalanishdan qoniqish hosil qilish maqsadi. Kutubxona konsorsiumi axborot resurslarining doimiy ravishda oshib borishi va kutubxonalarning kutubxona foydalanuvchilari tomonidan axborotga bo'lgan qiyin talablarini qondira olmasligi bilan bog'liq. inson va axborot resurslarini almashish uchun kutubxonalarni ulashga qaratilgan kooperativ korxonalar.

Axborot resurslarini almashish, uzatish va qabul qilish zarurati kutubxonachilik sohasida yangi tushuncha emas. U XVII asrdan beri mavjud bo'lib raqamli dunyo paydo bo'lishidan oldin, kutubxonachilar turli vaqtlarda foydalanuvchilarning kutganlarini qondirish uchun turli xil kutubxona turlari o'rtasida turli xil manbalarni almashish bilan shug'ullangan. Barretto va Dessai (2021) Nagy (2020) ga iqtibos keltirgan holda, "resurslarni almashishning ibtidoiy shakli kutubxonalararo qarzni o'z ichiga oladi, uni Iskandariya va Pergam kutubxonalarida kuzatish mumkin [3]. Ushbu kontseptsiya davr mobaynida, ayniqsa texnologik inqilobdan keyin tubdan o'zgardi. Kutubxonalarda AKT (axborot-kommunikatsiya texnologiyalari)ning paydo bo'lishi bir vaqtlar faqat kutubxonalararo qarz bilan chegaralangan resurslar almashinuvining ma'nosini o'zgartirdi. Kutubxonalar o'rtasida

resurslarni taqsimlashga olib kelgan narsa kutubxonalar va axborot markazlaridagi resurslarning etarliligi yoki etarliligi haqidagi savolga javobdir.

Shunday qilib, kutubxonachilikda resurslarni taqsimlash kutubxonalar va axborot markazlari o'rtasida axborot resurslarini almashish, uzatish yoki olish (almashtirish) bilan bog'liq jarayon yoki faoliyat sifatida ta'riflanadi. Mbofu va Chaula (2020) ga ko'ra, resurslarni almashish tushunchasi kutubxonalar o'z mijozlariga yaxshiroq xizmatlar ko'rsatish uchun o'z resurslarini bo'lishish bo'yicha o'zaro kelishuvni anglatadi [8]. Bunday resurslar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin: hujjatlar to'plami, xodimlar, texnik vositalar va ishtirokchi kutubxonalar o'rtasida mexanik yordam. Bu bo'lajak ishtirokchi kutubxonalar tomonidan rasmiy hamkorlik yoki konsorsium tuzish orqali sodir bo'ladi. Bangoni, Chizwara & Moyo (2018) ta'kidlashicha, bunday tartiblarning asosiy maqsadi guruh a'zolari individual ravishda erisha olmaydigan narsaga erishishdir [2]. Resurslarni almashish kutubxonalar uchun juda muhim vosita bo'lib, ayniqsa ishlab chiqarilayotgan ma'lumotlarning eksponentsial o'sishi va iqtisodiyoti pasayib borayotgan davrda kutubxonalar o'zlarining rasmiy vakolatlarini bajarishda qiyinchilik tug'diradi, buning natijasida jismoniy resurslarni sotib olish va elektron ma'lumotlar bazalariga obuna bo'lish osonlashadi. Bir so'z bilan aytganda, resurslarni taqsimlash kutubxonalar va axborot markazlari tomonidan axborot resurslarini sotib olishning katta xarajatlarini engishga yordam beradi. Shuning uchun resurslarni almashish muhim va butun dunyo bo'ylab kutubxonalar va axborot markazlarida resurslarni optimallashtirish vositasi sifatida maqbuldir. Bu kutubxonalarda resurslarni oqilona boshqarishni namoyish qilish usuli bo'lib, kutubxonalarda resurslarni taqsimlash o'rnini ortiqcha ta'kidlab bo'lmaydi.

### **Kutubxonalarda o'zaro resurslar almashish zaruriyati**

Yuqorida aytib o'tilganidek, foydalanuvchilarning axborotga bo'lgan talabining ortib borishi va moliyaviy resurslarning kamayib borishi natijasida har qanday kutubxonaning o'z-o'zidan mustaqil bo'lib qolishi deyarli imkonsiz bo'lib qoldi, hech bir kutubxona istalgan vaqtda turli foydalanuvchilarning barcha axborot ehtiyojlarini qondirishga qodir emas. Kutubxonalar o'z mijozlariga dolzarb, dolzarb, foydalanish mumkin bo'lgan, aniq va o'z vaqtida axborot resurslari va xizmatlarini taqdim etish bo'yicha o'z vakolatlariga erishish uchun u yoki bu muammoga duch kelishadi. Hech bir kutubxona har doim moliyaviy jihatdan barqaror bo'lmaganligi sababli, ular uchun yaxshi rejalashtirilgan sa'y-harakatlar va o'zaro kelishuvlar orqali resurslarni almashish amaliyotini eng samarali va hayotiy vosita sifatida qabul qilish zarurat tug'iladi. Kutubxona ba'zi sohalarida kuchli bo'lishi mumkin, boshqalarida zaifroq va aksincha. Barretto va Dessai (2021) ta'kidlaganidek, resurslar almashinuvi har bir kutubxona qanchalik boy bo'lmasin, koinot haqidagi barcha bilimlarni saqlashda o'zini-o'zi yetarli bo'la olmaydi degan tushunchaga asoslanadi [3]. Resurs almashish orqali kutubxona kitoblari va boshqa materiallar ba'zi yozma qonun hujjatlari yoki yo'riqnomalar orqali kutubxonalar o'rtasida taqsimlanadi.

Venkatachalam (2011) xizmatlar ko'rsatishni yaxshilash uchun kutubxonalar bir-biri bilan resurslarni almashish uchun birlashishi sabablari yoki ehtiyojlari sifatida quyidagilarni ta'kidladi [9].

**1. Bilim faoliyati:** Ilmiy tadqiqot institutlari, universitetlar, sanoat va tijorat tashkilotlari, boshqa akademik muassasalar ilmiy bilim yaratishdan mas'uldirlar. Ko'p janrli, ilmiy sohalar orasida yoki ilmiy sohalaridan tashqari tadqiqotlar va yangi sohalarining paydo bo'lishi muhim va muvofiqdir.

Ijtimoiy sohada Ijtimoiy tadqiqot faoliyati ham ko'proq ahamiyatga ega. Kutubxonaning hamma chop etilgan adabiyotlarni topish bo'yicha faoliyat qilish juda qiyin, lekin boshqa tomondan, foydalanuvchilar hamma bunday mavjud adabiyotlarga kirish talab qilmoqda.

**2. Kutubxona foydalanuvchilarining ko'payishi:** aholining ko'payishi, aholining qishloqdan shaharga ko'chib o'tishi, ta'lim, tadqiqot va ishlanmalarga yuqori ustuvorlik barcha tomonidan kutubxonalardan erkin foydalanishini ko'rsatdi. Foydalanuvchilar sonining ko'payishi kutubxonalar va xizmatlarning o'sishini talab qiladi, ammo bunday o'sishning chegarasi bor, chunki kutubxonalar ma'lum bir nuqtadan tashqariga chiqa olmaydi. Foydalanuvchilarning diversifikatsiyalangan ma'lumotlarga bo'lgan talabi ortib borayotganligi sababli, kutubxonalar kengroq xizmat ko'rsatish va to'plamlar uchun yo'l va vositalarni o'rganishga undaydi. Resurs almashish ushbu muammolarga amaliy yechimlarni taklif qiladi.

**3. Kutubxona xizmatlari:** Kutubxona foydalanuvchilari har qachongidan ham ko'proq ma'lumotga ega bo'lib, samarali sifatli kutubxona xizmatlarini talab qilmoqdalar. Shuningdek, intizomning o'zaro bog'liqligi bir kutubxonaning imkoniyatlari va vakolatiga kirmaydigan turli xil fanlarning turli xil to'plamlarini talab qiladi.

**4. Sotib olish bilan bog'liq muammolar:** Nashr etish hajmining o'sishi kutubxonalarga ularning to'plamini yangilash uchun katta miqdorda kirishni talab qiladi. Bu kolleksiyani joylashtirish uchun katta joy kerak. Kooperativ sotib olish, saqlash va xizmatlar makon, muvozanatli to'plash, samarali xizmatlar kabi muammolarini bartaraf etishi mumkin.

**5. Iqtisodiy resurslar:** Umumiy narxlar indeksi hamma joyda o'sish tendentsiyasini ko'rsatadi. Yillar davomida kitoblar va jurnallar narxi oshib boradi. Bu kutubxonalarning xarid qobiliyatiga katta ta'sir ko'rsatdi. Hukumat va institutsional moliyaga qaramay, kutubxonalar o'z foydalanuvchilari hamjamiyatiga zarur bo'lgan barcha narsalarni sotib olish imkoniyatiga ega emas. Muntazam ravishda byudjetni qisqartirish va yangi xizmatlarni joriy etish va xodimlarni saqlash kutubxonalarning xarid qilish qobiliyatiga ham ta'sir ko'rsatdi.

**6. Internetga asoslangan resurslarni almashish:** Kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalari resurslarni almashish tizimlari tarmog'ini loyihalash va ishlatishda muhim rol o'ynaydi. Kutubxona tarmog'i kutubxonalar guruhining turli sohalar orqali o'zaro bog'liqligini anglatadi. Endi kutubxonalar o'rtasida resurslar almashinuvi zarurat sifatida qabul qilindi. Bu milliy va xalqaro darajadagi yirik tizimlarning ishlashi uchun ham talab qilinadi.

#### **Kutubxonalarda resurslarni almash uchun talablar.**

Muayyan minimal rekvizitlar qo'yilishi kutilayotgan kutubxona faoliyati va xizmatlarining boshqa har qanday jihati singari, resurslarni almashish kutubxonalari va axborot markazlari ham foydalanishdan oldingi shartlarga yoki talablarga (ham inson, ham materiallar) javob berishga loyiqdir. orzu qilingan maqsadlar. Chatterji, A. resurs almashish jarayoni asosan ikkita asosiy omilni o'z ichiga oladi, deb ta'kidladi [4]. Ulardan biri kutubxonada resurslarning mavjudligi, ikkinchisi esa resurslarni almashish faoliyatiga qo'shilishni xohlovchi kutubxonalarning yetarililigi. Muallif resurslarni samarali almashish uchun asosiy talablar sifatida quyidagiga o'tdi:

- Kooperativ kutubxonalar o'rtasida aloqa yoki tizim bo'lishi kerak.
- Ko'pgina kutubxonalar ushbu manbalarni almashish faoliyatiga qo'shilishga tayyor.

- Kutubxonada zarur texnologiya va jihozlar bo'lishi kerak.
- Kutubxona resurslarini almashish uchun standartlashtirilgan kutubxona dasturiy ta'minoti, apparat va ma'lumotlar bazasi.
- Foydalanuvchilar kirishlari mumkin bo'lgan ma'lumotlar va arxivlar turi bo'yicha operatsion siyosatlar.
- Resurslarni bo'lishish bo'yicha barcha faoliyat yuritilishi mumkin bo'lgan kelishuv kerak.

#### **Kutubxonalarda resurslar almashtirish ko'lami va qamrovi.**

Kutubxonalarda resurslar almashinuvi kutubxona va axborot xizmatlarining keng doirasini qamrab oladi. Venkatachalam (2011) resurs almashish sohasi juda keng ekanligini, u barcha materiallar, funksiyalar va xizmatlarni keng qamrab olishini kuzatgan. Materiallar va funktsiyalarga barcha turdagi/formatlardagi o'qish materiallari, sotib olish, kataloglashtirish, saqlash va saqlash kiradi. Xizmatlar o'quvchi va o'qish materiallari o'rtasida aloqa o'rnatish uchun kutubxonalarda qo'llaniladigan barcha usullarni o'z ichiga oladi. Kaur (2013) kutubxonalarda resurslarni almashishning to'qqiz (9) sohasini quyidagicha sanab o'tdi [7]:

**Kutubxonalararo abonent xizmatlari:** Bu xizmat har bir o'quvchiga kerakli bo'lgan va qayerda bo'lishidan qat'i nazar, hujjatlar va ma'lumotlarni taqdim etishdan iborat. Agar biron bir hujjat bitta kutubxonada mavjud bo'lmasa, uni o'quvchi uchun mahalliy, mintaqa yoki mamlakatning boshqa kutubxonasidan sotib olish uchun kelishuv tuziladi. Kutubxonalararo omonat amaliyoti asosan yirik shaharlarda cheklangan, chunki hujjatni osongina topish, sotib olish va qaytarish mumkin.

**Kooperativ sotib olish:** Kitoblar va davriy nashrlarni sotib olayotganda, barcha kutubxonalar xarid qilish kanallari va sotib olishda tanlov, buyurtmalar, etkazib beruvchilarga eslatmalar, hisob-kitoblarni o'tkazish, davriy nashrlar uchun xorijiy valyutani tartibga solish kabi rasmiyatchiliklardan o'tishlari kerak. Xuddi shu viloyat yoki tuman kutubxonalari birlashib, mintaqaning barcha kutubxonalari uchun kitob va davriy nashrlarni xarid qilish bo'yicha markaziy agentlikka aylanishi mumkin. Shunday qilib, kitoblarning bir nechta nusxalarini boshqa kutubxonalar nomidan sotib olish mumkin va ular har bir kutubxonaning talablariga muvofiq tarqatiladi.

**Markazlashtirilgan/kooperativ kataloglashtirish:** Kutubxonalar har doim mablag'lar bilan bog'liq muammolarga duch kelishadi va xarajatlarni kamaytirish va vaqtni tejash uchun markazlashtirilgan va kooperativ kataloglashtirishning eng yaxshi sxemasini yaratadilar. Markazlashtirilgan kataloglashtirishda markaziy agentlik yoki bitta kutubxona kataloglashtirish ishlarini bajaradi, kooperativ kataloglashtirishda esa ikki yoki undan ortiq kutubxonalar ishni birgalikda bajaradi, Mashina o'qiydigan katalog (MARC) markazlashtirilgan kataloglashtirishning eng yaxshi namunasi. Bir xillik va vaqtni tejash bilan sifat va standartni yaxshilash.

**Kooperativ saqlash dasturi:** Har bir kutubxonada kamdan-kam yoki kam foydalaniladigan minglab kitoblar va kitobdan tashqari materiallar mavjud va har qanday kutubxonada saqlash imkoniyati cheklangan. Buning uchun kooperativ saqlash amalga oshirilishi mumkin.

**Kooperativ ma'lumot va axborot xizmatlari:** har qanday kutubxonada ma'lumot va axborot xizmatlarining ahamiyatini kam baholab bo'lmaydi. Tadqiqot kutubxonalarida bunday xizmat muhim ahamiyatga ega. Telekommunikatsiya vositalari va kompyuterlar hamma joyda mavjud bo'lgan

bugungi kunda bunday xizmatni internet, telefon yoki faks orqali ko'rsatish to'liq samara berishi kerak.

**Uskunalar almashish:** Reprografik ob'ekt eng yaxshi usuldir, chunki kutubxonalarning ko'plab qimmat va noyob hujjatlarini mikrofilm yoki skanerlash orqali saqlash kerak. Barcha kutubxonalar tomonidan uskunalar sotib olishning hojati yo'q, bu hamkorlik asosida amalga oshirilishi mumkin. Asosiy ramka Kompyuterlar kutubxonalarda avtomatlashtirish uchun kerak. Bu qimmat, shuning uchun har bir kutubxona sotib ololmaydi. Hamkorlikdagi kutubxonalar bunday kompyuterdan vaqt almashish asosida foydalanishlari mumkin.

**Xodimlar almashinuvi:** kutubxona dasturiy ta'minoti va operatsiyalari sohasida mutaxassis kadrlar yetishmasligi mavjud. Bunday ixtisoslashgan ishlar uchun kutubxona xodimlari osonlikcha topilmaydi. Xodimlarni bir kutubxonadan ikkinchisiga almashtirish orqali bunday xodimlarning tajribasidan to'liq foydalanish mumkinligi barcha kutubxonalarda sezilmoqda. Bunday mutaxassislar boshqa kutubxonalar xodimlarini o'qitishlari mumkin.

### **Resurslarni almash uchun kutubxona tarmoqi**

Kutubxona tarmog'i - bu bir-birining resurslari va xizmatlaridan foydalanish maqsadi va yagona maqsadi uchun ikki yoki undan ortiq kutubxonalarni o'zaro bog'lash tizimi. Bu tarmoqdagi har bir kutubxonaning tarmoqning axborot va xizmat ko'rsatish mazmuni sig'imi va qamrovini oshirishga hissa qo'shishini va ishtirokchi kutubxonalarning resurslari va xizmatlarini minimal xarajatlar bilan optimallashtirishni ta'minlash uchun mo'ljallangan. Hakansson (2015) ta'kidlashicha, tarmoq va resurslarni almashish har doim kutubxona xizmatlarida muhim asosiy omil bo'lib kelgan, bu bir vaqtning o'zida mavjud bo'lgan ko'proq ekspert resurslarini tarmoqqa aylantirishga yordam beradi [6].



**Kutubxona tarmoq modeli** (Manba: Chavan & Kalbande, 2016) [5].

Butun dunyo kutubxonalarida resurslarni almashish tarmoqlarining turli shakllari mavjud. Quyidagilar bunday tarmoqlarga bir nechta misollar: INFLIBNET, DELNET, GILLDDNET, NULIB va boshqalar.

**INFLIBNET** Axborot-kutubxona tarmog'i (INFLIBNET) Markazi Universitet Grantlar Komissiyasining (UGC) Avtonom Universitetlararo Markazi (IUC) bo'lib, u akademik va ilmiy muassasalarda kutubxona va axborot resurslarini almashish xizmatlarini ulash uchun infratuzilmani yaratish bilan shug'ullanadi. INFLIBNET Hindistondagi universitet kutubxonalarini modernizatsiya qilishni maqsad qilib qo'ygan, bu universitetlarni va butun mamlakat bo'ylab boshqa axborot



markazlarini yuqori tezlikdagi ma'lumotlar tarmog'i orqali butun mamlakat xaritasi orqali bog'lash hamda mavjud ma'lumotlardan eng yaxshi foydalanish uchun zamonaviy vositalar va tajribalardan foydalanish. INFLIBNET hind akademiklari va tadqiqotchilari o'rtasidagi intellektual bayonotni rag'batlantirishda asosiy ishtirokchi sifatida taqdim etilgan (Waghmode, 2014).

**DELNET** - Rivojlanayotgan kutubxona tarmog'i Hindistonda resurslarni almashish uchun ishlatiladigan muhim faol kutubxona tarmog'idir. U butun Hindiston va boshqa yetti mamlakatning 1674 kutubxonasini birlashtiradi. DELNET 1992 yilda Dehli kutubxona tarmog'i sifatida yaratilgan va dastlab u faqat Dehli mintaqasida kutubxona resurslarini almashish uchun mo'ljallangan edi, ammo keyinchalik u mahalliy chegaralar bo'ylab o'sdi va endi nafaqat butun Hindiston, balki butun mamlakatni tarmoq xaritasi hisoblanadi. global miqyosda ham mavjud. Demak, endi DELNET qisqartmasi Developing Library Network ma'nosini bildirish uchun qo'llanila boshlandi. DELNET ning asosiy maqsadlari a'zo kutubxonalar o'rtasida resurslar almashinuvini qo'llab-quvvatlash va tadqiqotchilar, akademiklar va olimlarning tadqiqot faolligini oshirish uchun interaktiv xizmatlarni taqdim etishdir [10].

**GILLDDNET** - Gana kutubxonalararo kreditlash va hujjatlarni yetkazib berish tarmog'i. Bu 1998 yildan 2002 yilgacha Daniya xalqaro taraqqiyot agentligi (DANIDA) tomonidan moliyalashtirildi. Bu mamlakatdagi birinchi rasmiy hamkorlik tizimi edi. Bu ganalik kutubxonachilarni texnologik innovatsiyalardan xabardor qildi va ularga o'z foydalanuvchilariga ma'lumot berish manfaati uchun ulardan foydalanish imkoniyatini berdi. Biroq, amalga oshirish silliq emas edi va ko'plab dastlabki muammolar hal qilinmagan (Alemna va Kobblah, 2004).

**NULIB** - Nigeriya Universitet kutubxonalari konsorsiumining (NULIB) shakllanishiga ikkita voqea sabab bo'ldi: birinchidan, Ilmiy nashrlar mavjudligi bo'yicha xalqaro tarmoq (INASP) tomonidan universitet kutubxonalari o'rtasida konsorsium tashkil etishning maqsadga muvofiqligi bo'yicha tadqiqotning topshirilishi. Nigeriya (Bozimo, 2011, Bozimoga iqtibos keltirgan holda, 2004). Bozimo (2011) ma'lumotlariga ko'ra tadqiqot Nigeriya universiteti kutubxonachilarining rasmiy hamkorlik faoliyatiga bo'lgan munosabati haqida tushuncha berdi. Garchi ular ilgari o'z kutubxonalarining nisbatan cheklangan kitob va jurnal resurslarini birgalikda almashish orqali ma'lumotlarga kirishni kengaytirish mantiqini qabul qilgan bo'lsalar ham, kutubxonalararo abonent orqali umumiy foydalanishni amalga oshirish haqiqatiga faqat og'zaki xizmat ko'rsatildi.

## **XULOSA**

Shuni ta'kidlash kerakki, kutubxonalar va axborot markazlarida resurslar almashinuvi ayniqsa rivojlanayotgan mamlakatlarda kutubxona va axborot xizmatlarini ko'rsatishda mutlaqo ajralmas vositaga aylangan, ayniqsa kundalik axborot portlashining balandligi, global iqtisodiy inqirozlar va ortib borayotgan talablarni qondirish zaruriyatini hisobga olgan holda, kutubxona foydalanuvchilarining axborot ehtiyojlarini qondirish maqsadida turli xil usul va vositalardan foydalanmoqdalar. Agar u to'g'ri rejalashtirilsa va o'z maqsadlariga erishishga yo'naltirilsa, bu katta ahamiyatga ega. Resurslarni almashish modeli - bu akademiklar, tadqiqotchilar va kutubxona foydalanuvchilarining boshqa hamjamiyatining axborot chanqog'ini qondirish uchun zarur bo'lgan keng ko'lamli ilmiy ishlarni qamrab olgan axborot ombori. Mustaqil kutubxona uchun bunga erishish qiyin. Muvaffaqiyatli resurslar almashinuvi faoliyatiga a'zo kutubxonalar o'rtasida axborot

resurslarini samarali egallash, qayta ishlash, tarqatish va almashish uchun ma'lum shartlar va shartlarni ko'rsatadigan rasmiy kelishuvlar va qonunchilik zaxiralari orqali erishiladi

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Bangoni, S., Chizwara, S., and Moyo, M., (2018). An Analysis of Interlibrary Loan Services: A case study of a University of South Africa. *Information Discovery and Delivery*, 46 (1): 26-37
2. Barretto, H. M. and Dessai, P. S., (2021). Challenges Faced By Academic Libraries Due to Resource Sharing And Networking Models. *Librar y Philosophy and Practice (e-journal)*. 6111. Retrieved from <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/6111>
3. Chatterjee, A. (n.d.). Resource Sharing Among Libraries in Digital Era: Role of Consortia. Dept. of Library & Information Science, Jadavpur University. Retrieved from <http://www.isical.ac.in/~serial/consortia/CBSOR-02.pdf>
4. Chavan, S. & Kalbande, D (2016). NETWORKING & RESOURCE SHARING MODEL FOR LIBRARIES. Being a conference paper on: Paradigm Shift in Library Services At Deviprasad Goenka Management College of Media Studies, RSET Campus, S. V. Rad, Malad West, Mumbai retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/331829415\\_NETWORKING\\_RESOURCE\\_SHARING\\_MODEL\\_FOR\\_LIBRARIES](https://www.researchgate.net/publication/331829415_NETWORKING_RESOURCE_SHARING_MODEL_FOR_LIBRARIES)
5. Hakansson, H. (Ed.). (2015). Industrial Technological Development (Routledge Revivals): A Network Approach. Routledge. Indian Institute of Management, Bangalore. [http://www.iimb.ernet.in/about-institute/life\\_iimb](http://www.iimb.ernet.in/about-institute/life_iimb)
6. Kaur, B.(2013). Library Resource Sharing and Networking: Lecture notes on Academic library system. Unpublished.
7. Mubofu, C. and Chaula, S., (2020). Information Resource Sharing in Academic Libraries: tanzanian context. *Library Philosophy and Practice (e-journal)* 4685. Retrieved from <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/4685>
8. Venkatachalam, A. M. (2011). Resource Sharing Among Management Institute Libraries in Tamilnadu: a study. Retrieved from: <http://hdl.handle.net/10603/54121>
9. Kaul, S. (2010). DELNET-the functional resource sharing library network: a success story from India. *Interlending & Document Supply*, 38(2), 93-101.

**UO'K 021.64**

**YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIDA KITOBXONLIK MADANIYATINING TUTGAN O'RNI**

*Shodiyev X.*

*"Madaniyatshunoslik" kafedrasi katta o'qituvchisi*

*Annotatsiya:* Ushbu maqolada, hozirgi tezkor zamonda o'sib-ulg'ayib kelayotgan yoshlar ta'lim-tarbiyasida kitobxonlik madaniyatining tutgan o'rni haqida so'z boradi.

*Summary:* This article talks about the role of reading culture in the education of young people growing up in today's fast-paced world.

*Kalit so'zlar:* Kitobxonlik madaniyati, ijtimoiy javobgarlik, globallashuv, ideallik, mutafakkir va alloma, jamiyat, taraqqiyot.

*Keywords:* Reading culture, social responsibility, globalization, idealism, thinker and scientist, society, development.

Har qanday davlatning tarixiy taraqqiyot yo'lidan ma'lumki, yurtning jadal rivojlanishi, muayyan yutuqlarga erishishi, xalqning farovon bo'lishi, o'sha davlatda yoshlar ta'lim tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e'tibor darajasiga bog'liqdir. Shu ma'noda O'zbekistonda yoshlar masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Yoshlar har qanday jamiyatning buguni va ertasi. Ular tom ma'noda davlatning eng katta boyligi va bebaho xazinasidir. Bugungi kunda dunyo aholisining qariyb 25 foizini yoshlar tashkil etadi. Ya'ni 30 yoshgacha bo'lgan 2 milliardga yaqin yoshlarning aksariyati rivojlanayotgan davlatlar va Markaziy Osiyo mamlakatlari hissasiga to'g'ri keladi. Ushbu ko'rsatkich so'nggi o'n yilda yanada ortayotgani va bu jarayon asosan bizning mintaqamizda yuz berayotgani ko'rinishimiz mumkin. Xususan, bugungi kunda yurtimiz aholining 60 foizidan ortig'ini yoshlar tashkil etadi. Shunday ekan, yurtimizdagi barcha yoshlarni yuksak bilimli, salohiyatli, har tomonlama yetuk shaxs sifatida tarbiyalashda, albatta, kitobxonlik madaniyatining o'rni beqiyosdir. Sababi, barcha buyuk insonlar, buyuk olim-u mutafakkirlarimizning ham birinchi qilgan ishlari bu kitob o'qib, o'z ustilarida ishlash bo'lgan. Hozirgi globallashuv jarayonlarida ham o'sayotgan har bir yoshlarimiz o'zlarini bilim va ma'naviy ong jihatidan mustahkamlashi zarur.

Hozirgi kunda, yoshlarlar orasida kitobxonlikni targ'ib qilish maqsadida turli madaniy-ma'rifiy, intellektual tadbirlar o'tkazib kelinmoqda. Yoshlarlar va ularning ota-onalari o'rtasida kitobxonlikni keng targ'ib qilish va rag'batlantirish maqsadida mahallalarda, maktab hamda oliy ta'lim muassasalarida "Kitob taqdimoti", "Adabiyot kunlari", "Kitobim-oftobim" nomli ma'rifiy tadbirlar, "Maktab-kutubxona-oila-jamoat tashkilotlari" xayriya tadbiri va ota-onalar ishtirokida "Bir farzandga – uch kitob" aksiyalarini hamda "Eng yaxshi kitobxon o'quvchi", "Eng yosh kitobxon" va "Kitobxon oila" tanlovlarini o'tkazish muntazam yo'lga qo'yilgan. Ma'lumki, kitobxonlik madaniyati, yoshlarning mehr-muhabbat sari intilishi va insoniy fazilatlarni o'rgatishga xizmat qiladi hamda ezgulik g'oyalari sari chorlaydi. Har bir badiiy yoki ilmiy asoslangan kitoblar, insonni yashashga bo'lgan ishonchini oshirish, shu bilan birga qalbi, shuuri, ruhiyatiga ijobiy ta'sir etib, uning estetik didini shakllantirish, ma'naviy dunyosini boyitish, dunyoqarashini qudratiga egadir.

Butun dunyoda sodir bo'layotgan global urinishlar ma'naviy-axloqiy ong muammosini faqat an'anaviy tasavvurlar bilan cheklanib qolishi mumkin emasligini ko'rsatmoqda. Ahloqiy qadriyatlar ierarxiyasidagi tenglashtirish tamoyili yaqqol ko'zga tashlanayotgan hozirgi vaqtda shaxs va

jamiyatdagi faoliyatdagi mavjud axloqiy qoidalarning buzilishini axborot sohasidagi mafkuraviy tadidlar, xususiylar, “ommaviy madaniyat” unsurlari egallayotganligi bilan izohlanmoqda. Bunday muammolarning oldini olish va bartaraf etishda manaviy-axloqiy ongning yuksaltirish masalasi beqiyos ahamiyat kasb etadi. Shu ma’nodagi, ushbu vaziyat kutubxona muassasalari hamda ziyolilar oldiga yoshlar manaviy-axloqiy ongini yanada yuksaltirishning samarali yo‘llari, vosita va mexanizmlarini aniqlash bilan birga, amaliyotga manaviy-axloqiy ong haqida yanada chuqurroq bilimlar taqdim etish zaruratini qo‘ymoqda. Chunki zamonaviy axborot dunyosi ta’lim, kasbiy soha va ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan ma’lumotlar oqimining sezilarli darajada oshishi bilan tavsiflanadi. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi har doim ham yuqori sifatli kontentni taqdim eta olmaydigan axborot manbalaridan foydalanishni osonlashtiradi. Axborot jarayonlari va kommunikatsiyalarini amalga oshirish XXI-asrda yoshlarimiz uchun dolzarb ehtiyojga aylanib bormoqda. Buning uchun axborot bilan samarali ishlashni ta’minlaydigan bilim va ko‘nikmalar majmui talab qilinadi. Inson taraqqiyoti o‘qish ko‘nikmalarini, axborot savodxonligini va malakasini bosqichma-bosqich rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Biroq, hayotdagi axborot jarayonlariga bo‘lgan talab yanada kengroq ko‘nikmalarning, jumladan, ijtimoiy va qiymat jihatlarining mavjudligini belgilaydi. Bularga quyidagilar kiradi: axborot makonida ijtimoiy xavfsizlikni ta’minlash; axborot oqimlarini, shu jumladan ularning qiymat komponentini tanqidiy tushunish qobiliyati; soxta narsalarga qarshi turish qobiliyati; samarali muloqot qilish qobiliyati. Bularning barchasi umumiy ta’lim olish bosqichida shaxsning axborot va kitobxonlik madaniyati asoslarini shakllantirish zaruriyatini dolzarblashtiradi.

Zamonaviy ishbilarmonlik va badiiy adabiyot yoshlarning o‘qish usullari va sifatini o‘zgartirishning dolzarb muammosi va kitobxonlik madaniyatini oshirish vazifalari aniqlamoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar, turli yoshdagi maktab o‘quvchilari, talabalar va o‘qituvchilarning o‘qish madaniyatini rivojlantirish va o‘zaro bog‘lilik xususiyatlarini qayd etmoqda. Asosiy e’tibor hozirgi zamonaviy texnologiyalar va internet tarmog‘i davrida o‘sib kelayotgan yoshlarning kitoblarni o‘qish va o‘qigan kitoblarni tahlil qila olish xususiyatlariga qaratilgan. Kitobxonlik madaniyatini biz birinchi o‘rinda oilada, so‘ngra boshlang‘ich maktab o‘quvchilarida shakllantirishimiz zarur. Chunki kitob o‘qish – ma’lumot olishning asosiy vositalaridan biri bo‘lib, insonga uning shaxsiy fikrlash qobiliyatini teranligini hamda bilim salohiyat ehtiyojlarining qondirish imkoniyatini beradi. Kitob madaniyati va kitobxonlik fenomeni, shubhasiz, butun insoniyatning asosiy yutuqlariga tegishlidir. Kitobxonlik insoniyat madaniyati va jamiyati tarbiyasi, ta’limi va rivojlanishining asosiy tarkibiy qismi sifatida shaxsni shakllantiradigan va rivojlantiruvchi faoliyatdir. Zamonaviy jamiyatda o‘qish madaniyati darajasi har qanday mutaxassisning nafaqat kommunikativ va kasbiy kompetentsiyasining yetukligining dalili, balki uning shaxsiy rivojlanishining muhim ko‘rsatkichlaridan biri bo‘lishi mumkin. Zero, o‘qishga qiziqqan, kerakli adabiyotlarni tanlashni biladigan, o‘qish madaniyatini puxta egallagan, o‘qiganini tahlil qilib, uning ma’nosini tushunishga intilayotgan yoshlar o‘z yo‘nalishini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish uchun ko‘proq imkoniyatlarga ega bo‘lishi aniq.

Shunday ekan, biz yoshlarimizga butun dunyo tan beradigan, mutafakkirlarimiz Abu Rayhon Beruniy, Ahmad Farg‘oniy, Mirzo Ulug‘bek, Ali Qushchi, Alisher Navoiy, Abu Ali ibn Sino,

Mahmud Zamaxshariy, Abu Bakr Qaffol Shoshiy, Abu Mansur Moturidiy, Abduxoliq G'ijduvoni, Bahouddin Naqshband, Abulmuin Nasafiy, Burhoniddin Marg'inoniy, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Dorimiy kabi bobokalonlarimizning bizga meros qilib qoldirgan barcha asarlarini o'qitib, targ'ib qilishimiz shart. Zero, buyuk ajdodlarini e'zozlagan, ularning ilmiy merosi, bunyodkor g'oyalari o'zining ma'naviy taraqqiyoti mayog'i o'laroq tutgan millat va xalqlar hech qachon kam bo'lmaydi. Shuning uchun, barchamiz yurtboshimiz boshchiligida amalga oshirilayotgan bundayin savobli ishlarga daxldorlik hissi bilan yashashimiz, bunda har birimiz o'zimizning kasbimiz va yo'nalishimizdan kelib chiqib mas'uliyatni his qilgan holda harakat qilishimiz biz uchun ham farz, ham qarz.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, davlat va jamiyat taraqqiyotida, yurt, millat taqdirida o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy va ma'naviy barkamolligi, intellektual salohiyati muhim o'rin tutadi. Shunday ekan, yoshlarimizni har tomonlama qullab-quvvatlash, ularni vatanga, jamiyatga mehr-muhabbat ruhida tarbiyalashga barchamiz ma'sulmiz. Biz kattalar o'sib kelayotgan, o'g'il-qizlarimiz, nevaralarimizga yoshligidan kitobga mehrini oshirishimiz kerak, chunki kitobni o'zining yaqin do'sti deb, bilgan bolani hech kim, hech qachon aldolmaydi va o'zining to'g'ri deb bilgan yo'lidan adashtira olmaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:**

1. Sh.M.Mirziyoyev. "Yangi O'zbekiston strategiyasi". Toshkent. "O'zbekiston" nashriyot. 2022-yil. 416-bet.
2. Sh.M.Mirziyoyev. "Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz". Toshkent. "O'zbekiston" nashriyot. 2017-yil. 485-bet.
3. S.Davlatov, O'.Nosirov, Z.Berdiyeva, A.O'rozov. "Kutubxonashunoslik". O'quv qo'llanma. Toshkent. 2021-yil. 432-bet.
4. Yu.O. Mannonov, G.K.Mavlyanov. "Axborot-kutubxona texnologiyasi". Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. Toshkent: "Noshir" nashriyoti. 2013-yil. 288-bet.
5. P.G.Mixayilovna. "O'qituvchining o'qish madaniyati muammosi". № 173. Tambov universiteti axborotnomasi. 2018-yil.

**UO'K 004.91**

### **KITOBLARNI RAQAMLASHTIRISHNING AFZALLIKLARI VA MUAMMOLARI**

***Sultonov B.***

*"Axborot texnologiyalari" kafedrasida dotsenti  
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

***Xudayberdiyev S.A.***

*Annotatsiya:* Ushbu maqola kitoblarni raqamlashtirishning afzalliklari va muammolarini haqida so‘z yuritiladi. Elektron kitoblardan foydalanish imkoniyatini oshirish va ularni qidirish jarayonini yaxshilash, shuningdek, madaniy merosni saqlash masalalari ko‘rib chiqiladi. Muammolar, jumladan, mualliflik huquqi va elektron formatlarni saqlash masalalari muhokama qilinadi.

*Аннотация:* Эта статья исследует преимущества и вызовы оцифровки книг в эпоху цифровой революции. Рассматриваются преимущества, такие как повышенная доступность и улучшенный поиск, а также сохранение культурного наследия. Обсуждаются вызовы, включая проблемы авторских прав и сохранности электронных форматов.

*Kalit so‘zlar:* kutubxona, kitob, raqamlashtirish, elektron kutubxona, matnni aniqlash.

*Ключевые слова:* библиотека, книга, оцифровка, электронная библиотека, идентификация текста.

Hozirgi raqamli asrda raqamlashtirish axborotni saqlash va ulardan foydalanishning ajralmas qismiga aylandi. Raqamlashtirishning eng muhim yo‘nalishlaridan biri kitoblarni raqamlashtirish bo‘lib, bu kitoblarning asl nusxalarini elektron formatga o‘tkazish imkonini beradi. Bu jarayon bir qator muhim afzalliklarga ega va e‘tiborga olinishi kerak bo‘lgan muayyan qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

Kitoblarni raqamlashtirish ma‘lumotlardan foydalanish va madaniy merosni saqlash uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Elektron kitoblardan foydalanish qulayligi foydalanuvchilarga bilim va ma‘lumotlarni istalgan vaqtda, istalgan joyda olish imkonini beradi. Kutubxonalar, arxivlar va boshqa raqamlashtirish bilan shug‘ullanuvchi tashkilotlar geografik va vaqt cheklovlarini yengib o‘tib, o‘z axborot manbaiga keng jamoani jalb etishni ta‘minlaydi.

Biroq, kitoblarni raqamlashtirish jarayoni tashkilotlar va mutaxassislar duch keladigan bir qator muammolarni ham o‘z ichiga oladi. Birinchi va, ehtimol, eng muhim muammolardan biri bu kitoblarni skanerlashda matnni aniqlashning aniqligidir. Eski yoki shikastlangan nusxalar, tushunarsiz sahifalar va turli til o‘zgarishlari matnni to‘g‘ri tanib olishni qiyinlashtirishi va qo‘shimcha qo‘lda tuzatishni talab qilishi mumkin.

Bundan tashqari, kitoblarni raqamlashtirish katta hajmdagi ma‘lumotlarni boshqarish va Metama‘lumotlarni saqlashni o‘z ichiga oladi. Ma‘lumotlarni samarali qayta ishlash, saqlash va boshqarish zarurati raqamli kitoblarning mavjudligi va uzoq muddatli xavfsizligini ta‘minlash uchun muhim vazifaga aylanadi.

Ushbu maqolaning maqsadi o‘quvchilarga kitobni raqamlashtirish haqida umumiy ma‘lumot berish va uning afzalliklari, muammolari va ta‘lim va tadqiqotga ta‘sirini ko‘rib chiqishdir. Maqola o‘quvchilarga kitobni raqamlashtirish jarayoni haqida tushuncha berishga, shuningdek, uning zamonaviy axborot jamiyatidagi ahamiyatini ta‘kidlashga qaratilgan.

Ushbu maqolada biz kitoblarni raqamlashtirish jarayonini batafsil ko‘rib chiqamiz, uning afzalliklari va muammolarini o‘rganamiz, shuningdek, ushbu sohada qo‘llaniladigan texnologiyalarni muhokama qilamiz. Shuningdek, biz muvaffaqiyatli loyihalar misollarini ko‘rib chiqamiz va ta‘lim va tadqiqotda raqamlashtirilgan kitoblarning rolini muhokama qilamiz. Va nihoyat, biz kitoblarni raqamlashtirishning huquqiy va axloqiy jihatlariga to‘xtalib o‘tamiz.

Ushbu maqola kitoblarni raqamlashtirish jarayonini, uning afzalliklari va muammolariga bag‘ishlangan. Shuningdek, kutubxona sohasida qo‘llaniladigan texnologiyalarni, raqamlashtirishning huquqiy va axloqiy jihatlariga to‘xtalib o‘tamiz. Kitobni raqamlashtirish – bu yildan yilga rivojlanishda davom etuvchi jarayon bo‘lib, u bilimlarga kirish va tarqatish uchun yangi istiqbollarni ochadi. Kitoblarni raqamlashtirishning afzalliklari, muammolari va innovatsion yondashuvlarini tushunish madaniy merosni asrab-avaylash va bilim olish imkoniyatini oshirishga qiziqqan har bir kishi uchun muhim ahamiyatga ega.

Kitobni raqamlashtirishning asosiy bosqichlari va texnologiyalari quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi [1]:

Kitobning asl nusxasini skanerlash. Bunda kitoblar har bir sahifalarining raqamli tasvirlarini yaratish uchun yuqori sifatli skanerlar yoki kameralardan foydalanadigan skanerlash jarayoni bajariladi. Bu jarayonga qo‘yiladigan asosiy talab kitobning asl nusxasini imkon qadar sifatli qilib skanerlashdir. Buning uchun zamonaviy skanerlardan foydalanish lozim. Zamonaviy skanerlar matn va illyustratsiyalar tafsilotlarini saqlab qolish imkonini beruvchi yuqori aniqlikka ega.

Matnni aniqlash: Olingan raqamli tasvirlar matnni aniqlash jarayonidan o‘tadi (OCR - Optik belgilarni aniqlash). Bu texnologiya kompyuterga tasvirdagi matnni “o‘qish” va uni elektron matn formatiga aylantirish imkonini beradi. Bu jarayonga qo‘yiladigan asosiy talab matnlarni yuqori darajada aniqlashdir. Buning uchun zamonaviy dasturiy ta‘minotlardan foydalanish kerak. Masalan, Fine Reader dasturi matnlarni aniqlashning eng yuqori texnologiyalaridan foydalanadi.

Elektron formatni yaratish: Matnni tanib bo‘lgach, PDF, EPUB yoki boshqa universal elektron kitob o‘qish formati kabi elektron kitob formati yaratiladi. Ushbu formatda matn, tasvirlar va metama‘lumotlar birlashtirilib, kitobning to‘liq elektron versiyasini yaratadi.

Ma‘lumotlar va metama‘lumotlarni boshqarish: Raqamlashtirilgan kitoblar samarali ma‘lumotlar va metama‘lumotlarni boshqarishni talab qiladi. Metama‘lumotlarga kitobning nomi, muallifi, nashriyoti va sanasi kabi bir qancha ma‘lumotlar kiradi. Ma‘lumotlarni boshqarish ma‘lumotlar bazalari yoki kutubxona tizimlarida raqamlashtirilgan kitoblarni saqlash, indekslash va olishni o‘z ichiga oladi.

Kitoblarni raqamlashtirishning afzalliklari haqida so‘z yuritadigan bo‘lsak, avvalo quyidagilarni ta‘kidlash lozim:

Kitoblarga murojaat qilishning qulayligi: Raqamlashtirilgan kitoblar elektron kitob ko‘rinishida kutubxonalarning elektron kutubxonalarga, avtomatlashtirilgan axborot tizimlariga to‘liq matn sifatida joylashtiriladi. Kitobxonlar smartfonlar, planshetlar yoki elektron kitob o‘qish qurilmalari kabi qurilmalardan foydalangan holda elektron kitoblar ko‘rishlari, o‘qishlari yoki yuklab olishlari mumkin. Bu, ayniqsa, talabalar, tadqiqotchilar va o‘qish ishqibozlari uchun foydalidir, chunki ular kerakli ma‘lumotlarni tez va qulay tarzda olish imkoniga ega bo‘ladi.

Madaniy merosni asrash va saqlash: Kitoblarni raqamlashtirish bizga vaqt o'tishi bilan eskirishi mumkin bo'lgan qimmatli kitoblar va hujjatlarni saqlab qolish imkonini beradi. Bu, ayniqsa, cheklangan miqdorda sotilishi mumkin bo'lgan noyob va tarixiy nashrlar uchun juda muhimdir. Raqamlashtirilgan kitoblar kelajak avlodlar uchun madaniy merosni saqlash imkonini beradi [2].

Murojaat qilish imkoniyatini oshirish: Kitoblarni raqamlashtirish geografik va vaqt bo'yicha cheklovlarini kamaytiradi. Chekka hududlardagi yoki kutubxonalarga kirish imkoniyati cheklangan odamlar Internet orqali raqamlashtirilgan kontentdan foydalanishlari mumkin. Bu, ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda bilimlarni tarqatish va barcha uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash uchun foydalidir.

Tanganing ikkinchi tomoni bordek, bu yerda ham kitoblarni raqamlashtirishning o'ziga yarasha muammolari va qiyinchiliklari mavjud:

Birinchi muammo bu mualliflik huquqini saqlash. Kitoblarni raqamlashtirish mualliflik huquqi va intellektual mulkni himoya qilish bilan bog'liq muammolarni ko'tarishi mumkin. Raqamlashtirilgan kitoblarni noqonuniy tarqatish va ulardan foydalanishni oldini olish uchun mualliflik huquqi qonunlari va nashriyotlar va mualliflarning ruxsatlariga rioya qilish kerak.

Bundan tashqari yuqorida ta'kidlanganidek skanerlash sifatiga katta e'tibor qaratish lozim. Kitoblarni raqamlashtirish asl kitobning matni, tasvirlari va tuzilishini saqlab qolish uchun yuqori sifatli skanerlashni talab qiladi. Noto'g'ri skanerlash tafsilotlarni yo'qotishi va o'qishda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

Elektron kitoblar turli formatlarda mavjud bo'lishi mumkin va bu formatlarning mosligi turli qurilmalarda o'qishda qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Turli platformalar va qurilmalarda raqamlashtirilgan kitoblarning mos kelishi va foydalanish imkoniyatini ta'minlash kerak.

Katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash va saqlash. Kitoblarni raqamlashtirish katta hajmdagi ma'lumotlarni yaratishga olib kelishi mumkin, ayniqsa bu katta hajmdagi kutubxona yoki arxivni raqamlashtirish loyihasida bilinadi. Elektron nashrlarni uzoq muddatga saqlanishini ta'minlash uchun ma'lumotlarni qayta ishlash va saqlashning samarali usullarini talab qilinadi.

Metama'lumotlarning saqlanishi: Matn mazmunidan tashqari, raqamlashtirilgan kitoblar muallif, nashriyot, chop etilgan yili va boshqalar haqidagi ma'lumotlar kabi metama'lumotlarni saqlash va boshqarishni ham talab qiladi. Metama'lumotlarning to'g'ri saqlanishi va tashkil etilishi kitobni raqamlashtirishning muhim jihatlari hisoblanadi [3].

Til va madaniy xususiyatlar: turli tillarda va turli til va madaniy xususiyatlarga ega kitoblarni raqamlashtirish qiyinchilik tug'diradi. Chunki ba'zi tillarda o'ziga xos alifbolar yoki yozuvlar mavjud bo'lib, ularni to'g'ri ko'rsatish va o'qish uchun maxsus texnik yechimlar talab qilinadi.

Moliyaviy xarajatlar: kitoblarni raqamlashtirish qimmat jarayon hisoblanadi. Maxsus skanerlash uskunalari, ma'lumotlarni qayta ishlash dasturlari, infratuzilmani saqlash va qo'llab-quvvatlash kerak. Bu katta moliyaviy resurslarni talab qiladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, bugungi kunda axborot jamiyatida kitoblarni raqamlashtirish katta ahamiyatga ega. Bu madaniy merosni asrab-avaylash va ommalashtirish, bilimlardan foydalanishni osonlashtirish, ta'lim va tadqiqotlar samaradorligini oshirish imkonini beradi. Raqamli



kitoblar ma'lumotlarga oson va qulay kirishni ta'minlaydi va matnni qidirish, indekslash va undan foydalanishni yaxshilaydi.

Biroq, kitobni raqamlashtirish mualliflik huquqi, skanerlash sifati, format mosligi va axloqiy muammolar kabi muammolarga ham duch keladi. Foydalanuvchilar, ijodkorlar va madaniy muassasalarning ehtiyojlarini muvozanatlash uchun ushbu masalalarni diqqat bilan hal qilish kerak.

Umuman olganda, kitoblarni raqamlashtirish ta'limni rivojlanishiga qaratilgan kuchli vositadir. Bu ta'lim, tadqiqot va madaniy almashinuv uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Agar kitoblarni raqamlashtirish ijtimoiy va axloqiy jihatlarni hisobga olgan holda to'g'ri amalga oshirilsa, axborot jamiyati rivojlanishida muhim rol o'ynashda davom etadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Захаров, В. Информационные ресурсы и услуги в библиотеке: цифровизация, оцифровка, электронные коллекции. / Захаров, В. -М.: Книжный дом «Университет», -2017.
2. Смирнов, А. Оцифровка культурного наследия: цифровые исследования и гуманитарные знания. / Смирнов, А. -М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019.
3. Seadle, M., E-books in Libraries: A Practical Guide. / Seadle M., Wiechmann A. De Gruyter Saur. -2017.
4. Jantz, R.C. Libraries, Archives, and Museums Today: Insights from the Field. / Jantz R.C., Schultz-Jones B.A. Rowman & Littlefield. -2016.

**UO'K 37.013.32**

## **RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA ELEKTRON TA'LIMYIY RESURSLAR YARATISH VA FOYDALANISH IMKONIYATLARI**

*Ziyoyeva M.S.*

*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti o'qituvchisi*

*Annotatsiya:* Hozirgi kunda zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalariga asoslangan aralash, masofaviy, modulli va vebinar texnologiyalari ko'rinishidagi ta'lim shakllarida elektron ta'lim resurslarining imkoniyatlaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Mazkur maqolaning maqsadi raqamli ta'lim muhitida elektron ta'limiy resurslarni yaratish didaktik imkoniyatlarini o'rganish va oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida samarali foydalanishga e'tibor qaratish masalalariga bag'ishlangan. Mavzuning ilmiy rivojlanganlik darajasini ochib beruvchi nazariy va amaliy xarakterdagi tadqiqotlar umumlashirilib, o'rganildi.

*Kalit so'zlar:* elektron ta'lim, test dasturlari, mashq dasturlari, o'rgatuvchi dasturlar, genial.ly, iSpring, Hot Potatoes.

Jahonning eng rivojlangan mamlakatlarining tarixiy tajribasi shundan dalolat beradiki, ular mustaqillik va taraqqiyot yo‘liga qadam qo‘yishlari bilan asosiy e‘tibor va mablag‘larni, birinchi navbatda, ta‘lim tizimini yaxshilashga, yoshlarni o‘qitish va tarbiyalashga sarflaganlar. Negaki, har qanday jamiyat kelajagini, birinchi navbatda, aynan ta‘lim sifati belgilab beradi. Shu boisdan ham so‘nggi yillarda mamlakatimizda ta‘lim sifatini yaxshilash uchun ko‘plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Yurtimizda 2023-yilga “Insonga e‘tibor va sifatli ta‘lim yili” deb nom berilishi ham bejiz emas albatta [4, 4]. Prezident Sh. M. Mirziyoyev ta‘kidlab o‘tganidek, “Ta‘lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to‘g‘ri yo‘lidir” [4,5].

2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan yangi tahrirdagi “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunda ta‘lim sohasida hozirgi davrda amalga oshirilgan islohotlar o‘z aksini topdi va uzluksiz ta‘limning barcha bosqichlari, jumladan oliy ta‘lim tizimi zimmasiga jahon andozalariga mos, iste‘molchilar talabiga javob beradigan, yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashdek ulkan vazifa yuklatilgan. Shuningdek, 46-moddada “axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, o‘qitish va tarbiyaning ilg‘or hamda innovatsion shakllari va usullaridan foydalanishi” pedagog xodimlarning majburiyati sifatida belgilangan [1, 20].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmonida ta‘lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish bo‘yicha ta‘lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklarining o‘ziga xosligidan kelib chiqib, ta‘lim jarayonida xalqaro miqyosda keng qo‘llaniladigan zamonaviy dasturiy mahsulotlardan foydalanishni rivojlantirish vazifa etib belgilangan [2].

Hozirgi kunda kredit-modul tizimi sharoitida o‘quv jarayonini raqamli ta‘lim texnologiyalarga asoslangan pedagogik dasturiy vositalar yordamida tashkil etish eng istiqbolli yo‘nalishlardan biri sanaladi. Oliy ta‘lim tizimida o‘qitiladigan o‘quv materiallarini zamonaviy dasturiy vositalar yordamida tayyorlash, undan foydalanib o‘qitishni tashkil etish talabalarning imkoniyatlarini kengaytiradi. Albatta zamonaviy axborot kommunikatsiya vositalari asosida o‘qitish ishlarini takomillashtirish, ommalashtirish, elektron ta‘lim texnologiyalari bo‘yicha rivojlangan davlatlar tajribasini chuqur o‘rganish ta‘lim samaradorligini oshirishga olib kelishi shubhasiz.

Ochiq ta‘lim tizimini rivojlanishi, o‘quv jarayonining individuallashtirishga e‘tibor qaratilishi, o‘quv faoliyati motivatsiyasini o‘zgarishi o‘quv jarayonini tashkil etish talablarini, birinchi navbatda o‘quv jarayonning o‘quv-metodik va axborot ta‘minotini kengaytirish, ta‘lim oluvchilar bilish faoliyatini faollashtirishni elektron ta‘lim nashrlari asosida amalga oshirishni talab etadi [5].

“2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasida 2026-yilga qadar o‘quv dasturlari va darsliklarni ilg‘or xorijiy tajriba asosida to‘la qayta ko‘rib chiqib, amalda joriy etish maqsad qilingan [3]. Ushbu strategiyadagi maqsadni amalga oshirish uchun oliy ta‘lim tizimida zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalangan holda ayniqsa interaktiv pedagogik dasturiy vositalarning imkoniyatlaridan keng foydalanib, o‘quv adabiyotlarning elektron resurslarini yaratish bugungi kun uchun dolzarb masaladir.

Ta'lim jarayonida barcha fanlarni o'rganish uchun moslashtirilgan va qulay bo'lgan Autoplay, Courselab, Ispring va Hot Potatoes dasturlarining imkoniyatlaridan foydalanish o'quv jarayoni samaradorligini oshishigaga xizmat qiladi. Masalan biz tadqiqotimiz doirasida "Sharq Uyg'onish davri allomalarining ma'naviy merosini pedagogik dasturiy vositalar yordamida o'rganish" nomli elektron o'quv qo'llanma yaratdik. Mazkur elektron o'quv qo'llanmadan oliy ta'lim muassasalarida Pedagogika tarixi fanining o'quv mashg'ulotlarida foydalanish maqsadga muvofiq. Elektron o'quv qo'llanma pedagogik dasturiy vositalar: o'rgatuvchi dasturlar, test dasturlari va mashq dasturlarining didaktik imkoniyatlaridan foydalangan holda yaratilgan. Ushbu elektron o'quv qo'llanma Autoplay dasturida yaratildi. Autoplay dasturida yaratilgan "Sharq Uyg'onish davri allomalarining ma'naviy merosini pedagogik dasturiy vositalar yordamida o'rganish" nomli elektron o'quv qo'llanmaning mundarijasi quyidagicha tuzilgan.



**1-rasm. Elektron o'quv qo'llanmaning mundarijasi**  
**Ma'ruza matni quyidagi mavzulardan iborat.**

1. Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Sharq Uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy qarashlar .
2. Sharq pedagogika ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar
3. XIV-asrning ikkinchi yarmi va XVI-asrda Movarounnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji nomli mavzularni o'z ichiga olgan.

**II. Taqdimot.** Yuqoridagi ma'ruzada keltirilgan mavzular yuzasidan elektron taqdimotlar yaratildi. Mazkur taqdimotlar genial.ly taqdimot yaratuvchi platform yordamida yaratildi.

Genial.ly - bu kreativ interaktiv taqdimotlar yaratishga mo'ljallangan bulutli xizmatdir. Ushbu universal o'quv platformasi o'qituvchilarga talabalar faolligini oshirish maqsadida qiziqarli va interaktiv taqdimotlar yaratish imkonini beradi. Taqdimotda turli multimedia elementlaridan foydalanish mumkin. Bu foydalanuvchilarga istalgan vaqtda onlayn taqdimotlarni yaratish va o'zgartirish imkonini beradigan bulutli yechim hisoblanadi.



2-rasm. Genial.ly platformasidan foydalanib tuzilgan taqdimotlar

**III. Videoma'lumot.** Ushbu qismda Sharq Uyg'onish davri allomalari (Muso al-Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Mahmud Qoshg'ariy, Bobur)ning ilm-fan va ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarini o'rganishga doir videoma'lumotlar berilgan.

**IV. Audioma'lumot.** Multimediali axborotning audiokomponenti ovozli ma'lumotlarni uzatish uchun xizmat qiladi. Mazkur audioma'lumotda allomalimiz haqida ma'lumotlar va Kaykovus qalamiga mansub "Qobusnoma" asarining audiokitobi berilgan.

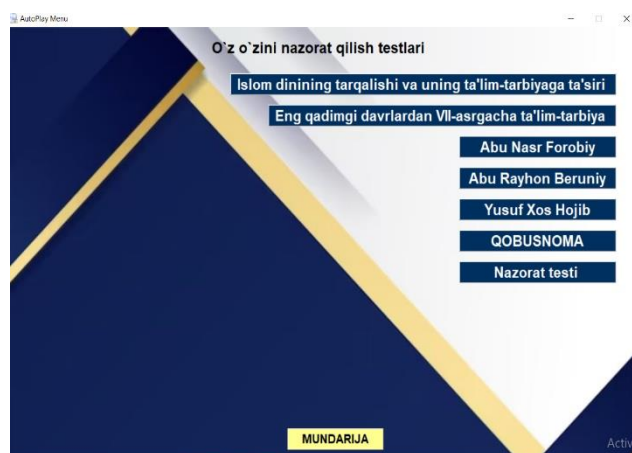
**V. 3D kitob. Ispring dasturida** avtomatik tarzda 3D-kitob maketini yaratish mumkin. iSpring dasturi interfeysi Microsoft Office dasturlarining interfeysiga o'xshash bo'lib, ekranning yuqori qismida lenta maydoni mavjud. Sharq Uyg'onish davri allomalari (Muso al-Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Mahmud Qoshg'ariy, Bobur)ning ma'naviy va ilmiy merosi haqida 3D o'lchamli kitoblarni yaratdik.

Oliy ta'lim muassasalarida "Pedagogika tarixi" yoki "Xalq pedagogikasi" fanlaridan mutafakkirlarimizning ma'naviy va ilmiy qarashlariga doir mustaqil ta'lim topshiriqlarini 3D o'lchamli kitoblarni yaratish orqali bajarsalar maqsadga muvofiq bo'lar edi.



3-rasm. Ispring dasturida yaratilgan 3D-kitoblar

## VI. E-test.



**4-rasm. Ispring dasturi asosida tuzilgan elektron testlar**

Seminar mashg'uloti uchun test topshiriqlarini iSpring QuizMaker dasturida tuzish maqsadga muvofiqdir. Chunki bu dasturning imkoniyatlari keng bo'lib, quyidagi nostandart test turlarini yaratish imkoniyati mavjud.

Ko'rib turganimizdek, an'anaviy testlarda farqli ravishda mazkur dasturda yaratilgan testlarda bir xillik mavjud emas. Shuningdek, mazkur dasturlar orqali rasm, ovoz va formulalar yordamida testlar tuzish imkoniyatining mavjudligi talabalarining o'quv fanini o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini va motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi.

## **VII. E-mashq**

Biz elektron o'quv qo'llanmamiz uchun wordwall.net dasturidan foydalanib electron interfaol mashqlar yaratdik. Wordwall.net o'qituvchilar uchun turli xil didaktik materiallarni yaratish imkoniyatini taklif etadi. Wordwall.net o'qituvchilarga auditoriyada yoki masofaviy ta'limda o'rganishni kuchaytirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan viktorinalar, o'yinlar va boshqotirmalar kabi interaktiv, qiziqarli resurslarni yaratishga imkoniyatini beradi. Ushbu interfaol resurslardan foydalanish talabalarni mavzuni mazmun-mohiyatini yaxshi tushunishlari va mustahkamlashlariga mustahkamlashlariga yordam beradi. Umuman olganda, Wordwall.net turli fan sohalari va sinf darajalarida o'qitish va o'rganishni yaxshilaydigan bir qator pedagogik imkoniyatlarni taklif etadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, kredit-modul tizimi sharoitida o'quv jarayonini raqamli ta'lim texnologiyalarga asoslangan elektron ta'limiy resurslar yordamida tashkil etish eng istiqbolli yo'nalishlardan biri sanaladi. Shunday ekan kompyuter dasturchilari hamda pedagoglar va tadqiqotchi olimlarimiz hamkorlikda xalqaro ta'lim standartlari talablariga javob bera oladigan innovatsion pedagogik dasturiy mahsulotlarni yaratishlari, raqamli ta'lim texnologiyalari asosidagi ishlarni takomillashtirib, ommalashtirish orqali zamonaviy ta'lim milliy modelini yaratish lozim. Zero, elektron ta'lim resurslarini o'quv jarayonida qo'llash, o'qituvchining ta'lim berish imkoniyatlarining oshishiga, boshqa tomondan talabalarining ijodiy faoliyatini faollashishiga, amaliy tajribasini yuksalishiga, ilmiy yangilikka qiziqishiga va kasbiy kompetensiyalarini shakllanishiga katta hissa qo'shadi.

## **Adabiyotlar ro'yxati**

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonuni. <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni. T.: 2019, 8 oktabr. <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘jallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” PF-60 sonli Farmoni. <https://lex.uz/docs/-5841063>
4. Mirziyoyev Sh.M. “Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasi”. 22.12.2022-y. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>
5. Бурцева Г. Обучить с помощью электронных средств: это возможно! [Электронный документ] / Г. Бурцева (<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-739>). 10.01.2010

**Интенсификация деятельности информационно-библиотечных учреждений и подготовка кадров в цифровой среде**

---

УДК 02.002.56

**ЭКОСИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

*Бектемир А.А.*

*преподаватель кафедры Информационных технологий и библиотечного дела  
НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»*

*Аннотация:* данная статья посвящена анализу электронных библиотек: потенциалу развития этих ресурсов, вектору их направления, преимуществам, недостаткам и исследованию над ними. Статья знакомит с историей возникновения цифрового книжного течения и его интеграции в современные реалии. Работа под призмой субъективных наблюдений, объективных фактов и исследований различных авторов – выявляет и прогнозирует будущее внедрение электронных библиотек в человеческую жизнь. На основе эксперимента статистически показывается практичность цифровых ресурсов. Поднят вопрос: “Бумажный или электронный формат?”, и с помощью сравнения, и выявления выводов иных источников – дана проблематика с умозаключением.

*Summary:* this article is devoted to the analysis of electronic libraries: the potential for the development of these resources, the vector of their direction, advantages, disadvantages and research on them. The article introduces the history of the emergence of the digital book movement and its integration into modern realities. Working through the prism of subjective observations, objective facts and research by various authors – identifies and predicts the future introduction of electronic libraries into human life. Based on the experiment, the practicality of digital resources is statistically shown. The question was raised: “Paper or electronic format?”, and with the help of comparison, and the identification of conclusions from other sources, a problem with inference is given.

*Ключевые слова:* библиотека, цифровизация, информационный, развитие, сфера.

*Keywords:* library, digitalization, information, development, sphere.

Предмет анализа данной научной статьи заключается в исследовании влияния цифровизации на библиотечную сферу, выявлении вызовов и возможностей, с которыми сталкиваются библиотеки в современном информационном обществе. Анализ направлен на раскрытие ключевых аспектов изменений, происходящих в экосистеме библиотек под воздействием цифровых технологий. Основными точками фокуса анализа являются: Трансформация традиционных функций библиотек - исследование того, как цифровые технологии влияют на традиционные библиотечные функции, такие как хранение, организация и предоставление доступа к информации. Анализируется, как библиотеки адаптируются к цифровым форматам и какие вызовы возникают при сохранении интегритета

и безопасности данных. Безопасность данных и конфиденциальность - исследование угроз безопасности данных в библиотечной сфере в свете цифровых изменений. Анализ мер и стратегий, направленных на обеспечение безопасности и конфиденциальности информации пользователей в условиях электронного хранения и передачи данных. Цифровая грамотность и образовательные аспекты - рассмотрение влияния цифровизации на потребность в развитии цифровой грамотности среди библиотечных работников и пользователей. Анализ образовательных и тренировочных программ, направленных на повышение компетенций в области использования цифровых ресурсов. У организаций в сфере библиотек и информации есть реальная возможность способствовать развитию цифровой инклюзивности. Это достигается через организацию доступа к информационным и коммуникационным технологиям, формирование у пользователей компетенций в области цифровой грамотности и подготовку выпускников образовательных учреждений культуры, обладающих цифровыми навыками [4, С. 144]. Расширение доступа и инновационные сервисы - исследование возможностей, открывающихся перед библиотеками благодаря цифровым технологиям. Анализ стратегий расширения доступа к информации, создания электронных коллекций и разработки инновационных библиотечных сервисов. Взаимодействие с обществом - рассмотрение роли библиотек в цифровом обществе и анализ стратегий для эффективного взаимодействия с пользовательской аудиторией в онлайн-пространстве. Анализ вызовов и возможностей в установлении доверия и предоставлении качественных услуг в виртуальной среде. Аналитический подход к указанным аспектам позволяет оценить комплексное воздействие цифровизации на библиотечную сферу, а также выделить ключевые стратегии и рекомендации для успешной адаптации библиотек к современным технологическим вызовам.

Актуальность темы данной работы неоспорима в современном информационном обществе. Стремительное развитие цифровых технологий переформатирует привычные парадигмы доступа к знаниям, а библиотеки, как культурные и образовательные институты, находятся в центре этого процесса. В библиотечной области также наблюдается постепенное создание цифровой образовательной среды в контексте улучшения профессиональных навыков библиотечных экспертов в высших учебных заведениях по культуре. Это осуществляется через внедрение электронных образовательных систем и использование дистанционных технологий [4, С. 147]. Несмотря на традиционную роль библиотек как хранителей печатных ресурсов, цифровизация вносит революционные изменения, и следовательно, тема становится крайне актуальной по нескольким причинам: Изменения в форматах предоставления информации - с развитием цифровых технологий пользователи все больше ориентируются на электронные ресурсы, электронные книги, аудио- и видеоматериалы. Это создает вызовы для библиотек, которые должны эффективно адаптироваться к новым форматам и технологиям, сохраняя при этом высокие стандарты предоставления информации. Расширение цифрового пространства - с ростом влияния интернета и онлайн-платформ, библиотеки сталкиваются с необходимостью активного присутствия в цифровом пространстве. Это включает в себя создание электронных ресурсов, участие в социальных сетях и обеспечение доступа к информации в виртуальной среде.



Секьюрити и защита данных - переход к цифровым технологиям также повышает риски в области безопасности данных. Защита личных данных, конфиденциальность информации и обеспечение кибербезопасности становятся ключевыми приоритетами для библиотек. Необходимость цифровой грамотности - цифровая грамотность становится обязательным навыком в современном обществе. Библиотеки, как провайдеры информации, играют важную роль в обучении пользователей эффективному использованию цифровых ресурсов и развитию навыков работы с технологиями. Инновации и новые возможности - цифровизация предоставляет библиотекам уникальные возможности для расширения доступа к знаниям, создания инновационных сервисов и эффективного взаимодействия с обществом.

Основной тезис данного исследования заключается в том, что цифровизация оказывает существенное воздействие на экосистему библиотечной сферы, предоставляя библиотекам не только вызовы, связанные с адаптацией к изменяющимся технологическим требованиям и обеспечением безопасности данных, но и уникальные возможности для расширения доступа к информации, создания инновационных сервисов и развития цифровой грамотности. Данное исследование стремится выделить ключевые аспекты этой трансформации, обеспечивая базу для разработки эффективных стратегий развития библиотек в условиях цифровой эпохи.

Исследование затрагивает актуальные вызовы, перед которыми стоят библиотеки в эпоху цифровизации. Проблемы, подобные переосмыслению традиционных функций и обеспечению безопасности данных, напоминают нам о том, как знакомые пейзажи могут меняться под воздействием новых технологических веяний. Эти вопросы требуют быстрых и эффективных решений, чтобы библиотеки могли успешно адаптироваться к этому меняющемуся "цифровому ландшафту". Разработка образовательных программ, обеспечение безопасности данных и создание инновационных сервисов – все это важные аспекты, подобно тому, как навигация по новым тропинкам требует внимания и ориентации в новом окружении.

Исследование данных проблем поможет выявить стратегии преодоления вызовов цифровизации, делая работу библиотек более эффективной и человечной в современном информационном мире.

**Объект исследования:** Экосистема библиотечной сферы в условиях цифровизации.

**Цель исследования:** исследовать влияние цифровизации на библиотечную сферу, выявить вызовы и возможности, а также разработать рекомендации для эффективной адаптации библиотек к современным технологическим требованиям.

Задачи исследования включают в себя проанализировать трансформацию традиционных функций библиотек под воздействием цифровых технологий, исследовать проблемы безопасности данных и этичности использования цифровых ресурсов в библиотеках, оценить уровень цифровой грамотности в библиотечной сфере и разработать меры для её повышения, рассмотреть вызовы и возможности в расширении доступа к цифровой информации и создании инновационных сервисов, а также изучить взаимодействие библиотек с обществом в цифровом пространстве.

Методы исследования: анализ литературы и статистических данных: для получения обзора существующих тенденций в библиотечной сфере и оценки текущей ситуации, работа и выборка над различными публикациями, написанных на схожую тематику.

Цифровое книжное течение возникло в конце 20 века с развитием электронных устройств. В 1971 году создана первая электронная книга Project Gutenberg [2, С. 2]. В 1990-е годы появились первые читалки, а в 2007 году Amazon представила Kindle, стимулировавший рост цифрового чтения. С 2010-х годов онлайн-платформы, такие как Kindle, Google Books и Audible, стали основными для доступа к литературе. Интеграция цифрового чтения в повседневную жизнь свидетельствует о технологическом влиянии на культурную эволюцию. Это сравнимо с революцией печатного дела в 15 веке, когда книгопечатание открыло доступ к знаниям. Но что же на деле представляет из себя история традиционных библиотек и какие вызовы способна бросить, и способна ли?

Книжные библиотеки, возвышенные хранилища культурного наследия, играли ключевую роль в формировании интеллектуальных основ обществ. Начиная с Александрийской библиотеки, они служили светочами образования, обогащая умы и стимулируя креативность. Традиционные библиотеки обладают несравненной атмосферой, способной вдохновлять и поддерживать научное исследование. Они являются уединенными оазисами интеллектуальной рефлексии, где читатель обнаруживает уникальное взаимодействие с текстами и соавторство с культурным наследием. В цифровую эпоху вызов для традиционных библиотек заключается в сохранении этого уникального опыта, воспитывая новые поколения в ценности исследования и глубокого погружения в знание. Но стоит ли им бросать как таковой вызов, вопрос может быть спорен, ведь лучший шаг к прогрессу – это слияние и соединение недостающих пазлов в какую-либо сферу.

В чем же возможности и выгода для социума? Библиотеки активно адаптируются к цифровым форматам, стремясь обеспечить более широкий доступ к информации. Электронные ресурсы, включая электронные книги, базы данных и журналы, становятся неотъемлемой частью коллекций. Возможности цифровизации включают автоматизированное индексирование, облачные хранилища, удаленный доступ и виртуальные библиотеки, расширяя сферу взаимодействия с пользователями и обогащая образовательные ресурсы. Такие технологические инновации улучшают эффективность управления информацией и поддерживают более динамичное взаимодействие с читателями. Возможно, будут допускаться вопросы безопасности, но обеспечение безопасности и конфиденциальности информации пользователей в эпоху электронного хранения и передачи данных является приоритетной задачей для современных библиотек, поэтому работа над ними всегда будет в приоритете и в постоянном совершенствовании. Реализация шифрования данных, применение средств аутентификации и усиление мер безопасности серверов и сетей позволяют минимизировать риски несанкционированного доступа и утечек. Внедрение технологий анонимизации и защиты персональных данных поддерживает высокий уровень доверия со стороны пользователей, гарантируя сохранность их информации в цифровой среде. Библиотека будущего представляет собой виртуальную электронную библиотеку, к которой можно

получить доступ практически с любого устройства и из любой точки мира. Этот тренд подтверждается уменьшением использования физических зданий общественных библиотек в мире. Например, в США с 2000 по 2018 год использование зданий публичных библиотек сократилось на 31%. Это влечет за собой уменьшение как числа посещений, так и физического присутствия. Аналогичная динамика наблюдается и в других странах: зафиксировано уменьшение посещений библиотек на 22% в Австралии и на 70% в Великобритании [1, С. 36].

Разумеется, нельзя забывать про не менее основополагающий аспект библиотечной сферы – грамотность. Давайте уточним: основные элементы цифровой грамотности людей включают в себя умение эффективно использовать интернет-сервисы в рабочих и повседневных ситуациях (цифровое потребление), навыки успешного владения технологиями (цифровые компетенции) и основы безопасности в онлайн-среде (цифровая безопасность) [3, С. 15]. Цифровизация оказывает значительное воздействие на библиотечное сообщество, обостряя потребность в развитии цифровой грамотности среди библиотечных работников и пользователей. Библиотекари должны освоить навыки электронной каталогизации, управления базами данных и обеспечения кибербезопасности. Пользователи, в свою очередь, сталкиваются с необходимостью эффективного использования цифровых ресурсов, анализа информации и критической оценки онлайн-контента. Или же обучение, как вариант, библиотеки представляют значительные стратегические возможности для поддержки онлайн-обучения. К примеру, 500 онлайн-образовательных курсов предоставляются бесплатно через универсальный портал с индивидуальным номером библиотечного билета для членов Northwest Regional Library System [1, С. 38]. Возможности обучения цифровой грамотности в библиотеках становятся ключевым компонентом их эволюции в цифровую эпоху.

То есть, можно прийти к умозаключению, что экосистема традиционной библиотечной сферы не угасает, а просто видоизменяется и подстраивается под современный цифровой лад, как и весь мир, как и любая сфера. В целях выживания – любая работающая экосистема обязана это сделать, иначе она рискует стать устаревшей. Наблюдая и оценивая объективно, к плохим последствиям это не ведет, а наоборот, традиционная библиотека получает новые форматы и формы для дальнейшего развития, новые возможности и масштабы, о которых далее в данной научной статье еще будет сказано. А само явление бумажной библиотеки – скорее становится раритетом и данью истории, которая зародила все то, что человечество имеет сейчас – основополагающий фундамент.

Так что же насчет расширения и масштабности? Исследование возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, раскрывает перед библиотеками перспективы усовершенствования и расширения своей деятельности. Анализ стратегий включает в себя создание электронных коллекций, обеспечивающих многогранный и легкодоступный контент. Развитие инновационных библиотечных сервисов включает автоматизацию каталогизации, персонализированные рекомендации и расширенные форматы взаимодействия, поддерживая прогрессивную адаптацию к требованиям современного информационного общества. Колоссальный приток новых читателей, повышение среднего

уровня грамотности и заинтересованности в чтении людей, за счет более лаконичной и легкодоступной стратегией ведения библиотечной сферы.

Библиотеки в цифровом обществе аналогичны навигаторам в море информации, направляя пользователей в виртуальных водах. Как капитан, создающий эффективные стратегии, библиотеки могут вдохновляться моделью платформы Goodreads для создания образовательных сообществ и обмена литературными рекомендациями. Аналогично, они могут вдохновляться моделью библиотеки NathiTrust для коллекционирования и предоставления доступа к обширным электронным ресурсам. Важно также обратить внимание на успешные примеры использования мессенджеров, как это делает библиотека "LibraryPlanet" в Telegram, для мгновенного обмена информацией и взаимодействия с пользовательской аудиторией в онлайн-пространстве.

В свете рассмотренных вопросов, выводы подчеркивают прогрессивное взаимодействие библиотек с цифровой эпохой. Адаптация к технологическим трендам открывает для библиотек новые горизонты, аналогичные пересмотру навигационных стратегий в эпоху разведывательных путешествий. Внедрение менее известных аналогов подчеркивает индивидуальный характер каждого библиотечного подхода. Выводы, таким образом, поддерживают тезис о необходимости гибкости и постоянного обновления стратегий, руководствуясь потребностями пользователей в динамичной цифровой среде. Продвижение в цифровую сферу интеллектуальных процессов представляет собой естественное развитие информационных технологий, обусловленное удобством и скоростью передачи цифровых сигналов по сравнению с аналоговыми [5, С. 151]. Научный аспект анализа позволяет выделить ключевые практики и принципы, способствующие успешному внедрению цифровых технологий в сфере библиотечного обслуживания. Экосистема библиотечной сферы в эпоху цифровизации – способна бросить вызов, опираясь на историю, значимость, вклад и консерватизм, но куда рациональнее использовать возможности для расширения общего течения, а именно: течения чтения. Феномен цифровизации охватил мир со всеми сферами жизни, образования, досуга и так далее, и факты указывают на положительную динамику. Задача большинства явлений для выживания – адаптация и поиск положительных аспектов цифровизации, которые способны перечеркнуть недостатки традиционной системы и улучшить без того хорошие стороны.

### **Список литературы:**

1. Л. И. Власюк, И. З. Чхотуа, А. С. Хворостяная Стратегические возможности библиотек в эпоху цифровизации и экономики впечатлений [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия – 2022. Том 2. № 1
2. В.А ПРОНЬКИНА ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА [Электронный ресурс] // Журнал Огарёв-Online – 2014
3. Д. А. Ускова Цифровое пространство библиотеки как среда интеллектуального развития личности [Электронный ресурс] // М-во культуры и архивного дела Сахалин. обл., Сахалин. обл. универс. науч. б-ка; – Южно-Сахалинск, 2019. – 97 с

4. Н. Е. Беляева, А. Л. Есипов Библиотечное образование в контексте цифровизации [Электронный ресурс] // Вестник СПбГИК № 2 (55) июнь – 2023

2. Р. С. Гиляревский Высшее библиотечно-информационное образование в цифровую эпоху [Электронный ресурс] // Вестник СПбГИК № 2 (55) июнь – 2023

УДК 004.738:027

## **ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ БИБЛИОТЕК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*Дворовенко О.В.*

*доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой технологии документальных и медиакоммуникаций*

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»*

*Аннотация:* Были проанализированы методические продукты библиотек, представленные в официальных представительствах методических служб субъектов РФ. Это позволило выявить цифровые методические продукты и осуществить их классификацию.

Сделан вывод о том, что интерактивные методические издания, а также издания, которые имеют иерархическую, контекстно-зависимую и фасетную навигацию, как правило, встроены в официальный сайт библиотеки или выполнены в сторонних сервисах. Большинство методических продуктов библиотек являются детерминированными с линейной навигацией.

*Summary:* The methodological products of libraries presented in the official representative offices of methodological services of the constituent entities of the Russian Federation were analyzed. This made it possible to identify digital methodological products and carry out their classification.

It is concluded that interactive methodological publications, as well as publications that have hierarchical, context-sensitive and faceted navigation, are usually built into the official library website or executed in third-party services. Most methodological library products are deterministic with linear navigation.

*Ключевые слова:* методическая продукция библиотек, официальные представительства библиотек; цифровая методическая продукция библиотек; классификация.

*Keywords:* methodological products of libraries, official representations of libraries; digital methodological products of libraries; classification.

Проведенный анализ жанрового разнообразия методической продукции библиотек, выявленный в официальных представительствах методических служб центральных библиотек субъектов РФ, проведенный в период январь-март 2023 года, продемонстрировал

трансформацию ее формы [2]. Имея цифровую природу существования, методические продукты нуждаются в классификации.

Базу классификации электронных изданий являет ГОСТ 7.0.83-2013 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» [1]. В нем представлены основания: новизна публикации; природа основной информации; целевое назначение; технология распространения; характер взаимодействия с пользователем; периодичность; повторность выпуска; информационно-технологическая конструкция; способ установки; структура.

Варианты классификации электронных документов предложены в работах Е. Ю. Елисиной [3, с. 32], Т. В. Майстрович [4] и Г. Н. Швецово-Водка [6].

Методические продукты, существующие в цифровой среде, могут выступать как оригинальное издание и аналог печатного издания. Среди аналогов можно выделить печатные и сканированные копии официальных документов, в которых возможно изменение навигации. Оригинальные методические продукты представлены в виде презентаций, видео, созданные в цифровых сервисах документы с различными способами навигации. Подготовка цифрового методического продукта определяется целесообразностью его создания, программно-технической базой и цифровой компетентностью сотрудников библиотек.

В цифровых методических продуктах библиотек способы навигации представлены иерархическим, линейным, фасетным и контекстно-зависимым. Линейная навигация присуща большинству методических продуктов библиотек, поскольку не требует трудозатрат в исполнении.

При иерархической навигации пользователь самостоятельно выбирает путь передвижения по цифровому продукту.

Фасетная навигация подразумевает применение фильтров или поисковых элементов. В этом способе навигации нет predetermined пути и фасеты могут применяться одновременно. Как правило, цифровые продукты, подразумевающие фасетный способ навигации, встроены в сайт библиотеки и позволяют производить поиск информации по различным критериям (фасетам).

Контекстно-зависимая навигация предполагает переход по ссылкам на другие разделы, документы, материалы или сторонние информационные ресурсы.

Способы навигации по электронным документам представили возможность выделить такой признак их классификации, как по гипертекстуальность. Гипертекстуальность определяется как потенциальная и реализованная возможность нелинейного прочтения текста, а также текстового единства, состоящего из двух или более текстов» [5, с.7]. Внутритекстовая гипертекстуальность позволяет нелинейно знакомиться с содержанием документа. Примером могут служить сборники методических материалов, методические рекомендации и другие документы, в которых заложено гипертекстовое оглавление и при помощи гиперссылок реализовано перемещение по тексту документа.

В межтекстовой гипертекстуальности связи между текстами и документами образованы при помощи гиперссылок. Например, путеводитель по информационным

ресурсам содержит ссылки на внешние ресурсы, что образует межтекстовую гипертекстуальность.

Характеристики цифровых документов позволяют выделить основание для классификации «характер взаимодействия с пользователем». Ассортимент цифровых методических продуктов позволяет определить детерминированные и интерактивные документы. Большинство представленных методическими службами продуктов являются детерминированными, поскольку представлены в статичном формате pdf. Интерактивные документы предлагают организацию формата взаимодействия с пользователем и требуют дополнительных затрат в подготовке. Пример интерактивного методического продукта представлен на сайте Волгоградской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького – интерактивный календарь отчетности.

Интерес вызывает форма представления методических документов, реализованных или размещенных в цифровой среде. Основываясь на ГОСТ Р 7.0.83-2013 в качестве основания классификации можно выделить признак «природа основной информации»: текстовое, изобразительное (статичное и динамичное), аудиоиздание, мультимедийное издания [1].

Изобразительные издания в официальных представительствах библиотек размещены в виде инфографики. Цифровую трансформацию методических изданий можно проиллюстрировать примерами видеоинструкций, видеоконсультаций. В разделах, посвященных повышению квалификации, методические службы размещают видеозаписи лекций и семинаров. Среди аудиозданий нами обнаружены подкасты в виртуальных представительствах библиотек (Дальневосточная государственная научная библиотека, Библиотеки им. Н. А. Некрасова).

Цифровая среда влияет на способы доступа к документам. Г. Н. Швецова-Водка по этому признаку выделяет документы открытого и ограниченного доступа [6]. Среди методических документов большинство из них имеют открытый доступ, поскольку не содержат конфиденциальной, секретной или служебной информации. Некоторые методические службы разграничивают доступ к документам, предоставляя возможность получить полные тексты только авторизованным посетителям. Например, на портале «Профессионалам» Томской областной универсальной научной библиотеки методические документы представлены в ограниченном доступе – только авторизованным посетителям.

По признаку «канал распространения» методические документы представлены электронными публикациями для социальных медиа, мессенджеров или официального сайта. Как правило, на сайтах информация излагается максимально подробно и размещается в соответствии с принятой структурой. На сайтах, порталах и в методических кабинетах методических служб библиотек преобладают методические документы в статичной форме.

В социальных сетях и мессенджерах публикации эпизодические или нерегулярные, что обусловлено особенностями социальных медиа. Тексты, меньшие по объему, сопровождаются иллюстрациями и их задача – предоставить оперативную информацию для читателей. Публикации методических служб библиотек в социальных медиа представлены новостями, встречаются полные тексты методических документов.

Методические продукты в цифровой среде представлены в различных формах, что накладывает отпечаток на их структуру и содержание. Как показал анализ ресурсов виртуальных методических служб центральных библиотек субъектов РФ, интерактивные методические издания, а также издания, которые имеют иерархическую, контекстно-зависимую и фасетную навигацию, как правило, встроены в официальный сайт библиотеки или выполнены в сторонних сервисах. В большинстве своем методические продукты являются детерминированными с линейной навигацией.

#### Список литературы:

1. ГОСТ Р 7.0.83-2013. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Текст]. – Введ. 2013-10-15. – Москва : Стандартинформ, 2014. – 17 с.
2. Дворовенко, О. В. Методическая продукция библиотек в цифровой среде [Текст]: монография / О. В. Дворовенко, И. С. Пилко; науч. ред. И. С. Пилко; М-во культуры РФ, Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : КемГИК, 2024. – 303 с.
3. Елицина Е. Ю. Электронный услуги библиотек [Текст] / Е. Ю. Елицина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2010. – 304 с.
4. Майстрович, Т. В. Электронный документ: основные характеристики и его место в системе обязательного экземпляра [Текст] / Т. В. Майстрович // Библиотековедение. – 2012. – № 1. – С. 43–46.
5. Масалова, М. В. Гипертекстуальность как имманентная текстовая характеристика: специальность 10.02.19 «Теория языка» [Текст]: дис. ... канд. филол. наук / М. В. Масалова; науч. рук. С. А. Борисова; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск : УлГУ, 2003. – 123 с.
6. Швецова-Водка, Г. Н. Классификация документа как теоретическая проблема документологии [Текст] / Г. Н. Швецова-Водка // Научные и технические библиотеки. – 2022. – № 9. – С. 147–168.

**УДК 37.09**

## **ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МОДЕЛИ ВОРPPS**

***Дмитриева О.В.***

*педагог-мастер музыкально-теоретических дисциплин*

*ГККП «Музыкальный колледж управления образования» г.Шымкент*

*Аннотация:* В предлагаемой статье рассматриваются современные подходы в планировании урока. Существует множество способов составления плана урока, но одним из наиболее эффективных способов считается модель ВОРPPS. Она служит для того, чтобы подчеркнуть основные элементы обучения, а также другие методы привлечения внимания



учащихся. При планировании урока основное значение имеют правильная и четко поставленная цель, то есть ожидаемый результат и организация задачи.

*Summary:* The proposed article discusses modern approaches to lesson planning. There are many ways to create a lesson plan, but one of the most effective ways is considered to be the BOPPPS model. It serves to emphasize the basic elements of learning, as well as other methods of attracting students' attention. When planning a lesson, the main importance is the correct and clearly set goal, that is, the expected result and the organization of the task.

*Ключевые слова:* план урока, модель BOPPPS, результат обучения, критерии SMART, пост-оценка.

*Keywords:* lesson plan, BOPPPS model, learning outcome, SMART criteria, post-assessment.

План урока – это описание последовательности действий преподавателя и обучаемых для достижения поставленных целей. План урока, как и сценарий пьесы, описывает действия и взаимоотношение в группе. План урока – это рабочий документ преподавателя. В нем дается формулировка темы урока, его цель, разрабатывается содержание урока, его материальное обеспечение.

При планировании преподаватель должен учесть три основных этапа, а именно:

- ✓ Вводную часть (наведение мостов, определение задачи, предварительная оценка)
- ✓ Основную часть (активное обучение)
- ✓ Заключительную часть (оценка и подведение итогов).

Существует множество способов составления плана урока. Одним из наиболее эффективных способов считается модель BOPPPS, которая успешно используется в организациях образования таких стран, как Китай, Великобритания, и Канада. В настоящее время модель планирования урока BOPPPS успешно используется в высшем колледже APES Petrotechnic, г. Атырау, Казахстан.

BOPPPS - это инструмент, помогающий учителям и инструкторам организовывать свои учебные занятия и семинары. Он служит для того, чтобы подчеркнуть основные элементы обучения, а также другие методы привлечения внимания учащихся.

BOPPPS был разработан Центром преподавания и академического роста Университета Британской Колумбии (Канада) в качестве руководства для разработки планов уроков.

Самая важная часть организации урока – это объяснить почему данная тема важна и как вы планируете обучение этой теме. Преподавателю необходимо определить, сталкивались ли учащиеся с этой темой раньше, и является ли материал новым или знакомым. Для успешного обучения, преподаватели должны привлечь внимание своих студентов, а затем уметь поддерживать его на время урока. Хорошие учителя будут стремиться вовлечь разум и эмоции студентов. Если студенты не обращают внимания на наше введение или постановку целей или на «наведенные мосты», то, вероятно, нам будет сложно научить их чему-либо во время урока.

**BOPPPS:**

- придает большое значение интересам учащихся раскрывая им цель урока,

- оценивает уровень понимания темы учащимися,
- привлекает студентов к активному обучению,
- определяет, была ли достигнута цель,
- обобщая основные моменты, закрепляет урок.

Таблица 1. *Шесть компонентов BOPPPS*

<b>Буквы</b>	<b>Название</b>	<b>Описание</b>
1. <b>В</b>	Bridging-in <b>Наведение мостов</b>	Этот компонент начинает цикл обучения, фокусирует внимание учащихся, мотивирует и объясняет, почему урок важен. Известный как «мотивационное утверждение» или «крючок», наведение мостов помогает учащимся сосредоточиться на том, что должно произойти на уроке. Наведение мостов, как правило, занимает немного времени.
2. <b>О</b>	Outcome <b>Задачи и ожидаемые результаты</b>	Объясняет и определяет намерение обучения: то есть, объясняет, что студент должен знать, ценить или уметь делать к концу урока - при каких условиях и насколько хорошо. Отдельные уроки обычно фокусируются на одной или нескольких конкретных задачах обучения для достижения результатов обучения целой дисциплины.
3. <b>Р</b>	Pre-assessment <b>Предварительная оценка</b>	Отвечает на вопрос: «Что студент уже знает о теме урока?» <b>Предварительная оценка может помочь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выяснить интересы учащихся</li> <li>– Определить учащихся, которые могут быть источниками информации в классе</li> <li>– Разрешить учащимся выразить свои потребности в повторении или разъяснении</li> <li>– Сосредоточить внимание учащихся и указать цель урока</li> <li>– Отрегулировать урок по темпу и глубине, чтобы лучше подойти к определенной группе учащихся</li> <li>– Обратить внимание на индивидуальные сильные и слабые стороны каждого учащегося.</li> </ul>

4. P	Participatory Learning <b>Активное обучение</b>	Эта часть модели является содержанием урока, в котором учащиеся участвуют как можно активнее в процессе обучения. Существует преднамеренная последовательность действий или обучающих мероприятий, которые помогут учащемуся достичь заданной цели или желаемого результата. Урок может включать использование мультимедийных инструментов.
5. P	Post-assessment <b>Пост-оценка</b>	Этот компонент напрямую связан с целью или ожидаемым результатом урока и формально или неформально демонстрирует, действительно ли учащийся обучился и достиг поставленных целей и ожидаемых результатов. <b>Пост-оценка отвечает на два вопроса:</b> – Что изучили учащиеся? – Достигнуты ли желаемые цели?
6. S	Summary <b>Заключение</b>	Предоставляет возможность студентам рефлексировать, и интегрировать обучение во время закрепления учебного цикла.

**1. Bridging-in (Наведение мостов)** на уроке обычно длится коротко. Оно «перехватывает» учащихся, фокусирует их. Обозначение цели, ожидаемых результатов обучения и их релевантность (*актуальность, степень соответствия*) в начале каждого урока - обязательно.

Также, в наведении мостов можно использовать короткие видеоклипы, которые бы одновременно заинтересовали студентов и дали короткую информацию по теме.

**2. Outcome (Ожидаемый результат)** - это утверждения, определяющие, что студенты должны будут уметь выполнять после завершения урока, то есть уточняет, каких результатов добьется обучаемый или какие задания он будет выполнять, чтобы продемонстрировать приобретенные знания и навыки.

При постановке цели/ожидаемого результата очень важно правильно выбирать глаголы. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

Одним из способов постановки компетентностно-ориентированных целей является применение так называемых SMART-критериев. **SMART** – это аббревиатура (по первым буквам пяти английских слов), помогающая запомнить пять важнейших критериев постановки «правильных» целей:

**S (Specific)** – *конкретные*: цель должна быть четко сформулирована.

**M (Measurable)** – *измеримые*: если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат.

**A (Achievable)** – *достижимые*: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха.

**R (Realistic)** – *ориентированные на результат*: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-based)** – *ограниченная во времени*: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении (урок – 45 минут, семестр, или курс).

### **3. Pre-Assessment (Предварительная оценка)**

Определение того, что ваши студенты уже знают по этому вопросу.

Возможность группового обсуждения/мозгового штурма: «Что вы уже знаете о ...?»

Преподаватели заранее оценивают существующие знания по причинам важным для обучения:

1. Сконцентрируете внимание учащихся на уроке;
2. Поможете учащимся поделиться своими знаниями и интересами;
3. Подготовите планы уроков в согласии со знанием учащихся, при необходимости отрегулируйте;
4. Определите активных студентов, которые могут служить примерами/источниками информации другим;
5. Выявите сильные и слабые стороны учащихся относительно темы.

**4. Participatory learning (Активное обучение)**- это способ сохранить у учащихся активное участие в процессе обучения, предоставление студентам возможности активно сочетать лекции с действиями, чередование знаний прошедших и новых. Обучение использует пересечение нескольких методов, которые положительно влияют на участие. Общие стратегии активного обучения в процессе презентации новой темы включают следующие:

- Делайте паузы в презентациях для размышлений учащихся, обсуждения или короткие задачи;
- Используйте рефлексивные вопросы, чтобы вызвать критическое мышление;
- Используйте визуальные медиа - фильмы, видео, фотографии, графику;
- Используйте метод кейс-стади, мини-проектов, дебатов, и презентаций.

### **5. Post-Assessment (Пост-оценка)**

Пост-оценка – это оценка того, достигнуты ли ожидаемые результаты обучения урока и насколько. Подведение итогов ключевых моментов, связь прошлого и будущего обучения, а также укрепление результатов обучения.

Пост-оценка отвечает на два вопроса:

- Чему студент научился?
- Достигнуты ли результаты обучения ?

### **6. Summary (Заключение)**

Заключение урока. На этом этапе урока, нужно подчеркивать связь между предыдущим знанием студентов, новой изученной информацией и ее потенциальном использовании на рабочем месте. Преподаватель резюмирует и закрывает урок. Учащиеся также могут узнать

свои оценки и сконцентрироваться на допущенных ошибках или имеющихся пробелах в знании. Заключение по модели BOPPPS может включать:

- Обзор контента с преподавателем, отмечающим ключевые моменты;
- Возможность дать и получить обратную связь;
- Возможность укрепить важность пройденного контента, возможность его использования в реальной жизни;
- Быстрый круглый стол, где каждый имеет возможность высказаться;

Таким образом, **при планировании урока** все шесть этапов имеют свои значения, но **основное значение имеют** правильно и четко поставленная цель, то есть **ожидаемый результат и организация задачи**. Задачи - это шаги по достижению поставленной цели. Их нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.

#### Список литературы:

1. Режим доступа: <https://polytech.kz/wp-content/uploads/2022/09/UCHEBNO-METODICHESKIE-MATERIALY-DLYA-SLUSHATELYA.pdf>
2. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/pourochnoe-planirovanie-po-modeli-boppps1173370/?ysclid=ltbq73lbto486534317>

**УДК 37.072**

## **РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БИБЛИОТЕКИ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ НАУЧНЫХ КАДРОВ**

*Грошева Л.И.*

*к.с.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала  
инженерных войск А.И. Прошлякова*

*Аннотация:* в статье рассмотрены современные перспективы развития библиотеки как специализированного центра подготовки научных кадров. Представлены основные риски и барьеры трансформации библиотечных фондов, и современные вызовы конкурентоспособности со стороны системы виртуального информирования. В рамках авторского исследования обозначены основные элементы ресурсного потенциала библиотеки, позволяющего актуализировать её роль в системной поддержке научной деятельности молодёжи.

*Summary:* the article examines modern prospects for the development of the library as a specialized center for training scientific personnel. The main risks and barriers to the transformation of library collections and modern challenges to competitiveness from the virtual information system

are presented. Within the framework of the author's research, the main elements of the resource potential of the library are identified, which makes it possible to actualize its role in the systemic support of the scientific activities of young people.

*Ключевые слова:* научная работа, библиотечное дело, библиотека, молодые учёные, процесс обучения.

*Keywords:* scientific work, librarianship, library, young scientists, learning process.

Современная библиотека представляет собой комплекс информационного, просветительского, досугового сопровождения воспитания современной молодёжи. В то время как виртуальная среда наращивает своё присутствие в системе обучения и воспитания молодёжи, значение библиотечного фонда остаётся востребованным не только в среде профильных специалистов, но и в плане реализации мероприятий контактной формы взаимодействия. Возможности хранения редких и хрупких источников информации позволяет обеспечивать не только их информационную, но и культурную ценность, конструируя социальное наследие. В условиях актуализации виртуального пространства значительная доля институциональных информационных центров переживает состояние кризиса ввиду снижения активности целевой аудитории. По этой причине поиск актуальных альтернатив представляется комплексной задачей, заключающейся в необходимости изучения новых методов и методик взаимодействия с аудиторией, а также собственных ресурсов системы, позволяющих нивелировать открытые риски виртуальной среды [1, с. 41].

Рассмотрение современной роли библиотеки в подготовке научных кадров в исследовательской практике выглядит неоднозначно. С одной стороны, её перспективы рассматриваются в редуцированном формате ввиду усиления роли виртуальных форматов взаимодействия. Указанная позиция объясняется общим сокращением активности населения и его готовности к открытой коммуникации с внешней средой [3, р. 118]. Также проблема существования библиотеки в реальном пространстве обусловлена интенсивным трансфером архивных материалов в цифровой формат, ознакомление с которым возможно посредством сети Интернет вне зависимости от местоположения пользователя. По этой причине роль и место библиотеки в значительной мере представляется как трансцифровой феномен, объединяющей верифицированные информационные поля и ресурсные возможности специалистов по их управлению [2, с. 48].

Исходя из представленных групп барьеров следует отметить наиболее значимые функции библиотеки в системе обучения и подготовки молодых исследователей.

1. Структура библиотечного фонда содержит системную иерархию документов, распределение источников согласно принципам временной, тематической или авторской принадлежности. По этой причине существенно упрощается поиск релевантных данных, имеющих узко профилированную направленность.

2. Касательно содержательного аспекта источников, представленная литература представляет собой верифицированный комплекс сведений, подлинность которых подтверждена на экспертном уровне в рамках многоуровневых проверок и

специализированных экспертиз, что позволяет пользователям опираться на полученные данные без необходимости дополнительных ресурсных затрат на диагностику достоверности.

3. Непосредственное взаимодействие с литературными источниками, раритетными изданиями или специальными изданиями фонда позволяет исследователям определять не только содержательные аспекты источника, но и качество его оформления, характер компоновки. Таким образом, расширяется аналитический потенциал исследовательской работы.

4. Несмотря на превалирование досуговой и аналитической работы в рамках работы из дома, в условиях дистанционных технологий библиотека может выступать как место для реализации исследовательских задач, конструируя рабочую обстановку, способствующую концентрации внимания и мотивирующую на погружение в аналитическую деятельность. Которая, в свою очередь, основывается как на субъективных установках, так и подкрепляется посредством действия внешнего фактора присутствия сообщества читателей.

5. Библиотеки обновлённого формата включают специализированные помещения для проведения публичных научных мероприятий, общественных слушаний и различных досуговых форм активности. По этой причине их потенциал раскрывается в том числе в рамках консолидации научного сообщества, в качестве независимой площадки для межвузовского сотрудничества.

Таким образом, несмотря на активную цифровизацию научной работы, библиотека не только не утрачивает своё значение источника знаний, но и формирует вокруг себя новые типы научной деятельности и общественной жизни, определяющие стиль и образ жизни интеллектуальной элиты.

С целью анализа возможности применения ресурсного потенциала современной библиотеки автором статьи было проведено исследование, нацеленное на определение базовых наиболее привлекательных форматов работы для молодых исследователей. Исследование проводилось в формате фокус-групп (N=29), к участию в которых привлекались молодые люди в возрасте 18-35 лет, занятые различными видами исследовательской деятельности и регулярно (на еженедельной основе) посещающие библиотеку.

Молодые люди отметили, что наиболее привлекательной стороной современной библиотеки выступает возможность работы в благоприятной обстановке, которая характеризуется такими факторами как: тишина, освещённость, наличие других пользователей, погружённых в работу, а также общий антураж рабочей обстановки (наличие большого количества источников информации как в цифровом, так и в классическом формате). Участники подчеркнули, что возможность работы в библиотеке является для них единственным вариантом обеспечения достаточного уровня сосредоточения и концентрации, что в домашних условиях для них недостижимо ввиду большого количества отвлекающих факторов.

Научные интересы молодёжи характеризовались различной направленностью (несмотря на ожидания исследователя, лишь 15 % участников были заняты изучением историко-литературных предметов, в то время как остальные представители работали над

исследованиями технического и общественного профилей), по этой причине если для технических специалистов актуализировалась возможность работы в соответствующей обстановке, то для исследователей в области литературы и истории преимущественной ценностью выступала возможность взаимодействия с оригинальными источниками.

В ходе исследования каждый третий участник демонстрировал уверенность в достоверности и объективности данных, содержащихся в библиотечном фонде. Этот фактор послужил для них дополнительной мотивацией для нивелирования рисков использования общедоступных данных в сети Интернет и утраты оригинальности собственного исследования. Также молодые люди испытывают существенные затруднения в верификации и диагностике открытых данных, что стимулирует их обращаться к специализированным подборкам, содержание которых не требует дополнительной экспертной ревизии.

Среди участников исследования вызвали интерес мероприятия, реализуемые на базе библиотеки. Одним из наиболее упоминаемых проектов выступали: Библионочь, а также экскурсии в архивы с редкими изданиями. Однако более половины участников пропускают даты проведения мероприятий и посещают их нерегулярно. Помимо объективных факторов рабочего графика обозначается проблема недостаточности системы информирования, которая распространяет своё действие лишь на специализированные информационные каналы, в рамках которых молодые люди по различным причинам не задействованы.

Наиболее востребованным, но в то же время наименее известным для молодёжи, выступали различные обучающие мероприятия открытого характера (на бесплатной основе с широким доступом). Каждый четвёртый опрошенный пропустил 2-3 интересующих его мероприятия, о которых получил информацию лишь по факту отчёта об их проведении. В то время как лишь 20,3 % участников смогли обозначить научные и просветительские проекты, которые реализуются при поддержке библиотеки. Тем не менее, молодые люди проявили интерес к научным конференциям, общественным площадкам, которые были представлены в ходе исследования. Для них подобного рода мероприятия выступали доступными формами коммуникации с уже состоявшимися представителями научного сообщества.

Молодые люди отметили проблему неравномерности развития филиалов библиотек. Значительный разрыв в качестве предлагаемых услуг в центральных и локальных центрах формирует неоднозначное восприятие у молодёжи системы библиотечного дела в целом, что в отдельных случаях депривирует их дальнейшую мотивацию к посещению. По этой причине имеет высокое значение формирование единых принципов взаимодействия и максимально возможное подключение региональных отделений к ресурсам центральных библиотечных центров, в том числе с применением средств дистанционной коммуникации.

Исследование показывает, что несмотря на актуализацию дистанционных технологий, востребованность библиотеки имеет широкий потенциал для развития. Основные проблемы, обозначаемые молодыми людьми, обусловлены недостаточностью качества взаимодействия центральных и периферийных центров, а также отсутствием информационной поддержки в рамках виртуальных каналов, пользующихся популярностью среди молодёжи.



Список литературы:

1. Мамина Р.И., Пирайнен Е.В. Роль и значение библиотеки в современном информационном пространстве // Библиосфера. 2016. №4. С. 39-45.
2. Попова Н.Е., Шульмина Е.В. Роль современной библиотеки в социокультурном пространстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 9-1. С. 47-52.
3. Devan Nv. N. Role of Academic Libraries in Research // ResearchGate. 2020. № 3. P. 116-119.

УДК 378.147

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Зими́на И.В.*

*магистрант кафедры технологии документальных и медиакоммуникаций  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»*

*Дворовенко О.В.*

*доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой технологии документальных  
и медиакоммуникаций  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»*

*Аннотация:* Предприятия активно ведущие научные исследования и испытания конструкторских разработок сталкиваются с необходимостью обработки и хранения больших массивов информации, а проблема эффективной обработки данных в обеспечении НИОКР предприятия становится весьма актуальной, так как сведения, которые накапливаются в процессе научных исследований, могут быть грамотно использованы в управлении предприятием для увеличения объемов производства и повышения его результативности. Решение указанной проблемы возможно внедрением информационно-аналитических систем, которые позволяют ускорить процессы принятия решений в управленческой деятельности, повысить их обоснованность и эффективность.

В статье были охарактеризованы виды информационно-аналитических систем и их преимущества, проведено сравнение отечественных информационно-аналитических систем.

*Summary:* Enterprises actively conducting scientific research and testing design developments are faced with the need to process and store large amounts of information, and the problem of effective data processing in providing R&D for an enterprise becomes very relevant, since the information that accumulates in the process of scientific research can be competently used in enterprise management to increase production volumes and improve its efficiency. The solution to this problem is possible

by introducing information and analytical systems that make it possible to speed up decision-making processes in management activities, increase their validity and efficiency.

The article described the types of information and analytical systems and their advantages, and compared domestic information and analytical systems.

*Ключевые слова:* информационно-аналитические системы, НИОКР, виды ИАС.

*Keywords:* information and analytical systems, R&D, types of information systems.

Актуальность вопроса построения информационно-аналитических систем (ИАС) в организациях возросла на фоне того, что всё больше предприятий стремятся к формированию таких систем, соответственно, проблемы правильного выбора информационно-аналитических систем, их эффективного внедрения приобретают всё большую практическую значимость.

Цель – охарактеризовать понятие, сущность и виды информационно-аналитических систем, представить критерии выбора информационно-аналитических систем для предприятий, занимающихся НИОКР.

В формулировке Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информационная система понимается как «совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств» [1].

По определению А. В. Михайлова «ИАС представляет собой наборы взаимосвязанных элементов, которые собирают, обрабатывают, хранят и распространяют (выводят) данные и информацию» [6, с. 46].

Р. Р. Ибдиминов рассматривает ИАС как «средство поддержки принятия стратегических решений, позволяющее выполнять аналитическую обработку информации любой сложности, предоставляющее данные бизнес-пользователям в нужном виде» [4, с. 41].

На основе представленных определений можно заключить, что ИАС представляет собой современную систему сбора, систематизации и анализа данных, предназначенную для принятия стратегических, тактических и оперативных решений.

К характерным особенностям ИАС, которые позволяют выделит их признаки, относят: применимость на всех уровнях иерархии управления; объединение данных и средств их обработки в одну систему; направленность на подготовку управленческих решений посредством аккумуляции и анализа потоков данных; наглядная форма предоставления информации; интеграция в сложившуюся систему документооборота и информационного обмена без замены оборудования и изменения принципов коммуникации; сбор информации из всех структурных подразделений и всех направлений деятельности [5, с. 25].

Главное преимущество ИАС заключается в системном анализе разнородных сведений из бухгалтерской отчетности, финансовой документации и прочих источников, и её интерпретации согласно принципам стратегического планирования [2, с. 92]. Такая система организации информации позволяет принимать взвешенные и рациональные управленческие решения, важность которых возрастает в условиях экономического кризиса и высокой конкуренции [6, с. 45].

ИАС классифицируют по характеру обрабатываемых данных (финансово-управленческие, производственные ИАС), способу применения (верхнего и нижнего уровней), режиму и темпу анализа (статистические, динамические) и функциональному назначению (электронная коммерция и мобильная коммерция, системы обработки транзакций, системы планирования ресурсов предприятия, информационные системы управления, специализированные системы деловой информации, OLAP-системы).

К положительным сторонам управления предприятием при применении ИАС можно отнести:

1) Автоматизация аналитической функции. При использовании ИАС сбор, обработка и отображение данных в удобочитаемом виде происходит автоматически, что повышает надежность и объективность информации, а также устраняет негативное влияние человеческого фактора.

2) Коллегиальность в принятии решений. Для того, чтобы управленческое решение было обоснованным, субъективной точки зрения одного руководителя часто бывает недостаточно. В аналитической среде принятие решений происходит на основе консолидации мнений, а сами решения представляют собой результат совместной работы нескольких менеджеров.

3) Оценка эффективности управления. ИАС помогает связывать определенные решения с их последствиями. В системе можно четко проследить как изменились показатели предприятия после той или иной сделки, смены поставщика, модернизации оборудования, диверсификации производства и т.п.

4) Обмен опытом. ИАС накапливает и систематизирует решения, подходы к работе и опыт различных сотрудников, подразделений и руководителей предприятия. Поэтому эффективные наработки любого субъекта компании автоматически становятся достижениями компании в целом и могут быть легко адаптированы для использования в других отделах, филиалах, направлениях деятельности.

5) Страховка от нерациональных решений. Открытая система позволяет менеджерам разного уровня отслеживать действия сотрудников, что позволяет оперативно реагировать на выявленные ошибки и неадекватные решения своих субъектов.

Рассмотрим пример выбора ИАС для предприятия, которое нуждается во внедрении информационно-аналитической системы для поддержки НИОКР и инновационной деятельности предприятия.

На основе мониторинга рынка ИАС были выделены несколько систем, которые включены в реестр отечественного программного обеспечения, так как это является определяющим критерием для большинства предприятий, особенно если деятельность предприятия касается конфиденциальной информации и результатов интеллектуальной деятельности.

В обзоре предлагаем рассмотреть следующие системы бизнес-аналитики, краткая сравнительная характеристика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика отечественных ИАС

<b>Параметры</b>	<b>Наименование ИАС</b>
------------------	-------------------------

	<b>Форсайт. Аналитическая платформа</b>	<b>Visiology</b>	<b>Loginom</b>	<b>Криста ВІ</b>
Функциональное назначение	Решает задачи от сбора и мониторинга данных до построения оптимизационных моделей с учетом большого числа условий	Позволяет не только анализировать данные, но и автоматизировать процессы их сбора	Платформа для решения большого спектра бизнес-задач, требующих обработки больших объемов данных, реализации сложной логики и применения методов машинного обучения	Обеспечивает выполнение всех основных аналитических функций
Доступ	Серверная и облачная версия, мобильное приложение	Серверная и облачная версия, мобильное приложение	Настольное приложение, серверная и облачная версия	Серверная и облачная версия, мобильное приложение
Стоимость внедрения без НДС (12 рабочих мест), тыс. руб.	1888	980	2295	1700
Сроки внедрения	до 2-х недель	до 1-го месяца	до 1,5 месяцев	до 1-го месяца
Стоимость поддержки в течение года	Бесплатно	196	Бесплатно	90
Обучение сотрудников, тыс. руб.	Бесплатно	Бесплатно	144	Бесплатно

ИАС обладают широкими возможностями и могут выполнять следующие функции:

- помощь в выборе наиболее оптимальных идей и решений по результатам НИОКР с применением детерминированных критериев оценки;
- осуществление оценки рисков реализации тех или иных технологических и технических решений, процессов, производства продукции с определенным набором технических характеристик

- учёт возможных и потенциальных условий и ограничений;
- оценка экономической эффективности НИОКР [7].

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Текст]: Федеральный закон № 149-ФЗ: принят Государственной Думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года.. – Москва, 2005. – 20 с.
2. Азарян, Д. А. Информационно-аналитические системы среднего бизнеса [Текст] / Д. А. Азарян // Проблемы современной экономики: материалы VI Международной научной конференции (г. Самара, 2017 г). – Самара: Молодой ученый, 2017. – С. 92–94.
3. Горшенина, Е. В. Информационно-аналитические системы как инструмент управления технологиями в цифровой экономике [Текст] / Е. В. Горшенина // Экономические исследования. – 2020. – № 3. – С. 1–7.
4. Ибдиминов, Р. Р. Использование информационно-аналитических систем в управлении предприятием [Текст] / Р. Р. Ибдиминов // Polish Journal of Science. – 2020. – № 33–1 (33). – С. 40–45.
5. Ильяшенко, О. Ю. Инновационное развитие ИТ-архитектуры предприятия посредством внедрения системы бизнес-аналитики [Текст] / О. Ю. Ильяшенко, И. В. Ильин, А. А. Лепехин // Наука и бизнес: пути развития. – 2017. – №8(47). – С. 59–66.
6. Митин, А. И. Принципы построения информационно-аналитической системы мониторинга качества образовательных услуг [Текст] / А. И. Митин, Т. А. Филичева // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 1 (65). – С. 81–84.
7. Прокофьев, О. В. Требования к системам поддержки принятия решений и их реализация [Текст] / О. В. Прокофьев // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60–2. – С. 57–60.

**УДК 004**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Колеснева И.П.***

*кандидат технических наук, доцент, заместитель начальника кафедры  
Военная академия Республики Беларусь*

***Акулич С.В.***

*кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры  
Военная академия Республики Беларусь*

*Аннотация:* В докладе рассматриваются особенности учета научной деятельности кафедры учреждения высшего образования. Авторами приводится описание структуры и принципов работы специализированного программного обеспечения, разработанного с целью повышения эффективности этого процесса. Разработанное приложение позволяет автоматизировать процесс сбора, учет информации и формирования отчетной документации о научной деятельности кафедры, в том числе автоматизация самооценки научной деятельности кафедры.

*Summary:* The features of the account of scientific activity of chair of establishment of higher education are considered in the report. The Authors describe the structure and principles of work of the specialized software developed for the increasing of the efficiency of this process. The developed application allows automating gathering, accounting of the information and formation documentation about scientific activity of chair, including automation of a self-estimation of scientific activity of chair.

*Ключевые слова:* программное обеспечение, учет, оценка, научная деятельность, кафедра.

*Keywords:* software, account, estimation, scientific activity, chair.

Процесс качественного образования немислим без процесса информатизации. Определяющим фактором в организации информационного обеспечения деятельности различных структур учреждений высшего образования является наличие развитой информационной системы, которая ориентирована на совершенствование информационного обеспечения учреждения высшего образования и на повышение эффективности его работы.

Автоматизация учета научной деятельности кафедры является важной составляющей этого процесса. Она позволяет подготовить различные образцы отчетной документации по научной деятельности кафедры в автоматизированном режиме.

Оценка научной деятельности в научных организациях и учебных заведениях осуществляется в целях определения качества ее организации, а также результативности научных исследований и эффективности подготовки научных (научно-педагогических) работников высшей квалификации. Анализ порядка учета результатов научной деятельности предполагает необходимость хранения, структуризации и анализа большого объема данных.

Актуальность автоматизации сбора информации о научной деятельности определяется тем фактом, что необходимо собирать и структурировать информацию от большого количества источников, так как результаты научной деятельности кафедры складываются из обобщения данных результатов личной научной деятельности каждого члена профессорско-преподавательского состава кафедры.

В качестве данных, требующих учета и используемых в дальнейшем для формирования отчетной документации, выступает следующая информация [1]:

- участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательских работах, в научном сопровождении;

- апробация результатов научной деятельности в ходе конференций различных уровней;
- опубликованность результатов работы: статьи в рецензируемых и не рецензируемых изданиях, учебники и учебные пособия, монографии, тезисы докладов, материалы докладов на конференциях;
- участие обучающихся во всех видах научной деятельности;
- участие в рационализаторской и изобретательской работах;
- участие в специализированных советах по защите диссертаций, редакционных коллегиях;
- научное руководство слушателями магистратуры очной и заочной форм получения высшего образования, адъюнктами, соискателями ученых степеней;
- участие в рецензировании и проведении экспертиз уставных документов;
- подготовка отзывов на авторефераты соискателей ученых степеней;
- проведение предварительных экспертиз диссертаций.

Для обеспечения автоматизации подготовки учета научной деятельности на кафедре информационно-вычислительных систем учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» разработано специализированное программное обеспечение, которое позволяет:

- добавлять, редактировать, удалять данные о результатах научной деятельности кафедры, хранимых в базе данных (БД) пользователями;
- выбирать позиции из БД с целью просмотра информации по определенной записи, а также осуществлять быстрый поиск по ключевым словам;
- добавлять, редактировать и удалять информацию в таблицах-справочниках администратором;
- формировать отчеты по самооценке научной деятельности кафедры, квартальные и годовые отчеты.

В данном приложении реализованы два режима работы (представления): представления пользователя и администратора. В представлении пользователя приложение предоставляет возможность просмотра информации о результатах научной деятельности кафедры, хранимой в БД.

В представлении администратора имеется возможность выполнять добавление, редактирование и удаление не только информации, касающейся результатов научной деятельности, но и данных таблиц-справочников, вывод формализованных документов: отчет по самооценке результатов научной работы, квартальный и годовой отчеты, отчеты ученых.

Для каждого представления в рассматриваемом приложении реализованы разные версии интерфейса: для обычного пользователя и администратора. Интерфейс пользователя представляет собой упрощенную версию интерфейса администратора.

Для организации разграничения доступа к БД используется аутентификация ввода логина (имени пользователя). Достоверный (эталонный) логин хранится в БД. Логин включает в себя имя и фамилию сотрудника кафедры, которые хранятся в таблице. Эта информация вносится в таблицу администратором приложения.

В разработанной программе предусмотрено использование таблиц-справочников для заполнения БД, что сводит к минимуму вероятность ввода некорректных данных, исключает необходимость знания оператором, вносящим данные в БД, актуальных норм законодательства, так как таблицы-справочники заполняются и корректируются ответственным должностным лицом (администратором программы).

При входе в систему пользователь вводит логин (имя и фамилия). На первом этапе проверяется, существует ли в системной таблице пользователь с таким идентификатором. Если такой пользователь существует, то осуществляется вход в приложение. При вводе неверного логина трижды пользователю выдается сообщение о необходимости обращения к системному администратору.

В случае успешного входа пользователь попадает на страницу выбора действий в приложении, вид которой приведен на рисунке 1. При выборе одного из вариантов действий пользователю предоставляется возможность работы с одной из таблиц БД.

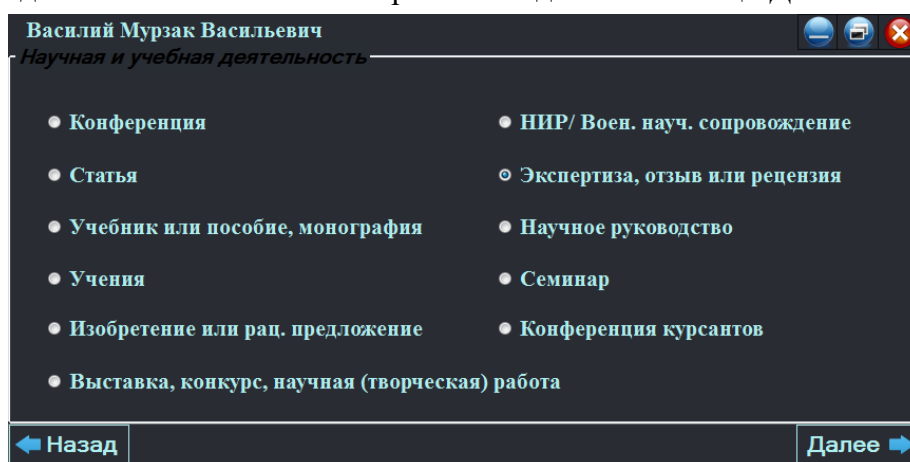


Рисунок 1 – Страница выбора действий по научной и учебной деятельности

Администратор имеет доступ к приложению в представлении администратора (рисунок 2), он может работать с таблицами-справочниками, имеет возможность использования автоматизированного способа формирования отчетов.

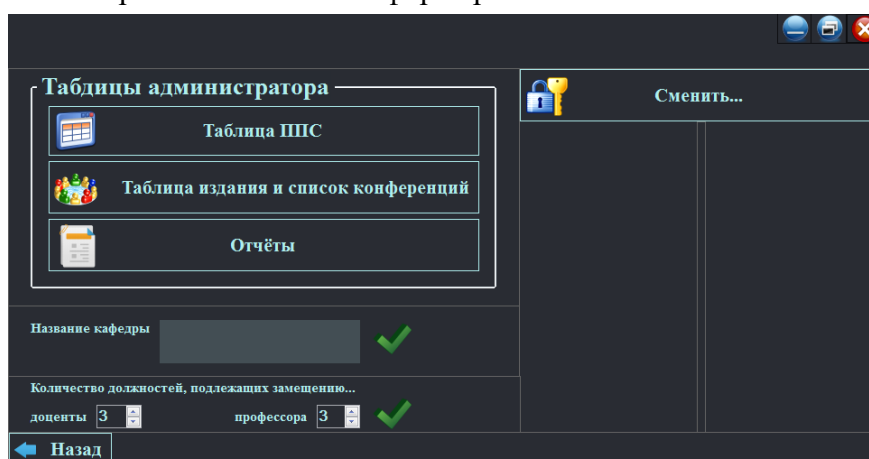


Рисунок 2 – Окно администрирования

На основе данных, хранящихся в БД, в разработанном приложении может быть сформирована следующая отчетная документация:



- отчет по оценке результатов научной деятельности кафедры;
- квартальные и годовые отчеты по результатам научной деятельности кафедры;
- ежегодные отчеты ученых (профессорско-преподавательского состава высшей квалификации).

Интерфейс программного окна, обеспечивающего подготовку формирования отчетов, представлен на рисунке 3.

При необходимости может быть сформирована отчетная документация по отдельным направлениям научной деятельности кафедры.

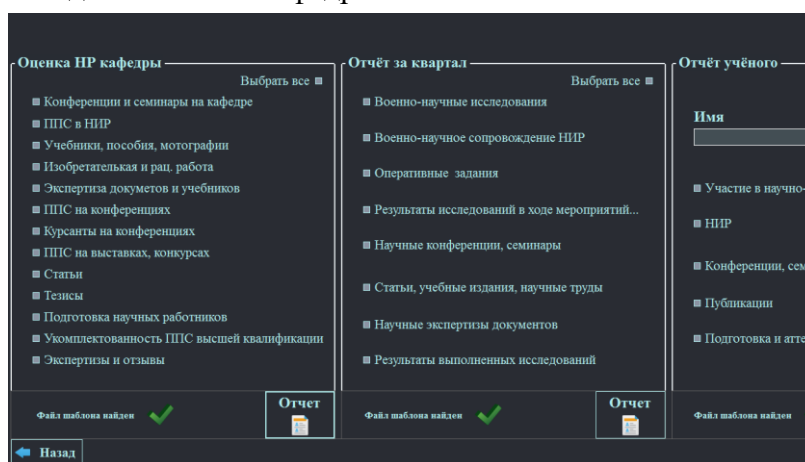


Рисунок 3 – Интерфейс окна для формирования отчетов

Таким образом, разработанное приложение позволило усовершенствовать и повысить эффективность управления научным процессом за счет автоматизации процесса регистрации и мониторинга состояния результатов научной деятельности и ее динамики на кафедре, что, в свою очередь, позволило обеспечить выполнение следующих функций:

- управление БД учета результатов научной деятельности кафедры;
- интерактивное представление хранимой в БД информации с возможностью ввода, редактирования, удаления данных, пользовательского представления информации;
- централизованное хранение данных;
- многопользовательский режим доступа к БД;
- механизм поиска информации в БД;
- формирование отчетных документов требуемого вида в автоматизированном режиме.

Список литературы:

1. Об утверждении Инструкции о порядке оценки результатов НР в органах военного управления, научных организациях и военных учебных заведениях: приказ Министра обороны, 10 нояб. 2009 г., №905 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2010.

УДК 13.31.11

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ БИБЛИОТЕКИ

**Қосмырза Ж.Т.**

*доктарант специальности «8D03206 - Библиотечные информационные системы»,  
факультет истории, кафедра всемирной истории  
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби*

**Сабденова Г.Е.**

*к.и.н. доцент, факультет истории, кафедра всемирной истории  
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби*

*Аннотация:* Цель данной статьи - внедряя задачи искусственного интеллекта в библиотечную деятельность, определение его анализа сравнение преимуществ и недостатков ввода в действие, составление технологии ИИ, определение типов варианта ситуации использования в сфере работы библиотеки. Особое внимание уделено нескольким видам ИИ, применяемым в иностранных библиотечной деятельности. Наряду с этим даны описания трудам зарубежных ученых, написанных по этой теме. Рассматривая труды ученых, в статье был использован описательный метод. Были продемонстрированы основные направления использования ИИ современными библиотеками. В данной работе был использован термин «искусственный интеллект», подчеркивающий особое значение библиотечной международной организацией ИФЛА. Определена важность ИИ в предоставлении в быстром и оперативном, а главное в качественном работе услуг. Практическая значимость данной работы в основном заключается в совершенствовании качественного обслуживания библиотек с помощью ИИ. В результате исследования было доказано, что ИИ не используется многими библиотеками и для внедрение требуется огромные средства. Вместе с этим, и еще оказывает влияние знания управление ИИ персонала библиотечной деятельности, что в свою очередь ограничивает полное использование ИИ.

*Summary:* The purpose of this article is to introduce the tasks of artificial intelligence into library activities, to determine its analysis, to compare the advantages and disadvantages of input in action, to compile AI technology, to determine the types of use cases in the field of library work. Special attention is paid to several types of AI used in foreign library activities. Along with this, descriptions of the works of foreign scientists written on this topic are given. Considering the works of scientists, a descriptive method was used in the article. The main directions of using AI by modern libraries were demonstrated. In this paper, the term "artificial intelligence" was used, emphasizing the special importance of the library international organization IFLA. The importance of AI in providing fast and prompt, and most importantly in high-quality work of services is determined. The practical significance of this work mainly lies in improving the quality of library services with the help of AI. As a result of the study, it was proved that AI is not used by many libraries and huge

amounts of money are required for implementation. At the same time, the knowledge of AI management of library staff also has an impact, which in turn limits the full use of AI.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, виртуальная библиотека, электронная библиотека, цифровая библиотека, научная электронная библиотека.

*Keywords:* artificial intelligence, virtual library, electronic library, digital library, scientific electronic library.

Қазіргі уақытта әлем әр адамның өміріне және кез-келген мекемеге әсер ете алатын көптеген технологияға ие болып, ақпараттың өсуіне байланысты жұмысты жеңілдететін қосымшалар пайда болып жатыр. Әр түрлі салаларда кеңінен дамып келе жатқан көптеген технологиялық қосымшалар бар, оған кітапханалар мен ақпараттық орталықтарды жатқыза аламыз.

Жасанды интеллекті жүйесін практикалық тұрғыдан алғанда дамуы салыстырмалы түрде баяу болғанына қарамастан жасанды интеллекттің кітапхана ісінде болашақтағы рөлін мойындай бастаған қауымдастықтар мен ұйымдар, соның ішінде халықаралық кітапханалық ұйымдар мен мекемелер федерациясы (ИФЛА), Американдық Кітапханалар Қауымдастығы (ALA) және Канадалық Кітапханалар Қауымдастығы Федерациясы (CFLA), олардың бірнешеуін атауға болады. (A, Wheatley, S, Hervieux, 2019).

Жасанды интеллект әрбір сала үшін жұмыс сапасын арттыруда және жұмысты жеңілдету мақсатында қолдану белең алып келе жатыр. Білім беру саласында жасанды интеллект ойын тобында, дайындық сабақтарында және балабақшада оқитын кішкентай балаларға роботтарды сыныптарда қолдануға арналған оқу құралы ретінде пайдалана отырып, білімге әсер етуді үйрету үшін қолданылса, экономика және сауда саласында интеграцияланған маркетингтік коммуникациялар сарапшылары жасанды интеллект технологиясы тұтынушылардың күнделікті өміріне көмектеседі делінді, медицина саласында covid-19 пандемиясының алғашқы кезеңдерінде және сынақ кезеңдерінде жасанды интеллект вирус пен симптомдарды скринингтен өткізетін және вирус жойқын болған кездегі дағдарысты жеңуге көмектесетін ең маңызды және тиімді технологиялардың бірі ретінде пайдаланылды (A. Alhaji Adejo, A. Yakubu Misau, 2021). Ал кітапхана қызметінде жасанды интеллектті қолдану сипаттамалық каталогтау, пәндік индексстеу, анықтамалық қызметтерді, техникалық қызметтерді, коллекцияны дамыту сияқты процестерді қамтиды. Бұл кітапхана қызметінде кітапхана қызметкерлерінің жұмысын сапалы етіп, айтарлықтай жеңілдетуге өз ықпалын тигізеді.

Материалдар мен әдістер. Тақырыпты зерттеудің негізгі мақсаты ретінде кітапханаларда жасанды интеллект қосымшаларын қолдану тәжірибелерін анықтау деп алдық. Сондықтан зерттеуде тақырыпқа байланысты жарияланған шетел әдебиеттеріне әдеби шолудың мазмұнды талдауы арқылы сипаттамалық әдіс қолданылды. Бұл мәселені зерттеуде шетелдік ғалымдардың жасанды интеллект дамуы жайлы жазылған еңбектерін ерекше айтуға болады. Жалпы жасанды интеллекттің қыр сыры мен қазіргі дамуын толыққанды түрде ашып көрсеткен.

A, Cox, S, Pinfield, S, Rutter, мақаласында (A, Cox, S, Pinfield, S, Rutter, 2019) 33 кітапхана директорларымен, кітапхана комментаторларымен және білім беру және баспа саласындағы сарапшылармен сұхбат нәтижесінде респонденттер жасанды интеллекттің ресурстарды іздеуге және табуға, ғылыми басылымдарға және оқытуға әсерін анықтаған. Қазіргі үкіметтік саясатта жасанды интеллекттің өсіп келе жатқан танымалдылығын және әлеуметтік медиа алпауыттарының стратегияларына көбірек назар аударуды ескере отырып, жақын арада көптеген елдерде жасанды интеллекттің қолданылуына байланысты қарқынды пікірталастар мен белсенділік жалғасуы әбден мүмкін екендігін алға тартады.

A, Subaveerapandiyan (A, Subaveerapandiyan, 2023) жүргізген зерттеуде кітапхана және ақпараттық ғылымдар саласындағы жасанды интеллектті қолдану және оның кітапхана қызметіне әсері туралы әдебиеттерге шолу берілген. Осы зерттеу бойынша кітапхана контекстінде жасанды интеллект туралы жан-жақты түсініктер алынды. Зерттеу әдістемесі Скопус дерекқорын пайдалануды және жасанды интеллектке қатысты 66 тиісті мақаланы анықтауды қамтылған және сараптамалық жүйелерге жан-жақты талдау жасалынған.

Нәтижелер мен талдаулар. Жасанды интеллектті жасаудағы негізгі мақсат - машиналарға немесе компьютерлерге соғыстарда, қауіпті еңбек жағдайларында, автомобиль апаттарында, ұшақ апаттарында, өрттерде, жарылыстарда немесе адам қателігі салдарынан болатын табиғи апаттарда адам шығынын азайту.

Кітапханаларда жасанды интеллектті пайдаланудағы артықшылықтары мен кемшіліктеріне кеңінен тоқталық өтсек.

Қазіргі таңда жасанды интеллект кітапхана сияқты ақпарат орталықтарында адамның жұмысын жоғары жылдамдықпен, тиімділікпен жеңілдету үшін қолданылып келеді.

Халықаралық кітапханалық ұйым ИФЛА кітапханалардағы жасанды интеллекттің артықшылықтарын келесідей жариялаған (I.Otame, J.C.Alex-Nmecha, 2020):

1. Эклибрис мәліметтері бойынша, кітапханалардағы жасанды интеллект зерттеуді анықтауға қол жетімді ете алады.
2. Ақпараттық ресурстар мен қызметтерге тәулік бойы қол жетімділік жасай алады.
3. Кітаптар, журналдар, байланыстырылған газеттер және басқа да ақпараттық материалдарды электронды түрге енгізіп, электронды көшірмелері жасалынды. Сол арқылы қашықтағы қоймадан сақтайтын және қорларды шығаратын роботты крандарды қолданудың арқасында бірнеше қызметтер қысқарады.
4. Тиімділікті арттыру: яғни бұл кітапхана қызметінің тиімділігіне қатысты. материалдарды таңдау және сатып алу, техникалық қызметтер, тарату қызметтері, анықтамалық қызметтер, серияларды басқару және т.б.
5. Қызмет көрсетуді жақсарту және кітапхана жұмысындағы кітапханашылар тарапынан жасалынаты қателіктерін жою түріндегі тиімділікті арттыру.
6. Күш-жігерді азайту: кітапханашылардың техникалық қызмет көрсетуге, көшіруге, анықтамалық қызметтерге, сериялық нөмірлерді басқаруға және т.б. жұмсаған күш-жігерін кітапханаларда жасанды интеллект жүйелерін пайдалану арқылы азайтуға болады.
7. Кітапхана қызметтерін ұсынудың кеңейтілген және қызықты тәжірибесін ұсына алады.

ЖИ әлеуетті артықшылықтарына қарамастан, жасанды интеллект шешімдерін кітапхана қызметіне біріктіруде әртүрлі қиындықтар бар. Бұл қиындықтарға мыналар жатады (Mark Quaye Affum, 2023):

1. Интеграциялық міндеттер: кітапханаларды автоматтандыруға ЖИ жүйелерін енгізу қолданыстағы инфрақұрылыммен және жұмыс процестерімен интеграцияны қажет етеді. Бұл жасанды интеллект технологияларының ескірген жүйелермен және сәтті енгізу үшін қажетті ресурстармен үйлесімділігі туралы сұрақтар туғызады.

2. Пайдаланушы тәжірибесі: жасанды интеллект негізделген автоматтандыру жекелендірілген қызметтер мен ұсыныстар беру арқылы пайдаланушы тәжірибесін жақсартуға мүмкіндік береді. Дегенмен, жасанды интеллект алгоритмдерін пайдалану кезінде пайдаланушының қалауын түсіну және пайдаланушының құпиялылығын сақтау шешілуі керек этикалық мәселелерді тудырады.

3. Сараптама және оқыту: кітапханалардағы жасанды интеллектті сәтті интеграциялау жасанды интеллект технологиялары бойынша тәжірибесі бар қызметкерлерді қажет етеді. Жасанды интеллекттің барлық әлеуетін тиімді пайдалану үшін кітапхана қызметкерлеріне тиісті дайындық пен біліктілікті арттыру мүмкіндіктерін ұсыну өте маңызды.

4. Құны және тұрақтылығы: кітапханалар, әсіресе шағын және қаржыландырылмаған кітапханалар, жасанды интеллект технологияларын енгізуде қаржылық қиындықтарға тап болуы мүмкін. Жасанды интеллект енгізудің экономикалық тиімділігі мен ұзақ мерзімді тұрақтылығын бағалау жасанды интеллект артықшылықтарына әділ қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін өте маңызды.

5. Этикалық ойлар: кітапханаларда жасанды интеллектті пайдалану деректердің құпиялылығына, алгоритмдердегі біржақтылыққа және жасанды интеллекттің адам кітапханашыларының рөлі мен жұмыс қауіпсіздігіне әсеріне қатысты этикалық мәселелерді көтереді.

Сонымен қатар жасанды интеллекттің кіші саласы болып табылатын әрі бірінен бірі өзгеше роботтарды кітапханаларда қолдану белең алып келе жатыр. Кітапханашы робот келесі критерийлер бойынша бағаланады [Asefeh Asemi, Andrea Ko, Mohsen Nowkarizi, 2020]:

(1) Сенімді визуалды локализация; (2) Сенімді және ақауларға төзімді күшпен басқарылатын экстракция; (3) Әр түрлі көлемдегі және қалыңдықтағы кітаптар үшін жеткілікті өнімділік; (4) Белсенді кітаптарды іздеу; (5) Навигация мен белсенді көруді біріктіру; (6) Қателіктер болдырмауға ықтималдық стратегиясы.

Жапонияда әр түрлі салалар бойынша бірнеше роботтарды енгізу біртіндеп басталуда және кейбір роботтар тұрақты түрде орнатылады, ал басқалары шектеулі мерзімге немесе оқиғаларға арнатылады. Төменде жапон кітапханаларына роботтарды енгізудің мысалы келтірілген (T, Harada, 2019):

«Perper» жартылай гуманоидты роботты пайдалану арқылы кітапханаға арналған нұсқаулық - Softbank Robotics әзірлеген және сататын жартылай гуманоидты робот. Жартылай гуманоидты роботты пайдалану бойынша кітапхана нұсқаулығының үш модель бар: үй моделі

(«үйге арналған бұрыш»), корпоративті модель («бизнеске арналған бұрыш») және мектеп (білім беру) моделі. «Perpet» негізгі ерекшеліктері:

(1) биіктігі шамамен 120 см, салмағы шамамен 29 кг және батареяның жұмыс уақыты шамамен 12 сағатты құрайды.

(2) бас, кеуде, қол және аяқтардағы әртүрлі сенсорлар.

(3) камерамен және микрофонмен жабдықталған.

(4) кеудеге планшет түріндегі сенсорлық дисплеймен жабдықталған.

(5) ол еркін айнала алатын «omni» деп аталатын дөңгелегі доңғалақпен қозғалады. Бұл екі аяқты робот емес.

Тағы бір роботты кітап іздеу жүйесі - bookBot технологиясы. Бұл технология өндірісте жылдар бойы қолданылған, бірақ қазір көптеген кітапханаларда қолданылады. BookBot - автоматтандырылған кітапхана каталогы арқылы сұраныс бойынша пайдаланушыларға кітаптарды автоматты түрде шығаратын кітап жеткізу жүйесі. Сұрауды алғаннан кейін бірнеше минут ішінде bookBot роботтық крандарының бірі сұралған затты сөрелерден алып тастайды және пайдаланушы материалды жалға алғысы келген кезде оны кітапханадағы немесе одан тыс жерде пайдаланушыға одан әрі жеткізу үшін жауапты бөлімге жеткізеді.

#### Қорытынды

Бүгінде кітапханалар жаңа білім экономикасында өркендеуді қаласа, олар өз қызметтеріне жаңашылдық енгізіп, өз тәжірибелерін қайта қарауы керек. Ол үшін бұл мақсаттарға қол жеткізудің нақты құралы кітапханаларда жасанды интеллектті қолдану болып табылады. Кітапханалар техникалық қызметтерге, анықтамалық қызметтерге, ақпаратты тарату қызметтеріне, ресурстарды басқаруға және ақпаратты іздеуге/таратуға арналған жасанды интеллект жүйелерін дамытудан үлкен пайда көреді. Бұл технология кітапханашыларды жұмыссыз етеді деген болжамдар болғанымен, жасанды интеллект кітапханалардың жұмысын және қызмет көрсетуді айтарлықтай жақсартады және үнемі өзгеріп отыратын цифрлық қоғамдағы кітапханалардың өзектілігін арттырады. Жасанды интеллекттің әсерінен білім беру жүйесі өзгереді.

#### Список литературы:

1. A. Wheatley, S. Hervieux, (2019). Artificial intelligence in academic libraries: An environmental scan. *Journal of Information Services & Use*, pp. 347-356. <https://content.iospress.com/articles/information-services-and-use/isu190065>

2. Alhaji Adejo, A. Yakubu Misau, (2021). Application of artificial intelligence in academic libraries in Nigeria. *Journal of Library Philosophy and Practice*. p.3. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=12669&context=libphilprac/1000>

3. A. Cox, (2022). How artificial intelligence might change academic library work: Applying the competencies literature and the theory of the professions. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, p. 14. <https://asistdl.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/asi.24635>

4. A, Subaveerapandiyana, (2023). Application of Artificial Intelligence (AI) In Libraries and Its Impact on Library Operations Review. Journal of Library Philosophy and Practice. p.20. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4528216](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4528216)
5. A, Cox, S, Pinfield, S, Rutter, (2019) The intelligent library. Journal of Library Hi Tech, pp. 418-435. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/LHT-08-2018-0105/full/html>
6. Omame, I., Alex-Nmecha, J. (2020) Artificial Intelligence in Libraries. p.135. [https://www.researchgate.net/publication/338337072\\_Artificial\\_Intelligence\\_in\\_Libraries](https://www.researchgate.net/publication/338337072_Artificial_Intelligence_in_Libraries)
7. Mark Quayе Affum, (2023). The Role of Artificial Intelligence in Library Automation Mark Quayе Affum. Journal of Library Philosophy and Practice, p.4. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=15142&context=libphilprac>
8. Asefeh Asemi, Andrea Ko, Mohsen Nowkarizi, (2020). Intelligent libraries: are view on expert systems, artificial intelligence, and robot. Journal of Library Hi Tech, p. 427. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/LHT-02-2020-0038/full/>
9. T, Harada, (2019) Robotics and artificial intelligence technology in Japanese libraries. p.2. <https://library.ifla.org/id/eprint/2695/> .

**УДК 021.6**

## **НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Лабенова Р.С.*

*старший преподаватель кафедры «Всеобщая история и музейное дело»*

*НАО «Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова»*

*Аннотация:* Казахстанское библиотековедение, книговедение и библиографоведение переживает важный этап трансформации, сущность которого обусловлена формированием нового информационного общества, предоставляющего большие возможности для организации многоуровневой информационно-библиографической системы и включения Республики Казахстан в мировое информационное пространство. Исследуются вопросы истории и развития научной исследовательской деятельности крупных библиотек страны. Библиотеки призваны создавать и развивать общенациональный библиографический ресурс, методологические основы его формирования. Это нашло свое проявление в создании системы научно-библиографических пособий в соответствии с потребностями каждого исторического периода развития, которая до сих пор не являлась предметом системного изучения и обобщения.

*Ключевые слова:* библиографическая деятельность библиотек, справочно - библиографический аппарат, библиографическая продукция, научно-методическая работа.

Важнейшей социальной функцией библиотек является удовлетворение информационных потребностей пользователей в свободном и неограниченном доступе к источникам информации и эффективном использовании накопленного документального потенциала, реализуемого через предоставление им разнообразной информации в оптимальный срок. Библиографическая деятельность научных библиотек сети Министерства культуры и информации РК имеет большое значение в обеспечении информационных потребностей научных работников: исследователей разных отраслей знаний, профессорско-преподавательский состав, студенты, магистранты, докторанты. Глобализация науки, образования и других сфер деятельности человечества, стремительная информатизация общества, появление новых информационно-коммуникационных технологий диктуют новые условия относительно качества, полноты и оперативности библиографического обслуживания. Выполнение этой важной миссии требует изменений форм и методов библиографической работы, использования в ней новейших электронных технологий.

Сегодня, научные библиотеки Казахстана осуществляют фундаментальные и прикладные исследования, направленные на достижение научного или научно-прикладного результата – нового знания, полученного в процессе научных исследований и зафиксированного на носителях научной информации в форме отчета, научного труда, научного доклада, научного сообщения о результатах научно-исследовательской работы, научного открытия и т.д.[1 ]

Научно-библиографическая деятельность библиотек заключается в обеспечении выполнения библиотекой функций согласно ее назначению и месту в системе других научных, образовательных, культурно-просветительных и информационных учреждений и организаций как национального отраслевого книгохранилища, казахстанского научно-информационного, научно-методического и координационного центра сети научных библиотек Министерства культуры и информации РК. Организация и эффективного использования информационных ресурсов, информационно-библиографического обслуживания, научно-методической работы и т.п.[ 2]

Особенно интересна работа областных научных библиотек РК. Научно-исследовательская работа в области истории края, краеведческой биографистики, научной региональной библиографии по определенной научной теме. Создается ретроспективный репертуар национальной региональной библиографии; подготовка научно-вспомогательных ретроспективных библиографических пособий, справочников и других научных изданий по вопросам края, проведение биографических исследований, сбор, научная обработка биографических и библиографических материалов о жизни и деятельности деятелей региона.

Научная библиография помогает сохранить культурное наследие, предоставляя систематическую информацию о публикациях, которые являются частью этого наследия. Она позволяет исследователям и людям, интересующимся культурой, находить и изучать эти публикации. Библиография помогает исследователям и ученым, предоставляя им информацию о предыдущих исследованиях и публикациях по определенной теме. Она помогает ориентироваться в литературе и находить релевантные источники для своих



исследований. Библиография помогает сохранить историческую информацию, так как она фиксирует и описывает публикации, которые могут содержать важные исторические данные. Она также помогает исследователям и историкам находить и изучать источники, связанные с определенными историческими событиями или периодами. В целом, библиография является важным инструментом для сохранения культурного наследия, предоставляя систематическую информацию о публикациях, которые являются его частью. Она помогает исследователям, ученым и любителям культуры находить и изучать эти публикации, сохраняя и распространяя знания о культурном наследии для будущих поколений. В эпоху цифровых трансформаций библиографическое обслуживание претерпевает значительные изменения. Традиционные методы сбора, организации и предоставления информации в библиотеках и архивах уступают место новым цифровым технологиям и онлайн-ресурсам. Одной из основных особенностей цифрового библиографического обслуживания является доступность информации. В эпоху цифровых трансформаций большое количество научных статей, книг и других источников становится доступным онлайн. Это позволяет исследователям и студентам получать необходимую информацию в любое время и в любом месте. Еще одной важной особенностью цифрового библиографического обслуживания является возможность быстрого поиска и фильтрации информации. С помощью цифровых инструментов можно легко найти нужные источники.

Инновационные практики библиографической деятельности учреждений культуры включают в себя использование современных технологий и подходов для создания и управления библиографической информацией. Одна из таких практик - использование системы управления библиографическими данными. Это программное обеспечение позволяет организовать и структурировать информацию о книгах, авторах, издателях и т.д. Система также автоматически обновляет библиографическую информацию, что упрощает процесс ее поддержания актуальной информацией. Экспериментирование с новыми форматами библиографических материалов также является инновационной практикой. Например, создание электронных книг, мультимедийных материалов с использованием видео и аудио, интерактивных приложений и т.д.

Все эти практики направлены на современную организацию библиографической деятельности учреждений культуры, улучшение доступности и качества информации, а также привлечение новых пользователей. Библиографические инструменты играют важную роль в продвижении книги и чтении. Они помогают читателям исследовать и находить книги, а также предоставляют информацию, необходимую для оценки и выбора подходящих книг. [3] Ниже представлены некоторые из таких инструментов:

1. Библиотечные каталоги: Онлайн-каталоги библиотек позволяют пользователям искать и заказывать книги из различных библиотечных коллекций. Это удобный способ найти книги, доступные для чтения и изучения.

2. Библиографические базы данных: Эти базы данных содержат информацию о книгах, статьях и других публикациях. Они предоставляют библиографическую информацию, такую

как автор, название, издательство, дата публикации и т.д. Это помогает исследователям и читателям найти нужные книги и источники.

3. Каталоги книжных магазинов: Онлайн-каталоги книжных магазинов предлагают широкий выбор книг для покупки. Они часто предоставляют информацию о новых выпусках, рекомендациях и отзывах, что помогает читателям выбрать книги в соответствии с их интересами.

4. Библиографические приложения и веб-сайты: Существуют приложения и веб-сайты, которые предлагают персонализированные рекомендации книг на основе интересов пользователя. Эти инструменты анализируют читательские предпочтения и рекомендуют книги, которые могут заинтересовать.

6. Социальные сети: Социальные сети, такие как Goodreads, позволяют пользователям делиться своими чтениями и рекомендациями книг. Читатели могут оценивать, обсуждать и рецензировать книги, а также следить за активностью своих друзей в чтении.

7. Литературные блоги и рецензии: Блоги и рецензии о книгах предоставляют информацию и мнения о различных книгах. Читатели могут получить дополнительную информацию о книге, прочитав рецензию или посетив литературный блог. Эти инструменты помогают продвигать книги, предоставляя информацию о них и помогая читателям находить подходящие книги для чтения. Они также способствуют развитию исследования и чтению, предоставляя доступ к различным источникам информации и возможность обмена мнениями с другими читателями.

Библиографическая деятельность областных научных библиотек является важной составляющей их работы. Она включает в себя различные виды библиографического обслуживания, такие как:

1. Формирование и ведение библиографического аппарата. Это включает создание и поддержание каталогов, картотек, электронных баз данных, регистров и других инструментов для организации доступа к информации.

2. Коллекционирование и систематизация научной литературы. Библиотеки занимаются приобретением и обработкой книг, журналов, статей, диссертаций и других научных изданий, чтобы предоставить исследователям и пользователям необходимые материалы.

3. Компиляция библиографических списков и рекомендаций. Библиотеки составляют списки литературы по различным научным областям, а также рекомендации по использованию источников информации.

4. Проведение научных конференций и семинаров. Областные научные библиотеки организуют и проводят различные мероприятия, на которых ученые и специалисты обмениваются опытом и знаниями.

8. Поддержка авторов и издателей. Библиотеки помогают авторам и издателям в подготовке научных работ и публикаций, предоставляя информацию о требованиях к оформлению и публикации, а также помогая с поиском источников. Библиографическая деятельность научных библиотек направлена на обеспечение доступа к научной информации

и поддержку научно-исследовательской работы в регионе. Она играет важную роль в развитии науки и образования, а также способствует распространению научных знаний и достижений.

Большую роль играет повышение профессиональной квалификации библиотечных работников по вопросам информационно-библиографической деятельности. Профессиональное образование библиографов постоянно развивается, чтобы соответствовать меняющимся технологиям и информационным потребностям общества. Цифровизация, управление информацией и междисциплинарность становятся все более важными аспектами подготовки библиографов. Традиционные программы обучения, а также онлайн-курсы, сертификатные программы и практические тренинги предоставляют различные пути получения образования библиографа. Непрерывное обучение имеет решающее значение для того, чтобы библиографы оставались на переднем крае информационной профессии. Предоставление консультативно-методической помощи работникам библиотеки и сети массовых библиотек Казахстана, а также изучение, обобщение и внедрение в работу отдела опыта ведущих отечественных и зарубежных библиотек по информационно-библиографической деятельности.[ 5]

Выводы: Установлено, что в период активного использования информационных технологий появилась тенденция к объединению различных видов услуг и их интеграции. Это привело к выходу справочно-библиографического обслуживания за рамки стандартной модели, что требует ее изменения с учетом потребностей пользователей нового поколения. Возможно, что благодаря наращиванию мощности ресурсов и их обработки в области обслуживания будет расширен спектр комплексных информационных услуг для исследования.

#### Список использованной литературы

1. Оспанова Б.К. Деятельность Национальной библиотеки Республики Казахстан в условиях новой реальности // БАЕ.2021.№1.С.26-29
2. Коготков Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки :Учебник. Санкт-Петербург : Профессия, 2003. 304 с
3. Сатагалиева С. М. Тенденции развития современных библиотек и формирование стратегии библиотечно-информационного образования в Республике Казахстан // Научные и технические библиотеки .2021.№3.С 58–70.
4. Левин Г.Л. Библиографическая деятельность библиотек: теоретический анализ// Библиотековедение .2022.№3.С .251-264
5. Нещерет М. Ю. Справочно-библиографическое обслуживание: выход за рамки классической модели // Библиосфера. 2023. No 1. С. 14–21

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ КАТАЛОГИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Муминходжаева Л.Н.*

*преподаватель кафедры библиотечных фондов и библиографоведения  
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана*

*Аннотация:* В статье раскрываются связи с Международным стандартным библиографическим описанием (ISBD), на котором базируются все национальные стандарты, отражаются новации, связанные с эффективным использованием библиографических записей в условиях цифровой трансформации.

*Summary:* The article reveals the links with the International Standard Bibliographic Description (ISBD), on which all national standards are based, and reflects innovations related to the effective use of bibliographic records in the context of digital transformation.

*Ключевые слова:* информационные технологии, национальный стандарт, библиографическая запись, базовые новации, структура, термины и определения, области и элементы.

*Keywords:* information technology, national standard, bibliographic record, basic innovations, structure, terms and definitions, areas and elements.

Проникновение информационных технологий в сферу каталогизационных процессов в последнее время кардинально изменило деятельность, направленную на создание библиографических записей. Не вызывает сомнений тот факт, что своевременное и качественное отражение библиографической информации в информационно-поисковых системах, раскрывающих документные ресурсы библиотек становится основополагающим фактором, стимулирующим обращение потребителей к тому или иному библиотечно-информационному учреждению.

Международную нормативно-методическую базу каталогизации составляют стандарты ISO, Декларация о международных принципах каталогизации, Международное стандартное библиографическое описание (ISBD) [1], Функциональные требования к библиографическим записям (FRBR) [2], Описание ресурсов и доступ к ним (RDA – ранее AACR).

В Узбекистане, как и в других странах СНГ, многие библиотеки ведут электронные каталоги, осуществляя доступ к библиографической информации о своих документных ресурсах в сети Интернет.

В России, например, предпринята попытка создания альтернативных правил, они называются «Совместные правила каталогизации» и содержат ссылки на каждое правило Международного стандартного библиографического описания. Области ISBD используются в качестве базы для концептуальной основы «Совместных правил каталогизации», но многим специалистам удобны именно национальные правила.

С 1 июля 2019 года в России введен в качестве национального стандарт Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [3], разработанный на основе последней версии международных стандартных правил библиографического описания ISBD (консолидированного издания 2011 года). Головная организация-разработчик – Филиал ИТАР-ТАСС «Российская Книжная государственная библиотека (РГБ) и Российская национальная библиотека (РНБ).

Российский стандарт был введен в целях унификации библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами, а также обеспечения совместимости данных и процессов обмена информацией на национальном и международном уровнях. Практика функционирования ИПС и развитие форматов предъявляют новые требования к представлению информации в машиночитаемой форме, что потребовало тщательного анализа всех элементов библиографической записи. Новации, точки развития в стандартах, международном и национальном связаны с эпохой цифровизации, которая проникла во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в библиографическое описание информационных ресурсов. Впервые ГОСТ по библиографическому описанию стал национальным стандартом. Для соответствия с международным библиографическим описанием в структуру национального стандарта введена новая область, которая в консолидированном ISBD является нулевой. Она называется «Область вида содержания и средства доступа» и занимает место после всех областей описания. Новая область заменила элемент «Общее обозначение материала», который удалён из стандарта. Это главная новация национального стандарта. В связи с расширением разнообразия информационных ресурсов в национальный стандарт введены терминологические нововведения. Определения понятий тесно связаны между собой. Это в первую очередь базовый термин ISBD – ресурс и его производные: монографический ресурс, сериальный ресурс, односторонний ресурс, многосторонний ресурс, комбинированный ресурс, комплектный ресурс. Часть терминов связана с расширением сферы цифровых ресурсов: электронный ресурс, интегрируемый ресурс, мультимедийный ресурс, итерация (вариант интегрируемого ресурса, опубликованного впервые либо после его обновления), прелиминарии (начальные страницы публикации перед текстом: титульный лист (или заменяющий элемент) вместе с оборотом титульного листа (или оборотом заменяющего элемента), страницами перед титульным листом (или перед заменяющим элементом).

Произошли изменения в формулировке наименований некоторых областей: 3. Специфическая область материала или вида ресурса; 6. Область серии и многостороннего монографического ресурса; 8. Область идентификатора ресурса и условий доступности. Добавлена еще одна область описания - 9. Область вида содержания и средства доступа.

Изменен статус элементов в БЗ, кроме обязательных и факультативных элементов введены условно-обязательные, содержащие расширенную информацию о ресурсе. Набор же условно-обязательных и факультативных элементов определяет библиографирующее учреждение [4].

При этом стандарт не закрепощает составителя описания, а даёт возможность выбора решений для своего каталога, указателя и т.п., исходя из объёма фондов, потребностей пользователей, специфических особенностей конкретной библиотеки.

В то же время на сегодняшний день существует как практика самостоятельного создания библиографических записей, так и возможность использования записи либо других библиотек, либо специализированных агентств, при этом наряду с полным дублированием, реализуется и второй вариант, когда базовая запись подвергается редактированию и адаптируется в соответствии с внутренними потребностями.

Таким образом, выделяются оригинальная и заимствованная каталогизация, при этом последняя занимает несколько минут, в отличие от оригинальной, требующей около часа.

Заимствованная каталогизация (copy cataloging) - это процесс заимствования готовой библиографической информации и использование ее в локальных каталогах. При этом варианте записи могут использоваться другими библиотеками с небольшими доработками, что значительно экономит и время, и средства, но только при условии использования единых правил формирования библиографической информации.

В зарубежной практике в качестве источников заимствованной каталогизации используются библиографические учреждения - держатели машиночитаемых баз данных типа OCLC, RLIN, проекты CIP (Cataloging in Publication - Каталогизация в издании).

Каталогизация перед публикацией - это разновидность корпоративной каталогизации, когда результаты библиографической обработки помещаются в документе в процессе публикации, а электронная версия предварительной библиографической записи в формате MARC размещается в базе данных, где она может быть использована как в целях рекламы, так и для заимствования в другие электронные каталоги. Таким образом, каталогизация в издании существует в двух формах: CIP-блок в книге и MARC-CIP.

Схема взаимодействия всех субъектов предельно проста. Издательство выпускает документ в свет, предоставляя предварительную информацию о нем, заранее и получает данные для библиографического описания. Эта информация должна быть в электронном виде, причем в удобном формате для всех участников процесса. Библиотека, в свою очередь, приобретая его, уже располагает библиографической записью на поступивший документ. Тем самым продолжительность пути издания от производителя к потребителю значительно сокращается.

Впервые каталогизация заимствованием стала использоваться Библиотекой Конгресса США еще 1971 г. Проект CIP первоначально финансировался за счет грантов Совета по библиотечным ресурсам и Национального общества гуманитарных наук. В Библиотеке Конгресса был создан отдел CIP, сотрудники которого выполняли весь комплекс работ по проекту. Каталогизаторы выполняли и описательную, и содержательную обработку. Документ каталогизировался, присваивались предметные рубрики (в случае необходимости создавались новые авторитетные записи в авторитетном файле имен и новые предметные рубрики в авторитетном файле предметных рубрик), классификационный индекс Библиотеки Конгресса

и индекс Десятичной классификации Дьюи, готовую запись передавали издателю, который размещал полученные данные на обороте титульного листа готовящейся к публикации книги.

Данная практика представляет особый интерес для Узбекистана, так как сегодняшняя издательская система отличается от той, что была ещё совсем недавно. На смену системе издательств, чётко ранжированных по принципу подчинённости и ведомственной направленности, пришло несметное количество новых издателей, ориентирующихся на современные, рыночные методы хозяйствования, но не всегда обладающие необходимым опытом обработки документов. Использование проектов СІР, эффективность которых хорошо зарекомендовала себя за рубежом, позволило бы издательствам воспользоваться предоставляемыми данными для грамотного оформления оборота титульного листа готовящейся к публикации книги. Библиотеки же получили бы в электронной среде запись, которую можно рассматривать и как источник информации для комплектаторов, и как ресурс корпоративной каталогизации, т. е. запись, пригодную для заимствования.

Современные реалии требуют существенных изменений в нормативной базе, на основе которой осуществляются каталогизационные процессы в библиотечно-информационных учреждениях страны, так как после принятия стандартов (O'zDSt 1215:2009 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и O'z DSt 3053:2016 «Информационно-библиотечные ресурсы. Правила каталогизации») прошел длительный период, характеризующийся активным внедрением электронных ресурсов в обеспечение информационных потребностей пользователей библиотек и отсутствие новых стандартов и национальных правил каталогизации, негативно отражается на деятельности каталогизационных служб и ведет к разнобою в составлении библиографических записей в условиях цифровой трансформации.

### **Литература:**

1. ISBD: Международное стандартное библиографическое описание: консолидированное изд. / Междунар. Федерация библиотечных ассоциаций и учреждений, Рос. библиотечная ассоциация, Межрегиональный комитет по каталогизации, Рос. гос. б-ка; пер. с англ. Н.В. Шпановой; науч. ред. пер.: Т.А. Бахтурина, Н.Н. Каспарова (рук. проекта). - Москва, 2014. - 325 с.

2. Функциональные требования к библиографическим записям: окончательный отчет = Functional requirements for bibliographic records: final report / Рос. библиотечная ассоциация, Рос. гос. б-ка. - Москва: Пашков дом, 2008. - 166 с.

3. Асеева, И. Ю. Стабильность и развитие: национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" / И.Ю. Асеева, Т.А. Бахтурина // Библиография. - 2018. - № 6. - С. 13-24.

4. Внедрение ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»: методические рекомендации / И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина, Г. П. Калинина. - Москва: Российская государственная библиотека. Отдел централизованной каталогизации; Российская книжная палата, 2019. - 14 с.

УДК 027.7

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ЦИФРОВОМ КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Мусаева С.Т.***

*доцент, кандидат педагогических наук*

*НАО «Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова»*

***Сейтимбетова Д.Е.***

*докторант*

*Казахский национальный университет им. Аль-Фараби*

*Аннотация:* Актуальность разработки проблемы развития научных библиотек высших учебных заведений Казахстана в цифровом обществе обусловлена необходимостью их адаптации к процессу цифровизации общества, расширения сетевого пространства, базирующегося на информационных технологиях, сервисных инновациях и потреблении информационных продуктов и услуг. Статья посвящена проблеме функционирования библиотек вузов на этапе цифрового развития информационного общества, рассмотрены функции библиотеки в системе электронных коммуникаций и ее роль в образовательном процессе, исследованы информационные ресурсы библиотеки, определены особенности информационного обслуживания библиотеки, раскрыты перспективные направления развития университетских библиотек в цифровом обществе.

*Summary:* The relevance of the development of the problem of the development of scientific libraries of higher educational institutions of Kazakhstan in a digital society is due to the need for their adaptation to the process of digitalization of society, expansion of the network space based on information technologies, service innovations and consumption of information products and services. The article is devoted to the problem of functioning of university libraries at the stage of digital development of the information society, the functions of the library in the electronic communications system and its role in the educational process are considered, the information resources of the library are investigated, the features of the information service of the library are determined, promising directions for the development of university libraries in the digital knowledge society are revealed.

*Ключевые слова:* вузовская библиотека, цифровизация, информационные ресурсы, библиотечные услуги, коммуникации.

*Keywords:* university library, digitalization, information resources, library services, communications.

Технологии, такие как видео-конференции, онлайн-платформы для обучения и обмена информацией, мобильные приложения для студентов и преподавателей, стали неотъемлемой частью образовательного процесса.



Эти инструменты помогают университетскому сообществу эффективнее общаться, сотрудничать и делиться знаниями. Они также способствуют расширению доступа к образованию и обмену знаниями, что особенно важно в условиях современного мира. Ускоренное развитие цифровых технологий привело к тому, что университеты и колледжи во всем мире вынуждены были пересмотреть свои подходы к обучению и коммуникации. Студенты и преподаватели теперь могут общаться между собой в любое время и в любом месте, используя различные цифровые инструменты.

Однако, несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно помнить о сохранении человеческих отношений и личного контакта. Виртуальная коммуникация не всегда способна заменить живое общение и общение «лицом к лицу».

Таким образом, университетское сообщество должно стремиться к балансу между цифровыми и традиционными методами коммуникации, чтобы обеспечить ускоренное и устойчивое развитие цифровых технологий, сохраняя при этом качество и глубину образования.

Внедрение цифровых инструментов в университетскую библиотеку может значительно улучшить доступ к информации и облегчить работу студентов и преподавателей. Ниже приведены некоторые из возможных цифровых инструментов, которые могут быть внедрены в университетской библиотеке:

- Цифровые базы данных и электронные журналы: предоставление доступа к широкому спектру электронных ресурсов, включая научные журналы, статьи, книги, исследования и базы данных.

- Электронный каталог: удобный поиск и доступ к физическим и электронным ресурсам библиотеки, включая книги, журналы и другие материалы.

- Цифровые архивы и специальные коллекции: создание и хранение цифровых копий уникальных материалов, а также доступ к специальным коллекциям и архивам.

- Онлайн курсы и обучающие ресурсы: предоставление доступа к онлайн курсам, обучающим материалам и ресурсам для самостоятельного обучения.

- Интерактивные технологии: использование интерактивных технологий, таких как виртуальная реальность и мобильные приложения, для облегчения поиска информации и изучения материалов.

- Облачное хранилище данных: предоставление студентам и преподавателям возможности хранения и обмена информацией через облачные сервисы.

- Внедрение таких цифровых инструментов в университетскую библиотеку поможет создать более удобную и эффективную среду для обучения и исследований, обеспечивая доступ к широкому спектру информационных ресурсов и улучшая качество образования.

Развитие и трансформации, вызванные Четвертой промышленной революцией (4IR) и связанными с ней технологиями, сделали возможным внедрение в университетских библиотеках искусственного интеллекта, роботизированных технологий, виртуальной/дополненной реальности, блокчейну, метаданных, облачных вычислений, тем самым изменив их цифровую среду. Согласно постулату IGIGlobal [1] цифровая среда

является интегрированной коммуникационной средой, где цифровые устройства обмениваются данными, управляют контентом и операциями с ним.

Кроме того, под цифровой средой понимается культурная и коммуникативная среда, формирующая медиасообщение и коммуникационную деятельность, а также конгломерат всех новых событий технологической интеграции, фактов и реалий в рамках распространения информации в университетских библиотеках.

Цифровая среда университетских библиотек состоит из «старых» (времен интернет-революции) и «новых» (инициированных 4IR) компонентов [2, С.182].

К первой группе ученые относят автоматизацию как конверсию библиотечных процедур из режима ручного управления на компьютеризированный, например, переход от карточного каталога к онлайн-каталогу публичного доступа (OnlinePublic) AccessCatalogue – ОРАС) и встроенной библиотечной системы для удобства работы и увеличение доступности информации. Онлайн-каталог позволяет сделать информацию более доступной для пользователей, так как они могут получить к ней доступ из любого места, где есть интернет.

Улучшение качества обслуживания пользователей. Благодаря онлайн-каталогу библиотека может предложить более удобные и эффективные услуги своим посетителям.

Таким образом, переход от карточного каталога к онлайн-каталогу ОРАС и встроенной библиотечной системе является логичным и удобным шагом для современных библиотек, помогая им быть более эффективными и удобными для пользователей [3, С.47].

Что касается второй группы «новых» компонентов цифровой среды, то, как справедливо отметили Дж. Онуоха и Д. Обиалор [4], новые технологические достижения ежедневно влияют на процесс обработки информации в академических библиотеках и аналитических центрах, тем самым трансформируют среду последних и связанные с ней коммуникативные интеракции [5].

В частности, речь идет об искусственном интеллекте (ArtificialIntelligence, AI). Современные исследователи классифицируют его по четырем категориям: системы, думающие как Люди; системы, действующие как люди; системы, мыслящие рационально; и системы, действующие рационально [6]. А. Гинтце разделяет AI на четыре категории: реактивные машины, лимитированная память, теория разума и самосознание.

В университетских библиотеках AI используется в форме чат-ботов, которые могут отвечать на отраслевые запросы на веб-сайте библиотеки, извещать работников и посетителей о дедлайнах возвращения литературы, а также направлять пользователя в соответствующие библиотечные ресурсы или отвечать на простые информационные запросы [7].

Большие данные (BigData, n.d.) тоже относятся к группе цифровых активов, которые требуют экономически эффективных инновационных форм обработки информации для лучшее понимание и принятие решений. Библиотеки УВО используют их для внедрение знаний и улучшение своих услуг. Они привлекают обширные данные для оптимизации принятия решений и усовершенствования библиотечного сервиса, например, объединяя базу данных посетителей с картографированием GIS, чтобы узнать больше о них (где живут, кто не

посещает), определить материалы, которые пользователи хотят проверить, а также помочь привлечь больше студентов в библиотеку.

Внедрение новейших цифровых технологий требует от библиотечных работников соответствующего образовательно-квалификационного уровня, в основе которого синтез навыков компьютерных технологий, критического мышления и стратегии поиска информации. Измененный ландшафт цифровой среды университетских библиотек требует для эффективного и результативного посредничества нового поколения библиотекарей, которые научились преодолевать разрыв между традиционными методами и современными технологическими приемами, используемыми в организации, управлении и поиске информации. Наряду с навыками командной работы, эффективной коммуникации, гибкости и адаптации, которые необходимы для работы в цифровой среде библиотеки, следует отметить важность эмоционального интеллекта и обновленных технологических знаний, без которых сейчас невозможно представить «геном успешного профессионала по информационным технологиям в информационную эпоху».

**Выводы:** Итак, технологическая эволюция цифровой среды университетской библиотеки в XXI веке предполагает переход от «старых» (OPAC, CD-ROM, флешнакопители) к «новым» (AI, CloudComputing, блокчейн, робототехника, BigData) цифровых компонентов. Из очевидных преимуществ этой «новой волны» цифровизации в работе университетских библиотек отмечены создание инклюзивного библиотечного пространства, продление рабочего времени, функционирование платформ цифровые публикации, а также консорциумы и совместное использование ресурсов.

В то же время трансформация цифровой среды университетской библиотеки продолжается до сих пор, требует от библиотечных работников и студентов работы над развитием востребованных навыков, постоянного усовершенствования умения использовать инструменты и опции, раскрывающие их потенциал и формирующие опыт работы в цифровой среде библиотек УВО.

Наряду со знанием новейших технологий, университетские библиотекари должны отказаться от консерватизма и проявлять активные, лидерские качества и игру на опережение. Углубленный анализ каждого отдельного компонента обновления цифровой среды университетской библиотеки, состояние и перспективы их внедрения в библиотеках УВО, вопросы усовершенствования профессионального уровня библиотечных работников с учетом требований и вызовов, связанных с видоизмененным ландшафтом этой среды являются перспективными направлениями дальнейших исследований. Также сюда следует отнести более углубленный анализ с привлечением новых данных преимуществ новой волны цифровизации в работе университетских библиотек, в направлении создания инклюзивного библиотечного пространства.

#### Список литературы

1. Kotsanis, Y. (2018). Models of Competences for the Real and Digital World. In K. C. Koutsopoulos, K. Doukas, Y. Kotsanis (Eds.), Handbook of Research on Educational Design and

Cloud Computing in Modern Classroom Settings (pp. 52–80). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-3053-4.ch004>

2. Ngoaketsi, J., Salawu, Y. K., & Tella, A. (2021, December 14). Digital Environment in Academic Libraries: Leveraging on Advanced Information Communication Technologies for Better Service Delivery. In *Accra Bespoke Multidisciplinary Innovations Conference (ABMIC) [Proceedings of the Conference]* (pp. 179–194). Academic City University College. <https://doi.org/10.22624/AIMS/ABMIC2021-V2-P14x>

3. Ирговцы Н.В. Использование электронного каталога на современном этапе развития библиотечного ресурса//Материалы международно-практической конференции «В современные задачи и приоритеты деятельности библиотек высших учебных заведений: путь инноваций» Ужгородский национальный университет. 20 июня 2020. С. 46-53.

4. Onuoha, J. A., & Obialor, D. C. (2015). The Impact of Information Technology on Modern Librarianship: A Reflective Study. *Information and Knowledge Management*, 5(11), 52–58. <https://core.ac.uk/download/pdf/234672211.pdf>

5. Tella, A. (2020). Repackaging LIS professionals and libraries for the fourth industrial revolution. *Library Hi Tech News*, 37(8), 1–6. <https://doi.org/10.1108/LHTN-02-2020-0016>

6. Burns, E., Laskowsk, N., & Tucci, L. (2023, March 31). *What is artificial intelligence (AI)?* TechTarget. <https://searchenterpriseai.techtarget.com/definition/AI-Artificial-Intelligence>

7. Hintze, A. (2016, November 14). Understanding the Four Types of Artificial Intelligence. *Government Technology*. <https://www.govtech.com/computing/Understanding-theFour-Types-of-Artificial-Intelligence.html>.

**УДК 021:378**

## **РЕСПУБЛИКАМИЗДА УЗЛУКСИЗ АХБОРОТ-КУТУБХОНАЧИЛИК- БИБЛИОГРАФИК ТАЪЛИМИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ**

*Нарзуллаев Ф.*

*Ўзбекистон санъат ва маданият институти доценти в.б, педагогика фанлари номзоди*

*Аннотация:* Мақолада узлуксиз таълим тизимида, бу тизимни амалга оширишда, Ўзбекистон шароитида ахборот-кутубхона муассасалари учун кадрлар тайёрлашда изчиллик масаласи ва унинг аҳамияти атрофлича таҳлил этилган.

*Калит сўзлар:* китоб мутолааси, китобхонлик маданияти кутубхона хизмати кўрсатиш, кутубхонашунослик, библиография, кутубхона фонлари ва каталоглари, библиографик тарғибот, библиографик ахборот, узлуксиз ахборот-кутубхоначилик таълими.

Жамиятнинг динамик ривожланиши турли касб вакилларида доимий ўз-ўзини ривожлантириб бориш, замонавий техника ва технологияларни билишни, энг сўнгги илмий

ишланмалар, кейинги ривожланиш ютуқлари ва тенденциялари билан ишлаш кўникмаларини эгаллаган бўлишини тақозо этади.

Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги фармойиши ва мазкур фармойиш ижроси юзасидан 2017 йилнинг 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларининг нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида” ПҚ-3271-сон қарори билан кутубхоначилик ва нашриётчилик соҳаларини ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар дастури қабул қилинганлиги кутубхоначилик соҳасининг ривожланишини янги босқичга олиб чиқди.

Бу муҳим қарор давлат идоралари, жамоат ташкилотлари ва кутубхоналар олдида улкан вазифаларни қўяди. Ушбу йўналишда ҳозирги кунда республикамизнинг турли ҳудудларида китобхонлик танловлари, китоб байрамлари, ўқув муассасалари, кутубхоналарга бепул китоблар тарқатиш бўйича ҳайрия тадбирлари бўлиб ўтмоқда.

Фикримизча, бўлиб ўтаётган тадбирлар китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини оширишга қаратилган муҳим қадам саналади. Бироқ, аҳоли ўртасида, айниқса ёшлар ўртасида мутолаа маданиятини шакллантириш, Муҳтарам Президентимиз томонидан ушбу йўналиш бўйича қўйилган долзарб вазифаларни амалга ошириш изчиллигини таъминлаш учун етарли деб бўлмайди. Биринчи навбатда мазкур вазифаларни замон талаби даражасида бажариш учун юртимизда юқори тоифали кутубхоначи мутахассис кадрлар тайёрлаш тизими йўлга қўйилиши керак.

Кутубхона-ахборот соҳасини тубдан ўзгартиришга асос бўлган Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2019 йил 7 июнда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси аҳолисига библиографик–ахборот муассасаларида–ахборот хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-4354-сонли Қарорида аҳолига кутубхона хизмати кўрсатишни сифат жиҳатидан янада ривожлантириш мақсадида ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши ва замонавий умумжаҳон тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда кутубхона фаолиятини тубдан ислоҳ қилиш, мавжуд меёрий ҳуқуқий базани такомиллаштириш, соҳанинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, давлат–хусусий шерикликни, хусусий ва электрон (виртуал) ахборот кутубхона муассасалари тармоғини ривожлантириш, фондларнинг яхши сақланишини таъминлаш, тарихимиз ва миллий маданиятимизга қизиқишни шакллантириш ва кучайтириш, мутолаа маданиятини, ахборот маданиятини ошириш ва тарғиб қилиш асосий вазифалар сифатида белгилаб берилган. Бундай муҳим вазифаларни беками-кўст бажариш учун малакали кутубхончи кадрлар тайёрлашни тизимли йўлга қўйиш энг муҳим вазифалардан биридир.

Хўш, бугунги кунда кутубхоначилик йўналиши мавжуд бўлган касб-хунар коллежлари, олий таълим муассасаларининг юқори малакали кутубхоначи-библиографлар тайёрлаш бўйича олиб бораётган ишларини қониқарли дейиш мумкинми?

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 20 июндаги “Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида”ги 381-сонли қароридан кейин ўрта махсус ўқув юртлиари янги ташкил этилган ахборот кутубхона марказлари(АКМ) ва ахборот ресурс марказлари(АРМ) учун ўрта махсус маълумотли кутубхоначи кадрларни яхшилаш мақсадида 2008-2009 ўқув йилидан Республикадаги айрим вилоятлардаги педагогика, 2009-2010 ўқув йилидан эса турли саноат касб-хунар коллежлари қошида ҳам кутубхоначилик бўлимлари очилди.

Бирок, бундай тажриба ўзини оқлаган эмас. Чунки, Республикадаги худудларидаги коллежларда ўрта-махсус маълумотли кутубхоначиларни тайёрлаш учун уларни ўқитадиган олий маълумотли махсус кутубхоначилик маълумотига эга бўлган кадрлар етишмас эди. Шунингдек, кутубхоначилик техникумлари (кейинги ҳолларда маданият техникумлари,- маданият коллежлари) ўша даврларда кадрлар тайёрлаш масалаларини тўлиқ ҳал қила олмас эди: кутубхона ходимларининг сони ва сифати у давр маданий қурилиши талабларига жавоб бермас, республика учун олий маълумотли кадрлар зарур эди.

2014-2016 йилларда ахборот кутубхона муассасалари учун ўрта махсус маълумотли кадрлар етказиб бериш мақсадида республикамизнинг 192 та ўрта-махсус касб-хунар коллежларида кутубхоначилик йўналиши бўйича бўлимлар очилди. (Илгари ўрта махсус маълумот олиш фақат 5 та ўрта-махсус касб-хунар колледжларида, яъний Наманган, Қарши, Бухоро, Нукус ва Тошкент Маданият коллежларида ўқитилар эди). 2018 2019 йиллардан бошлаб мазкур коллежларини тугатиб, ўрта махсус маълумот олган кутубхоначи кадрлар кутубхона муассасаларига ишлаш учун йўлланма олдилар. Биздаги маълумотларга қараганда касб- хунар коллежлари қошида ташкил этилган кутубхоначилик бўлимларида малакали мутахассисларни етишмаслиги, замонавий ўқув дастурларига асосланган дарслик ва ўқув қўлланмаларни йўқлиги аксарият коллежларда мутахассислик фанлари бўйича 25-30 йил олдин Тошкент давлат маданият институтининг кутубхоначилик факультетини битирган кутубхоначилар ўқувчиларга таълим бераётганлиги ҳамда мазкур ўқув даргоҳларида кутубхонашунослик, библиография кутубхона фонлари ва каталоглари предметлари бўйича ўқув қўлланмаларини йўқлиги, борлари ҳам эскилиги ўқувчиларни ўқитилишида сифат самарадорлигига эришишда муоммоларни юзага келтирди.

Кутубхонашунослик ва ахборотшунослик йўналишлари мавжуд бўлган олий таълим даргоҳларида ҳам ушбу масала бўйича муоммолар талайгина. Ахборот технологиялари университетининг Ахборотшунослик ва кутубхонашунослик йўналишида бор-йўғи 3 та: Кутубхонашунослик, умумий библиография, кутубхона фонлари ва каталоглари каби махсус фанлар ўтилади. Мазкур даргоҳда кутубхонашунослик фани 2-курсда, кутубхона фондлари ва каталоглари фани фақат 2-курснинг 2- семестрида, умумий библиография фани эса 3-курснинг охириги семестрида ўқитилади. Ушбу даргоҳда кутубхонашунослик ва библиография фанлари бўйича энг сўнги ютуқларни акс эттирган ўқув қўлланмаларининг йўқлиги, ушбу таълим муассасида олий малакали кутубхоначи библиографларни тайёрлашга тўсқинлик қилмоқда.

Библиографик фаолият билан шуғулланиш ахборот кутубхона муассасаларининг энг муҳим вазифаларидан бири саналади. Ахборот кутубхона муассасаларида тарғибот-ташвиқот ишларини йўлга қўйиш, аҳоли ўртасида адабиётларни тарғиб этишнинг узлуксизлигини таъминлаш, уларга доимий равишда библиографик ахборот бериб бориш ва библиографик хизмат кўрсатиш масалалари бугунги кун талабларига жавоб бермайди. 2006 йиллардан кейинги ишлаб чиқилган ахборот–ресурс марказларининг штатлар жадвалларида библиограф штатларини қисқартирилиши, 2011 йилда қабул қилинган “Ахборот-кутубхона фаолияти тўғрисида”ги Қонунда ва кутубхона муассасаларининг кейинги йилларда ишлаб чиқилган “Низом”ларида библиографик фаолият билан шуғулланиш белгилаб қўйилганлиги, бугунги кунда бундай муҳим вазифа кутубхонанинг илмий методик бўлимига юклатиб қўйилганлиги библиографик тарғибот ишларини ташкил этиш, аҳолини библиографик ахборотга бўлган эҳтиёжини қондиришда муаммоларни юзага келтирмоқда.

Ҳозирги янги иқтисодий-сиёсий шароитда ахборот-кутубхона муассасаларининг функциялари мураккаблашган ва кенгайганлиги туфайли кутубхоначилик соҳасида кадрларини тайёрлашга янгича ёндашиш заруратини келтириб чиқармоқда.

Узлуксиз таълим тизими кадрлар тайёрлаш тизимининг асоси, Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий ривожланишини таъминлайдиган давлат, шахс ва жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, илмий-техник ва маданий эҳтиёжларини қондирадиган муҳим соҳадир.

Узлуксиз таълим ҳозирги кунда ўта долзарб масалалардан саналади. Республикамизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар узлуксиз таълим олишга бўлган эҳтиёжни қондиришга қаратилган бўлиши лозим. Мамлакатимизда узлуксиз таълимга кўп даражали кутубхоначилик-библиографик таълими ёрдам беради. Таълимнинг кўпдаражали тузилмасига ўтиш – бу кутубхоначи– кадрларини тайёрлаш тизимини ривожлантиришда сифатли янги босқичдир. Олий маълумот олиш даражаси ва шаклининг турли-туманлиги бу тизимни янада мослашган ва кутубхона муассасаларининг кадрларга бўлган эҳтиёжларини яхшироқ даражада қондира оладиган қилади, узлуксиз таълимга ёрдам беради.

Таълимнинг кўпдаражалилиги қуйидагиларни ўз ичига олади: бошланғич касбий таълим, ўрта махсус кутубхоначилик таълими; олий -кутубхоначилик таълими, олий таълимдан кейинги таълим магистратура ва аспирантура, малака ошириш ва қайта тайёрлаш. Кўпдаражали таълимни ташкил қилишга илмий ёндашув касбий таълимнинг барча даражалари таълим дастурларининг ягоналиги ва изчиллиги тамойилига асосланади.

Мамлакатимизда ахборот-кутубхона йўналишида 2001 йилгача “кутубхоначи-библиограф”, 2001 йилдан “кутубхонашунослик ва ахборот тизимлари” йўналиши бўйича кадрлар тайёрланган бўлса, 2006 йил 20 июндаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорининг қабул қилиниши билан йўналиш номи ”ахборотлаштириш ва кутубхонашунослик” га ўзгартирилди ҳамда бу йўналишда кадрлар тайёрлаш икки олий таълим муассасасида: бир муддат собиқ Тошкент давлат маданият институтида ва Тошкент ахборот технологиялари университетида ҳозирги кунгача ҳам тайёрланмоқда. Тошкент

ахборот технологиялари университетида “ахборотлаштириш ва кутубхонашунослик” ҳамда “хужжатшунослик, хужжат юритиш ва архившунослик” мутахассисликлари бўйича магистрлар тайёрланди. 2022-2023 ўқув йилидан бошлаб, Ўзбекистон санъат ва маданият институти ҳузурида магистратура бўлими очилди.

Олий таълим муассасасидан кейинги таълим – малака ошириш ҳозирда фақат Тошкент ахборот технологиялари университети қошида амалга оширилмоқда. Бироқ, бугунги кунда Кутубхоначилик назарияси ва амалиётида ўрта махсус ва олий таълимнинг изчиллиги масаласи йўлга қўйилмаган.

Кутубхона-ахборот муассасалари кадрларини ихтисосли тайёрлаш сифатини такомиллаштириш йўналишларидан бири олий таълим муассасасида ўрта махсус кутубхоначилик маълумотига эга шахсларни ўқитиш ҳисобланади. Бундай тажриба илгари собиқ Абдулла Қодирий номидаги Тошкент давлат маданият институтининг Кутубхона-ахборот фаолиятини бошқарув факультетида йўлга қўйилган эди. Ҳозирги кунда -кутубхона муассасалари ходимларини тайёрлашдаги турли мураккабликларга қарамасдан ўрта махсус ва олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш изчиллиги муҳим масала бўлиши лозим. Кўп даражали кутубхоначилик таълими кўп поғонали (“коллеж-бакалаврият-мутахассис-магистратура”) асосда қурилиши соҳа учун сифатли кадрлар тайёрлашни таъминлайди.

Республикада кейинги 5-6 йил давомида ахборот-кутубхоначилик соҳасида жуда катта силжишлар рўй берди. 2017-2018 ўқув йилидан бошлаб Ўзбекистон санъат ва маданият институтида кутубхоначилик йўналиши бўйича 50 нафар кундузги, 2018-2019 ўқув йилидан 150 нафар кундузги, 50 нафар сиртки, 2019-2020 ва 2020-2021 ўқув йилларда ҳар йили 150 нафар кундузги, 100 нафар сиртки, 2021-2022 ўқув йилида эса 175 нафар кундузги, 100 нафар сиртки таълимга талабалар қабул қилинди. Шунингдек, 2022-2023 ўқув йилидан бошлаб бошқа соҳаларда олий маълумотга эга бўлган фуқаролар бизнинг соҳамизга қизиқиш билдирса, иккинчи мутахассисликни олиш учун имконият яратилди.

Яна бир муҳим масала, бугунги кунда институтга кираётган талабаларнинг аксарияти коллеж маълумотига эга ўқувчилар, аммо айнан ўрта махсус кутубхоначилик маълумотига эга бўлган мутахассисларни алоҳида гуруҳга қабул қилиш, уларни махсус ўқув режалари асосида ўқитиш бу йўналиш таълимнинг изчиллигини таъминлайди. Бу талабаларни ўқитишда коллежда ўқитилмаган замонавий ахборот технологияларини кутубхоначилик фаолиятида қўллаш билан боғлиқ махсус фанларга катта эътибор берилиши зарур. Изчиллик масаласини ҳал этишда қабул режаси масаласи ҳам муҳим масаладир. Сиртки таълимнинг қайта тикланганли изчиллик масаласини ҳал этишда муҳим рол ўйнайди. Олий таълим муассасаларида асос ҳужжатлари (ўқув режаси ва ҳ.к.)ни қайтадан кўриб чиқиши зарур.

2020-2021 йилги тасдиқланган “Таълим классификатори”га ўрта махсус кутубхоначилик мутахассислигига квота ажратилмаган. Демак, кейинги ўқув йилларидан бошлаб 11 синфни битрган ўғил-қизлар давлат гранти асосида ўрта-махсус маълумот олиш имкониятига эга эмаслар. Бу масала зудлик билан ҳал этилмаса узлуксиз таълим тизимида мутаносиблик бузилади.



Таълим ўқув режаларини бажариш учун дастурлар, ўқув-услубий материаллар, маъруза матнлари, услубий кўрсатмалар, битирувчи талабаларга обзор маърузалари тўпламлари ишланиши зарур. Ўзбек тилда (айниқса ҳозирги лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосида) дарсликлар ва ўқув қўлланмаларини тайёрлаш – ўта долзарб масаладир.

Галдаги вазифалар ўқитилаётган талабаларни олдиндан иш жойи билан таништириб бориш ва бу асосида битирувчиларнинг ўз иш ўрнини олдиндан мақсадли белгилашига эришиш зарур.

Буларнинг барчаси ўрта махсус ва олий маълумотли кадрлар тайёрлаш ўртасидаги изчилликни белгилайди, кадрлар сифатини оширади, кўпдаражали узлуксиз таълим тизимини яратишда ташкилий масалаларни ҳал этиш имконини беради.

Узлуксиз таълимнинг асосий бўғини ҳисобланган кадрларнинг малакасини ошириш ва бошқа ихтисосликда маълумотга эга бўлган ходимларни қайта тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиш, бунинг учун зарур бўлган мажбурий ва кафолатланган билим олишнинг меъёрий-ҳуқуқий механизмини ишлаб чиқиш мақсадида, Ўзбекистон санъат ва маданият институти ҳузурида Алишер Навоий Миллий кутубхонаси билан ҳамкорликда кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш марказини ташкил этилиши лозим. Ташкил этилган тармоқ марказида ахборот кутубхона муассасаларида фаолият олиб бораётган ўрта махсус ва олий маълумотли кутубхоначиларни малакасини ошириш, номутахасис кутубхоначиларни қайта тайёрловдан ўтказишни ташкил этиш зарур. Кейинги вазифа, марказнинг малака ошириш тизимидан ташқари вилоятлар кесимида узлуксиз таълимнинг минтақавий ўқув-методик марказларини ташкил қилиш, марказнинг кутубхоначи ходимларнинг касбий маҳоратини оширишга, шахсий ижодини ривожлантиришга, давр талаби билан ўз билими ва малакасини мунтазам янгилаб боришга қаратилган ўзгарувчан ва ҳаракатчан тизими - Дастурини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш галдаги вазифалар сирасига киради.

Хулоса қилиб айтганда, Республикамизда ахборот-кутубхона йўналишида кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириб боришни йўлга қўйилиши, мамлакатимизда аҳолига ахборот-кутубхона хизматини тубдан яхшилашга замин яратади, ушбу йўналишда қилинган ҳар қандай ислоҳат барча ахборот кутубхона муассасалари ишини юқори босқичга олиб чиқилиши ҳамда жаҳон стандартлари талабида ишлаши учун улкан шароитлар яратиб беради деб ҳисоблаймиз.

#### ФЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида”. Маърифат, 2006 й. 21 июнь № 49 (7866).
2. “2011-2015 йилларда ахборот коммуникацион технологиялари асосида ахборот-кутубхона ва аборот ресурслар билан хизмат кўрсатишни такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. 2011 йил 23 февр. ПҚ -И487.
3. Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Ахборот-кутубхона фаолияти тўғрисида // Халқ сўзи.- 2011.-14 апр.

4. Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутоласи ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тоғрисида: Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. 2017 й.12 январь.// Халқ сўзи.-Т., 2017.-13 январь.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Ўзбекистон Республикаси аҳолисига библиографик–ахборот муассасаларида–ахборот хизмати кўрсатишни янада такомиллаштириш тўғрисида” ПҚ-4354-сонли Қарори, 2019 йил 7 июнда қабул қилинган.

**УЎК 021(470.343)**

## **ЎЛКАГА ОИД НАШРЛАРНИ ҲОЗИРГИ КУНДА РАҚАМЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ ВА ИМКОНияТЛАРИ**

***Рўзиева Ф.М.***

*хизмат раҳбари, абонемент ва фойдаланувчиларга хизмат кўрсатиш хизмати  
Ғузур туман ахборот кутубхона маркази*

***Рўзиева З.М.***

*мутахассис, ахборот коммуникация технологиялари ва рақамлаштириш хизмати  
Ғузур туман ахборот кутубхона маркази*

*Аннотация:* Мазкур мақолада шаҳар ва туманларда нашр этилган ретро даврий нашларнинг мавжуд нусхаларини рақамлаштириш борасидаги муаммо ва ечимлар тўғрисида сўз юритилган бўлиб, бу борада А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси томонидан олиб борилаётган 2024-2030 йилларга мўлжалланган рақамлаштириш стратегияси чора тадбирлари айти муаммоларга ечим бўлиш арафасида. Даставвал “Янги талаб”, ҳозирги кунда эса “Ғузур ҳаёти” номи билан нашр этилаётган сал кам 1 асрлик тарихга эга Ғузур туманининг ижтимоий-сиёсий газетасининг бир неча ўн йиллик сонларининг тақдири ҳам ўз ечимини кутмоқда.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются проблемы и пути решения оцифровки существующих экземпляров ретро-периодических изданий, издаваемых в городах и районах. Ждет своего решения судьба нескольких десятков номеров общественно-политической газеты Ғузурского района с историей почти 1 века, которая сначала выходила под названием «Янги Талаб», а теперь «Ғузурская жизнь».

*Калит сўзлар:* газета, рақамлаштириш, архив, даврий матбуот.

*Ключевые слова:* газета, оцифровка, архив, периодическая печать.

Рақамлаштириш бу замон талаби бўлибгина қолмай кенг имкониятлар калити ҳамдир. Деярли барча соҳаларда рақамлаштириш ишлари йўлга қўйилган бугунги даврда

кутубхоналар ҳам четда қолган эмас. Ҳар қандай янгилик ва улкан ишлар ортида билим ва маблағ туради. Бу нарса ҳеч кимга сир эмас. Шу икки тушунча бир бирини тўлдириб, доимо бирга юради. Бир ўйлаб кўринга маблағингиз бўлсада амалга оширмакчи бўлган вазифанинг тайини бўлмаса ва ёки аксинча сизда катта катта ғоялар фикрлар янгиликлар бисёр аммо кўлингиз калталиқ қиябди, у ҳолда сизнинг “Бошсиз чавондоз”дан ҳеч фарқингиз йўқ....

Кутубхоналарда рақамлаштириш аллақачонлар бошлаб юборилган, лекин энг аввало ҳамма ишда бўлгани каби биринчи ўринда сифат муҳимдир. Ҳозирги кунда Республикамиздаги кўпгина шаҳар ва туман кутубхоналари олиб бораётган рақамлаштириш ишлари афсуски талаб даражасида деб бўлмайди.

Рақамлаштириш ўзи ни мага керак? Кимга керак?

Шу вақтгача йўқ эдику бу тушунча. Шунини қилиш шартми?

Саволлар.....саволлар кетидан яна саволлар. Шарт! Керак! Жудаям зарур! Ҳатто тез фурсатларда зарур!

Рақамлаштириш ускуналари энг охири русумдаги, тезлиги ва ёруғлилик кучи юқори бўлган аппаратлар саноклиги сабаб йуқоридаги саволлар ва муаммолар ҳали бери ўз ечимини топмасдан келмоқда.

Китоблар йиллар ўтган сари ўз қийматини ва қимматлигини йўқотиб боради деган тушунчага сиз қандай қарайсиз? Ҳақиқатда китоблар шундайми? Йўқ аксинча китобни ўзи йўқолиб боради десак тўғрироқ бўларди. Кўп йиллар мобайнида асраб авайлаб авлодларга етказиб бериш йўлидаги илк қадамлар айнан ҳозирги рақамлаштириш ишларидан бошланади. Шундай экан келажак авлодлар олдида юзимиз ёруғ бўлиши учун бизгача етиб келган халқимизнинг маънавий бойликлари ҳисобланмиш манбаларни имкон қадар нусхалаштириш ва китобхонлар кўлига етиб бориши учун биз кутубхоначилар маъсулмиз.

Мен шундай жонкуяр инсонларни биламан. 90 ёшни қаршилаганига қарамасдан бир қанча китоблари нашр қилинган ва ҳатто шу кунларда яна бир китоблари чоп этилиш арафасида, лекин мени лол қолдирган хислатлари бу эмас.

Асли касби ўқитувчи бўлган бу инсон физика фанидан юқори натижаларга эришган. Кўпгина шогирдлари бугунги кунда ҳаётда ўз ўрниларини топган кишилар. Бир сўз билан айтганда ҳаётда ҳеч армони йўқ, кўзлаган ҳамма мақсадларига эришган оддий бир инсон, аммо у кишининг бир ҳатти- ҳаракати мен ва опам Фотимани шу қадар ўйловга кўйдик.

Хуллас бир қадимги қурон китоби тўғрисидаги ҳикояни тинглаб, якунига етолмагач бу нарсани шу китоб эгасидан сўраб билиш мақсадида биз опа сингиллар шу инсоннинг уйига байрам арафасида ташриф буюрдик. Бизни устоз зўр хурсандчилик билан кутиб олдилар. Ҳатто ёш болаларча қувониб “бугун гурунгни зўри бўлади энди” дея кўзлари куларди. Анча суҳбат қизиқ китоб ҳақида саволларимизга жавоб олгач у киши ўзларининг барча китобларини ва қулёзма жилдларини бирма бир кўрсата кетдилар. Устознинг архивларида 70 йиллик қонспектлар, ҳозирги Нурафшон қишлоғига асос солган инсонлар тўғрисида аниқ ва тўғри маълумотлар бор эди. Айнан шу қонспектлардаги ёзувлар хиралашиб ўз рангини йўқотаёзганди. Айримлари ҳатто ўчиб кўринмас даражага ҳам борган экан.

Ана энди айтаман бизни лол қолдирган нарсани.Шу инсон 90 ёшли отахон, хира тортган ёзувларни устидан бўяб ўз холига қайтариб турар эканлар.Бунинг сабабини тушуниб турсакда атай сизга зарилми шу ишни қилиб деб сўрадик.У киши эса мендаги конспектлар ҳозир йўқ , китоблар ва маълумотларни топиб бўлмайди деб жавоб бердилар.Энди ўзингиз ўйлаб кўрингчи ёшлари бир жойга бориб қолган бу отахонга шу ишни қилиш нимага керак деб ўйлайсиз.Ўзларидаги маълумотларни илмни келгуси авлодга етказиш учун имконияти чекланган бир кекса одамнинг қилаётган ҳаракатлари нега айрим биздек ёш ва мутахассис инсонларнинг етти ухлаб тушига ҳам кирмайди?

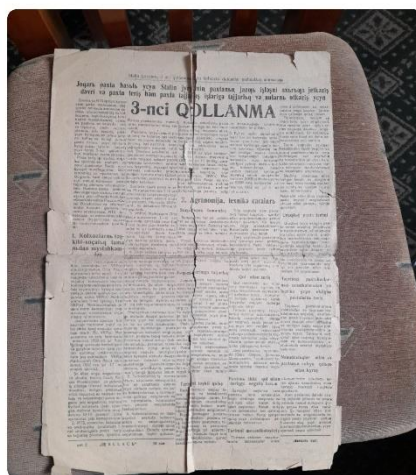
Бу нарсалар шунчаки қоғозда қолиб кетиши керак эмас , жонқуяр инсонлар мисқоллаб йиғиб, авайлаб асраб келаётган маънавий меъросимиз безътибор қаровсиз ўз ҳолича қолиши керак эмас.Вақтлар ўтиб ҳужжатлар омади келиб архивга ёки бирон ташкилотга топширилди дейлик ,уларнинг кейинги тақдири қандай бўлиши ёлғиз худога аён.Негаки жойлардаги архивларда ҳам рақамлаштириш ишлари учун етарли шарт- шароитлар кўнгилдагидек деб бўлмайди.Тўғри ҳозирги кунда нашр этилаётган нашрларни рақамлаштиришга ҳожат йўқдир балки, чунки технология ривожини анча мукаммаллашиб улгурди, аммо ҳали ўрганилмаган эски кўлёмалар, китоблар ҳамда жойлардаги даврий нашрлар ўрганилиб аниқ чора тадбирлар асосида талаб даражасида рақамлаштирилиши зарур.Қадимда ота боболаримиз бир неча минг йиллик маънавий меъросимизни ҳеч қандай технологияларсиз кўл меҳнати орқали бизгача етиб келишига эришганларку?Санокли нусхаларда бўлсада ҳар қандай қаршиликларга, қарамасдан имкониятлари борича ҳаракат қилишганку?

Мен ҳозирги рақамлаштириш вазифасидаги ходимларни “Ҳаттот”ларга киёслаймаман.Айнан шу касб эгалари асл нусхали манбаларни кўчириб ёзиш орқали камёб асарларни кўпайтиришган ва бизгача етиб келишидаги илк қадамни улар амалга оширишган. Энди ўзингиз ўйлаб кўринг ҳозирги технологиялар ривожланган барча имкониятларга эга даврда бизнинг ҳам бой меъросимиз бир неча минг асрлардан кейин келажак авлодларга қай даражада етиб боради деб ўйлайсиз?Тўғри бу ҳолатда табиий экологик муҳитни ҳам ҳисобга олган ҳолда ҳеч ким ва ҳеч нарса 100% қафолатланмаган бахтсиз тасодифлардан, лекин бизнинг имкониятларимиз аجدодларимизникига қараганда анча юқори .

Ҳеч бўлмаганда бор имкониятлардан тўғри ва унумли фойдаланиш керак. Бир жой ҳақида ёки бирон киши тўғрисидаги аниқ ва тўғри маълумот ,манбалар фақатгина шу жой тўғрисида маълумот берувчи нашрларда мавжуд бўлгани каби ушбу нашрлар тақдири ва қанчалик узоқ фойдаланилиши қабул қилинган тўғри қарор ва хулосаларга ҳам боғлиқ.Қашқадарё вилояти Ғузор туманида бор йўғи бир дона газета нашр этиб борилади.Ушбу ойнома дастлаб 1931 йил “Янги талаб”, 1932-1960 йилларда “Ғаллачи” , “1962 йилларда” Коммунист”, 1962-1999 йилгача “Янги ҳаёт” , 1999-2004 йилгача “Истиқлол нури» ва эндиликда “Ғузор ҳаёти” деб номланилган. Бир неча ўн йиллик сонлари ҳозирги кунда Ғузор туман давлат архивида сақланиб келинмоқда, лекин уларнинг неччи сонда ва қайси сонлари мавжудлиги аниқ эмас. Рақамлаштириш тўғрисидаку гапирмаса ҳам бўлаверади. Қизиқ нега айнан архивда сақланибди ?Ахир маънавий маърифий нашрларнинг жойи кутубхоналар эмасми? Республиканинг бир худуди тўғрисидаги кўп йиллик маълумотлар

ёритилган бундай нашрларнинг аҳволи тақдирини нега ҳеч кимни қизиқтирмайди? Гапни қисқа қиладиган бўлсам туманимиз жонкуярлари томонидан ташкил этилган, салкам 1 асрни қаршилаган матбуот нашрининг кўп йиллик сонлари рақамлаштириш арафасида.

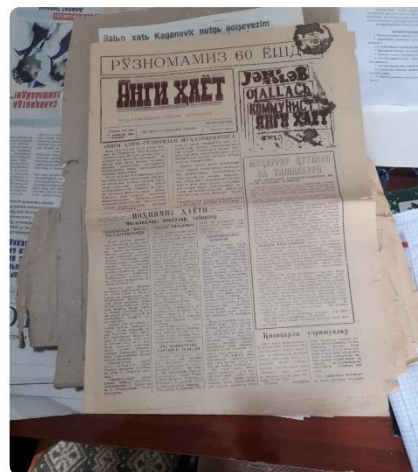
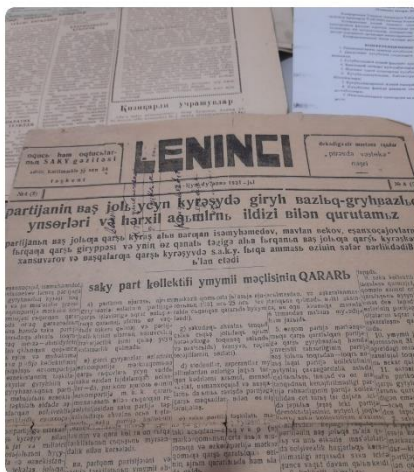
Бизнинг мақсадимиз Қашқадарё вилояти Ғузор туманида нашр этиладиган “Ғузор ҳаёти” газетасининг кўп йиллик подшивкаларида анчагина тарихга айланган қимматга эга бериб борилган маълумотларни яъни тарихни ўрганувчи нашрни тиклаш, электронлаштириш. Масалан 1967 йилда Ғузор туманида илк бора пахта тозалаш ва қабул қилиш заводининг курилиб, ишга туширилиши, унда даставвал кимлар фаолият олиб боргани ва заводнинг куриб ишга туширилишида жонбозлик кўрсатган инсонлар ҳақида мақолалар ёритилган, 2-жаҳон уруши йилларида тумандан неча киши ватан ҳимоясига жўнаб кетганлиги, айнан шу маълумот туман ҳарбий комиссариатида ҳам сақлаб қолинмаган экан. Лекин туман газетасида Фамилиялари исми шарифлари билан нашр этилган экан. Фан ва тараққиёт йўлида бир қанча инсонларнинг янгилик ва эришган ютуқлари чоп этилган. Ишонинг бир ҳудуднинг ўзига тегишли бўлган маълумот ҳодиса воқеликлар фақатгина ўша ҳудудга тегишли бўлган вақтли матбуот нашрларидагина чоп этилган ва оммага етказилган. Демак шундай хулоса қилсак муболаға бўлмас, йиллар занжиридан ташкил топиб, асрларга тенглашиб қолган вақтли матбуот нашрларида ҳам инсонларни ўзига жалб эта оладиган, китобхонни чуқур мушоҳадага тортадиган ва айнан ҳеч қаердан излаб топаолмай шу вақтли матбуот нашрларидан ўзига билим кўникмасига озуқа топаоладиган манбалар, мақолалар, суратлар, айнан ўлканинг қандай босқичларда ривож топиб келгани, маданияти, маҳаллий аҳолиси, минталитети, вилоятда тўтган ўрнини белгилаб берадиган манба бу айнан шу ҳудуднинг ўзида чоп этилган вақтли матбуот нашрларидир.



Юқорида айтиб ўтганимдек ҳеч бир нарса ҳеч бир иш ўзи ўзидан амалга ошиб қолмайди. Бунинг учун ҳаракат, изланиш, жон койитиш, бош қотириш виждонан ёндашиш керак. Мен айтаётган “Ғузор ҳаёти” газетасининг 60-70-80-90-йиллардаги сонлари рақамлаштирилса, билингки кутубхона фонди яна бир ресурсга бойийди, тарих тикланади, Ғузор туманининг ташкил этилиб, ҳозирги кунга қадар қандай йўللарни, йилларни, изларни босиб ўтгани янада равшанлашади. Вақтли матбуот нашларининг ўзи нафис, озгина бетлардан

иборат бўлсада ўша саноклигина саҳифалар йиллар мобайнида ўзида шунга ўхшаш қадрга қимматга эга маълумот манбаларни акс эттирган.

Бу борада А.Навоий номидаги Миллий кутубхона томонидан 2024-2030 йилларга мўлжалланган рақамлаштириш стратегияси ишлаб чиқилмоқда. Режага кўра вилоятлар ва шаҳар туманлардаги матбуот нашрларини босқичма босқич рақамлаштириш кўзда тутилган бўлиб, шу кунгача тақдир ҳал этилмай у ер бу ерларда ёки архивларда ўз ҳукмини кутиб ётган маҳкумлар каби газета журналларга тез вақтлар ичида одил ҳукм ўқилади деб умид қилиб қолам.



**Адабиётлар рўйҳати:**

1. Ҳасанов Б. Улуғ ва заҳматли йиллар, йўллар // Ғузур ҳаёти.-2021.-№ 37.
2. Мирходжаева М.Ахборот-кутубхона муассасаларида фонд ҳаракати//Kutubxona.uz.-2023.-№4.

**УДК 028:027.8**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ЧТЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

**Тастыбаева Р.К.**

*заведующая информационно-образовательного центра  
Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева*

**Сырайлова Ф.М.**

*заведующая библиотекой  
ЧУ Технический лицей*

*Аннотация:* Исследование современных стратегий популяризации детской литературы через призму влияния цифровых трансформаций на читательские опыты. В современном пространстве детской электронной литературы важную роль играют мультимедийные, полимедийные и полимедийные издания. Они способствуют развитию детского внимания посредством использования ряда интерактивных и цифровых технологий. Направлениями популяризации детской литературы в условиях цифровых изменений должно стать развитие электронной литературы, использование технологий дополненной и виртуальной реальности, создание образовательных приложений и специальных программ для чтения книг. Важно создавать новые качественные библиотечные среды со свободным доступом к информации и обслуживанием читателей в комфортном пространстве. Использование цифровых технологий может быть продуктивным и положительным фактором в популяризации детской литературы.

*Ключевые слова:* библиотека, цифровизация, детская литература, чтение, издательства.

Важность изменений, связанных с цифровизацией, в современном мире усматривается в использовании современных технологий и их всесторонней интеграции во все сферы общественного функционирования. Эти тенденции касаются и читательского рынка, по-своему реагирующего способность современных электронных систем изменять правила игры как на глобальном, так и на локальном уровнях. Действительно, нынешние возможности интернета, образовательных платформ имеют большой потенциал для формирования новой культуры чтения и интерес к модным новинкам и книжным бестселлерам. Оригинальные работы авторов, например, интернете позволяют начинающим экспериментировать со своим стилем в этой области и работать над ее усовершенствованием для привлечения аудитории. С другой стороны, чрезмерная цифровизация может быть вредной. Ведь цифровизация, кроме определенно положительных элементов, открывает мир разнообразных развлечений - видео, социальных сетей, живого общения и т.п., которые популярнее чтения книг. Поэтому сосуществование «окон возможностей» для развития отрасли со специфическими вызовами популярности книжного рынка нуждается в более глубоких исследованиях. Роль книги в жизнь детей и молодежи сегодня меняется с развитием новых технологий. Хотя эта трансформация касается всех аспектов книготорговли, развитие соответствующей детской литературы требует дальнейшего анализа, поскольку предполагает сочетание интересов молодых представителей общества и оптимальных форматов и стратегий популяризации чтения как культурного феномена.

Сегодня важно определить разные аспекты взаимосвязи между детской литературой и цифровыми технологиями. Поэтому менее изученной темой есть анализ разных подходов, которые используют издатели для поощрения детей к чтению.

Популяризация детской литературы является важным направлением образовательного и культурного развития в Казахстане и мире. Мультимедийные издания детской книги в Казахстане представляют собой инновационный подход к чтению и обучению детей. Они сочетают в себе текстовое содержание с различными мультимедийными элементами, такими как аудио, видео, анимация и интерактивные задания. Одним из примеров мультимедийных

изданий детской книги в Казахстане является электронная книга, которая доступна для чтения на планшетах, смартфонах и компьютерах. Эти книги обычно содержат интерактивные элементы, такие как анимированные персонажи, звуковые эффекты и возможность взаимодействия с текстом. Также в Казахстане разрабатываются мультимедийные приложения для детей, которые предлагают интерактивные игры, задания и упражнения на основе детских книг. Эти приложения позволяют детям не только читать истории, но и активно участвовать в них, развивая свои навыки чтения, письма и логического мышления. Мультимедийные издания детской книги в Казахстане имеют ряд преимуществ. Во-первых, они делают чтение более интересным и увлекательным для детей, что способствует развитию их любви к книгам. Во-вторых, мультимедийные элементы помогают детям лучше понимать и запоминать содержание книги. В-третьих, эти издания позволяют детям развивать свои навыки в области информационных технологий и цифровой грамотности. Однако, несмотря на все преимущества, мультимедийные издания детской книги не могут полностью заменить традиционные печатные книги. Важно сохранять баланс между использованием новых технологий и традиционными методами чтения, чтобы дети могли развивать свои навыки чтения и воображение в различных форматах. Печатные издания с интерактивными цифровыми приложениями создаются с помощью особой технологии, дающей возможность добавлять виртуальные объекты в читательское восприятие, дополнять реальные рисунки и изображения. В таком способе обычные иллюстрации оживают и привлекают внимание читателя. Так что использование технологии дополненной реальности в детских книгах и журналах есть инновационной стратегией для привлечения и интереса юных читателей. Возможность совместить физический мир книги с виртуальными объектами создает для читателей новые возможности для развития воображения и глубочайшего понимания содержания.

Основные компоненты технологий дополненной реальности в детских книжках и журналах состоят из мобильных приложений, распознавания маркеров, виртуальных объектов и т.д. Важной частью инновационной книги есть использование своеобразных маркеров, или специальных кодов, что помогает сделать процесс чтения более интересным. На этом маркере может содержаться дополнительная информация для прочтения или иллюстрации.

Использование современных технологий в детских книгах и журналах способствует развитию детского интеллекта и воображения, повышая интерес к чтению, делая его более интересным, визуально привлекательным и интерактивным. умения, а также познавать мир в интерактивной и увлекательной форме.

В Казахстане также есть издательства, использующих технологии дополненной реальности. В частности, издательство «Алтын Сақа» использует технологию AR для добавления дополнительных интерактивных элементов в книги, которые расширяют содержание и делают чтение более интересным. Печатные издания «Жолтерек», «Необычные сказки», «Кто ел конфеты?», «История гиганта» уже нашли своих читателей. Отрадно, что издательство работает с новыми, молодыми авторами, их стремление к изданию современных сказок объединены в единую систему. В названиях самих книг «Өсер ұрпаққа өнеге», «Анам



бәрін сезеді», «Ұлттық мереке», «Сыйлық» передаются национальные ценности, это произведения, написанные с высоты новых требований к детям нового времени.

Эти примеры показывают, как мультимедийная технология используется издателями во всем мире и в Казахстане, чтобы обогатить детские книги и журналы, сделать их более интерактивными и интересными для юных читателей. Издатели могут разрабатывать специализированные мобильные приложения и онлайн-платформы, позволяющие детям читать детские книги в электронном формате. Или приложения могут содержать иллюстрации, анимацию, звуковые эффекты и другие интерактивные элементы, которые делают чтение более увлекательным.

Интерес к чтению можно повысить, сделав его интерактивным и усилив чувство причастности. В то же время современные исследователи доказывают, что подкасты и аудиокниги – важные средства привлечения внимания младших читателей к книгам. Они дают возможность слушателям наслаждаться историями, даже если те не имеют возможности физически читать.

Важным направлением является создание качественной библиотечной среды, предполагающей формирование свободного доступа к информации. современные библиотеки должны обеспечивать свободный доступ к информации и библиотечным материалам, необходимым как для осуществления образовательного процесса, так и для самообразования ребенка для развития ее мировоззрения. Получение, интерпретация, изучение и усвоение таких материалов должно происходить в благоприятных для читателя условиях.

Важную роль в этом процессе играют цифровые технологии, информационные технологии и компьютерная техника. Использование компьютеров в процессе проектирования библиотечных пространств способствует качественному визуальному восприятию, что достигается благодаря цветам, шрифтам и другим эффектам при создании образовательных экспонатов. Цифровые материалы также поощряют развитие различных навыков детей, таких как речевые навыки, критическое мышление и аналитические навыки. Аудио и визуальные элементы помогают мотивировать читателей и привлекать их к работе с текстом. Другая стратегия - создание качественной библиотечной среды со свободным доступом к информации и обслуживанием читателей в комфортном пространстве. Это должно базироваться на использовании информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, это исследование демонстрирует, что использование цифровых технологий может являться продуктивным и положительным фактором в популяризации детской литературы. Они дополняют традиционный опыт чтения, расширяют возможности, предлагают новые способы взаимодействия с контентом, способствуют развитию разнообразных навыков и мотивируют детей и молодежь к чтению.

**Выводы.** Школьная библиотека будет выступать как инструмент цифровой трансформации информационно-образовательного пространства современной школы в том случае, если:

- цель деятельности школьной библиотеки – поддержка процессов подготовки и воспитания личности, обладающей развитыми когнитивными, коммуникационными и технологическими навыками;
- функции школьной библиотеки определены с учетом возможностей современных цифровых технологий в области библиотечно-информационной, образовательной, воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- деятельность школьной библиотеки обеспечена организационными, информационными, кадровыми материально-техническими ресурсами и методической поддержкой.

#### Список использованной литературы

1. Шаймерденова Н.Ж. Детская литература в Казахстане: от дискуссий к решениям: коллективная монография. М.: ФЛИНТА, 2015. -215 с.
2. Савкина С.В., Жигульская Ю.В. Мультимедийные продукты библиотек как средства привлечения детей к чтению // Библиотекосведение. 2019. -№4. -С.363-372.
3. Мезенцева О. П. Новая детская библиотека: слагаемые успеха // Информационный бюллетень РБА. - 2015. -№ 73. -С. 93-96.
4. Томилова С. Д., Якина Л. Н. Теоретические аспекты и несистемные образовательные практики в совершенствовании процесса обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской книгой в цифровой среде// Педагогическое образование в России. 2023. -№ 2. -С.199-211
5. Банк идей социальных проектов: Сборник для библиотек, работающих с детьми и подростками. – Иркутск, 2023. – 40 с.
6. Нурпеисова А.К. Использование мультимедийных технологий в работе библиотек: опыт и перспективы. [Электронный ресурс] URL:<https://nur.nu.edu.kz/> (дата обращения: 01.02.2024).

**УДК 023**

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ЧИТАТЕЛЯМИ В БИБЛИОТЕКЕ**

***Трофимчук А.Г.***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Аннотация:* В статье, на основе научно-педагогического определения процесса воспитания представлена его структура и описан процесс реализации основного элемента процесса воспитания на базе институтской библиотеки. Для практической реализации основного элемента процесса воспитания, представлены: процесс поиска ответов на вопросы,

что должен и не должен человек в жизни делать, вариант Рабочего листка читателя и итоговая Таблица, что я должен и не должен в жизни делать.

*Summary:* In the article, based on the scientific and pedagogical definition of the upbringing process, its structure is presented and the process of implementing the main element of the upbringing process on the basis of the institute library is described. For the practical implementation of the main element of the upbringing process, the following are presented: the process of finding answers to the questions of what a person should and should not do in life, a variant of the reader's Worksheet and a summary Table of what I should and should not do in life.

*Ключевые слова:* процесс воспитания, структура процесса воспитания, поиск ответов на вопросы, что я должен и не должен в жизни делать.

*Keywords:* the process of upbringing, the structure of the upbringing process, the search for answers to the questions of what I should and should not do in life.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (рис.1), представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека **положительными эмоциями:** альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного и знаниями*, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также **развитыми положительными моральными качествами** общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма), применёнными в повседневной жизнедеятельности[1].

Определение процесса воспитания позволяет разработать Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) для регулярных занятий в домашнем досуговом центре:

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием). Слушаю (ём) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) (н.п.) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием

противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольную, семейную, образовательную игру «Лото: общечеловеческие ценности»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо! [4].



**Примечания:**

1. Врожденный потенциал духовности устремляет личность с одной стороны к знаниям (общечеловеческим ценностям) (1) и с другой стороны к общечеловеческому идеалу (2).
2. Полученные духовно-нравственные знания укрепляют в сознании личности необходимость стремления к общечеловеческому идеалу (3).
3. В течение жизни личность увеличивает потенциал духовности, получая духовно-нравственные знания (в учебном заведении и самостоятельно) (4), укрепляя положительные эмоции духовно-нравственными средствами искусств (5) и развивая нравственный облик через поступки, мысли, дела и общение с людьми в семье, коллективе, обществе и процессе самовоспитания (6).
4. Личность, развивая каждое положительное моральное качество, постепенно изживает противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу повышая свою духовность (например: развивая вежливость – изживаем → грубость (7)).

**Рис.1. Структура процесса воспитания**

Одна из составляющих процесса воспитания основана на информации, которую предоставил читателям Л.Н.Толстой в книге «Путь жизни» (первое название «Путь души»):

«Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того, чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» - рекомендует в своём итоговом труде «Путь души» («Путь жизни») Л.Н.Толстой[3, с.5].

Для вовлечения читателей библиотеки (н.п. студентов ГИИиКУ) в процесс самовоспитания, с поиском ответов на вопросы, – что должен и чего не должен человек в жизни делать, предлагаем организацию целенаправленных публичных чтений.

Для этого необходимо:

1. Объявление о проведении со студентами (н.п.) «Институт искусств и культуры» публичных чтений, н.п. книги Л.Н.Толстого «Круг чтения» [2].
2. Пригласить из собравшихся студентов н.п. пять (и более) желающих участвовать в показательном чтении и посадить их за стол на видном месте.
3. Вручить им рабочие листки с Крылатыми мыслями и ручки для записи.
4. Предложить им прочитать свои тексты аудитории, а затем выбрать из текстов, что они должны в жизни делать, а чего не должны и записать на своем рабочем листке.

1)«Если человек недоволен своим положением, он может изменить его двумя средствами: или улучшить условия своей жизни, или улучшить свое душевное состояние. Первое не всегда, второе всегда в его власти.

Эмерсон» [2, с.59].

Я должен: Постоянно улучшать свое душевное состояние.

2) «Несчастливы люди, не знающие смысла своей жизни, а между тем уверенность в том, что этого нельзя знать, так распространена между людьми, что они даже гордятся, как мудростью, тем, что не желают знать этого.

Паскаль» [2, с.112].

Я должен: Понимать и четко представлять смысл жизни.

3) «Чтобы правильно и хорошо сделать какое-нибудь дело, нужно научиться делать его. Это понимает всякий. Так же точно для того чтобы правильно и хорошо жить, нужно научиться жить правильно и хорошо.

Эпиктет» [2, с.11].

Я должен: -Научиться хорошо делать какое-нибудь полезное дело.

- Научиться жить правильно и хорошо.

4) «Подобно тому как факелы и фейерверки бледнеют и делаются невидимыми при свете солнца, так и ум, даже гений, а равно и красота блекнут и затмеваются перед сердечной добротой.

Шопенгауэр»[2, с.242].

Я должен: Развивать в себе сердечную доброту.

Вариант рабочего листа читателя  
(размер: ¼ Ф. А-4)

Крылатая мысль из книги Л.Н.Толстого  
«Круг чтения»

«Вся жизнь людская, можно сказать, состоит только из этих двух деятельностей: 1) приведения своей деятельности в согласие с совестью и 2) скрывания от себя указаний своей совести для возможности продолжения жизни.

Одни делают первое, другие — второе. Для достижения первого есть один только способ: нравственное просвещение — увеличение в себе света и внимание к тому, что он освещает; для второго — для скрывания от себя указаний совести — есть два способа: внешний и внутренний. Внешний способ состоит в занятиях, отвлекающих внимание от указаний совести; внутренний состоит в затемнении самой совести» [1, с.7].

(Работа читателя, пример)

Я должен: Заниматься нравственным просвещением.

Я не должен: Скрывать от себя указания своей совести бесполезными занятиями.

Спасибо за проделанную работу!



5. Пока сотрудник библиотеки рассказывает об истории написания книги «Круг чтения», ее структуре и зачитывает из книги тематический текст на данный день, - другой сотрудник, набирает Таблицу «Что должен и не должен человек в жизни делать», распечатывает по количеству присутствующих и раздает всем присутствующим студентам.

Итоговая таблица, что я должен(на) и не должен(на) в жизни делать

Я должен(на)	Я не должен(на)
<i>-Постоянно улучшать свое душевное состояние.</i>	<i>-скрывать от себя указания своей совести бесполезными занятиями.</i>
<i>-Понимать и четко представлять смысл жизни. =Заниматься нравственным просвещением.</i>	
<i>-Научиться хорошо делать какое-нибудь полезное дело.</i>	
<i>-Научиться жить правильно и хорошо.</i>	
<i>-Развивать в себе сердечную доброту.</i>	
<i>(место для дальнейших поисков при чтении книг)</i>	
	<i>и т.д.</i>

В заключение Чтений, сотрудники библиотеки искренне желают присутствующим студентам продолжать и никогда не прекращать начатую (сегодня) Таблицу «Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать»!

#### Список литературы:

1. Социальный Сайт «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Толстой Л.Н. Круг чтения. Избранные, собранные и расположенные на каждый день Л.Толстым мысли многих писателей об истине, жизни и поведении / Сост., вступ. статья А.Н.Николюкина. Т. 2. – Москва: Политиздат, 1991. – 399с.
3. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Республика, 1993. – 431с.
4. Трофимчук А.Г. Научно-педагогические основы организации непрерывного самовоспитания // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы

развития: материалы III Международной научно-практической конференции, 24 марта 2017 г., Минск / Ун-т гражд. защиты. Минск: УГЗ, 2017. С.167-173.

**УДК 026.07**

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ**

***Усенбаева Ш.М.***

*старший преподаватель кафедры информационных технологий и библиотечного дела,  
магистр педагогических наук*

*НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»*

*Аннотация:* В статье рассмотрены теоретические проблемы организации информационной работы специальной библиотеки, концепции, сведения о системах информационного поиска. Проведен анализ книжного фонда библиотек для слепых и слабовидящих лиц, библиотечного обслуживания читателей, деятельности отдела тифлологии, сети специальных библиотек по Республике. Цель библиотечной деятельности-адаптация лиц с особыми образовательными потребностями к современному информационному обществу, ориентация их на поиск и использование необходимой информации в практической деятельности и применение своих способностей в социокультурной жизни. Библиотека как культурное учреждение предлагает свой собственный инклюзивный опыт, основанный на идее восприятия индивидуальности каждого участника процесса инклюзивности, а их знания и досуг организуются с учетом особых потребностей каждого человека.

*Summary:* The article discusses the theoretical problems of organizing the information work of a special library, concepts, and information about information retrieval systems. The analysis of the book fund of libraries for the blind and visually impaired, library services for readers, the activities of the department of typhology, a network of special libraries in the Republic. The purpose of library activity is the adaptation of persons with special educational needs to the modern information society, their orientation to the search and use of necessary information in practical activities and the application of their abilities in socio-cultural life. The library, as a cultural institution, offers its own inclusive experience based on the idea of perceiving the individuality of each participant in the inclusivity process, and their knowledge and leisure are organized taking into account the special needs of each person.

*Ключевые слова:* специальная библиотека, инклюзивная среда, слепые и слабовидящие читатели, информационная культура, информационная грамотность, информационные ресурсы, информационный поиск.



*Keywords:* special library, inclusive environment, blind and visually impaired readers, information culture, information literacy, information resources, information search.

**Введение.** В настоящее время социальные ценности специальных библиотек выросли. Мы говорим, что он выполняет одновременно функции образования, информации, формирования культурной среды и реабилитации читателей. содействует реабилитации и социализации через обучение. В общественной жизни слепые граждане, как и другие лица, имеют право на равную информацию. Таким образом, повышение уровня их жизни и обслуживание с помощью новых технологий путем предоставления им информационно-библиотечных услуг в более качественном и широком масштабе является главной задачей современной библиотеки. Инклюзивная информационная среда-это среда, в которой все люди, включая тех, кто нуждается в физическом, когнитивном или уникальном образовании, могут свободно воспринимать и использовать информацию. Он гарантирует равный доступ к информационным ресурсам, таким как интернет, библиотеки, базы данных и другие источники. Инклюзивная информационная среда также включает в себя устранение технических и социальных барьеров, которые могут препятствовать взаимодействию с информацией, и создание условий, чтобы все люди могли активно участвовать в информационных процессах общества. Это включает в себя использование доступных форматов информации (например, аудио, текст, видео), разработку удобных интерфейсов, обеспечение доступности веб-сайтов и программного обеспечения для людей с различными потребностями.

Сегодня есть возможность формировать культурную жизнь людей с ограниченными возможностями, пользоваться информационными услугами библиотеки, пользоваться услугами информационной среды. Основным источником для обеспечения свободного доступа слепых и слабовидящих граждан к информационно-библиотечным данным, удовлетворения потребностей в книгах является библиотека. Цель деятельности библиотеки- обучение людей с ограниченными возможностями современной жизни, поиск и использование необходимой информации в практической деятельности, ориентирование их на реализацию своих возможностей в социокультурной жизни.

В современных условиях, когда происходят широкомасштабные социально-экономические, политические, технологические изменения, ведется работа по развитию и совершенствованию библиотечного обслуживания слабовидящих, выявлению проблем библиотечной практики, изучению и прогнозированию дальнейшего развития библиотек, внедрению новых информационных технологий и тифлотехнических средств, освоению форм и методов работы.

В современном обществе слепые граждане имеют такой же доступ к информации и знаниям, как и все остальные. Информационно-библиографическое обслуживание посредством новейших технологий-одна из главных целей современной библиотеки. В настоящее время перед библиотекарями стоит задача поддержать культурную жизнь читателей с ограниченными возможностями и превратить библиотеку во всесторонний

информационный центр. В этой связи особое место занимают специальные библиотеки и специалисты-библиотекари в обеспечении информацией с учетом современных и высоких запросов пользователей информации.

Специальная библиотека проводит системную работу по реализации государственных программ. Жизнь библиотеки была наполнена различными важными событиями. Главной задачей плана было привлечение общественности к библиотеке, содействие формированию у молодежи знаний, честности и правильного отношения к служению людям. Библиотекари организуют книжные выставки, литературные и музыкальные вечера, встречи, памятные вечера, организуют различные культурные мероприятия. Кроме того, направление и уровень организации многих мероприятий в библиотеке со временем усложнялись методическими пособиями, библиографическими справочниками, ссылками, списками литературы, сборниками стихов на различные темы по разделам [1, с.25].

На современном этапе роль библиотеки в интеграции инвалидов в общество значительно возрастает, так как в центре внимания социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями находятся главные направления государственной политики РК. Библиотека-это область, которая позволяет пользователям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноценными социально-полезными участниками. Необходимо создать все условия, чтобы читателям данной особой группы была оказана не только социальная помощь, но и предоставлялась полноценная информация для их социальной реабилитации. На сегодняшний день специальная библиотека – это современный информационный, образовательный и досуговый тифлоинформационный центр, специализированный центр, предоставляемый тифлокомитетом.

В специальной библиотеке отдел развития библиотечного дела, библиографии и тифлологии на основе методической работы знакомит с ходом аналитической деятельности. Он базируется на методическом мониторинге, который заключается в непрерывном отслеживании изменений, появления новых сведений о деятельности областных библиотек. К объектам методического мониторинга в области относятся: сводный годовой отчет государственных библиотек в целом по Республике, библиотечный узел, количество читателей и посещений, состав библиотечного фонда и его использование, формирование, техническое оборудование, электронные ресурсы, библиотечные работники, а также информационные и статистические отчеты специальных библиотек по Республике за последний год и анализ проделанной работы.

Проблема формирования культуры обучения для слабовидящего человека особенно актуальна, так как от культуры обучения зависит уровень реабилитации незрячего человека, его конкурентоспособность на рынке труда. Традиционно специальные библиотеки уделяют большое внимание формированию читательской культуры, развитию устойчивой потребности в чтении у людей с нарушениями зрения, развитию эффективных навыков чтения. В современных библиотечных условиях, в условиях развития новых компьютерных адаптивных технологий возрастает роль обучения. Специальная библиотека для слепых сегодня выполняет особую миссию-обеспечивает незрячим читателям оперативный доступ к

информационным ресурсам и в то же время является центром воспитания культуры чтения слепого пользователя. Все мы знаем, что культура чтения слепого читателя - это знания, умения, навыки, необходимые инвалиду для полного выбора, восприятия и понимания прочитанного документа.

Опыт специальной библиотеки для слепых и слабовидящих показывает, что специальная библиотека может стать лидером в обучении творческому чтению. В библиотеке отведено большое пространство для индивидуальной работы с читателями. С каждым читателем в обязательном порядке проводятся рекомендательные беседы о книгах, предоставляется личная информация, составляются тематические рекомендательные списки книг. Будущие специалисты, обучающиеся по образовательной программе библиотечное дело, проходят практику в этих специальных библиотеках и развивают навыки всестороннего библиотечного обслуживания читателей специальных библиотек [2, с.12].

Традиционно специальные библиотеки уделяют большое внимание формированию культуры чтения читателя, развитию постоянной потребности в чтении у людей с нарушениями зрения, улучшению эффективных навыков чтения. В условиях развития современных новых информационных технологий активно возрастает роль обучения. Сегодня специальная библиотека для слепых выполняет особую миссию, то есть обеспечивает мгновенный доступ читателей. Культура чтения незрячего читателя-это развитие знаний, умений, навыков, необходимых читателю для полноценного выбора, восприятия и понимания прочитанного документа.

В библиотеке создана возможность индивидуальной работы с читателями. Библиотекари обязательно проводят индивидуальную работу с каждым читателем: проводят беседы о консультировании, в книгах дается личная информация, составляются тематические рекомендательные списки книг. Культура чтения книг помогает определить уровень литературных вкусов читателей, их склонности к теме и жанру, обозначить формы и методы обучения читателей чтению. Мы объясняем культуру чтения как систематическое чтение книг, стремление читателя к чтению, цель чтения, навыки, приобретенные при подборе читаемой книги и систематическом чтении книги, весь набор знаний, накопленных в данной области.

**Методы.** В соответствии с требованиями общества библиотека рассчитывает нравственное развитие личности в процессе работы с читателем. Как полноправный член общества он выступает за овладение принципами, правилами и системами духовного богатства, необходимыми для жизни. Суть библиотечных услуг в специальных библиотеках заключается в создании максимально открытой и информационной библиотечной среды для людей с ограниченными возможностями. В специальной библиотеке всем категориям пользователей предоставляются все необходимые услуги, ориентированные на личность, то есть конкретному потребителю с учетом его ограничений. Отправной точкой для работы библиотеки являются книги. Но есть рельефные рисунки, схемы, планы, дидактические материалы, масштабные модели и макеты архитектурных сооружений. Для работы с детьми и родителями привлекаем специалистов из других сфер жизни. Библиотека, как и любое

образовательное учреждение, предоставляет знания, навыки и возможность применять их на реальном жизненном опыте[3, с.45].

Библиотека позволяет всем участвовать в различных мероприятиях, расширяющих кругозор читателей. В библиотечных мероприятиях широко используются технологии социокультурной реабилитации. Также в библиотеках для слепых и слабовидящих читателей используется множество методов библиотечного обслуживания для детей и подростков.

Библиотерапия и ее культурная реставрация в основном осуществляются через художественное чтение, литературные праздники, чтение вслух, прослушивание живой книги, выставки и презентации книг, а также небольшие представления в произведениях. Вся работа ведется индивидуально и в группах. Библиотерапия – это совокупность методов и техник, основанная на использовании книг и других литературных материалов с целью восстановления физического и психического здоровья, развития личности и достижения гармонии внутреннего состояния человека. Библиотерапия в библиотеке может быть организована как индивидуальные сеансы работы с посетителями, так и групповые занятия. Она может включать в себя чтение текстов, обсуждение прочитанного, творческую работу с помощью словесных заданий и упражнений. Главная задача библиотерапии в библиотеке – помочь людям справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, развить свои потенциалы, повысить самооценку и самопонимание. Библиотека в этом случае является местом, где люди могут найти поддержку и ресурсы для саморазвития. Библиотерапия может быть полезна для различных категорий пользователей, начиная от детей и подростков, страдающих от эмоциональных проблем, и заканчивая взрослыми, испытывающими стресс, депрессию, тревожность и другие психологические состояния. Книги и другие литературные материалы в библиотеке выбираются с учетом целей библиотерапии. Они могут быть тематически связаны с проблемами, которые подвергнуты рассмотрению в рамках занятий, или быть вдохновляющими и мотивирующими для достижения целей. Библиотерапия в библиотеке – это один из способов использования большого потенциала книг и чтения. Она дает возможность людям не только получить новые знания и информацию, но и использовать их в процессе развития себя и личностного роста.

Природотерапия - одно из направлений реабилитации через общение с природой. Природа-богатая среда для развития сенсорных систем (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Освоение природных ландшафтов эффективно развивает пространственное восприятие и учит, не боясь перемещаться и перемещаться по внешней среде (что особенно важно для слепых детей). Общение с природой дарит много положительных эмоций, которые необходимы человеку с нарушением здоровья.

Особенность экскурсий в том, что все экспонаты разрешены к прикосновению. Музей предоставил уникальную возможность понять, что такое дикие животные. Поскольку экспозиция музея представляет собой чучела животных, дети узнали точные формы животных: их размер, особенности строения. Экскурсии были инклюзивными, интерактивными, мультимедийными и были организованы для всех детей, обучающихся в библиотеке.

Арт-терапия-это лекарство от прикладного художественного творчества. Основная цель этой техники-убедить человека в том, что он может сделать что-то интересное. Так, в библиотеке проходят мастер-классы под руководством художников. Такие занятия направлены на то, чтобы слепые и незрячие дети работали в парах, чувствовали друг друга. Главная задача для маленьких художников-рисование из пластилина. Через декоративно-прикладное творчество дети формируют эстетическое отношение к миру.

Театральная терапия-использование участия в театральных постановках в надежде, что та или иная роль в спектакле окажет благотворное влияние на личность человека, поможет ему решить свои внутренние проблемы. Всем читателям библиотеки понравится видеть фотографии любимых сказочных героев. Социально-реабилитационный эффект этой технологии обеспечивает творческий процесс, который привлекает всех детей и помогает им активно общаться. Специалисты стараются, чтобы дети овладели навыками социального общения.

Культура чтения подразумевает серьезный подход к обучению. Особенностью культуры обучения является целеустремленность. Культура чтения высокий читатель выбирает книги в соответствии с целью чтения. Понимая важность чтения, он не ограничивается только одной художественной литературой, он также регулярно читает научно-популярные книги, чтобы расширить свой культурный кругозор, а также следит за специальной литературой для повышения своей производственной квалификации. Культура обучения-совокупность знаний, умений, навыков, составная часть информационной культуры человека, предназначенная для оптимальной организации учебного процесса, его социально значимой направленности и достижения других целей [4, с.41].

Специальные библиотеки для слепых и слабовидящих граждан – это информационно-оздоровительный центр, который предоставляет возможность людям с ограниченными возможностями получить современную информацию, самостоятельно освоить новые компьютерные технологии. В отчетном году специальные библиотеки провели большую работу по внедрению новых технологий и видов обслуживания читателей на современном уровне. Специальные библиотеки являются одним из культурных духовных центров общения для незрячих граждан, которые позволяют людям с ограниченными возможностями эффективно использовать свое свободное время, не выходя за рамки политических новостей. Специальные библиотеки предоставляют книжный фонд в бесплатное пользование гражданам с ограниченными возможностями, их семьям, учащимся школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей, студентам, в целом, всем работникам предприятий и общественных учреждений граждан с ограниченными возможностями.

Новые технологии, получившие широкую поддержку в последние годы, требуют информационного качества библиотечных услуг. Библиотечное обслуживание-способствует формированию и признанию современного общества и читателей. Основным условием формирования интеллектуальных и творческих возможностей читателей является показатель культурной компетентности. Она реализуется в единстве с культурой, образованием, социальной средой и, самое главное, в использовании всеми возможными средствами

культурно-просветительского, научно-информационного и других подходов, в том числе литературы, в среде людей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью предоставления качественных услуг для слепых и слабовидящих граждан, как для посетителей, так и для непосвященных читателей, используя все информационные услуги, во всех специальных библиотеках организуются кружки чтения вслух на различные темы, книжные выставки и культурно-массовые мероприятия.

В настоящее время через средства массовой информации можно увидеть жизнедеятельность специальных библиотек для незрячих и слабовидящих граждан. То есть публичные мероприятия, проводимые в специальных библиотеках, доводятся до общественности через телевидение, радио, местные газеты и журналы. Специальные библиотеки сотрудничали с клубами Казахского общества слепых, областными, городскими библиотеками, общественными организациями, музеями, школами-интернатами для слепых и слабовидящих детей, детскими садами, благотворительными фондами, городским обществом инвалидов, другими организациями области, города. Особое внимание уделено организации новых инновационных мероприятий в обслуживании читателей в библиотеках. Применение различных форм и методов повышения профессионального уровня библиотекарей, способствует росту статуса профессии библиотекаря, повышению качества обслуживания читателей. В настоящее время требования к специалистам специальных библиотек очень высокие.

Уровень знаний библиотекарей в удовлетворении запросов читателей должен быть высоким в соответствии с требованиями времени. Сегодня к библиотекарям предъявляются новые профессиональные требования в традиционном ритме работы. Конечно, для выполнения требований требуется специалист, отличающийся знаниями, умениями и инновациями. Сотрудники специальных библиотек постоянно совершенствуют свои знания и принимают участие в различных конференциях и семинарах. Одной из главных задач работников библиотеки является обмен опытом и выездами с командировками по Республике и за рубежом. Библиографические инструкции, издаваемые в библиотеке, являются основным инструментом при открытии библиотечного фонда.

Анализируя изменения в специальных библиотеках для незрячих и слабовидящих граждан по Республике, книжный фонд специальных библиотек для незрячих и слабовидящих граждан достиг -1002560 экземпляров, количество читателей -33889.

Работа по автоматизации библиотечно-библиографических процессов налажена и в специальных библиотеках. Внедрение и популяризация современных технологий в библиотечное дело, широкое использование интернета в выполнении библиографических справок, копировании озвученных книг, удовлетворении запросов читателей стали главной задачей для специальных библиотек. В специальных библиотеках должны быть созданы все условия для того, чтобы слепые люди наравне со здоровыми гражданами могли овладеть информационными технологиями и учиться [5, с.62].

Для получения информации слепыми при применении новых информационных технологий в библиотеках должно быть создано автоматизированное рабочее место,

оснащенное озвученными программами Jaws for Windows или VIRGO. Специальная библиотека играет особую роль и место в применении реабилитационных технологий при информационном обеспечении слепых.

В Шымкентской городской специальной библиотеке для незрячих и слабовидящих граждан активно продолжается работа по охвату современными технологиями, учитываются запросы пользователей, книжный фонд пополняется различными изданиями. В целом была проведена работа с программой «КАБИС» для специальных библиотек. Mozilla Firefox 3.5.3; по программам Webvisum, Skype 3.8 для слабовидящих читателей mail.ru программа агента настроена, Jaws и VIRGO работают над звуковой программой; В программе MAX READER звучали книги, текстовые документы, записывались на аудиофайл; в программе NERO записывались данные на диск; применялись различные методы и виды библиотечной деятельности, в зависимости от возраста читателей.

Важным инструментом информационного обеспечения и мощным способом доступа к мировым новостям являются сведения о деятельности библиотеки, ее структуре, проведенных мероприятиях, книгах, говорящих на Брайле из библиотеки, которые размещались на обновленном сайте библиотеки, мероприятия размещались в интернете на «Фейсбуке».

В Восточно-Казахстанской областной специальной библиотеке для слепых и слабовидящих граждан в течение года ведется работа с каталогами и картотеками, АИС-внедрение в программу АК РК. Включены книги БНБ – 4186, ЧОП – 450, CD – 1243 экз.

Специальная библиотека для незрячих и слабовидящих граждан г. Семей, не отставая от современности, освоила новые технологии и внедрила их в работу библиотеки. С 2015 года специальная библиотека создала электронный каталог с использованием программы АИС-АК РК. Через автоматизированную информационную систему работа библиотеки шла на шаг вперед, фиксировала литературу и облегчала процессы ее обработки. Слепым и слабовидящим гражданам через интернет информация, электронные носители – диктофон, MP3 плеер, флешки, художественная литература и рисунки переносятся на различные носители.

В Западно-Казахстанской областной специальной библиотеке для незрячих и слабовидящих граждан по программе АИС-Крак проведена работа по внесению в библиотеку поступившей литературы, библиотечной обработке литературы. В читальном зале создано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальной программой озвучивания Jaws. Незрячие читатели имели возможность читать новости, аудиокниги, озвученные через Интернет-ресурсы. А именно: kitar.kz, сайты первой интернациональной онлайн-библиотеки «Аудиокнига», «Логос». Кроме того, для чтения литературы в виде простого печатного шрифта предусмотрена учебная машина «SARA». В читальном зале библиотеки читатели использовали тифлоплеер и тифлофлешмагнитофоны для прослушивания аудиокниг.

По программе АИС Актюбинской областной специальной библиотеки для слепых и слабовидящих граждан проведена работа по внесению в библиотеку поступившей литературы, библиотечной обработке литературы. В библиотеке Specbiblioteka.kz веб-сайт, Spec.созданы специальные библиотечные аккаунты, такие как biblioteka, в социальных сетях рекламируется работа библиотеки.

Читатели и сотрудники республиканской библиотеки для незрячих и слабовидящих граждан активно используют в своей работе интернет. Поступившая в библиотеку новая литература вносится по программе «АИС-АК РК» и размещается в алфавитных, систематических каталогах. Сегодня сеть Интернет становится основным источником широкого распространения информации. У любого человека есть возможность участвовать в различных видах информации в интернете и заполнять ее самостоятельно.

В настоящее время в Казахстане особое внимание уделяется развитию библиотечной сферы. Ведь уровень развития информационных технологий и конкурентоспособность нашей страны напрямую связаны друг с другом. По республике все специальные библиотеки подключены к сети Интернет.

Отдел «говорящих» и книг Брайля ЗНКААРКА работал с тифлокомплексом, издавал и редактировал книги формата «DAISY». В библиотеке использовались тифлотехнические приборы «дисплей Брайля» super Vario80 «и принтер Брайля» Index Braille box V4". В настоящее время система специальных библиотек обеспечена новыми информационными технологиями, позволяющими гражданам с ограниченными возможностями свободно проникать в информационное пространство, получать глубокие знания. Доказательством тому служат электронные продукты современных специализированных библиотек[7, с.34].

Анализируя данные сведения, налажены вопросы автоматизации специальных библиотек, развития информационной культуры читателей с нарушениями зрения.

В специальных библиотеках проведены публичные мероприятия по основным направлениям, проведены мероприятия по совершенствованию форм работы и эффективной библиотечной работы по привлечению читателей к чтению. Слепые читатели обеспечены необходимой специальной литературой. Благодаря новым технологиям созданы благоприятные условия для доступа слепых читателей к разнообразной информации.

Продолжена работа по пополнению электронной базы по технологиям. Книжный фонд значительно пополняется брайлевской и озвученной литературой. Надбавка к основным показателям библиотеки-хорошая реклама библиотечных услуг и привлекательное проведение мероприятий, хорошее использование тифлотехники для слепых, а также проделанная работа клуба в библиотеках, что вызвало интерес читателей. Особенно интерес молодежи к специальным библиотекам возрос. Услугами специальных библиотек пользовались не только незрячие, но и члены их семей, специалисты в области тифлопедагогики, дефектологии, учащиеся школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей, студенты вузов, колледжей.

Информационно-библиотечное обслуживание читателей, в том числе незрячих, оказывают 10 областных, 4 городских, 2 специальных отделов, 10 специальных школьных библиотек для слепых детей и республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан. Книжный фонд специальных библиотек-1002560 экземпляров, из них 212436 экземпляров, т. е. 21,1% на казахском языке. В течение года в книжные фонды специальных библиотек республики поступило 22859 экземпляров новых изданий, в том числе 11746 экземпляров изданий на казахском языке. Численность слепого и слабовидящего населения по



Республике -18128, в том числе слепых читателей -13545. то есть, охват библиотечными услугами слепых граждан по Республике -74,7%. [8, с.23].

Из года в год улучшается работа специализированных библиотек, заказывающих периодические издания. С помощью местных бюджетов и спонсоров предпринимается ряд эффективных мер по повышению интереса к чтению периодических изданий и увеличению подписки. В настоящее время в специальных республиканских, областных и публичных библиотеках для слепых и слабовидящих с участием читателей организуются литературные вечера и презентации на различные темы, интеллектуальные конкурсы, встречи с региональными поэтами и писателями, акции и другие мероприятия.

**Вывод.** Специалисты специальной библиотеки постоянно совершенствуют свои знания в области качественного и эффективного библиотечного обслуживания читателей. Об этом свидетельствует регулярное участие библиотечных специалистов в международных, республиканских конференциях и семинарах, проведение практических занятий. Из года в год совершенствуется материально-техническая база специальной библиотеки. Новые технологии, получившие широкую поддержку в последние годы, требуют повышения качества информации в библиотечных услугах. Для слепых и слабовидящих во всех специальных библиотеках организуются кружки чтения вслух, книжные выставки и культурные мероприятия на различные темы с целью предоставления читателям высокого качества услуг с использованием информационных услуг. В настоящее время специальная современная библиотека должна функционировать как мультимедийный информационный, культурный и социальный центр, в котором все читатели имеют возможность проводить учебное, профессиональное, досуговое время и пользоваться информационными услугами библиотеки. С содержательной точки зрения очень важно совместно с читателями с нарушением зрения начать социально-реабилитационную, педагогическую, коррекционно-воспитательную, информационную работу, направленную на адаптацию к реальности окружающего мира, формирование инклюзивной среды, формирование активного члена общества.

#### **Список литературы:**

1. Словарь библиотечных терминов, используемых в специальных библиотеках.- Алматы: республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан, 2008 . - с. 46 (каз)
2. Нурахметова К. Г. Руководство чтением детьми.- Алматы: Казмемкызпи, 2006.- с. 77 (каз)
3. Словарь библиотечных терминов . - Алматы: Национальная библиотека РК, 2012 .- 173 С. (каз)
4. Специалист-библиотекарь-специалист по творчеству: методическое пособие.- Алматы: республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан, 2016 . – с. 32 (каз)
5. Нуржанова Г. И., Нурахметова К. Г. Библиотековедение, учебное пособие./ - Алматы: Изд-во «Казгосженпи», 2013. – с. 168 (каз)

6. Сералиева Ж. К., Естаева Д. К. Библиографоведение: учебное пособие .- Алматы: "Триумф "Т", 2007 . – с. 144 (каз)

7. Аналитический и статистический обзор работы специальных библиотек Республики Казахстан в 2022 году.- Алматы: республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан, 2022 .- с. 34-36 (рус)

8. Айдарбекова А. А. Ермекбаева Л. Х. Дербисалова Г. С. Самигулина З. Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрируемой) среде. Методические рекомендации. Алматы, 2015. – с.59 (рус)

9. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан Концептуальный подход (№348 от 01.06.2015 г.). <http://online.zakon.kz/> (рус)

10. «Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», утвержденные приказом МОН РК (№524 от 12.12.2011 г.). <http://online.zakon.kz/> (каз)

**УДК 378**

## **МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ**

***Усманова Н.Р.***

*преподаватель кафедры «Библиотековедение»,*

*стажер - исследователь кафедры «Информационно-библиотечные системы»*

*Государственный институт искусств и культуры Узбекистана,*

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий*

*Аннотация:* Рассматривается формирования медийно-информационной грамотности будущих специалистов по работе с молодежью, библиотекарей. Характеризуется деятельность ЮНЕСКО и ИФЛА в сфере подготовки человека к жизни в информационном обществе. Анализируются понятия и термины в сфере информационного и медиа образования. Подчеркивается роль учебной программы ЮНЕСКО по обучению педагогов медийно-информационной грамотности. «Медийно-информационная грамотность и межкультурный диалог». Проводится сопоставительный анализ состава учебных дисциплин, формирующих медийно-информационную грамотность будущих библиотекарей. Анализируются примеры использования всех типов информационных медиа грамотности в библиотеках такие как, информационная и медиа грамотность.

*Summary:* The formation of media and information literacy of future specialists in working with youth and librarians is considered. The activities of UNESCO and IFLA in the field of preparing people for life in the information society are characterized. Concepts and terms in the field of information and media education are analyzed. The role of the UNESCO training program for teacher

training in media and information literacy is emphasized. “Media and information literacy and intercultural dialogue.” A comparative analysis of the composition of academic disciplines that shape the media and information literacy of future librarians is carried out. Examples of the use of all types of information media literacy in libraries such as information and media literacy are analyzed.

*Ключевые слова:* Медиа образование, медийно-информационная грамотность, информационная культура, библиотекарь.

*Keywords:* Media education, media and information literacy, information culture, librarians.

В современном мире есть несколько тенденции от которых можно сделать выводы, к этим тенденциями входят следующее:

Смена парадигмы в современном библиотечном деле: *от доступа к влиянию*

В основе нового библиотечного дела не книги и не вещи, а **знания и обучение**. Его фундаментальная концепция – **дискуссия (диалог)**, поскольку знания создаются в процессе дискуссии, а **библиотекарь** – человек, способствующий **продуктивности дискуссии** (facilitator, катализатор) в своем **сообществе**

Работа библиотекаря определяет библиотеку, а не наоборот (“*They named the Building after Us*”, David Lanke)

Наука, учеба и информационное поведение формируется и реформируется сетью... Это требует от нас думать о технологиях... особым образом (Lorcan Dempsey)

Вузы культуры, традиционно специализирующиеся на подготовке библиотечных кадров, к сожалению, пока не располагают магистратурой по программе «Медиа образование». Тем не менее в структуре подготовки библиотечно- информационных специалистов традиционно уделяется большое внимание освоению современных информационно-коммуникационных технологий и работе с информацией как в традиционном, так и электронном форматах.

Кроме того, по программе ЮНЕСКО по МИГ и представленные в ней рамки компетенций объединяют три разных области — медиа грамотность, информационную грамотность и цифровую грамотность — в одном зонтичном понятии: медийная и информационная грамотность. Содержание этого понятия развивается от простой суммы указанных областей как таковых в направлении к комплексному понятию, охватывающему информацию, медиа и технологии в качестве составных элементов и отражающему цели и задачи МИГ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ						
Определять и формулировать информационные потребности	Определять местонахождение и владеть способами получения доступа к информации	Получать информацию	Структурировать информацию	Использовать информацию на этической основе	Распространять информацию	Использовать ИКТ-навыки для переработки информации

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ				
Понимать роль и функции медиа и интернет-компаний в демократических обществах	Понимать условия, в которых медиа могут реализовывать свои функции	Критически оценивать медийный контент в контексте функций медиа	Использовать медиа для самовыражения и демократического участия	Владеть навыками, необходимыми для создания пользовательского контента (включая ИКТ навыки)

Рис. 1 Ключевые результаты/элементы медийной и информационной грамотности

Традиционная информационная грамотность концентрируется на вопросах доступа к информации, оценки и этического использования информации. Традиционная медиа грамотность также связана с доступом к информации и свободой выражения мнений, уделяя особое внимание пониманию функций медиа и компаний цифровой коммуникации, оценке медийного контента и того, как эти функции выполняются, а также навыкам критического взаимодействия с медиа для устойчивого развития и самовыражения.

Особое место в медиа образовании будущих библиотекарей занимает курс «Основы медиа грамотности». Он направлен на развитие целостного представления о роли и месте средств массовой информации в жизни современного общества, формирование умений самостоятельного отбора и критического анализа информации, поступающей по различным каналам СМИ, выработку умений самостоятельного создания медиа текстов с использованием различных знаковых систем, освоение технологии формирования медиа грамотности различных возрастных категорий школьников (младшего, среднего, старшего школьного возраста). Формируются следующие профессиональные компетенции: готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры; готовность к организации воспитательной образовательной работы средствами библиотеки; готовность к формированию информационной культуры и медийно-информационной грамотности пользователей библиотеки; способность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения.

Проведенные исследования, а также анализ опыта по подготовке библиотечных кадров в сфере медийно-информационной грамотности выявили основную проблему, требующую решения: противоречивость и разрозненность теоретических представлений о способах

интеграции двух видов грамотности: медийной и информационной, а также обусловленное этим обстоятельством отсутствие методических разработок, обеспечивающих целостность и системность формирования медийно-информационной грамотности обучающихся.

Анализ показал, что если до 90-х годов медиа образование было преимущественно связано с деятельностью педагогических вузов и распространялось на подготовку школьных учителей, вузовских преподавателей, то в настоящее время наблюдается расширение номенклатуры специалистов, которые призваны осуществлять продвижение идей медийно-информационной грамотности в обществе. К учителям добавились социальные педагоги и социальные психологи, журналисты, специалисты по работе с молодежью, библиотекари. Данное обстоятельство свидетельствует о возрастании общественной значимости и востребованности медийно-информационной грамотности в современном обществе. Это, безусловно, позитивный факт. Вместе с тем на подготовке каждой из перечисленных категорий специалистов неизбежно лежит отпечаток той профессии и той группы специальностей, в рамках которой появилась новая специализация или профиль подготовки: «Журналистика», «Педагогические науки», «Библиотечно-информационная деятельность» «Социология и социальная работа».

В связи с этим возникает опасность подмены идеи ЮНЕСКО и ИФЛА об интеграции медиа грамотности и информационной грамотности в единое целое каким-либо одним из этих компонентов и «креном» в определенный вид деятельность – журналистику, социологию, библиотечное дело и т. п. Анализ программ показывает, что существуют многочисленные попытки в рамках медиа образования сводить весь учебный материал либо к истории медиа образования, либо к отдельным направлениям медиа-образования, а в рамках информационной подготовки, под идеей формирования информационной грамотности и информационной культуры, также давать отдельные узкоспециализированные сведения («История книги», «Знаменитые библиотеки мира», «История библиотек», «Компьютерная грамотность» и т. п.). В итоге вместо формирования медиа- и информационной грамотности ведется узкое однонаправленное обучение «юного журналиста», «юного корреспондента», «маленького телеведущего», «маленького библиотекаря», «юного программиста» и т. п. Такой подход возможен как средство знакомства с будущей профессией, как способ профессиональной ориентации студентов.

Еще одна опасность связана с подменой целей. Зачастую цель анализируемых отечественных учебных программ формирования медийно-информационной грамотности сводится, как было показано выше, к профессиональной ориентации обучающихся. Совершенно иная цель обозначена в Учебной программе ЮНЕСКО по медиа-информационной грамотности для педагогов. Формирование медийно-информационной компетентности, прежде всего, нацелено на развитие критического мышления, гражданской ответственности личности, использующей медийно-информационную грамотность для реализации своих прав и свобод. Назначение инициатив ЮНЕСКО и ИФЛА – подготовка людей к жизни в информационном обществе в условиях больших объемов разнородной и противоречивой

информации, требующей критического анализа. В результате человек должен уметь использовать различные средства, источники и каналы информации в личной, профессиональной и общественной жизнедеятельности в соответствии с законодательными и этическими нормами.

Список литературы:

1. The new librarianship field guide
2. Лоркан демпси — библиотекарь, который был вице-президентом и главным стратегом oclc
3. Учебная программа юнеско по медийной и информационной грамотности для педагогов и учащихся
4. Стародубова г. А., косолапова е. В. Повышение компетенций библиотекарей школьных и муниципальных библиотек кузбасса в сфере медиаграмотности и информационной культуры в контексте требований социальной среды информационного общества // моргенштерновские чтения – 2018. Информационное обслуживание библиотек в меняющейся социальной среде: тенденции, новации, перспективы: мат-лы всерос. Науч.-практ. Конф. – челябинск: челябин. Дом печати, 2018. – с. 186–193.
5. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов [электронный ресурс] / [авт. :К. Уилсон, а. Гриззл, р. Туазон, к. Аквемпонк, ч.-к. Чун] ; юнеско ; ред. А. Гриззл, р. Туазон ; пер. Е. Малявской. – режим доступа : [http://www.ifapcom.ru/files/news/images/2012/mil\\_rus.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/news/images/2012/mil_rus.pdf).

**UDC 021:004**

**SCIENTIFIC IMPORTANCE OF DIGITAL LIBRARIES IN THE MODERN LIFE**

***Akhmadov J.***

*student, Jizzakh Polytechnic Institute*

***Mamarizaeva F.Z.***

*assistant, Jizzakh Polytechnic Institute*

*Аннотация:* Увеличение доступа к релевантной информации и знаниям с помощью современных цифровых технологий – важнейшая стратегическая задача библиотек. Данные общественные организации при поддержке со стороны национальных правительства и международных неправительственных организаций способны обеспечить «развитие всех слоев общества».

*Summary:* Modern libraries do their best to increase public access to relevant information and knowledge with the help of modern digital technologies. Libraries supported by national governments

and international non-governmental organizations provide the development of all sectors of society. Therefore, new opportunities for libraries are an important strategic task both for the state and the libraries themselves. The current global practices of diversifying library activities proved quite effective as they meet the challenges of digitalization and experience economy. However, they should be implemented with respect to the national specifics of the domestic library system.

*Ключевые слова:* стратегия, библиотечная система, цифровизация, экономика впечатлений, стратегические возможности, креативная экономика.

*Keywords:* strategy, modern library system, digitalization, experience economy, strategic opportunities, creative economy.

Under the influence of digital technologies, not only the business processes of companies and regional economies, but also social institutions are being transformed. The emergence of new technologies and changes in the usual way of life of people in the era of universal digitalization fuel discussions about the future of libraries, which have been going on since the mid-70s XX century.

Opposite points of view are expressed: from pessimistic forecasts about the complete disappearance of libraries and printed books to optimistic statements about the revival of librarianship and the high social importance of libraries in the information society.

Digital transformation requires a rethinking of the principles of organizing library space, library and information activities and provision of library collections. There are several main factors for the development of library digitalization that allow libraries to be positioned differently in the global information space:

- digitization of funds;
- remote service to users via the Internet (maintaining library websites, creating blogs and accounts on social networks, 24/7 service);
- robotization of library processes (introduction of chat bots, automated compact storage facilities, Internet of things, etc.);
- the use of mobile communication technologies (libraries of large universities offer more than 10 “mobile” services: information about new book releases, access to library databases (electronic catalog, other databases, electronic library), book ordering or renewal service, delivery of electronic copies documents, reader assistance service in question-answer mode, introductory virtual video and audio tours of the library, QR-coding technology for information, creating a personal account or account, etc.);
- augmented reality (using the potential of augmented reality interfaces for ease of navigation inside libraries, providing users with additional audiovisual and text information at book exhibitions, during bibliographic reviews, etc., as well as the use of Radio Frequency Identification (RFID), based on the use of radio frequency electromagnetic radiation and allows for contactless data exchange and control over the movement of funds within the library.

Market forecasts given by the industry agency Business Wire show that the global market for library automation systems and services by 2025 could grow to more than \$1.3 billion

Commercial systems for developing services for technologization and digitalization of library systems show global growth potential of more than 3.7%. Developed countries such as the United States will maintain their growth rate for this indicator at 2.6%. As such, the world's fastest growing economies are increasingly investing in library automation technologies.

According to foreign librarians “the library is a necessary and important institution that performs informational, educational, cultural, leisure and other functions that meet the needs of society as a whole.” It is emphasized that library resources are the basis for the preservation, development and dissemination of cultural heritage, and the ideological basis of the library profession is humanism.

The changes that are occurring in the library industry around the world and will continue to occur are opening up strategic prospects for the national library system that will help expand the functions of libraries and their influence as an institution on various segments of society. To realize unique opportunities, a strategy is needed as “a system for searching, formulating and developing a doctrine that will ensure long-term success with its consistent and complete implementation.”

Governmental and regional projects supporting the modernization and development of libraries in Uzbekistan open up new opportunities for their development and confirm the fact that the authorities and society as a whole understand the importance and necessity of transforming the national library system.

A unified vision for the development of the industry should be based on the strategy as a document that ensures systematic progressive development and long-term existence of the object of strategization. Libraries play an important role in scientific research, providing researchers with access to a wealth of knowledge and resources. One of the key functions of libraries is to provide access to current scientific publications, journals and electronic databases. Libraries also play a role in preserving and archiving scientific works, ensuring their long-term availability.

In addition, libraries actively support the scientific community through various events: conferences, seminars, lectures. These events promote the exchange of knowledge, stimulate discussion and promote the professional development of researchers.

Many libraries also work to train researchers in information literacy skills, helping them effectively search, evaluate, and use information. This is important in the modern information society, where the flow of scientific information is constantly growing.

Libraries often become centers of collaboration where researchers can meet, exchange ideas, and create new scientific directions. The use of modern technologies also allows libraries to provide remote access to their resources, expanding the geography of participation in scientific research.

Thus, libraries are an integral part of the scientific infrastructure, providing support to researchers at all stages of their activities - from searching for literature to conducting their own research.

## **References:**



1. Ageenko AA. Library in the modern space of sociocultural communication. The Rumyantsev Readings – 2020: Proceedings International Scientific and Practical Conference; 2020; Moscow. Moscow: Pashkov Dom; 2020. p. 10–13. (In Russ.)
2. Borisova OS. Tsentral'naya biblioteka Khel'sinki Oodi [Helsinki Central Library Oodi]. Biblioteki novogo pokoleniya [New Generation Libraries]. 2021;4(1):52–59. (In Russ.)
3. Kvint VL. The concept of strategizing. Vol. 2. St. Petersburg: SZIU RANKhiGS; 2020. 162 p. (In Russ.)
4. Lopatina NV. Library in the culture of information society. Observatory of Culture. 2015;(5):27–31. (In Russ.)
5. Melentyeva YuP. The role of the traditional library in the context of digitalization of society. Bibliografiya [Bibliography]. 2019;421(2):27–33. (In Russ.)
6. Samarin AYU, Tikunova IP. Scientific work of the Russian state library: Its subjects and presentation of results. Scientific and Technical Libraries. 2019;(8):5–19. (In Russ.) <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-8-5-19>
7. Svergunova NM. Transformation or modernization: what to choose for libraries. Scientific and Technical Libraries. 2020;(10):37–50. (In Russ.) <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2020-10-37-50>.

## **UO'K 021:378.2**

### **OLIY TA'LIM TIZIMI SIFATINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY MENEJMENTNING O'RNI VA AHAMIYATI**

*Davlatov S.X.*

*f.f.n., dotsent, "Kutubxona-axborot faoliyati" fakulteti dekani*

*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Annotatsiya:* Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimi sifatini oshirishda menejment funksiyalaridan foydalanish holati o'rganilgan, tahlil qilingan va oliy ta'lim tizimi sifatini oshirish yo'llari takliflari keltirilgan.

*Аннотация:* В данной статье изучено, проанализировано использование функций управления в повышении качества системы высшего образования, а также представлены предложения по путям повышения качества системы высшего образования.

*Kalit so'zlar:* Oliy ta'lim tizimi, sifatli ta'lim, menejment funksiyalari, sifat menejmenti, oliy ta'lim tizimini innovatsion boshqarish.

*Ключевые слова:* Система высшего образования, качественное образование, функции управления, менеджмент качества, инновационный менеджмент системы высшего образования.

Yangi O‘zbekistonni qurishda oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’lim tizimi samaradorligini oshirish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish dolzarb masala qatorida o‘z aksini topmoqda.

Boshqaruv – bu qadimgi san’at va eng yangi fandır. Boshqaruv sohasidagi mutaxassislar fikricha, boshqaruv siyosiy, iqtisodiy texnologik, ijtimoiy va axloqiy tizimlarning qismi bo‘lib, o‘zining yo‘nalishi, tamoyillari, uslublariga ega. Boshqacha qilib aytganda, boshqaruv jiddiy ilmiy-uslubiy asosga tayanadi. Har bir fan bilimlar majmui bo‘lib, jamiyat va tabiatdagi xodisa va qonunlarni anglab tushuntirishga harakat qiladi. Fan sifatida boshqaruv yangi murakab xodisalarni aniqlashga, tabiatdagi tartib, qonunlarni ochishga xarakat qiladi. Nazariya uchun tadqiq obyektini har tomonlama ta’riflab berish emas, balki yangi bilimlar shakllanishini ta’minlash uchun uning aloqalarini, asosiy xususiyatlarini o‘rganish, umumiy qonuniyatini aniqlash muhimdir. Nazariya tadqiqot obyektiga mos bo‘lgan uslublarni aniqlaydi, boshqaruv obyektiga faol ta’sir ko‘rsatish uslublarni ishlab chiqadi, jarayonlarni istiqbollashtiradi. Boshqaruv nazariyasining rivojlanishi, uning yutuq va mag‘lubiyatlari, o‘ziga xos farazlar yaratilishi va inkor etilishi ushbu fikrni tasdiqlaydi. Fan dunyoni anglash uchun kuchli vosita - tahlil uslubiga ega, ya’ni voqeyelikni qism, xususiyat, rivojlanish bosqichlarga bo‘ladi va umumlashtiradi. Sintez uslubida tadqiq etilayotgan jarayonni yaxlit mazmunini tiklaydi.

Ta’lim sifatini boshqarish (ta’lim sifati menejmenti) ta’limni boshqarishning umumiy tuzilmasi tarkibiga kiradi. Bunda ta’lim sifati menejmenti rahbarning yakkaboshchiligi hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan va amalda o‘z samaradorligini ko‘rsatgan boshqarishning chiziqli tuzilmasini inkor etmaydi. O‘z o‘rnida, sifat menejmentining joriy etilishi umumiy boshqaruv samaradorligini sezilarli darajada oshiradi – ta’lim muassasasi rahbari, xodimlari va manfaatdor jamoat tashkilotlari vakillari o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soladi. Vazifalarning bajarilish ketma-ketligi, vazifalarning o‘zi, bajarish yo‘llari, alohida usul va xarakterlarning batafsil tartibi, ta’lim sifatini ta’minlovchi asos sifatida, qabul qilingan boshqaruv qarorlarining samarali ijrosini kafolatlaydi.

Ta’lim va tarbiya eng noyob kapital sifatida qadrlanayotgan bugungi sharoitda ta’lim natijalarini baholash samaradorligini oshirish va usullarini takomillashtirish mexanizmlarini joriy etish orqali barcha insonlar uchun sifatli ta’lim olish imkoniyatlari yaratilmoqda. Mamlakatimizda ta’lim-tarbiya sohasiga davlat siyosati darajasida alohida e’tibor qaratilib kelinmoqda. Bu esa o‘z navbatida kadrlar tayyorlash sohasi oldiga ta’lim muassasalari faoliyati samaradorligini zamonaviy talablar asosida oshirish vazifasini qo‘ymoqda.

O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha “Harakatlar strategiyasi”da “Oliy ta’lim muassasalari faoliyatining sifatini oshirish, ilmiy tadqiqot va innovatsion faoliyatni rag‘batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish” bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilangan. Bu esa, oliy ta’lim tizimi samaradorligini oshirishda menejment funksiyalaridan samarali foydalanishni taqozo etadi.

Ta'lim sifati ta'lim tizimi va ta'lim muassasasi faoliyatining shaxsiy, ijtimoiy va me'yoriy talablarining real erishish mumkin bo'lgan natijalari bilan tavsiflanadi. Ta'lim muassasasida sifat menejmentini tashkil etish murakkab jarayonlardan biri hisoblanib, oliy ta'lim muassasasida o'tilayotgan fanlarning nazariy yoki amaliy xususiyatga ega bo'lishidan qat'iy nazar, doimo o'zgarish va yangilanishda bo'ladi.

Ta'lim sifatining eng muhim tavsiflari quyidagilardan iborat bo'ladi bilimlar hajmi kasbiy faoliyatni amalga oshirishga muvofiq kelishi lozim. Bunda bilimlar miqdori olingan axborot miqdori emasligini tushunish kerak. bilimlar tuzilishi turli tipdagi bilimlar bilan fan va faoliyatning turli sohalariga mansublik nisbatini ifodalaydi. Bilimlarning unumdorligi va amaliy qimmatini ularning uyg'unligiga bog'liq bo'ladi. professional fikrlash uslubi bilimlarni boshqarish qobiliyatini aks ettiradi. Ko'pincha talabalar o'z olgan bilimlarini amaliy faoliyat vazifalari bilan bog'lay olmaydilar. Bu yerda fikrlash uslubi o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Ta'lim sifatiga salbiy ta'sir etayotgan muammolarni bartaraf etish aniq mexanizmga asoslangan bo'lishi lozim. Xususan, Oliy ta'lim tizimi sifatini oshirishda menejment funksiyalarining o'rni bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelinadi Ta'lim muassasasida ta'lim sifati menejmenti – bu loyihalashtirish, ya'ni ta'lim maqsadlarini va ularga erishish yo'llarini belgilash, ta'lim jarayonini tashkil etish va uning ishtirokchilarini sifatli mehnatga qiziqishini uyg'otish, maqsadlardan chetlanishlarni aniqlash va rivojlanishdagi o'zgarishlarni kuzatish tizimi (monitoring), natijalarni boshqarish va tahlil qilish jarayonlaridir.

Ta'lim tizimi sifati, eng avvalo, yuksak malakali rahbar kadrlar faoliyati bilan belgilanadi. Aynan oliy ta'lim tizimi samaradorligini oshirishda rahbarlarning samarali boshqaruv faoliyati va funksiyalarini o'rganish lozim. Bugungi kunda ta'lim tarbiyaning samarasi va ta'sirchanligi boshqaruv tizimida faoliyat yuritayotgan rahbarlarning ma'suliyatligiga, qobiliyatligiga, ishonchliligi, pedagogik mahorati, kompetentligi, pedagogik muloqati, samimiyligi, adolatparvarligi ta'lim tizimiga qay tarzda yondashishiga bog'liqdir. Yangi bilimga asoslangan iqtisodiyot sharoitida oliy ta'lim tizimini innovatsion boshqarish konsepsiyasi orqali ta'lim tizimi sifatini oshirish imkoniyati yanada kengayadi. Bu esa, bugungi shiddatli o'zgarishlar davrida eng dolzarb muammolardan biridir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PF- 4947-son Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlar to'plami. – T., 2017. – 37 b.
2. Ahlidinov R.Sh. Ta'limni boshqarish. – Toshkent: Sharq, 2003.
3. Nizametdinov A., Ahmedova H. Elektron ta'lim metodologiyasi rivojlantirishning usullari //Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollari. –2022. –T. 1. –No. 1. –C. 29-31.
4. To'ychiyeva N. Elektron Ta'lim Tizimining Afzalliklari Va Kamchiliklari //Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollari. –2022. –T. <http://www.pedagog.uz>

UO'K 004:021.2

## **RAQAMLI ASRDA INNOVATSION KUTUBXONA XIZMATLARI: ISTIQBOLLAR VA AMALGA OSHIRISH**

***Dexkanbayeva V.E.***

*Axborot resurs markazi direktori*

*Perfect university*

***Nigmatova S.E.***

*Kutubxona va arxiv xujjatlari bo'limi bosh mutaxassisi*

*O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazi*

*Аннотация:* Цифровой век создает новые возможности и вызовы для библиотек по разработке и предоставлению инновационных услуг. В данной статье рассматриваются перспективы и реализация инновационных библиотечных услуг в условиях цифровой эпохи. А также рассмотрены различные виды инноваций, такие как виртуальная и дополненная реальность, использование искусственного интеллекта, геймификация и другие. Основными аспектами реализации инновационных сервисов являются техническая инфраструктура, обучение персонала, вовлечение пользователей и оценка эффективности. На основе анализа современных тенденций и успешной практики предлагаются рекомендации по развитию и внедрению инновационных библиотечных услуг.

*Summary:* библиотеки, цифровой век, инновации, сервисы, виртуальная реальность, дополненная реальность, искусственный интеллект, геймификация, техническая инфраструктура, обучение персонала, оценка эффективности.

*Ключевые слова:* стратегия, библиотечная система, цифровизация, экономика впечатлений, стратегические возможности, креативная экономика.

*Keywords:* libraries, digital age, innovation, services, virtual reality, augmented reality, artificial intelligence, gamification, technical infrastructure, staff training, performance assessment.

### **Kirish**

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan kutubxonalar an'anaviy kutubxona xizmatlari chegaralarini kengaytiradigan innovatsion xizmatlarni yaratish va taklif qilish imkoniyatiga ega. Biroq, innovatsiyalarni amalga oshirish turli omillarni, jumladan, texnik infratuzilma, xodimlarni o'qitish, foydalanuvchilarning ishtiroki va ish faoliyatini baholashni hisobga olishni talab qiladi. Ushbu maqolada biz raqamli asrda innovatsion kutubxona xizmatlarining istiqbollari va joriy etilishini o'rganamiz, innovatsiyalarning turli turlarini ko'rib chiqamiz va ularni muvaffaqiyatli ishlab chiqish va amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar beramiz.

### **Kutubxonachilikda axborot texnologiyalarining ahamiyati**

Kutubxonalar uzoq vaqtdan beri faqat kitoblar ombori bo'lishdan to'xtadi va zamonaviy axborot markazlariga aylandi. Kutubxonalarga o'z vazifalarini yanada samarali bajarish imkonini

beruvchi asosiy omillardan biri axborot texnologiyalaridir. Texnologiyaning rivojlanishi bilan kutubxonalar foydalanuvchilarning axborotdan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirdi, qulayroq va tezkor xizmatlarni yaratdi, shuningdek kutubxona xodimlarining ishini osonlashtirdi.

Axborot texnologiyalari yordamida kutubxonalar katta hajmdagi ma'lumotlarni samarali saqlash va tartibga solish, shuningdek, foydalanuvchilarga ushbu ma'lumotlardan tez va qulay foydalanish imkonini beradi. Masalan, onlayn kataloglar kerakli kitobni tezda topish imkonini beradi, ma'lumotlar bazalari va elektron jurnallar esa ilmiy ma'lumotlarni topishni osonlashtiradi. Shuningdek, axborot texnologiyalari kutubxonalarga foydalanuvchilar uchun onlayn bron qilish va kreditlash tizimlari kabi yanada samarali xizmatlarni yaratish imkonini beradi. Axborot texnologiyalari kutubxona xodimlarining ishini osonlashtiradi. Hujjatlarni indekslash va tasniflash kabi kutubxona jarayonlarini avtomatlashtirish kutubxonalarga odatiy vazifalarni bajarish uchun sarflanadigan vaqt va kuchni sezilarli darajada kamaytirish imkonini beradi. Axborot texnologiyalari bugungi kutubxona muhitida muhim rol o'ynaydi, bu kutubxonalarga foydalanuvchilar uchun yanada samarali xizmatlar va foydalanuvchi tajribasini taqdim etish, shuningdek, samaradorlikni oshirish va xodimlarning ish jarayonlarini soddalashtirish imkonini beradi.

#### I. Kutubxonalardagi innovatsiya turlari:

##### A. Virtual haqiqat va kengaytirilgan haqiqat:

Virtual haqiqat (VR) va kengaytirilgan haqiqatdan foydalanish kutubxona xizmatlariga sezilarli innovatsiyalar olib kelishi mumkin. VR va AR foydalanuvchilar uchun virtual ko'rgazmalar, virtual sayohatlar, o'quv qo'llanmalar va h.k. kabi immersiv va interaktiv tajribalarni yaratishi mumkin. Bu texnologiyalar axborot mazmunini boyitishi va foydalanuvchilarga kontent bilan yangi va qiziqarli usullarda muloqot qilish imkonini berishi mumkin.

##### B. Sun'iy intellekt (AI) va avtomatlashtirish:

Kutubxona xizmatida sun'iy intellekt va avtomatlashtirishdan foydalanish ish samaradorligi va aniqligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. AI avtomatlashtirilgan kataloglashtirish va kontentni tasniflash, kontentni tahlil qilish va tavsiyalar berish, xizmatlarni shaxsiylashtirish va foydalanuvchi so'rovlarini qayta ishlashda yordam berishi mumkin. Avtomatlashtirish, shuningdek, xodimlarning yukini kamaytirishi mumkin, bu ularga yanada murakkab vazifalar va foydalanuvchilarning o'zaro munosabatlariga e'tibor qaratish imkonini beradi.

##### V. Gamifikatsiya:

Gamifikatsiya - bu o'yin elementlari va mexanikani o'yin bo'lmagan domenlarga birlashtirish. Kutubxona xizmatlarida foydalanuvchi ishtirokini va faolligini rag'batlantirish uchun o'yinlardan foydalanish mumkin. Masalan, o'yin ilovalari, musobaqalar, yutuqlar va mukofotlarni ishlab chiqish foydalanuvchilarni kutubxona resurslarini o'rganish va ulardan foydalanishga, ko'nikma va bilimlarni rivojlantirishga undashi mumkin.

#### II. Innovatsion xizmatlarni joriy etish:

##### A. Texnik infratuzilma:

Innovatsiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish tegishli texnik infratuzilmani talab qiladi. Kutubxonalar VR va AR qurilmalari, sun'iy intellekt ma'lumotlar serverlari va boshqalar kabi innovatsion xizmatlarni qo'llab-quvvatlash uchun zarur apparat va dasturiy ta'minotga ega bo'lishi

kerak. Shuningdek, yuqori tezlikdagi Internetga ulanish va xizmatlarning uzluksiz ishlashini ta'minlash uchun tarmoq infratuzilmasini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

#### B. Trening:

Innovatsion xizmatlarning samarali amalga oshirilishi tegishli tayyorgarlikni talab qiladi va xodimlar xoldingi. Kutubxonachilar yangi texnologiyalar bilan tanish bo'lishi, ularning imkoniyatlarini tushunishi va o'z faoliyatida ulardan foydalana olishi kerak. Xodimlarni tayyorlash o'quv mashg'ulotlari, seminarlar, ichki treninglar va tegishli sohalardagi mutaxassislar bilan hamkorlikni o'z ichiga olishi mumkin. Kutubxona xodimlari innovatsion xizmatlarni joriy etish va qo'llab-quvvatlashga tayyor bo'lishlari uchun o'rganish va uzluksiz rivojlanish madaniyatini yaratish muhim ahamiyatga ega.

#### V. Foydalanuvchi ishtiroki:

Innovatsion xizmatlarning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi foydalanuvchilarning faol ishtirokini talab qiladi. Kutubxonalar foydalanuvchilarning ehtiyojlari va afzalliklari bo'yicha tadqiqotlar o'tkazishi va taklif qilingan innovatsiyalar bo'yicha fikr-mulohazalarni to'plashi kerak. Foydalanuvchilarga ularning ehtiyojlari va afzalliklarini hisobga olish uchun yangi xizmatlarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazishda ishtirok etish imkoniyatini berish muhimdir.

#### D. Samaradorlikni baholash:

Innovatsion xizmatlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ularning samaradorligini baholash kerak. Kutubxonalar muvaffaqiyatning asosiy ko'rsatkichlarini belgilashi va innovatsiyalarning foydalanuvchilarga ta'sirini baholash va ularning maqsadlariga erishish uchun ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish usullarini ishlab chiqishi kerak. Bu innovatsion xizmatlarga tuzatishlar va takomillashtirishlar kiritish va ularning ish faoliyatini optimallashtirishga yordam beradi.

### **Xulosa**

Innovatsion xizmatlar raqamli asrda kutubxonalar uchun katta va'da beradi. Ular an'anaviy kutubxona xizmati chegaralarini sezilarli darajada kengaytirishi va foydalanuvchilarning faolligini yaxshilashi mumkin. Innovatsiyalarni amalga oshirish texnik infratuzilma, xodimlarni tayyorlash, foydalanuvchilarni jalb qilish va ish faoliyatini baholash kabi turli omillarni hisobga olishni talab qiladi. Innovatsion xizmatlarni to'g'ri joriy etish kutubxonalarga raqamli asrda dolzarb va samarali bo'lib qolishiga yordam beradi va o'z foydalanuvchilari uchun noyob va innovatsion tajribalarni taqdim etadi.

### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. Chen, Y. (2019). Sun'iy intellektning kutubxona va axborot fanida qo'llanilishi: sharh. Jurnal ning Kutubxona va ma'lumot Fan , 45(1), 75-87.
2. Pomerantz, J. (2018). Kutubxonalardagi innovatsiyalar: Adabiyot va sohadan saboqlar. The Kutubxona Har chorakda , 88(2), 107-123.
3. Bothma, T. va Raseroka, K. (2019). Afrikadagi kutubxonalar va axborot xizmatlaridagi innovatsiyalar. Xalqaro kutubxonalarda innovatsiyalar va transformatsiyalar (1-22-betlar). IGI Global.

4. Chowdhury, GG va Chowdhury, S. (Tahrirlar). (2019). Transforming Digital Worlds: 13-xalqaro konferensiya, iConference 2018, Sheffield, Buyuk Britaniya, 2018-yil 25-28-mart, Maqolalar (886-jild). Springer .

5. Ermolova, T. va Verbitskaya, L. (2017). Raqamli asrda kutubxona va axborot fanidagi innovatsiyalar: Rossiya tajribasi. The Jurnal ning akademik Kutubxonachilik , 43(3), 218-223.

6. Dalkir , K. va Liebowitz, J. (Tahrirlar). (2016). Kutubxonalarda bilimlarni boshqarish: tushunchalar, vositalar va yondashuvlar. Chandos nashriyot.

**UO'K 020:331.7 (045)**

## **KUTUBXONA-AXBOROT MUASSASALARIDA KADRLAR SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI**

*Dusyorova K.N.*

*Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi*

*Nurillayeva S.Sh*

*Filologiya fakulteti Kutubxona-axborot faoliyati yo'nalishi talabasi*

*Qarshi davlat universiteti*

*Аннотация:* В целях дальнейшего развития библиотечной сферы в Узбекистане целесообразно преподавать дисциплину “нормативно-правовые основы информационно-библиотечной деятельности”, включенную в систему высшего образования для студентов, обучающихся по направлению “информационно-библиотечная деятельность”, исходя из целей и задач дисциплины. В связи с тем, что сегодня в сфере библиотечного дела используются устаревшие по срокам, содержанию, утратившие силу виды нормативных документов, наем библиотечных работников в информационно-библиотечной сфере осуществляется только специалистами этой области, существует необходимость в соответствующем порядке вносить в уставы, инструкции и утверждать их заново.

*Summary:* In order to further develop the library sphere in Uzbekistan, it is advisable to teach the subject “normative legal basis of Information Library activity”, which is included in students studying in the direction of “Information Library activity” in the higher education system, based on the purpose and function of the science. Today there is a need to be included in the regulations, directives and reaffirmed in the relevant order on the condition of the work of specialists in the field of information and library, which is useful in the field of librarianship, which is outdated in terms of duration, content, has lost strength, that is, the employment of librarian employees based on the types of regulatory documents.

*Ключевые слова:* Читатель, библиотекарь, решение, гипотеза, методы исследования, решение, постановление, постановление, теория, теоретическая основа, социальное развитие, инструкция, трудовой договор.

*Keywords:* Reader, librarian, decision, hypothesis, research methods, decision, decree, ordinance, theory, theoretical basis, social progress, instruction, employment contract.

Mamlakatda axborot-kutubxona muassasalari xodimlari O'zbekiston Respublikasining amaldagi Mehnat kodeksida belgilab qo'yilgan talablar asosida ish olib boradilar. Xodim ishga kelgan paytida yuridik hujjat ya'ni Ish beruvchi bilan xodim o'rtasida "Mehnat shartnomasi" (IV bo'lim. Yakka tartibdagi mehnatga oid munosabatlar. 12-bob. Mehnat shartnomasi) imzolaniadi.

Mehnat shartnomasi xodim bilan ish beruvchi o'rtasida muayyan ishni haq evaziga bajarish haqidagi kelishuvdir. Mehnat shartnomasi yozma shaklda tuzilib, xodim va ishga qabul qilish huquqiga ega bo'lgan mansabdor shaxsning imzolari bilan mustahkamlanadi. Mehnat shartnomasi amaldagi qonunchilikdan kelib chiqqan holda, barcha zaruriy shartlar kelishilgan holda tuzilishi kelgusida ish beruvchi va xodim o'rtasida o'zaro nizolar kelib chiqishining oldini oladi. Xodimning lavozim majburiyatlari yakka lavozim yo'riqnomasida belgilanadi.

**Shtat jadvali** - doimiy xodimlar lavozimlari va bo'sh o'rinlar nomlarining soni va lavozim maoshlarining miqdorlari ko'rsatilgan ro'yxatni o'z ichiga oladigan, byudjet tashkiloti tomonidan tuziladigan hujjat

**Lavozim yo'riqnomasi** – korxonaning lokal hujjati bo'lib, unda asosiy vazifalar, muayyan lavozimda ishlash uchun talab etiladigan ko'nikma va vakolatlar qisqacha bayon etiladi. Xodimlarning mehnat majburiyatlari boshqa lokal hujjatlarda (IMTQ, ustavlar, intizom to'g'risidagi nizomlar yoki b. ) yoki mehnat shartnomalarida batafsil yoritilmagan bo'lsa, u kerak bo'ladi. Lavozim yo'riqnomalarini ishlab chiqishga xodimlar lavozimining kvalifikatsion xususiyati, kutubxona ustavi (Nizomi) va boshqa hujjatlar asos bo'ladi. Lavozim yo'riqnomalari ma'muriyat tomonidan kutubxonaning o'ziga xos xususiyatlarini, tashkiliy strukturasi o'ziga xosligi, ma'muriy boshqaruvi, kadrlar tarkibi, ularning nazariy va amaliy tayyorgarlik darajalarini e'tiborga olgan holda tuziladi. Lavozim yo'riqnomasi loyihasini yurist bilan maslahatlashilgan, yuqori tashkilot bilan kelishilgan holda kutubxona rahbari yoki kutubxona qaramog'ida bo'lgan muassasa rahbari tomonidan tasdiqlanadi. Bajaruvchi ham, muassasasa rahbari ham lavozim yo'riqnomasiga qat'iy rioya qilishlari lozim. Shu bilan birga ishlab chiqarish zarurati tug'ilgan hollarda xodimga lavozim majburiyatlaridan tashqari, lekin uning bilim va mahoratidan kelib chiqqan holda ba'zi faoliyat turlarini topshirish imkoniyatini rad etmaydi. Lavozim yo'riqnomalariga qo'shimchalar kiritish yoki uni o'zgartirish albatta asoslanib berilishi, sabablari ko'rsatilishi kerak. Mehnat shartlari o'zgarishiga taalluqli barcha savollar, chunonchi qo'shimcha majburiyatlarni kiritish, mehnat hajmini ko'paytirish (kengaytirishda) va unga mos ravishda haq to'lash haqida gap ketganda qo'l ostidagi xodimlar bilan kelishilgan va ular tomonidan yozma tasdiqlangan bo'lishi shart. Agarda qaysidir bir savol yuzasidan bir fikrga kelisha olinmagan bo'lsa, bu muammoni mehnat munozaralari bo'yicha komissiyasi (hay'ati) hal qilib berishi mumkin. Shunda ham kelishmovchilik hal etilmasa, u holda bu muammo sud orqali hal etiladi. Xodimlar mehnat intizomi talablariga rioya qilishlari shart. Ba'zilar esa uni



buzadi. Bu intizom buzarlilar sezilmasdan qolmasligi lozim, chunki unga nisbatan reaksiyaning yo‘qligi, intizom buzarlilargagina emas, balki ular bilan birga ishlaydiganlarga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shunga ko‘ra qonun bunday xodimlarga nisbatan jarima sanksiyalarini qo‘llash imkonini ko‘zda tutadi. Mehnat kodeksining 312-modda. Quyidagi intizomiy jazo choralarini ko‘zda tutilgan: Mehnat intizomini buzganligi uchun ish beruvchi xodimga quyidagi intizomiy jazo choralarini qo‘llashga haqli:

1) hayfsan;

2) o‘rtacha oylik ish haqining o‘ttiz foizidan ko‘p bo‘lmagan miqdorda jarima. Ichki mehnat tartibi qoidalarida xodimga o‘rtacha oylik ish haqining ellik foizidan ko‘p bo‘lmagan miqdorda jarima solinishi hollari nazarda tutilishi mumkin. Xodimning ish haqidan jarimani ushlab qolish ish beruvchi tomonidan ushbu Kodeksning 269 va 270-moddalari talablariga rioya etgan holda amalga oshiriladi;

3) mehnat shartnomasini bekor qilish (ushbu Kodeks 161-moddasi ikkinchi qismining 4 va 5-bandlari).

Ushbu Kodeksda, boshqa qonunlarda, intizom to‘g‘risidagi ustavlar yoki nizomlarda nazarda tutilmagan intizomiy jazo choralarini qo‘llashga yo‘l qo‘yilmaydi.

**313-moddasida Intizomiy jazo choralarini qo‘llash tartibi berilgan bo‘lib, uning mazmuni quyidagicha;**

Intizomiy jazo choralari ishga qabul qilish huquqi berilgan shaxslar (organlar) tomonidan qo‘llaniladi (ushbu Kodeks 127-moddasining ikkinchi va uchinchi qismlari).

Ish beruvchi xodimdan intizomiy jazo chorasi qo‘llanilguniga qadar yozma tushuntirishni talab qilishi, shu jumladan, agar intizomiy qilmish xizmat tekshiruv natijalariga ko‘ra aniqlangan bo‘lsa, talab qilishi shart. Xodimning yozma tushuntirish taqdim etishni rad etganligi intizomiy jazo chorasi qo‘llanilishi uchun monelik qilmaydi va hozir bo‘lgan guvohlar ko‘rsatilgan holda dalolatnoma bilan rasmiylashtiriladi.

Xodimga intizomiy jazo chorasini qo‘llash ish beruvchining buyrug‘i bilan rasmiylashtiriladi.

Ish beruvchining xodimga nisbatan intizomiy jazo chorasini qo‘llash to‘g‘risidagi buyrug‘i qabul qilingan kundan e’tiboran uch ish kuni ichida, xodim ishda bo‘lmagan vaqt hisobga olinmasdan, unga jazoning sabablari ko‘rsatilgan holda imzo qo‘ydirib e’lon qilinadi.

O‘ziga nisbatan intizomiy jazo chorasini qo‘llash haqidagi buyruq bilan tanishtirilmagan xodim intizomiy jazosi bo‘lmagan deb hisoblanadi.

Xodimning o‘ziga nisbatan intizomiy jazo chorasini qo‘llash to‘g‘risidagi buyruq bilan tanishishni rad etishi hozir bo‘lgan guvohlar ko‘rsatilgan holda dalolatnoma bilan rasmiylashtiriladi. Bunday holda xodim buyruq bilan tanishtirilgan deb hisoblanadi.

**Bundan tashqari, Kodeksning 314-moddasida Intizomiy jazoni qo‘llash muddatlari ham keltirilgan.**

Intizomiy jazo intizomiy qilmish aniqlanganidan keyin darhol, biroq aniqlangan kundan e’tiboran bir oydan kechiktirmay qo‘llaniladi, bunda xodim vaqtincha ishga layoqatsiz bo‘lgan yoki ta’tilda bo‘lgan davr hisobga olinmaydi. Xizmat tekshiruv natijalari to‘g‘risidagi dalolatnoma

komissiya tomonidan imzolangan kun xizmat tekshiruvi natijalari bo'yicha aniqlangan intizomiy qilmish aniqlangan kun deb hisoblanadi.

Intizomiy jazo intizomiy qilmish sodir etilgan kundan e'tiboran olti oydan kechiktirmay, taftish yoki moliya-xo'jalik faoliyatini tekshirish yoxud auditorlik tekshiruvi natijalariga ko'ra esa, u sodir etilgan kundan e'tiboran ikki yildan kechiktirmay qo'llanilishi mumkin. Ushbu muddatlarga jinoyat ishini yuritish vaqti kiritilmaydi.

**Intizomiy jazo** – agar aybdor mehnat intizomini yana buzmagani va o'zini yaxshi, vijdonli xodim sifatida ko'rsata olgan bo'lsa, bir yilgi muddat ichida ham olib tashlanishi mumkin. Bu ish intizomiy jazoni qo'llagan ish beruvchi tashabbusi bilan, xodimning mehnat jamoasining iltimosiga ko'ra yoki bevosita xodimning rahbari tomonidan amalga oshirilishi mumkin. Intizomiy jazo yakka tartibdagi mehnat bahslarini ko'rib chiqish uchun o'rnatilgan tartibda shikoyat qilinishi ham mumkin. Jarimalarning 20 dan ortiq bo'lmagan, shuningdek, oylik maoshning 40 foizidan ortiq bo'lmagan miqdorda ushlanishini (agar bu ichki mehnat tartibi qoidalarida ko'zda tutilgan bo'lsa) xodimning roziligidan qat'iy nazar amalga oshirilishi mumkin.

Mehnat kodeksining 269-moddasiga ko'ra, quyidagi hollarda xodimning roziligidan qat'iy nazar, mehnat haqidan ushlab qolinadi:

- 1) soliqlar va yig'implarni undirish uchun;
- 2) «Sud hujjatlari va boshqa organlar hujjatlarini ijro etish to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonunida belgilangan sud qarorlarini va boshqa ijro hujjatlarini ijro etish uchun, shuningdek, vakolatli organlarning qonuniy talablarini bajarish uchun;
- 3) ish haqi hisobiga berilgan bo'nakni ushlab qolish uchun, boshqa joydagi ishga ko'chib o'tganligi munosabati bilan xo'jalik ehtiyojlariga, xizmat safarlariga berilgan, sarflanmagan va o'z vaqtida qaytarilmagan bo'nakni ushlab qolish uchun hamda hisob-kitobdagi xatolar oqibatida ortiqcha to'langan summalarni qaytarib olish uchun. Bunday hollarda ish beruvchi bo'nakni qaytarish, qarzdorlikni to'lash uchun belgilangan muddat tamom bo'lgan kundan yoki to'lov noto'g'ri hisoblab chiqarilgan kundan e'tiboran bir oydan kechiktirmay ushlab qolish haqida buyruq chiqarishga haqli. Agar bu muddat o'tib ketgan bo'lsa yoki xodim bo'nakni to'lash uchun ushlab qolish asoslariga yoxud miqdoriga e'tiroz bildirayotgan bo'lsa, qarzni to'lash sud tartibida amalga oshiriladi;
- 4) xodim tomonidan ish beruvchiga yetkazilgan zararining o'rnini qoplash uchun, agar yetkazilgan zararining miqdori xodimning o'rtacha oylik ish haqidan oshmasa;
- 5) Mehnat Kodeksining 312-moddasi 1-qismi 2-bandida jarimani undirish uchun;
- 6) xodim qaysi ish yili hisobiga ta'til olib bo'lgan bo'lsa, o'sha yil tugaguniga qadar mehnat shartnomasi bekor qilinganda ta'tilning ishlab berilmagan kunlari uchun.

Xodimning ta'til davridagi ishlab berilmagan kunlari hisobidan ushlab qolishlar MKning 137-moddasining 4-qismida, 143-moddasining 2-qismida, 146-moddasining 5-qismida, 161-moddasi 2-qismining 1,2,3- bandlarida, 168-modda 1,2,6,8,9-bandlarida belgilanganiga ko'ra hamda xodimning tashabbusi bilan MKning 160-moddasining 8-qismida asoslangan uzrli sabablar mavjud bo'lgan hollarda bekor qilingan bo'lsa amalga oshirilmaydi.

Xodimni ishga qabul qilish chog'idagi belgilangan qoidalarning buzilishi yoki yakka tartibdagi mehnatga oid munosabatning davom etishiga to'sqinlik qiluvchi holatlarning yuzaga kelishi xodimning aybli harakatlari yoki harakatsizligi bilan sodir etilmasa, ushbu Mehnat shartnomasi MK 168-moddasining 4,5-bandlariga muvofiq bekor qilinganda bunda ish haqidan chegirib qolish amalga oshirilmaydi.

Xodimga ortiqcha to'langan ish haqi (shu jumladan mehnat to'g'risidagi qonunchilik yoki mehnat haqidagi boshqa huquqiy hujjatlar noto'g'ri qo'llanilganda) undan undirilishi mumkin emas, bundan quyidagi hollar mustasno:

hisoblashdagi xatolik;

agar yakka tartibdagi mehnat nizolarini ko'rib chiquvchi organ tomonidan xodimning mehnat normalarini bajarmaganlikdagi aybi e'tirof etilgan bo'lsa;

xodimning sud tomonidan belgilangan g'ayriqonuniy harakatlari (harakatsizligi) sababli xodimga ortiqcha ish haqi to'langan bo'lsa.

O'zbekiston Respublikasining Soliq kodeksiga muvofiq soliq solinmaydigan to'lovlardan ushlab qolishlar amalga oshirilishi mumkin emas.

Kodeksning 270-moddasiga asosan. Har bir to'lov chog'ida ish haqidan ushlab qoling mablag'larning umumiy summasi xodimga haqiqatda hisoblangan ish haqining ellik foizidan oshishi mumkin emas.

Ushbu moddaning birinchi qismida belgilangan cheklov aliment majburiyatlari bo'yicha qarzdorlikni, shuningdek axloq tuzatish ishlari tarzida jazo tayinlangan xodimning ish haqini ushlab qolishga nisbatan tatbiq etilmaydi. Bunday hollarda jazodan va aliment majburiyatlari bo'yicha qarzdorlikdan ushlab qolish miqdori xodimga haqiqatda hisoblangan ish haqining yetmish foizidan oshishi mumkin emas.

Jamoa shartnomasi — korxonada ish beruvchi bilan xodimlar o'rtasidagi mehnat, ijtimoiy-iqtisodiy va kasbga oid munosabatlarni tartibga soladigan me'yoriy hujjat. Ish beruvchi bilan Jamoa shartnomasi tuzish zarurligi to'g'risidagi qaror qabul qilish huquqiga kasaba uyushmasi (o'z vakillik organi opqali), xodimlar vakolat bergan boshqa vakillik organi yoki bevosita mehnat jamoasi umumiy yig'ilishi (konferensiyasi) ega. Jamoa shartnomasi korxonalarda, ularning yuridik shaxs huquqi berilgan tarkibiy bo'linmalarida bir tarafdin — kasaba uyushmalari va xodimlar tomonidan yuqoridagi vakillik organlari orqali, 2-tarafdin — bevosita ish beruvchi yoki u vakolat bergan vakillar o'rtasida tuziladi. Uning mazmuni va tuzilishini taraflar belgilaydi. Jamoa shartnomasiga ish beruvchi va xodimlarning quyidagi masalalar bo'yicha o'zaro majburiyatlari kiritilishi mumkin: mehnatga haq to'lash shakli, tizimi va miqdori, pul mukofotlari, nafaqalar, kompensatsiyalar, qo'shimcha to'lovlar; narxlar o'zgarib borishiga, inflyasiya darajasiga, Jamoa shartnomasida belgilangan ko'rsatkichlar bajarilishiga qarab mehnatga haq to'lashni tartibga solish mexanizmi; xodimlarni ish bilan ta'minlash, qayta o'qitish, ishdan bo'shatish shartlari; ish vaqti va dam olish vaqti, mehnat ta'tillarining muddatlari; xodimlar, jumladan, ayollar va 18 yoshga to'lmagan shaxslarning mehnat sharoiti va mehnat muhofazasini yaxshilash, ekologiya jihatidan xavfsizlikni ta'minlash; korxonani va idoraga qarashli turar joyni xususiylashtirish vaqtida xodimlarning manfaatlariga rioya qilish; ishlab turib o'qiydigan xodimlarning imtiyozlari; ixtiyoriy va majburiy tarzda tibbiy hamda ijtimoiy

sugʻurta va hokazo. Jamoa shartnomasi loyihasi korxonada boʻlinmalarida xodimlar tomonidan muhokama qilinib, fikr va takliflari hisobga olingan holda takomilga yetkaziladi va mehnat jamoasi umumiy yigʻilishi (konferensiyasi)da muhokamaga qoʻyiladi. Jamoa shartnomasi umumiy yigʻilish (konferensiya)da maʼqullangandan keyin taraflarning vakillari tomonidan uch kun ichida imzolandi va imzo chekilgan vaqtdan eʼtiboran yoki Jamoa shartnomasida koʻrsatilgan kundan boshlab kuchga kiradi hamda taraflar belgilagan muddat davomida amal qiladi. Jamoa shartnomasiga oid qonun-qoidalar Oʻzbekiston Respublikasi Mehnat kodeksida belgilab berilgan jamoa shartnomasi quyidagicha tuzilishi mumkin: umuman tashkilotda;

uning alohida boʻlinmalarida (filiallar, vakolatxonalar va h.k.), ish beruvchi tomonidan ushbu maqsadlar uchun alohida boʻlinma rahbariga yoki boshqa shaxsga zarur vakolatlar berilganda. Mehnat kodeksida jamoa shartnomasini majburiy tartibda tuzish toʻgʻrisidagi talab keltirilmagan. Bunday shartnoma tuzilmaganligi uchun tashkilot javobgar boʻlmaydi. Shu bilan birga ham ish beruvchi, ham mehnat jamoasi (boshlangʻich darajadagi ijtimoiy sheriklik taraflari) bir-birining oldida jamoa shartnomasini tuzish yuzasidan muzokaralar yuritish tashabbusi bilan chiqish huquqiga ega. Shartnomani tuzish boʻyicha takliflarni rad etib boʻlmaydi. Bugun jamoa shartnomalari orqali xodimlarning ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlari va mehnat sohasidagi huquqlarini himoyalash, mehnatini muhofaza qilish, bandlikka koʻmaklashish, mehnatga haq toʻlash, daromadlar va turmush darajasi, ijtimoiy kafolatlar, mehnatkashlar va ularning oila aʼzolari maʼnaviyatini yuksaltirish, sogʻlomlashtirish, boʻsh vaqtlarini mazmunli tashkil etish kabi yoʻnalishlardagi ishlar amalga oshirilmoqda. Bundan tashqari, jamoa shartnomalariga ishlayotgan pensioner, xotin-qizlar va yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlari va mehnat sohasidagi huquqlari himoyasini kuchaytirishga oid yangi boʻlimlar kiritildi.

Qonun ish beruvchini ham, xodimlarni ham jamoa shartnomasini tuzishga majbur qilmaydi. Tashkilotdagi xodimlar soni, uning faoliyat turi, tashkiliy-huquqiy shakli hech qanday ahamiyatga ega emas. Mehnat kodeksining 8-bobida, agar xodimlar yoki ish beruvchi unga qiziqish bildirsa va boshqa tomonga yoʻllangan bunday tashabbus bilan chiqsa, jamoa shartnomasini tuzish imkoniyatini nazarda tutadi.

Jamoa shartnomasi yoʻqligi uchun hech kim tashkilot va uning rahbariyatini javobgarlikka tortolmaydi. Ammo, agar xodimlar maʼmuriyatga shartnoma tuzish uchun yozma taklif yoʻllagan boʻlsa, ish beruvchi muzokaralarda ishtirok etishi shart MK 31-m. 5-q. . Ushbu majburiyatdan boʻyin tovlaganlik uchun Davlat mehnat inspeksiyasi tashkilot rahbariga BHMning 5-10 baravari miqdorida maʼmuriy jarima solishi mumkin.

Xodimlardan biriga nisbatan jamoa shartnomasi tatbiq qilinishi yoki qilinmasligi toʻgʻrisida istisnolar yoʻq. Jamoa shartnomasining qoidalari kasaba uyushma aʼzolidan, ish rejimi va boshqa shart va sharoitlardan qatʼi nazar, barcha xodimlarga nisbatan tatbiq qilinadi. Shu jumladan, oʻrindoshlar, uyda ishlovchilar, muddatli mehnat shartnomasini tuzgan xodimlar va boshqalar. Jamoa shartnomasi kuchga kirganidan keyin ishga qabul qilingan shaxslarga ham tatbiq etiladi MK 42-m. Ish beruvchi har bir yangi xodimni tashkilotning amaldagi mahalliy hujjatlari, shu jumladan, jamoa shartnomasi bilan tanishtirishi shart. Shu tariqa jamoa shartnomasi xodimga nisbatan ishga qabul qilish vaqtida tatbiq qilinadi.

Jamoa shartnomasi tashkilot filialida ham Mehnat kodeksining Ushbu bobiga muvofiq jamoa shartnomasi korxonada, uning yuridik shaxs huquqi berilgan tarkibiy bo‘linmalarida (filiallar, vakolatxonalarda) tuzilishi mumkin.

Korxonani nomi o‘zgargan, korxonani rahbari bilan tuzilgan mehnat shartnomasi bekor qilingan hollarda ham jamoa shartnomasi o‘z kuchini saqlab qoladi.

Jamoa shartnomasini (kelishuvni) haqiqiy emas deb tan olish mumkin emas. Mehnat qonunchiligida jamoa shartnomasi (bitim)ning bekorligi (haqiqiy emasligi) tushunchasi mavjud emas. Bundan tashqari unda jamoa shartnomasini bekor qilish tartibi belgilanmagan.

Agar jamoa shartnomasida xodimlarning huquq va kafolatlarini mehnat to‘g‘risidagi qonun hujjatlarida nazarda tutilganiga qaraganda yomonlashtiradigan qoidalar mavjud bo‘lsa, ular haqiqiy emas deb tan olinadi va qo‘llanilishi mumkin emas.

Jamoa shartnomalari orqali xodimlarning ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlari va mehnat sohasidagi huquqlarini himoyalash, mehnatini muhofaza qilish, bandlikka ko‘maklashish, mehnatga haq to‘lash, daromadlar va turmush darajasi, ijtimoiy kafolatlar, mehnatkashlar va ularning oila a‘zolari ma‘naviyatini yuksaltirish, sog‘lomlashtirish, bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish kabi yo‘nalishlardagi ishlar amalga oshirilmoqda. Bundan tashqari, jamoa shartnomalariga ishlayotgan pensioner, xotin-qizlar va yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlari va mehnat sohasidagi huquqlari himoyasini kuchaytirishga oid bo‘limlar xodimlar manfaatini himoyasidir.

Xodimlar uchun uning foydali jihati yaqqol ko‘rinadi. Zero ish beruvchi jamoa shartnomasida ko‘pgina tartibga solinmagan masalalarni qayd etadi. Buning ustiga unda xodimlar uchun qo‘shimcha to‘lovlar va imtiyozlarning kafolatlari keltiriladi. Jamoa shartnomasiga korxonaning iqtisodiy imkoniyatlarini hisobga olgan holda boshqa shartlar, shu jumladan qonunlar va boshqa me‘yoriy hujjatlar bilan belgilangan me‘yorlar va qoidalarda ko‘rsatilganiga qaraganda ko‘proq imtiyozli mehnat sharoitlari va ijtimoiy iqtisodiy shartlar (qo‘shimcha ta‘tillar, pensiyaga ustamalar, transport va xizmat safari xarajatlari uchun kompensatsiyalar, xodimlarni ishlab chiqarishda hamda ularning bolalarini maktabda va maktabgacha tarbiya muassasalarida tekin yoki qisman haq to‘lanadigan tarzda ovqatlantirish, boshqa qo‘shimcha imtiyozlar va kompensatsiyalar) ham kiritilishi mumkin. Eng muhimi, O‘zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksining tegishli moddasiga ko‘ra: «Jamoa shartnomasiga ish beruvchi va xodimlarning quyidagi masalalar bo‘yicha o‘zaro majburiyatlari kiritilishi mumkin:

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi. T. , 2023, 296 b.
2. Mirziyoyev, Shavkat. Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari/4-jild. -Toshkent. O‘zbekiston, 2020.
3. Mirziyoyev, Shavkat. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko‘taramiz/1-jild. -Toshkent. O‘zbekiston. 2019.
4. Mirziyoyev Shavkat. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak (o‘zbek va rus tillarida)/ -Toshkent. O‘zbekiston. 2017.

5. Mirziyoyev, Shavkat. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz: (o‘zbek va rus tillarida)/ -Toshkent. O‘zbekiston. 2018. -56 b.

UDC 021

## BASIC CONCEPTS OF THE REPOSITORIES

*Hasanova A.V.*

*Lecturer*

*Azerbaijan State University of Culture and Art*

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные теоретические проблемы создания репозиторий в библиотеках. Для этого сначала было изучено понятие репозитория, затем были затронуты основные вопросы. Так, в исследовании были затронуты основные вопросы статьи категории репозиторий, деятельность П. Лора в этом направлении, история репозиторий. Кроме того, определяются факторы, побуждающие библиотеки создавать репозиторий и основное назначение репозиторий, а также изучаются их функции. Одним из основных вопросов, рассматриваемых в статье, является проблема отбора статей для репозитория.

*Summary:* The article examines the main theoretical problems of creating repositories in libraries. For this purpose, first was studied the concept of repository, then were touched upon the main issues. So, were involved the main issue in the article the categories of repositories, P. Lore's activity in this direction, history of repositories in the research. In addition, are determined the factors that prompt libraries to create repositories and the main purpose of repositories, as well as are studied their functions. One of the main issues addressed in the article is the problem of selecting articles for repositories.

*Ключевые слова:* репозитории, функции репозитория, подбор материалов, термины, связанные с репозиториями, категории репозитория, назначение репозитория.

*Keywords:* repositories, functions of repositories, selection of materials, related terms to repositories, categories of repositories, purpose of repositories.

The idea of keeping repositories in the library-information activity system has accrued 100 years ago. [4, p. 44] The difficulty of deploying constantly growing funds, as well as the high costs required for their organization and use, have led to the emergence of this concept. In the first decades, this concept was used in the form of "depository", in the second half of the 20th century, this concept began to be replaced by the term "repository". During the practical implementation of this idea, have expanded the purposes of repositories.

**Repository concept and related terms.** A detailed analysis of foreign literature on this problem (mainly in the 1960s) conducted by V.M. Oskina. This review is based on an analysis of English-language literature from 1892-1899. In addition, in 1980, a summarizing article was

published in "Encyclopedia of Library Science and Informatics" by the eminent English librarian Maurice Lyne. [2, p.100]

Several terms related to this concept are used in the English-language literature: «deposit (depository) library», «storage library (area, center)», «repository». Less common terms are considered to be terms such as "retention center" and "reservoir library". A comparison of the definitions given in explanatory dictionaries of different years shows the evolution of the concept. Thus, in the 1962 multilingual dictionary of librarians by UNESCO, the terms "storage library" and "depository library" were given as synonyms and "library-storage", "depository library" or "library whose purpose is not to give books, but to preserve them"; In the American Library Association's Dictionary of Library Science and Informatics (Chicago, 1983), the term "repository" is given as a synonym for the word "depository," which means "a place where archives, manuscripts, books, and other documents are stored." Finally, the 9th edition of the Harrods Library Dictionary and Handbook defines 'deposit library' and 'repository library' differently: the former as 'a library in which documents are kept under certain conditions' and the latter as 'a library in which documents are kept under certain conditions, usually in a geographical region or nationally to save costs and improve access is understood as a depository for books and other library collections managed by a group of libraries in a particular field of knowledge. [1, p.399]

Such repositories include collaborative acquisition, subscription-ready release, cooperative cataloging, etc. may include measures. Electronic repositories allow for centralized access to digital holdings. The last two definitions are close to the definition of the term "library depository" in the terminological dictionary "Librarianship": "A fund established on the basis of the acceptance of little-used documents from other libraries, as well as the receipt of legal deposits of publications that are lacking in the library fund, which ensures the permanent storage and issuance of the most complete collection of documents at the request of subscribers. The difference is that the Harrods dictionary has two different terms ("depository library" and "depository"), while the Russian dictionary has one concept ("depository library"), which has two meanings. [3, p.214]

In recent years, the term "repository" has been used more and more in foreign literature. However, the terminological inconsistency has not yet been resolved, which has led the international library community to conclude that it is appropriate to update the definition of repository and adopt its agreed form.

**The main categories of creating repositories.** The next step in this direction was the first meeting of the Discussion Group on Repositories and Libraries within the 66th session of IFLA in Jerusalem in 2000. Speaking there, P. Lor (South Africa) suggested dividing repositories into 3 main categories:

- Custodian - often held outside the library and retains full ownership of materials housed there, intended for library use. The librarian manages and achieves some savings by using inexpensive land (outside the library), inexpensive construction methods, and high-density storage technologies.
- Cooperative bookkeeping - used by several libraries that retain full ownership of the materials they place there.

- Repository - library - used by a number of libraries, each library assigns the ownership of the materials placed there to the relevant local, regional or national institutions. This allows you to avoid duplication in collections and eliminate duplicates. [5, p.6]

In addition to these three categories, P. Lor mentions another “related category”: the redistribution center, where materials donated by libraries are collected, sorted, and transferred to requesting libraries in anticipation of users needing them.

It can be said that the discussion of the terminological issues of depository/repository storage is still not concluded.

**History of repositories.** Charles Eliot, president of Harvard University (USA), is considered the author of the idea of keeping repositories in the West. In 1900, he proposed to separate the actively used materials from the rarely used ones, because access to the necessary books is difficult due to the large number of books that are never used or very rarely used.

Later, in the United States, a proposal was made to organize separate repositories for rarely used materials on a cooperative basis. Librarians held interesting discussions on this topic: the right of ownership of the publications transferred to the repository, the choice of the storage form, the access conditions of the readers, the organizational forms of the storage management, etc.

J. Eliot's idea was implemented for the first time in the USA only in 1941 when Harvard University built a repository for 8 libraries in the Boston region - the New England Depository Library (NEDL), which exists to this day. In 1949, were organized the Midwest InterLibrary Center (MILC), later the US Center for Research Libraries (CRL), and a number of other universal and field repositories.

The first research on storage libraries in Great Britain dates back to 1911. However, the creation of repositories in this country took place only after the Second World War. Thus, in 1961, the Depository Library of the University of London began to operate, and in 1973, the Subscription Department of the British Library performed the function of a repository.

The process of creating repository libraries has intensified since the 1960s on the European continent, when separate types of libraries and repositories on a national scale began to form. In 1962, the Royal (National) Library of Sweden built a repository in Bolstad to serve its own needs, as well as those in Stockholm and Uppsala. In 1967, the Danish Repository Library for Public Libraries was established, in 1989 a repository under the National Library of Norway and the National Library of Finland, and in 1994 the Repository Library (Technical Book Center for Higher Education) was established for the Estonian National Depository Library and French University Libraries.

**Factors driving libraries to create repositories.** The need for repositories of the underutilized part of collections, realized at the beginning of the 20th century, has now become extremely acute for most libraries. In the context of a huge increase in the number of publications, there is an abundance of library holdings, resulting in "dead weight" on the shelves. This has the same effect as current staff shortages and lowers the quality of service.

Inflation and the associated increase in the price of printed products cause a sharp increase in the cost of acquiring libraries. For example, according to the US Association of Research Libraries, between 1986 and 1997, libraries in this category more than doubled their spending on serials and



purchased 6% fewer books; during that period, the cost of purchasing monographs increased by 62%, and their acquisition decreased by 14%.

Libraries' costs and fund maintenance are increasing; for example, the average cost of maintaining a volume in a US university library in 1993 was \$39 per year.

Libraries are looking for a way out of the situation in various ways: internal - removal of part of the materials from the collection, restrictions on access, economical methods of placement, compact storage, etc., external - transfer of rarely used materials. Experience has shown the need for a combination of internal and external methods and the high efficiency of the repository storage method.

**The purpose of maintaining the repository.** The main purposes of maintaining a repository are the following:

- a) preserve books and other publications and put them into use when the possibilities of placing them in separate libraries are exhausted;
- b) freeing up space in libraries for storing funds;
- c) cost savings by using more flexible and cheaper methods of maintaining repositories and eliminating unnecessary duplication.

**Selection of materials for repositories.** What are the criteria for selecting materials for permanent storage? It is believed that repositories should receive rarely used materials, but there is no generally accepted definition of this concept. The obsolescence of a document does not mean the obsolescence of its contents. For example, many older works on zoology and botany are still standard sources of information. According to experts, information rarely becomes obsolete: sometimes it "goes out of fashion" for a long time, but interest in it can arise even after 50-100 years. Material that is rarely required in one type of library may be in constant use in another. The degree of use of this or that source mainly depends on the activity of the library, its ability to inform the user about the publications it has. [5, p.16]

Selecting the literature to submit to the repository is the most difficult and expensive part of the retrieval process. Scholars and practitioners have conducted numerous studies investigating user interests and demand for literature. Thus, P. Strain and P. Cole (USA) reported a direct relationship between the age of publications and the frequency of their use: according to their data, 4% of all requests for literature (in the 60s) are accounted for by publications. On this basis, they proposed a combination of publication date, library access date, language of publication, and demand data for the past 5 to 20 years as a selection method for destocking.

R. Truswell (USA) considers the needs of users, determined by the final release date of the book, as the main reason for the choice. He suggested that a stock reduced by 60-70% would still cover about 99% of users' needs.

Trueswell suggests applying the same method when dealing with instance reduction.

M. Lain analyzed numerous selection criteria and concluded that the most common of them are the date of publication, the date of the last issue and the number of issues in the last year. He calls the first of these criteria crude, but nevertheless attractive, because it simplifies the process of transfer and subsequent maintenance: not all cataloging records need to be changed, all material released

before a certain year is transferred to the repository. The second criterion is more accurate, but is a time-consuming and expensive process if the library does not have automated subscription records.

Some libraries have the practice of transferring entire sections of the collection to the repository when there is a narrow interest in the content. M. Line also evaluates this method as a rough but cheap method. Thus, the Yale University Library (USA) decided, based on research, to transfer books on highly specialized topics covered in wider publications to the repository:

- rare books written on special topics;
- textbooks for primary and secondary schools;
- biographies of little-known persons;
- personal memories;
- excluding dissertations that are frequently used or contribute to the relevant field of knowledge;
- first editions if there are subsequent, revised and expanded editions in the fund; incomplete serial editions (if 10% of editions are missing).

In the practice of libraries, the organization of the selection process for repository storage is carried out in 3 options:

- the selection is carried out by the participating libraries themselves, sending everything removed from the fund to the repository;
- the repository develops its selection criteria by communicating them to other libraries;
- double selection - performed by the participating library itself, and by the library-repository after receiving the materials.

**Functions of repositories.** In the process of developing the concept and practice of repository storage, were formed the main functions of the repository. They can be conventionally divided into basic and additional functions.

The first include permanent storage and access to the repository's resources; to the second - the redistribution of duplicates, the role of the International Interlibrary center (for the region or the country as a whole), participation in the coordinated acquisition of the libraries of the region (country). According to American experts, for example, according to D. Simpson, as the functions of repository libraries expand, their effectiveness increases.

#### **References:**

1. Bayramov A., Gasanova A.V. Functional indicators of digital repositories // Materials of the republican scientific-theoretical conference "Sustainable development of tourism and socio-cultural innovations in the modern information space", dedicated to the 100th anniversary of the founding of the Azerbaijan State University of Culture and Arts (collection of scientific articles). May 26, 2023.- Baku, 2022.- p. 397-406
2. Gasanova A.V. History of the formation of repositories in the countries of the world // Librarianship and bibliography: scientific, theoretical, methodological and practical journal. - Baku, - 2022. No. 2 (51). - p. 99-109

4. Gasanova A.V. The role of the repository in the preservation of cultural heritage//Current problems in the preservation of cultural heritage. Materials of the International Scientific and Practical Conference. - Baku, 2022.-p. 213-217
5. Manafova U., Gasanova A.V. Software for creating digital repositories// News of Baku University: Series “Humanities”., 2022. No. 4.- p. 44-60
6. Mikheenkov A. V. Self-archiving and open repositories: methodological recommendations / A. V. Mikheenkov. – М.: Ваше цифровое издательство, 2018. – 28 p.

UO'K 81

## MUTOLAA – MULOQOT KO'PRIGI

*Irgashova D.M.*

*Kutubxona-axborot faoliyati fakulteti 3-bosqich talabasi*

*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Аннотация:* В данной статье описывается важность формирования культуры чтения у молодого поколения, роль чтения в жизни человека, история его возникновения. Наш народ, испокон веков стремившийся к знаниям, постоянно занимался чтением книг. В концепции коммуникационных технологий поясняются средства и методы управления процессом общения, даются рекомендации, основанные на определенных выводах.

*Summary:* This article describes the importance of developing a reading culture among the younger generation, the role of reading in a person's life, and the history of its origin. Our people, who have strived for knowledge from time immemorial, constantly read books. The concept of communication technologies explains the means and methods of managing the communication process, and gives recommendations based on certain conclusions.

*Ключевые слова:* общение, коммуникативный процесс, управленческое общение, коммуникативные навыки, культура, история, будущее, чтение, электронная книга, деятельность, конкуренция, сотрудничество.

*Keywords:* communication, communication process, management communication, communication skills, culture, history, future, reading, e-book, activity, competition, cooperation.

Kishilik dahosi va zakosining muhim kashfiyoti yozuv paydo bo'libdiki, asrlarni asrlarga, davrlarni davrlarga, ellarni ellarga bog'laydigan kitob bva uni chop etish, tarqatish hamda mutolaa etishga ruhiy ma'naviy ehtiyoj ham paydo bo'lgan. Fir'avn hukmdoridan biri Ramzes-2 kutubxonaga “ruhiy darmon” deya bejiz ta'rif bermagan. Inson ruhiyati va kayfiyati kitob mutolaasi bilan ham mohiyatlidir. Deni Didro “Kimki kitob o'qishdan to'xtasa bilingki, u fikrlashdan ham to'xtabdi” – deyishi bilan haqli edi. Chunki kitob aqlni o'stiradi, nutqni takomillashtiradi, fikrni shakllantiradi. Buning xizmatini his etmaslik mumkin emas.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 13-sentabrdagi “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha kompleks chora tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi farmoyishi xuddi shu masalaga e‘tiborni qaratgani bilan ahamiyatlidir. Bu farmoyish jamiyatimizda e‘tibor sal susaygan og‘riqli nuqtalardan biri aynan kitob chop etish, tarqatish va uni mutolaasi bilan bog‘liq muammolarning yechimiga yo‘l qo‘yishi aniq. Farmoyishda kitob va unga munosabat borasidagi kamchiliklarimiz va ularni bartaraf etish yo‘llari ham o‘z aksini topgan. Prezident Shavkat Mirziyoyev o‘zining saylov oldi dasturlaridayoq kitobxonlik madaniyati masalasiga o‘z e‘tiborini qaratgan edilar. Bu farmoyish esa ularning amaldagi maqsadli harakatlarining ifodasi deyish mumkin. Farmoyioshdan ko‘zlangan maqsad xalqimizning, xususan yoshlarimizning intellektual salohiyatini oshirish, ularning fikrlash doirasini kengaytirish, badiiy did, tahliliy tanqidiy nazariyalarini o‘stirish, etik va estetik qarashlarini yanada takomillashtirishdir. Avvaldan hammamizga yaxshi ma‘lumki, kitob o‘qish madaniyati va teran tafakkuri orqaligina allomalarimiz o‘zlari yashagan vatan shuhratini olamga yoyganlar. Rivojlangan davlatlarda kitobxonlik darajasi doimo ustun. Farang olimi Eduard Labule “Taraqqiotning umumiy ko‘lamida har bir millatning o‘rni o‘sha millat o‘qiyotgan kitobxonlarning soni bilan belgilanadi” deyishi bejiz emas. Kitobxonlik madaniyatini to‘la shakllantirish bir qator jarayonlarni amalga oshirish bilan bog‘liq. Xalqning ma‘naviy ehtiyojlarini ijtimoiy so‘rovlar asosida to‘la o‘rganish va shu yo‘sinda badiiy, ma‘rifiy, ilmiy-ommabop, tarbiyaviy, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishga qaratilgan adabiyotlarni chop etish, ular bilan ta‘lim muassasalarini ta‘minlash, milliy va jahon adabiyoti namoyondalarining yetuk asarlarini saralash, tarjima qilish ishlari puxta o‘ylangan tizim asosida tashkil etish, chop etiladigan kitoblarni nashriyotlardan hududlarga arzon narxlarda yetkazish, onlayn buyurtma berish va manzilga yetkazish tizimini rivojlantirish, aholiga xizmat ko‘rsatishda elektron kitob shakllaridan keng foydalanishni yaxshi yo‘lga qo‘yish davr talabidir.

Farmoyishda bu talablarning qo‘yilishi va amalga oshirilishi shubhasizki, katta mas‘uliyat hissi, majburiyat burchi va fidoyilikni taqazo etadi. Xo‘sh, buning amaliyotini kimdan va qanday boshlashimiz kerak? Shubhasizki, dastavval o‘zimizdan, oilamizdan keyin esa mehnat janoamizdan boshlash maqsadga muvofiq. Ota-onalar farzandlari qalbida kitobga mehr hissini uyg‘ota bilishi kerak. Bog‘cha va maktab bundan keyingi jarayon hisoblanadi. Ularga kitob olib berish bilan kifoyalanib qolmasdan, balki o‘qib berish zavq-shavqi o‘zimizda bo‘lishi zarur. Ularni qiziqitira bilish muhim hisoblanadi. Hozirgi paytda xorij tajribasida mutolaaga o‘rgatishning yangicha yo‘nalishi mavjud. Masalan, Finlandiya yoki ba‘zi Yevropa mamlakatlari maktablarida boshlang‘ich sinfdan yuqori sinflargacha maxsus mutolaa kurslari o‘qitiladi. O‘quvchilar bu kurslarda kitob o‘qish san‘atini egallaydilar. Aytish joizki, mutolaa ham, mutolaaga o‘rgatish ham o‘ziga xos san‘at. Agar bolaga kitob o‘qish metodikasini o‘rgatmas ekanmiz, u mutolaa san‘atini o‘zlashtira olmaydi. Oqibatda o‘qigan narsasini tushunmagandan keyin bolada kitobga nisbatan o‘z-o‘zidan qiziqish pasayadi. Faylasuf olim Gyotening aytishi bo‘yicha “Narsalarga qiziqishining yo‘qolsa, bilginki, xotirangdan ham ayrilasan”. Qiziqish qunt, ixlos, hafsalaga yo‘l ochadi. Kitob insonning aqlu tafakkurining shakllanishi va rivojlanishiga xizmat qilar ekan, demak, unga yaqin turgan inson aslo, xor bo‘lmaydi. “Kitobdan yaxshiroq do‘st yo‘q jahonda, G‘amxo‘ring bo‘lgay u g‘amli zamonda,”

– deb davom etadi fors-tojik shoiri Abdurahmon Jomiy. Ardoqli yozuvchimiz Muso Toshmuhammad o‘g‘li Oybek “Kitob – tafakkur qanoti” – deya bejiz e’tirof etmaganlar. Beminnat do‘st, sadoqatli maslakdosh, zulmat ichra ziyo, qo‘ldagi mayoq, shonli bayroq ramzi sifatida e’zozlanuvchi kitobning ta’rifu qimmatiga so‘z ojiz.

Mutolaa muloqot uchun ko‘prik. Muallif bilan zimdan, sirlı suhbatlashamiz. Hayotga surur, ko‘zga nur, qalbga g‘urur baxsh etadigan kitobga munosabat mazmunida qabul qilingan Farmoyish bizlarnı kitobxonlik madaniyati sari dadil odimlashga undaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev SH. M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. 3-nashri. Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022. - 440 bet.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 13-sentabrdagi “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha kompleks chora tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi farmoyishi.
3. O‘zbekiston pedagogikasi antologiyasi. Toshkent: “O‘qituvchi” 1995.-464 bet.
4. Ibrohimov A. Ruhıy oziq mahzani. Toshkent: Yangi asr avlodi, 2012.-428 bet.
5. Ibrohimov A. Yorug‘lug‘. –Toshkent.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.-376 bet.

## **UO‘K 027.7**

### **AKADEMIK KUTUBXONALAR ELEKTRON FONDLARINI SHAKLLANTIRISHDA TAVSIYA TIZIMLARINING AHAMIYATI**

***Normatov Sh.B.***

*“Axborot-kutubxona tizimlari” kafedra mudiri, t.f.f.d.*

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

***Umaraliyeva F.F.***

*“Axborot-kutubxona tizimlari” kafedra mudiri, t.f.f.d.*

*Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti*

*Anotatsiya:* Raqamli asrda akademik kutubxonalar o‘z to‘plamlarini samarali boshqarish va kengaytirish uchun tavsiya tizimlariga tobora ko‘proq tayanmoqda. Ilg‘or algoritmlar va texnologiyalar bilan ta‘minlangan ushbu tizimlar akademik kutubxonalar uchun tegishli resurslarnı tanlash va fondni boyitishda muhim rol o‘ynaydi. Tavsiya etish tizimlari foydalanuvchilarning xohish-istaklari, xatti-harakatlari va kontent metama‘lumotlarini tahlil qilish orqali nafaqat ilmiy materiallarnı tavsiya etadi, balki akademik kutubxona fondlarini shakllantirish va boyitishga ham katta hissa qo‘shadi.

*Summary:* In the digital age, academic libraries are increasingly turning to recommendation systems to efficiently manage and expand their collections. These systems, equipped with advanced algorithms and machine learning techniques, play a crucial role in selecting and acquiring relevant resources for academic libraries. By analyzing users' preferences, behaviors, and content metadata, recommendation systems not only enhance the discovery of scholarly materials but also significantly contribute to shaping and enriching academic library collections.

*Kalit so'zlar:* akademik kutubxona, tavsiya etish tizimi, elektron fond, hamkorlikda filtrlash, kontentga asoslangan filtrlash, gibrud yondashuvlar.

*Keywords:* academic library, recommendation system, electronic collection, collaborative filtering, content-based filtering, hybrid approaches.

## **Kirish**

Hozirgi kunda kutubxonalar va axborot markazlari elektron fondni rivojlantirishda texnologiya yutuqlari va foydalanuvchilarning o'zgaruvchan ehtiyojlarini aks ettiruvchi bir qancha tendentsiyalar paydo bo'ldi. Ba'zi mashhur tendentsiyalarga quyidagilar kiradi [11]:

- **Bosma kolleksiyalarni raqamlashtirish:** Kutubxonalar kitoblar, qo'lyozmalar, fotosuratlar va boshqa analog materiallarni raqamli formatga aylantirgan holda o'zlarining bosma kolleksiyalarini raqamlashtirdilar. Bu jarayon axborotlarni uzoq muddat saqlash imkoniyatlarini kuchaytiradi, noyob va qimmatli resurslardan foydalanish xususiyatlarini kengaytiradi va masofadan foydalanish uchun keng yo'l ochib beradi.

- **Ochiq foydalanish tashabbuslari:** Axborotdan ochiq foydalanish harakati jadallashib, butun dunyo bo'ylab foydalanuvchilar uchun erkin foydalanish mumkin bo'lgan elektron bazalarni yaratdi. Ochiq kirish manbalari bilimlarni keng yoyishga yordam beradi va hamkorlikdagi tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlaydi.

- **Foydalanuvchiga yo'naltirilgan rivojlanish:** Elektron fondni ishlab chiqish tobora ko'proq foydalanuvchi ehtiyojlari va xohish istaklaridan kelib chiqadi. Kutubxonachilar va axborot bo'yicha mutaxassislar o'z auditoriyalarining qiziqishlari va talablariga mos ravishda fondni moslashtirish uchun foydalanuvchilarning fikr-mulohazalarini to'plashadi.

- **Multimedia integratsiyasi:** Elektron fondlar turli multimedia elementlarini, jumladan, tasvirlar, audio, video va interaktiv kontentni o'z ichiga oladi. Ushbu multimedia integratsiyasi foydalanuvchi tajribasini boyitadi va turli o'rganish uslublarini qo'llab-quvvatlaydi.

- **Shaxsiylashtirilgan tavsiya etish tizimlari:** Raqamli kutubxonalar foydalanuvchi kitob olish tarixi va xohish istaklariga asoslangan shaxsiylashtirilgan tavsiya etish tizimlarini amalga oshiradi. Ushbu tizimlar foydalanuvchilarning faolligini va qoniqishini oshiradigan tegishli resurslarni taklif qiladi.

- **Konsortsiyum va hamkorlik:** Kutubxonalar ko'pincha resurslarni birlashtirish va noshirlar va sotuvchilar bilan yaxshiroq shartnomalar tuzish uchun konsortsiyumlar tuzadilar. Hamkorlikdagi sa'y-harakatlar kutubxonalarga xarajatlarni minimallashtirish bilan birga elektron resurslardan ko'proq foydalanish imkonini beradi.

- **Saqlash strategiyalari:** Elektron fondni ishlab chiqishda raqamli resurslarning uzoq muddatli foydalanish imkoniyati va qulayligini ta'minlash uchun saqlash strategiyalariga katta e'tibor qaratilgan. Bunga raqamli saqlash tizimlari va konservatsiya rejaları kiradi.

- **Ma'lumotlarni qayta ishlash va boshqarish:** Elektron ma'lumotlarning ko'pligi bilan kutubxonalar o'zlarining elektron fondlarining sifati, yaxlitligi va ulardan foydalanish qulayliklari uchun ma'lumotlarni saqlash va boshqarishga e'tibor qaratmoqda.

- **Mobil qurilmalardan foydalanish imkoniyati:** Mobil qurilmalarning keng qo'llanilishini hisobga olgan holda, kutubxonalar o'zlarining elektron fondlarini mobil foydalanish imkoniyati uchun moslashtirmoqda, bu esa foydalanuvchilarning resurslarga oson kirishini ta'minlamoqda.

- **Ta'limni boshqarish tizimlari bilan integratsiya:** Raqamli kolleksiyalar ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan boshqarish tizimlari bilan tobora ko'proq birlashtirilib, talabalar va o'qituvchilar uchun resurslardan uzluksiz foydalanishni osonlashtiradi.

Ushbu tendentsiyalar elektron fondni shakllantirishning rivojlanayotgan manzarasini aks ettiradi, bu yerda kutubxonalar samarali, foydalanuvchiga yo'naltirilgan va foydalanish mumkin bo'lgan axborot resurslarini ta'minlash uchun texnologiyadan foydalanadi. Texnologiyaning rivojlanishi bilan elektron kutubxonalar keyingi innovatsiyalarni o'zlashtirib olishi va raqamli asrda foydalanuvchilarning o'zgaruvchan ehtiyojlariga moslashishi mumkin.

Biz akademik kutubxonalar elektron fondlarini shakllantirishda yuqoridagi elektron fondlarni shakllantirishdagi "shaxsiylashtirish va tavsiya etish tizimlari" tendentsiyasiga asosiy e'tiborimizni qaratdik va shu yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar hamda izlanishlarni tahlil qildik.

### **Asosiy qism**

Akademik kutubxonalar katta ma'lumotlarni, masalan, kitob olish va qaytarish ma'lumotlarini boshqarish uchun turli xil axborot texnologiyalaridan foydalanadilar va foydalanuvchilarning potentsial axborot ehtiyojlarini oldindan ko'ra olsalar va ularni qondirish uchun mos yechimlarni taqdim eta olsalar, foydalanuvchilarning ehtiyojlarini qondirishda muvaffaqiyat qozonishlari mumkin. Shu maqsadda foydalanuvchilarning oldingi qidiruv tarixlari bilan bog'liq ma'lumotlar kerakli tahlillar va bashoratlar uchun tekshirilishi kerak. Shu sababli, foydalanuvchilarning faolligini va ularning mavjud resurslarga bo'lgan ehtiyoj miqdorini (kitob olish va qaytarishlar soni) taxmin qilish muhim hisoblanadi. Shu munosabat bilan, axborot resurslarining manbalar va foydalanuvchilar o'rtasidagi harakati tadqiqotchilarga ma'lumotlarni ishlab chiqish va akademik kutubxonalar fondining harakati tizimini takomillashtirish uchun qimmatli ma'lumotlarni taqdim etadi [1]. Resurs harakatini tahlil qilish akademik kutubxona fondini baholashning an'anaviy usullaridan biridir [2]. Ushbu tahlil natijalari asosida xizmatlar sifatini yaxshilash, kitob olish ma'lumotlari, foydalanuvchilar ma'lumotlari va kutubxona resurslari o'rtasidagi mazmunli munosabatlar va o'zaro turfa xillikni hamda tez-tez ishlatiladigan resurslarni aniqlash mumkin [3]. Natijada ham moliyaviy resurslarni boshqarish, ham byudjetlashtirish va strategik qarorlarni qabul qilishga yordam beradi [4]. Yaxshiroq qarorlar qabul qilish, foydalanuvchilar bilan samarali muloqot qilish va tegishli axborot resurslarini taklif qilish uchun qidiruv shakllari, kutubxona resurslari va ilmiy sohalarni bilishi kerak. [5].

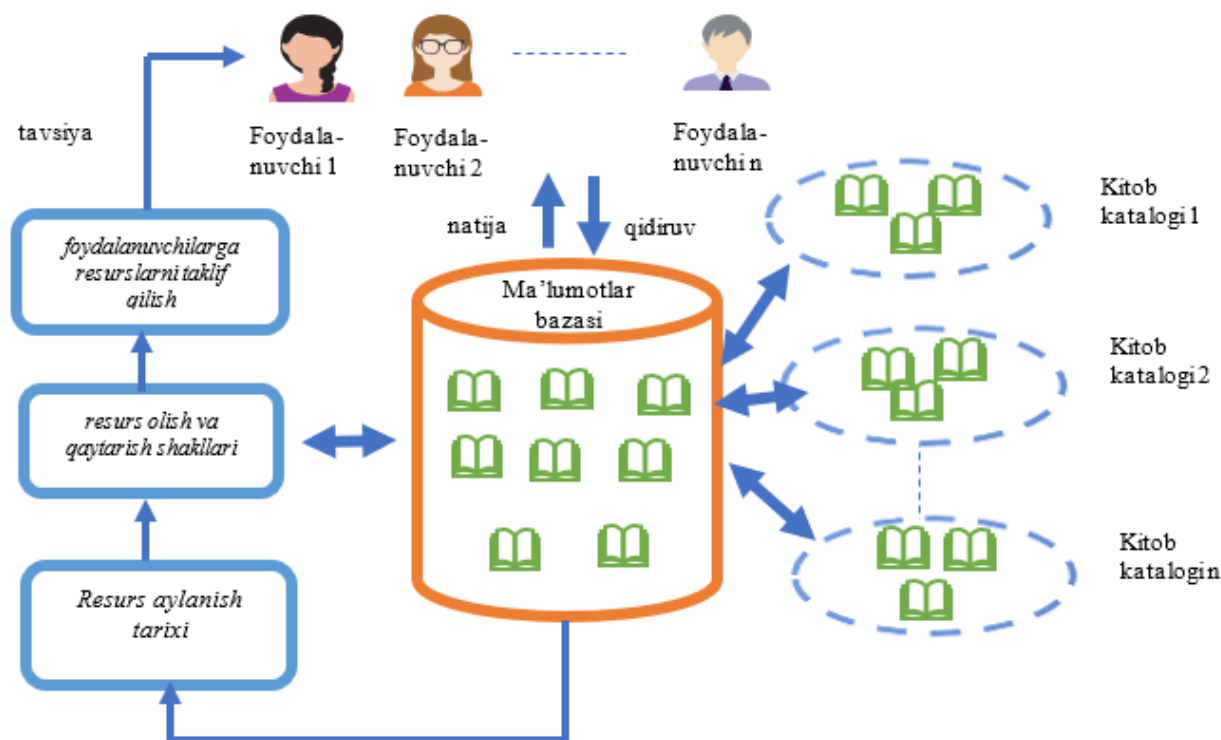
Ma'lumotlarni intellektual tahlil asosida olish (data mining) - ma'lumotlar bazasi texnikasining eng faol tadqiqot usuliga aylandi va ko'plab olimlar uning ilovalari va nazariyalarini o'rganishdi va ularning tadqiqotlari natijalari akademik kutubxonalarda ma'lumotlarni intellektual tahlil asosida olishni qo'llash uchun tegishli nazariy asosni taqdim etdi [6,7,8,9]. Akademik kutubxonalarda ma'lumotlar intellektual tahlil asosida olish usullarini qo'llash foydalanuvchilarning axborot xulq-atvorining yashirin ehtiyojlarini aniqlash mumkin va pirovardida foydalanuvchilarning ma'lumotlarga bo'lgan haqiqiy ehtiyojlariga asoslangan kolleksiyani ishlab chiqishga olib keladi. Ma'lumotlarni intellektual tahlil asosida olish borasida Siguenza Guzman, Saquicela, Avila-Ord'o'nez, Vandewalle va Cattrysse, kabi tadqiqotchilar izlanishlar olib borishgan [10]. Foydalanuvchilarning axborot qidirish xatti-harakatlarini tahlil qilish va ularning axborotga bo'lgan ehtiyojlaridan xabardor bo'lish uchun akademik kutubxonalar yangi usullar va texnologiyalardan foydalanishlari kerak; ma'lumotlarni intellektual tahlil asosida olish usullari ushbu yondashuvlarning eng muhimlaridan biridir. Shu sababli, ma'lumotlarni intellektual tahlil asosida olish usullarini qo'llash va rivojlantirish akademik kutubxonalarning ma'lumotlar bazalari uchun juda muhimdir.

Akademik kutubxonalar hozirgi kunda o'sib borayotgan fond harakati bilan bog'liq ma'lumotlarning hajmiga duch keladi. Ushbu ma'lumotlar ko'pincha kutubxona fondining xususiyatlarini tahlil qilish yoki kitoblardan foydalanishning hozirgi holatini aniqlash uchun ishlatiladi. Kutubxonada juda ko'p resurslar to'plami mavjud va shu bilan birga foydalanuvchilar kutubxona materiallaridan foydalangan holda har kuni katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlaydilar. Kutubxona fondi ma'lumotlari – bu tez tahlil qilinishi mumkin bo'lmagan katta va to'plangan ma'lumotlar hisoblanadi. Aynan shu jihatlar tufayli kitob tiraji ma'lumotlarini aniqlash va ulardan kutubxona fondini shakllantirish va boshqarishda samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Fond harakati statistikasini tahlil qilish orqali kutubxonadagi fondlarning hozirgi holatini to'g'ri baholash va fondlarni yangilab turish va sifatini yaxshilash, shu bilan bir qatorda foydalanuvchilarning fondan foydalanish modellarini bashorat qilish kabi masalalar yechimlarini ishlab chiqish mumkin. Yuqoridagi muammolarni hal qilish va kam foydalaniladigan kolleksiyalarni tugatish, kolleksiyalardan foydalanish imkoniyatini oshirish uchun asosdir.

Foydalanuvchilar o'zlarining kerakli resurslarini qidirish va olish uchun ko'p vaqt sarflashadi. Shuning uchun ularni tanlash juda qiyin. Foydalanuvchilar internetdagi umumiy foydalanish kataloglari orqali kerakli axborot resurslarini izlaydilar. Ko'pgina hollarda, foydalanuvchilarning qidiruvlari muvaffaqiyatli qo'lga kiritilmaydi va ular o'zlarining axborot ehtiyojlarini to'liq qondira olmaydi. Axborot resurslarining xilma-xilligi va ko'pligi, foydalanuvchilar sonining ko'payishi kutubxonachilarni barcha foydalanuvchilarga kerakli resurslarni tanlash bo'yicha tegishli takliflar bera olmasligiga olib keldi. 1-rasmda keltirilgan *resurs aylanish tarixini tahlil qilish, resurs olish va qaytarish shakllarini aniqlash va foydalanuvchilarga resurslarni taklif qilish* ko'tarilgan muammoning amaliy va samarali yechimidir.

**1-rasm.** *Foydalanuvchiga kitob tavsiya tizimi.*





Hozirgi vaqtda tavsiya qiluvchi tizimlar foydalanuvchilarga eng mos axborot resurslarini taklif qilish uchun keng qo'llaniladi. Bundan tashqari, akademik kutubxonalar talabalarning ehtiyojlarini o'rganishda muhim rol o'ynaydi, shuning uchun tavsiya etuv tizimlarning samaradorligi talabalarning axborotlari qidirish va ulardan foydalanishini yaxshilashi mumkin bo'lgan muhim masaladir. Tavsiya etish tizimlari foydalanuvchi xatti-harakatlarini, afzalliklarini va element xususiyatlarini tahlil qilish uchun *hamkorlikda filtrlash*, *kontentga asoslangan filtrlash* va *gibrid yondashuvlar* kabi turli usullardan foydalanadi. Akademik kutubxonalar kontekstida ushbu tizimlar talabalar, tadqiqotchilar va professor-o'qituvchilarga tegishli adabiyotlarni taklif qilishda muhim rol o'ynaydi. Foydalanuvchi kitob olish tarixi, qiziqishlari mavzusi va iqtiboslar ko'pligi kabi omillarni hisobga olgan holda, tavsiya etish tizimlari foydalanuvchilarni qimmatli manbalarga, jumladan kitoblar, jurnallar, maqolalar va multimedia materiallariga samarali yo'naltirishi mumkin.

#### *Hamkorlikda filtrlash.*

Hamkorlikdagi filtrlash algoritmlari foydalanuvchilarga qiziqarli va dolzarb bo'lgan va shunga o'xshash resurslar bo'yicha tavsiyalar yaratish uchun kitob olish tarixi va reytinglari kabi foydalanuvchi xatti-harakatlarini tahlil qiladi. Hamkorlikda filtrlash - o'xshashlikni hisoblash, bashorat qilish va tavsiya qilishning kombinatsiyasi.

Tavsiya etilgan kitoblar ro'yxatini yaratish uchun, birinchi navbatda, kitob olish va qaytarish modeli ishlab chiqiladi. Hamkorlikda filtrlovchi kirish ma'lumotlari  $R$  matritsasi sifatida ifodalanadi, u shunday chiziladiki, bitta foydalanuvchi bir vaqtning o'zida olgan har bir  $i$  va  $j$  kitobi uchun  $R(i, j)$  qiymatiga raqam qo'shiladi; shuning uchun kitob ballari bir vaqtning o'zida ularni qarzga olgan turli foydalanuvchilarning chastotasini hisobga olgan holda hisoblanadi. Ikki kitobning  $R$  matritsasi balli qanchalik baland bo'lsa, ular shunchalik o'xshashdir. Quyidagi formula kitob tavsiyalari ehtimolini bashorat qilish uchun ishlab chiqilgan [1].

$$P_{(i,j)} \frac{R_{(i,j)}}{x_{(i,j)}} \quad (1)$$

Mualliflar  $i, j$  kutubxonadagi ikkita kitobning nomlari deb taxmin qilishadi.  $R$  matritsasi shunday olinadiki, foydalanuvchi har safar kitobni  $(i, j)$  olganida  $R(i, j)$  qiymatiga raqam qo‘shiladi,  $x(i, j)$  esa ikkita kitob necha marta birgalikda olingan. Yuqoridagi formulaga ko‘ra, kitobni tavsiya qilish ehtimoli  $R$  matritsasi asosida har bir kitobning balliga teng bo‘lib, bir vaqtning o‘zida ikkita kitobni olish chastotasiga bo‘linadi. Har bir kitob uchun ob‘ektga asoslangan hamkorlikda filtrlash algoritmini qo‘llash natijalari tavsiya etilgan ro‘yxat sifatida taqdim etiladi [12].

Demak hamkorlikda filtrlash algoritmlaridan foydalanish orqali kutubxonalar fondlari o‘z foydalanuvchilarining qiziqishlari va afzalliklariga mos kelishini va dolzarbligini ta‘minlashi mumkin. Shu bilan birga o‘xshashlik koeffisientlari orqali qanday turdagi kitoblarni birgalikda sotib olish to‘g‘risidagi qarorlari haqida ma‘lumot olishlari va fond jamiyat ehtiyojlarini aks ettirishini ta‘minlashlari mumkin.

*Kontentga asoslangan filtrlash.*

Kontentga asoslangan filtrlash usulining asosini - **muayyan turdagi kitoblarning tavsifi** hamda **foydalanuvchi adabiyot tanlash istaklari profili** tashkil qiladi [13]. Ushbu algoritm foydalanuvchi avvalgi yoqtirgan kitoblarga o‘xshash kitoblarni tavsiya qilishga harakat qiladi. Buning uchun birinchi navbatda, kutubxonada mavjud kitoblarning xususiyatlari ajratib olinadi. Ular kitobning sarlavhasi, tahrir raqami, indeks raqami, muallif, nashriyotchi, narx, to‘plam joyi va hokazo kabi ma‘lumotlarni o‘z ichiga oladi. Keyingi bosqichda esa, foydalanuvchi profilini yaratish uchun tizim asosan ikki turdagi ma‘lumotlarga e‘tibor qaratadi: *foydalanuvchi o‘qigan kitoblar tarixi* va *ushbu adabiyotlar ixtisosliklari*. **Foydalanuvchi adabiyot tanlash istaklari profilini**  $n$ -darajali to‘plam  $W$  sifatida ifodalash mumkin (2).

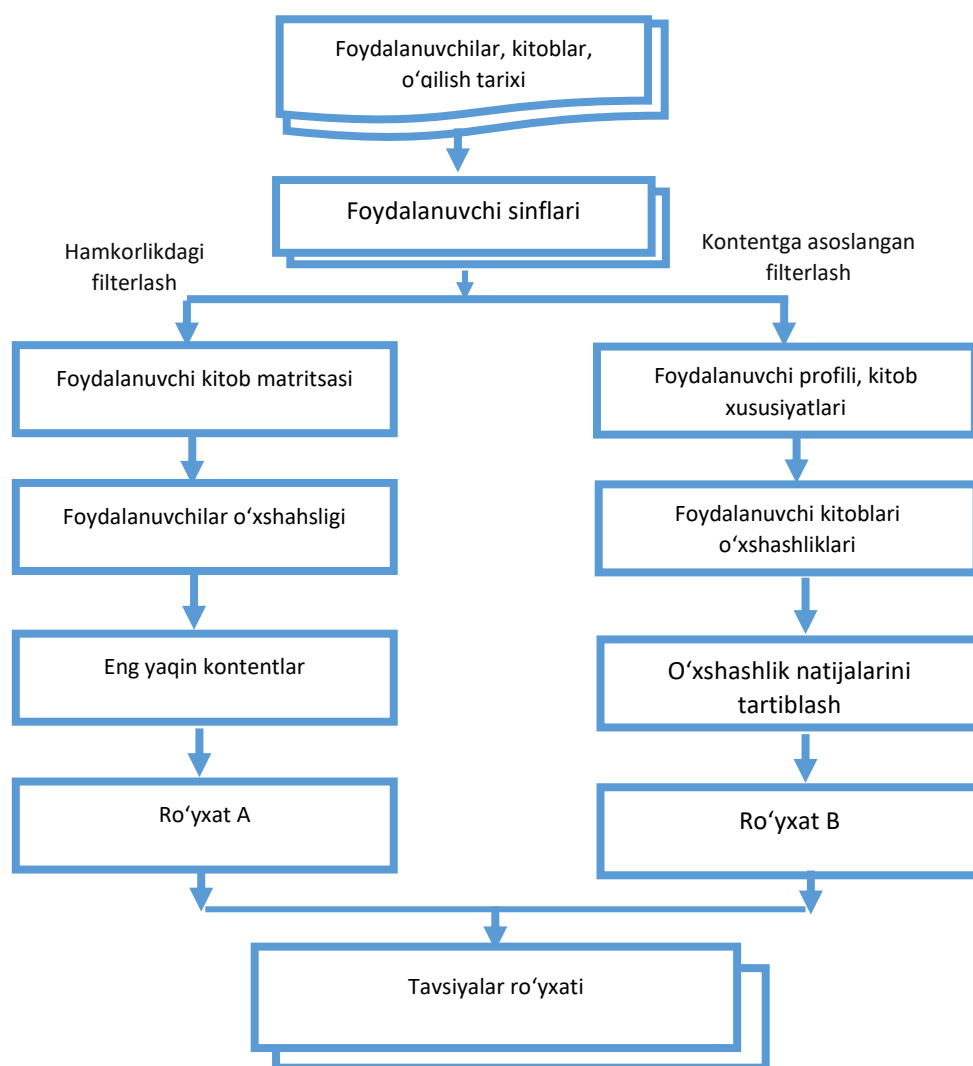
$$W_i = \{(w_1, v_1), (w_2, v_2) \dots \dots (w_n, v_n)\} \quad (2)$$

Bu yerda  $W_i$  muayyan  $i$  foydalanuvchining adabiyot tanlash istaklarini,  $w_n$  muayyan  $n$  foydalanuvchi xususiyatlarini anglatadi va  $v_n$  muhimlik koeffisiyenti esa foydalanuvchi uchun xususiyatlarning ahamiyatlilik darajasini ifodalaydi va ushu qiymat turli usullar bilan ajratilgan tarkib vektorlari asosida hisoblanishi mumkin. Natijada turli namoyishga ega bo‘lgan xulosa elementlari foydalanuvchi tomonidan oldin olingan kitoblar bilan solishtiriladi va eng yaxshi mos, to‘g‘ri kitoblar tavsiya qilinadi.

*Gibrid yondashuv*

Kitoblarni tavsiya qilish tizimlarida gibrid yondashuv (kontentga asoslangan va hamkorlikka asoslangan bashoratlarni ajratish va ularni birlashtirish) samaraliroq bo‘lishi mumkin. Gibrid yondashuv arxitekturasi 2-rasmda ko‘rsatilgan.

**2-rasm.** *Gibrid tavsiya tizimi arxitekturasi*



## Xulosa

Xulosa qilib aytish mumkinki, tavsiya etish tizimlari akademik kutubxona fondlarini strategiyalarini optimallashtirishda va boshqarishda muhim rol o'ynaydi. Foydalanish usullari va fikr-mulohazalar ma'lumotlarini tahlil qilib, ushbu tizimlar kutubxona fondidagi turli manbalarning mashhurligi va dolzarbligi haqida qimmatli tushunchalarni taqdim etadi. Kutubxonachilar ushbu ma'lumotlardan qaysi materiallarni *sotib olish*, *yangilash* yoki *fondan chiqarish* to'g'risida qaror qabul qilish uchun foydalanishlari mumkin, bu esa kutubxona fondlarining samarali taqsimlanishini ta'minlaydi. Kutubxonaning fondidan kerakli bo'lgan adabiyotlarni tez va oson topish hamda foydalanuvchilar talab va ehtiyojlariga mos bo'lgan resurslarni fonga olishni osonlashtirish orqali ushbu tizimlar kutubxonachilarga o'z muassasalarining tadqiqot, o'qitish va o'quv missiyalarini qo'llab-quvvatlovchi keng qamrovli kolleksiylarni yaratishga imkon beradi. Akademik kutubxonalar o'z foydalanuvchilarining o'zgaruvchan ehtiyojlari va afzalliklariga moslashishda davom etar ekan, tavsiya etish tizimlari tobora raqamli va o'zaro bog'langan dunyoda yuqori sifatli ilmiy manbalarga kirishni ta'minlash uchun ajralmas vosita bo'lib qoladi.

## Foydalanilgan adabiyotlar

1. Yi, K., Chen, T., & Cong, G. (2018). Library personalized recommendation service method based on improved association rules. *Library Hi Tech.*, 36, 443–457.
2. Philip, Y., Haugen, I., Lener, E. F., Pannabecker, V., & Brittle, C. (2017). Library support for text and data mining: A report for the university libraries at Virginia Tech. Retrieved October, 1, 2020 from <http://hdl.handle.net/10919/78466>.
3. Yu, P. (2011). Data mining in library reader management. In *International conference on network computing and information security* (pp. 54–57). Guilin, China: Institute of Electrical and Electronics Engineers.
4. Rattan, P. (2019). Data mining: A library utility model. *European Journal of Research*, 1, 39–45.
5. Jomsri, P. (2014). Book recommendation system for digital library based on user profiles by using association rule. In *International conference on the Innovative Computing Technology (INTECH 2014)* (4th, pp. 130–134). Luton, UK: Institute of Electrical and Electronics Engineers.
7. Huang, Z., Li, T., & Xiao, S. (2018). Research on library recommendation reading service system based on adaptive algorithm. *Wireless Personal Communications*, 102.
8. Ochilbek, R. (2019). Using data mining techniques to predict and detect important features for book borrowing rate in academic libraries. In *15th International Conference on Electronics, Computer and Computation (ICECCO)* (pp. 1–5). Abuja, Nigeria: Institute of Electrical and Electronics Engineers.
9. Philip, Y., Haugen, I., Lener, E. F., Pannabecker, V., & Brittle, C. (2017). Library support for text and data mining: A report for the university libraries at Virginia Tech. Retrieved October, 1, 2020 from <http://hdl.handle.net/10919/78466>.
10. Rattan, P. (2019). Data mining: A library utility model. *European Journal of Research*, 1, 39–45.
11. Siguenza-Guzman, L., Saquicela, V., Avila-Ordóñez, E., Vandewalle, J., & Cattrysse, D. (2015). Literature review of data mining applications in academic libraries. *The Journal of Academic Librarianship*, 41, 499–510.
12. Lisnawita, & Devega, M. (2020). Implementation of ECLAT algorithm technology: Determining books borrowing pattern in university library. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 469, *International Conference on Environment and Technology*. Indonesia: Universitas Lancang Kuning, 10-11 August, 2018. Retrieved September 10, 2021 from
13. Liu, Y. (2018). Data mining of university library management based on improved collaborative filtering association rules algorithm. *Wireless Personal Communications*, 102, 3781–3790.
14. Balabanovic, Shohamy. Fab: content-based collaborative recommendation[J]. *Communications of the ACM*, 1997, 40 (3): 66-72.

**Oliy ta'limda raqamli transformatsiya davrida  
Axborot-resurs markazlarining ilmiy, innovatsion faoliyatini tashkillashtirish**

***Pirmedova X.M.***

*Axborot-resurs markazi direktori, 3-darajali adliya maslahatchisi  
Toshkent davlat yuridik universiteti*

*Annotatsiya:* Mazkur maqolada oliy ta'limda raqamlashtirish davrida Axborot-resurs markazlari faoliyati o'z dolzarbligini saqlab qolishda olib borilishi zarur bo'lgan vazifalar bo'yicha takliflar kiritilgan. Zamonaviy Axborot-resurs markazlarida faoliyatini tubdan o'zgartirishning asosiy vositalari yangilik, transformatsiya va ijobiy natijalarga erishishning mumkin bo'lgan ilmiy, innovatsion vazifalar ko'rsatib o'tilgan.

*Summary:* This article includes proposals on tasks that must be carried out to maintain the relevance of the activities of Information Resource Centers in the era of digitization in higher education. The main means of radically changing the activities of modern Information Resource Centers are shown, scientific and innovative tasks that can achieve innovation, transformation and positive results.

*Kalit so'zlar:* transformatsiya, ilmmetriya, innovatsiya.

*Keywords:* transformation, science, innovation.

Axborot-resurs markazlari (keyingi o'rinlarda – ARM) oliy ta'lim muassasasining asosiy bo'linmalaridan bo'lib, oliy ta'lim muassasalarining ta'limiy, ilmiy, ma'naviy-ma'rifiy faoliyatida faol ishtirok etadi.

Kelajak avlodni bilimli va malakali etib tarbiyalash, jahon standartlariga mos mutaxassislar tayyorlash maqsadida ta'lim tizimi izchil rivojlantirilmoqda. Oliy ta'lim sohasidagi dastlabki islohotlar, avvalo, yoshlarni oliy ta'limga qamrovni oshirish, oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy holatini yaxshilash, professor-o'qituvchilarni moddiy qo'llab-quvvatlashga qaratildi.

Zamonaviy bilimli va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan, yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalari asosida ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentning 2019-yil 8-oktyabr 5847-son qarori bilan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" qabul qilindi.

Konsepsiyada oliy ta'lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish, hududlarda davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etish asosida oliy ta'lim muassasalariga qabul qilish darajasini 50 foizdan ko'proqqa yetkazish; sohada sog'lom raqobat muhitini yaratish, respublika oliy ta'lim muassasalarini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar reytingida (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking) ro'yxatning dastlabki 1000 ta o'rinlariga kiritish. Jahon universitetlari), oliy ta'lim muassasalarining mustaqilligi,

oliy ta'lim muassasalarida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar natijalari, oliy ta'limning investitsion jozibadorligini oshirish, xorijiy ta'lim va ilmiy texnologiyalarni jalb etish, kabi bir qancha vazifalar belgilandi.

Oliy ta'lim muassasasining asosiy maqsadi kelajak avlodni bilimli va malakali etib tarbiyalash, jahon standartlariga mos mutaxassislar tayyorlash ekan buni ARMning ishtirokisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ushbu vazifalarni amalga oshirish uchun avvalom bor har bir ta'lim muassasasi Axborot-resurs markazlarining moddiy texnik bazalarini mustahkamlash, dasturiy ta'minot, ish faoliyatini avtomatlashtirish, RFID texnologiyalarini joriy qilish, ta'lim muassasasi yo'nalishiga mos o'quv va ilmiy, mahalliy va xorijiy adabiyotlari bilan ta'minlash, jahon elektron ta'lim bazalaridan foydalanish imkoniyatlarini yaratish, ARMda zamonaviy xizmat turlarini joriy etish, kunu-tun faoliyat yuritish imkoniyatini yaratish, masofadan foydalanish imkoniyati mavjud bo'lgan elektron kutubxonalar yaratish, mavjudlarining elektron fondini boyitish, ilg'or oliy ta'lim muassasalari kutubxonalari faoliyati bilan yaqindan tanishish, o'rganish, o'zimizda ilg'or tajribalarni joriy etish maqsadida xodimlarning xorijiy oliy ta'lim muassasalari kutubxonalarida malakasini oshirish, xorijiy oliy ta'lim muassasalaridan mutaxassislar taklif etilgan holda konferensiyalar, uchrashuvlar, mahorat darslari o'tkazish zarur.

Hozirgi siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va texnologik o'zgarishlar zamonida ARM larining faoliyatiga ham jiddiy va yangicha yondashuvni talab etadi. Axborot-resurs markazlari faoliyatini avtomatlashtirish va yangi texnologiyalarni joriy etish ularning faoliyatini yangi bosqichlarga olib chiqishga to'g'ri keladi.

Hozirgi zamon axborot-resurs markazlari an'anaviy kutubxonachilikni saqlagan holda axborot davriga mos ish olib borishlari talab etiladi va ular ta'lim muassasalarining o'quv, ilmiy va ma'naviy-ma'rifiy faoliyatini axborot bilan ta'minlash vazifasini bajaradi.

ARM lari OTM ning ilmiy faoliyatini yuksaltirishda faol ishtirok etishlari zarur. Bunday faoliyatini amalga oshirishda ARMLari o'z faoliyatiga OTM ilmiy salohiyatini oshirishda axborot, ta'lim, ilmmetriya jarayonida ishtirok etish, monitoring yuritish vazifalarini olib borish zarur.

ARM xodimlari ARM ida mavjud bo'lgan o'quv, ilmiy, shuningdek ilmiy bazalar Scopus, Web of Science va boshqa jahon elektron ta'lim bazalari to'g'risida foydalanuvchilarga axborot berib borishni yo'lga quyish kerak. Ma'lumot yetkazishda foydalanuvchilarning toifasiga ham e'tibor qaratish, ya'ni professor-o'qituvchi va ilmiy tadqiqotchilar, talabalar, ularning talablariga mos ma'lumotlar berib borish. Hozirgi zamonda ma'lumotlarni foydalanuvchilarga yetkazishning eng zamonaviy yo'llarini tanlash, ARM saytlari va ijtimoiy tarmoqlaridagi sahifalari orqali yetkazish.

Ma'lumotlar yetkazilgandan keyin, foydalanuvchilarni o'quv, ilmiy, shuningdek ilmiy bazalar Scopus, Web of Science va boshqa jahon elektron ta'lim bazalaridan foydalanishni muntazam ravishda o'rgatib borish, har xil seminar, vebinar, treninglar tashkil etish zarur.

OTM ilmmetriya jarayonida ARM ishtiroki juda zarur omillardan hisoblanadi. ARM saytlarida doimiy ma'lumotlar berib borish, professor-o'qituvchilar, talabalar, ilmiy tadqiqotchilar talablariga mos treninglar, seminarlar o'tkazish, har bir foydalanuvchiga individual yondashish, shuningdek OTM majlis va kengashlarida hisobotlar berish.

OTM olimlarining nashr faolligining monitoringini yuritish. Bu juda murakkab vazifa bo'lib, ilmmetrik bazalarda OTM olimlarining nashrlarini yig'ib, tizimlashtirib, tahliliy ma'lumotlarni OTM rahbariyatiga taqdim etish. ARM larida OTMning ilmmetrik ko'rsatkichlari doim bo'lishi zarur.

OTM ilmmetrik ko'rsatkichlarini, har bir olim maqolalarini ARM ijtimoiy tarmoqlarida e'lon qilib borish, eng faol olimlarni rag'batlantirish bo'yicha rahbariyatga takliflar kiritish.

Raqamlashtirish va raqamli kutubxona, internet, elektron ma'lumot almashish davrida ARM lari kutubxonachilariga o'z vazifalarini innovatsion, kutubxona marketingi, shuningdek strategik rejalashtirish asosida olib borishlari zarur.

ARM larda ilmiy, texnik, uslubiy innovatsion faoliyat turlari:

- kitobxonlikni, ilmni targ'ib qiluvchi loyihalar tashkil etish;
- ijtimoiy faollik;
- ARM saytini va ijtimoiy tarmoqlarda sahifalarini ochish;
- Scopus va Web of Science bazalari to'g'risida ma'lumotlar berib borish;
- ta'lim muassasasi yo'nalishiga oid xorijiy ta'lim elektron bazalaridan foydalanish imkoniyatini yaratish;
- ARM foydalanuvchilariga elektron ta'lim bazalaridan foydalanish bo'yicha treninglar, vebinarlar, seminarlar tashkil etish;
- ARM fondidagi eng noyob ilmiy asarlar to'g'risida ma'lumotlar berish;
- ARM da ilmiy nashrlar, badiiy adabiyotlar mualliflari bilan uchrashuvlar tashkil etish;
- Yangi qabul qilingan adabiyotlarning an'anaviy ko'rgazmasi bilan birgalikda virtual ko'rgazmasini tashkil etib borish;
- ARM foydalanuvchilari bilan doimiy aloqada bo'lish, har bir ijtimoiy sahifada kutubxonachiga murojaat qilish imkonini yaratish;

ARM ning faoliyatida marketing va axborot xizmati faoliyatini yo'lga quyish.

Kutubxona marketingi - kutubxona xizmatlari va mahsulotlaridan haqiqiy va potentsial foydalanuvchilarning ehtiyojlari va talablarini maksimal darajada oshirishga qaratilgan boshqaruv texnologiyasidir.

Marketing yuritilgan joyda albatta mahsulot bo'lishi kerak. ARM larda marketing yuritish uchun asosiy mahsulot – bu axborot va xizmatlar. Bu tovarlar o'ziga xos sifatga ega – bu mahsulot qancha sotilsa ham kamaymaydi.

ARM sharoitida bu juda mukammal masala. Chunki ARM asosiy xizmatlaridan "mahsulot" sifatidagi xizmatlarni aniq ajratib olish kerak. Marketing bo'yicha xizmatlar kutubxonachining asosiy vazifasidan farq qilishi zarur. Chunki, ARM foydalanuvchilari o'ziga xos, doimiy foydalanuvchilar bo'lib, oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, talabalari, xodimlari, ilmiy izlanuvchilar bo'lishi mumkin. Bularga mahsulotlarni sotish imkoniyati yo'q, shu sababli ARM xodimlari o'z asosiy vazifalaridan tashqari qo'shimcha xizmatlar ko'rsatishlari kerak bo'ladi. Jumladan, nusxalash xizmatlari, bibliografik ro'yxatlar tuzish, adabiyotlar tanlash, ma'lumotlar bazasidan zarur ma'lumotlarni qidirish, ma'lumot qidirish uslublarini o'rgatish, kompyuterda matn terish va h.k., shuningdek moddiy boyliklarning saqlanishini ta'minlash maqsadida foydalanish uchun olgan

axborot-kutubxona resurslarini o'z muddatida topshirilmasa, ruxsatsiz olib chiqilsa, ARM foydalanish qoidalari boshqa talablari buzilgan hollarda jarimalar joriy etish mumkin.

ARM larning oldiga quygan maqsadini, vazifalarini va ularga erishish yo'llarining aniq strategik rejalarini ishlab chiqish zarur.

ARM ning asosiy maqsadlari:

- ARM barcha foydalanuvchilarini (OTM professor-o'qituvchilari, talabalari, xodimlari, shuningdek aholi vakillari) zarur axborot-kutubxona resurslari bilan ta'minlash;
- OTM o'quv, ilmiy va ijtimoiy faoliyatida faol ishtirok etish;
- ARM faoliyatini rivojlantirish bo'yicha (mahalliy va xorijiy o'quv adabiyotlar ta'minlanganligi, texnik jihatdan ta'minlanganlik, foydalanuvchilar uchun sharoitlar, ish vaqti va boshqa barcha jabhalarini e'tiborga olgan holda) aniq ish rejalar ishlab chiqish va bajarilishini ta'minlash;

Zamonaviy ARM lari faoliyatini o'zgartirishning asosiy vositalari doimiy harakatda yangilik – innovatsiyalar kiritib, ijobiy natijalarga erishish.

ARM larida hozirgi shiddat bilan rivojlanayotgan, uchinchi Renessans davrida o'z faoliyatiga yangicha munosabatda bo'lib, yangiliklar, o'zgarishlar kiritib borilishi ARM xizmatlariga bo'lgan talablarni saqlab qolish imkoniyatini beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni URL: <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 3-dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarini bosqichma-bosqich o'zini o'zi moliyalashtirish tizimiga o'tkazish to'g'risida"gi 967-son qarori URL: <https://lex.uz/ru/docs/-4628440?ONDATE=04.12.2019%2000>
3. Лаврик О., Т.Калюжная Поддержка научных исследований как одно из направлений научной библиотеки. Мир библиотек, 2022, №1, стр. 68-78
4. Редькина И.С., Библиотека в открытой инфраструктуре открытой науки: монография/СО РАН ГПНТБ. – Новосибирск, 2022- -223 с.

**UO'K 027.7:021.89**

### **KUTUBXONA-AXBOROT MUASSASALARINI BOSHQARISHDA ISH YURITISH, AXBOROT VA KOMMUNIKATSIYALAR**

***Qo'ziyeva Yu.S.***

*Kutubxona-axborot faoliyati fakulteti 2-bosqich talabasi*

*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*



*Аннотация:* В статье поясняется, что, как и другие учреждения, администрация является составной частью системы управления библиотечно-информационной деятельностью, коммуникации представляют собой уникальную комплексную систему в управлении конкретным библиотечно-информационным учреждением и являются обмен информацией между коллективом учреждения.

*Summary:* In the article, it is explained that, like other institutions, administration is a component of the management system of library-information activities, communications is a unique complex system in the management of a specific library-information institution, and it is the exchange of information between the team of the institution.

*Ключевые слова:* Делопроизводство, информация, коммуникация, государственный язык, стандартизация, электронный подпис, офитсиалний документ, оборот документа, социальное обеспечение.

*Keywords:* administration, information, communication, state language, standardization, electronic signature, official document, document circulation, social security.

Kutubxona-axborot faoliyatini boshqarish jarayoni bilan bog‘liq bo‘lgan ish yuritishda O‘zbekiston Respublikasining quyidagi qonunlariga qat‘iy amal qilish talab etiladi:

- Davlat tili to‘g‘risida;
- Standartlashtirish to‘g‘risida;
- Arxivlar to‘g‘risida;
- Elektron imzo to‘g‘risida.

Kutubxona-axborot faoliyati boshqarish tizimida ish yuritishni to‘g‘ri tashkil etish muhim masalalardan biridir.

Ish yuritish atamasi ilmiy muomalaga va ma‘muriy boshqaruv amaliyotiga XVIII asrning ikkinchi yarmidan kirib kelgan bo‘lib, qaror qabul qilish yoki “ish yuritish” bilan bog‘liq faoliyatni anglatadi. Hozirgi vaqtda ish yuritish boshqa muassasalar singari kutubxona-axborot faoliyati boshqaruv tizimining tarkibiy qismi hisoblanib, hujjatlashtirish hamda rasmiy hujjatlar bilan ishlashni, hujjat-axborot bazasini tashkil etishni anglatadi.

XXI asr boshlariga kelib ilmiy adabiyotda “ish yuritish” tushunchasining sinonimi sifatida “boshqaruvni hujjatlar bilan ta‘minlash” atamasi qo‘llanila boshlandi.

Kutubxona-axborot faoliyatining boshqaruvini hujjat bilan ta‘minlash – ish yuritishning hozirgi bosqichidagi axborot-texnologik xususiyatini ko‘rsatuvchi hujjatlarni yaratish, ular bilan ishlash, saqlashdan iborat texnologik jarayon hisoblanadi. Boshqaruvni hujjat bilan ta‘minlashning asosiy tamoyillari O‘zbekiston Respublikasi Fuqarolik Kodeksi, Mehnat Kodeksi, shuningdek, amaldagi qonunchilik hujjatlarida huquqiy jihatdan asoslab berilgan.

Boshqaruvni hujjat bilan ta‘minlashning eng muhim tarkibiy qismi hujjatlashtirish hisoblanib, u kutubxona-axborot faoliyati boshqarish bilan bog‘liq bo‘lgan axborotlarni belgilab qo‘yilgan talablar va meyorlar asosida rasmiylashtirishni anglatadi. Hujjatni rasmiylashtirishida uning huquqiy kuchga ega bo‘lishini ta‘minlovchi majburiy axborot elementi rekvizitdir. Hujjat rekvizitlarni odatda davlat standartlari bilan aniq belgilab qo‘yiladi. Kutubxona-axborot faoliyati boshqarish jarayonidagi

hujjat aylanmasi deb, hujjatlar kutubxonaga kelib tushgandan boshlab bu hujjatlarda koʻzda tutilgan topshiriqlar ijrosi taʼminlanguniga qadar harakat bilan bogʻliq holat tushuniladi.

Hujjatlarni saqlash tizimiga qoida boʻyicha hujjatlarni saqlash, izlash, kutubxona-axborot faoliyatida ulardan foydalanishga qaratilgan hisobga olish va tartibga solish vositalari majmuasi kiradi.

Kutubxona-axborot faoliyatini boshqarishda ish yuritishning asosiy vazifalariga quyidagilar kiradi:

- Xodimlar masalalari boʻyicha hujjatlarni rasmiylashtirish;
- Kelib tushayotgan va yetkazib berilayotgan hujjatlar bilan ish olib borish;
- Hujjatlarni ijrochilarga belgilangan muddatlarda yetkazib berishini taʼminlash;
- Xodimlar boʻyicha shaxsiy hujjatlarni roʻyxatga va hisobga olish, saqlash;
- Mazkur kutubxona-axborot muassasasi uchun belgilab qoʻyilgan tartibda xodimlar shaxsiy

ishlarini shakllantirish;

- Xodimlarga oid hujjatlar ijrosini nazorat qilish.

Kutubxona-axborot faoliyatini boshqarishda hujjatlashtirishning quyidagi tizimlari mavjuddir:

1. Tashkiliy farmoyish tizimi. Bu tizim tarkibida quyidagi hujjatlar mavjuddir:

- Tashkiliy hujjatlar (nizom, qoidalar, yoʻriqnomalar)
- Farmoyish hujjatlari (qaror, buyruq, farmoyish)
- Maʼlumot-axborot hujjatlari (xizmat yozishmalari, tushuntirish xatlari, maʼlumotlar, arizalar, taqdimnomalar, bayonnomalar va h.k...)
- Xodimlar boʻyicha hujjatlar (buyruqlar, mehnat shartnomasi, shaxsiy varaqa, mehnat daftarchasi, anketa, tarjimai hol, tavsifnoma, nafaqaga doir hujjatlar).
- Xodimlar va foydalanuvchilar murojaati boʻyicha hujjatlar.

2. Reja hujjatlari ( xodimlar masalalari boʻyicha reja topshiriqlari yoki mutaxassislariga buyurtmalar, xodimlar soni, ular mehnatiga haq toʻlash, xodimlarni qayta tayyorlash va malaka oshirish boʻyicha rejalar).

3. Hisobot-statistika hujjatlari (xodimlar soni, ish vaqti balansi, ish haqi, xizmat koʻrsatish samaradorligi, ishdan boʻshatish va boshqa statistik hisobotlar).

4. Ijtimoiy taʼminot boʻyicha hujjatlar (nafaqalar, imtiyozlar, ijtimoiy sugʻurta va boshqa hujjatlar).

Boshqarish xizmatining har bir boʻlinmasi hujjatlarni oʻz xizmat vazifasi doirasida yaratadi, rasmiylashtiradi va ijrosini taʼminlaydi.

Bu hujjatlarning aksariyati kutubxona-axborot faoliyatida ichki foydalanishga moʻljallanganligi sababi ular bilan ishlash tartibi ichki nizomlar, qoidalar va yoʻriqnomalarga belgilab qoʻyiladi.

Xodimlar bilan ishlash xizmatining tashkiliy jihatlariga oid hujjatlari ham mavjud boʻlib, ular kutubxona-axborot muassasasi tarkibi, shtatlar jadvali, xodimlar toʻgʻrisidagi nizom, xizmat yoʻriqnomasi, ichki tartib qoidalardan iboratdir.

Kutubxona-axborot muassasasi tarkibi alohida hujjat shaklida rasmiylashtirib, unda barcha tarkibiy bo‘linmalar, lavozimlar nomlanishi va har bir lavozim bo‘yicha shtat birliklari miqdori ko‘rsatiladi.

Kutubxona-axborot muassasasida mavjud bo‘lgan shtatga muvofiq shtatlar jadvali ishlab chiqiladi. Shtatlar jadvalida xodimlar lavozimlari va miqdori, ish haqi fondi qayd etiladi. Shtatlar jadvali ushbu muassasa blankida rasmiylashtirilib, unga quyidagi rekvizitlar: kutubxona-axborot muassasasining nomlanishi, hujjatning nomlanishi, hujjat rasmiylashtirilgan sana, tartib raqami, manzil hamda rahbar imzosi va muxr bo‘ladi.

Shtatlar jadvalida kutubxona-axborot muassasasining tarkibiy bo‘linmalari, xizmatlari, lavozimlar, shtat birliklari miqdori, O‘zbekiston Respublikasi yagona ta’rif stavkasiga muvofiq mehnatga haq to‘lash razryadlari, ta’rif koeffitsientlari, ustamalar va qo‘shimcha to‘lovlar, ish haqining yillik fondi ko‘rsatiladi. Shtatlar jadvali kutubxona-axborot muassasasi tomonidan mustaqil ravishda tuziladi va belgilangan tartibda rasmiylashtiriladi.

Xodimlar to‘g‘risidagi nizomda kutubxona-axborot muassasasidagi mehnat va kadrlar munosabatlari, mehnat sharoitlari shartlari qayd etiladi. Mazkur nizom kutubxona-axborot faoliyatini tashkil etishning asosiy masalalari xodimlar mehnatiga haq to‘lash, ta’tillar berish, xizmat safarlari, yangi ish joyiga o‘tkazish, ishdan bo‘shatish, rag‘batlantirish, intizomiy jazo berish tartibi, xodimlar va raxbariyatning huquq va majburiyatlari kutubxona-axborot faoliyatini boshqarishning boshqa masalalarini o‘z doirasiga qamrab oladi.

Xodimlar to‘g‘risidagi nizom kutubxona-axborot muassasasi rahbariyati tomonidan tasdiqlanadi va zaruriy hollarda muassasa jamoasi bilan kelishiladi.

Xizmat yo‘riqnomasi xodimning tashkiliy-huquqiy maqomi, uning lavozim vazifasi, huquq va majburiyatlari, mas’uliyatini belgilab qo‘yish hamda uning samarali faoliyat ko‘rsatish uchun zarur sharoitlarni ta’minlashga yo‘naltirilgan kutubxona-axborot muassasasi tomonidan chiqarilgan meyoriy-huquqiy hujjatdir.

Xodimlar bilan mehnat shartnomasi ushbu xizmat yo‘riqnomasi asosida tuziladi. Xizmat yo‘riqnomasi odatda umumiy qoidalar, xodimning vazifalari, vakolatlari, ma’suliyatiga boshqa bir qator huquq va majburiyatlar qayd etiladi.

Kutubxona-axborot muassasasi rahbari yangi xodim ishga qabul qilingandan so‘ng uni xizmat yo‘riqnomasi bilan tanishtirishi, xodim esa xizmat yo‘riqnomasi bilan tanishgandan so‘ng, muddatini ko‘rsatib imzolashi shart. Ichki tartib-qoidalar yo‘riqnomasi mehnat intizomini mustahkamlash, mehnat faoliyatini takomillashtirish, ish vaqtdan oqilona foydalanish maqsadida amal qiladi va quyidagi moddalarni o‘z ichiga oladi:

1. Umumiy qoidalar;
2. Xodimni ishga qabul qilish va ishdan bo‘shatish tartibi;
3. Xodimning huquqlari;
4. Xodimning majburiyatlari;
5. Kutubxona-axborot muassasasi ma’muriyatining huquq va majburiyatlari;
6. Ish vaqti;
7. Xodimlarni rag‘batlantirish tartibi;

## 8. Xodimlarning mas'uliyatlari.

Xodimlarni boshqarish bilan bo'lgan hujjatlar buyruq, farmoyish, qaror shaklida rasmiylashtiriladi.

Buyruq kutubxona-axborot faoliyatining eng muhim tezkor masalalarini hal etish maqsadida kutubxona-axborot muassasasi rahbari yoki uning vazifasini bajaruvchi tomonidan yakka tartibda chiqariladigan muvoriy hujjat hisoblanadi. Xodimlarni boshqarish xizmati farmoyish hujjati hisoblangan quyidagi buyruqlar chiqarishi mumkin:

- Shtatlar jadvaliga o'zgartishlar kiritish to'g'risida;
- kutubxona-axborot muassasasi rahbari o'rinbosarlari o'rtasida vazifalarni taqsimlash to'g'risida;
- xodimlarga har yillik ta'tillar berish tartibi va muddatlari to'g'risida;
- qo'shimcha o'quv ta'tili, navbatdagi ta'tildan chiqarib olish to'g'risida;
- to'liqsiz ish haftasi, to'liqsiz ish kuni o'rnatish to'g'risida;
- jazolash to'g'risida;
- malaka razryadi berish to'g'risida;
- xizmat safariga yuborish to'g'risida va hokazolar.

Buyruq kutubxona-axborot muassasasi rasmiy blankida chiqariladi va unda quyidagi rekvizitlar bo'limi talab qilinadi:

- yuqori tashkilotni nomlanishi;
- hujjat muallifi kutubxona-axborot muassasasi yoki uning bo'linmasi nomlanishi;
- hujjat turining nomlanishi;
- hujjat chiqarilgan sana va uning tartib raqami;
- hujjat qabul qilingan manzil;
- sarlavha;
- imzo.

Qoida bo'yicha xodimlar hamda kutubxona-axborot muassasasi asosiy faoliyati bo'yicha buyruqlar alohida alohida tartib raqamli bilan chiqariladi.

Farmoyish kundalik ma'muriy, moliyaviy, xizmat ko'rsatish xo'jalik masalalari bo'yicha rahbar tomonidan yakka tartibda chiqariladigan huquqiy hujjat hisoblanadi. Farmoyish tezkor, joriy masalalar bo'yicha qabul qilinishi sababli amal qilish muddati odatda cheklangan bo'ladi.

Farmoyishda buyruqdagi "Buyuraman" so'zi o'rniga "zimmasiga yuklayman", "tavsiya etaman", "zarur deb hisoblayman" so'zlari ishlatiladi.

Farmoyish matni:

- ijrochilarga aniq topshiriqlar;
- mas'ul ijrochining ismi-sharifi;
- ijro etish muddatini qamrab oladi.

Qaror kutubxona-axborot muassasasining umumiy faoliyati, jumladan, xizmat ko'rsatish, xodimlar, xo'jalik masalalari bo'yicha qabul qilinadigan kollegial organ hujjatidir. Qaror muassasa xodimlari yig'ilishi bayonnomasida ifodalanib, raislik qiluvchi va kotib (kotiba) tomonidan imzolanadi.

Ma'lumot-axborot hujjatlarining asosiy vazifasi boshqaruv tizimidagi ishlarning asosiy vazifasi boshqaruv tizimidagi ishlarning amaldagi ahvolidan habardor qilish, boshqaruv qarorlari qabul qilishga qaratilgan ma'lumotlarni taqdim etish, boshqaruvchi va boshqariladigan tizimlar o'zaro aloqadorligini ta'minlashdir.

Ma'lumot-axborot hujjatlarining quyidagilarini o'z ichiga oladi:

- xizmat yozishmalasi;
- ariza;
- taqdimnoma;
- bayonnoma;
- tushuntirish xati,
- telegramma;
- teleks;
- telefonogramma;
- faksogramma;
- elektron xabar va hokazolar.

Xodimlarni ishga qabul qilish, hisobga olish ular bilan ishlash bilan bog'liq hujjatlar quyidagilardan iboratdir:

Mehnat shartnomasi, xodimning shaxsiy varaqasi, mehnat daftarchasi, xodim shaxsiga oid boshqa qo'shimcha ma'lumotlar.

Kommunikatsiyalar muayyan kutubxona-axborot muassasasini boshqarishda o'ziga xos murakkab tizim bo'lib, muassasa jamoasining o'zaro axborot almashinuvidir. Axborotlarning samarali almashinuvi o'zining funksional darajasiga ega bo'lib, boshqaruv madaniyatining tashkiliy sifatini belgilaydi.

Demak, kutubxona-axborot muassasasida amalga oshirilayotgan ishlarning samaradorligi ko'p jihatdan axborotlarning o'z vaqtida almashinuvi bilan bog'liqdir. Ikki yoki undan ortiq insonlar o'rtasidagi axborotlar almashuv jarayoni kommunikatsiya jarayoni bo'lib, bunda rahbar tomonidan berilgan topshiriq qay tartibda amalga oshirilishi aniq tushuntirilishi, xodimlar esa topshiriqning mazmuni va mohiyatini qanday tushunganliklarini ifodalashi zarur. Kutubxona-axborot muassasasidagi mavjud kommunikatsiyalar tashqi va ichki kommunikatsiyalarga bo'linadi.

Tashqi kommunikatsiya kutubxona-axborot muassasasi bilan tashqi muhit o'rtasidagi axborot almashuv jarayoni bo'lib, bunga tashqaridan kelgan axborotlar yuqori boshqaruv organlari, madaniyat bo'limi, madaniyat boshqarmasi, hokimiyat, vazirliklardan kelgan axborotlarni kiritish mumkin.

Kutubxona-axborot muassasasi faoliyatini tashkil etish va takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan ichki axborotlar almashuvi ichki kommunikatsiyadir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev SH. M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. 3-nashri. Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2022.-440 bet.
2. Sharifxo'jayev M., Abdullayev Y. Menejment. T.; "O'qituvchi", 2001.-702 bet.

3. Abduraxmanov Q.X., Xolmo‘minov SH.R. Zokirova N.Q. Personalni boshqarish. Toshkent: ”O‘qituvchi” NMAK, -2008-656 bet.
4. Abduraxmanov Q.X., Xolmo‘minov SH.R. Personalni boshqarish. Toshkent:2004.-160bet.
5. O‘zbekiston pedagogikasi antologiyasi. Toshkent: “O‘qituvchi” 1995.-464 bet.
6. Ibrohimov A. va boshqalar. Vatan tuyg‘usi. –Toshkent: O‘zbekiston, 1996.-396 bet.
7. Ibrohimov A. Ruhiiy oziq mahzani. Toshkent: Yangi asr avlodi, 2012.-428 bet.
8. Ibrohimov A. Yorug‘lug‘. –Toshkent.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.-376 bet.
9. Anisimov S.F. Duxovniye sennosti: proizvodstvo i potrebleniye. Moskva: “Misl”, 1998,-253 s.
10. Kachanova YE.Y. Innovatsii v bibliotekax. –SPb: Professiya 2003-318 s.

## UO‘K 433

### SOVET HOKIMIYATI YILLARIDA O‘ZBEKISTONDA KUTUBXONACHILIK ISHINI SHAKLLANIB BORISHI (1945 -1991)

*Sharipova N.A.*

*TDTU Qo‘qon filiali, katta o‘qituvchi, PhD*

*Аннотация:* Укрепление духовных и культурных связей в обществе зависит от уровня образования. Библиотечная работа, являющаяся основой культуры, считается самой престижной профессией. Сегодня, в рамках цифрового мира, в работу библиотеки входят инновационные технологии. Но размышления о прошлом и состоянии библиотечной работы до ее нынешнего появления являются поводом для сегодняшней благодарности. Данная статья посвящена истории библиотечной работы.

*Summary:* Strengthening spiritual and cultural ties in society depends on the level of education. Library work, which is the basis of culture, is considered the most prestigious profession. Today, within the digital world, library work includes innovative technologies. But reflection on the past and the state of library work before its present advent is a cause for gratitude today. This dissertation is devoted to the history of library work.

*Ключевые слова:* библиотека, культура, строительство, фонд, специалисты, бюджет, остаточный принцип.

*Keywords:* library, culture, construction, fund, specialists, budget, residual principle.

Tarixdan ma‘lumki qadimgi va o‘rta asrlarda ham hukmdorlarni kutubxonalar mavjud bo‘lib, o‘z davrining eng sara qo‘lyozmalari saqlangan. Sovet tuzumi hukmronlik yillarida xalqning savodxonlik darajasini oshirish maqsadida tashkil etilgan kutubxonalar tarmog‘i kengayib bordi.

Ikkinchi jahon urushidan so'ng izdan chiqqan xalq xo'jaligini tiklash vazifasi turardi. Urushdan qaytgan fuqarolar ongida vatanidagi va Yevropada ko'rgan turmush darajasini solishtirish va intellektual hayotni ko'tarishga bo'lgan intilish boshlandi. Bunda davlat nazoratni o'z qo'liga oldi. Madaniyatga erishish, dunyoqarashni oshirish uchun kutubxona xizmati, maishiy xizmat ko'rsatish kabi xizmat turlarini taklif qilina boshlandi. Davriy nashrlar soni ko'paytirildi. Ko'pgina sohalarga oid davriy nashrlar chop etila boshlandi.

Urushdan so'ng respublika kutubxonachilik ishini davlat tomonidan boshqarish tizimida muayyan o'zgarishlar ro'y berdi. 1953 yil aprelda O'zbekiston SSR Madaniyat vazirligi tashkil qilindi.

Urush yillarida ko'pgina shahar va ayniqsa qishloq kutubxonalarining kitob fondi qoniqarsiz ahvolga keldi, ancha qisqardi. Qishloq kutubxonalarining ahvoli bundan ham abgor edi. Respublikaga kelayotgan jami adabiyotlarning 25 foizini kutubxonalarga ajratish to'g'risida qaror qabul qilindi. Olib borilgan islohotlar natijasida kutubxonachilik ishi yanada rivojlana boshladi. Ammo hududlarda o'z kutubxonalariga ega bo'lmaganligi sababli ko'chma kutubxonalar ham tashkil etildi. Ko'chma kutubxonalar bahorgi, yozgi va kuzgi dala ishlari davrida fermalarda, dala shiyponlarida va boshqa ishlab chiqarish jabhalarida tashkil etilardi. O'zbekiston SSR Ministrlar Soveti 1961 yil 23 dekabrda qabul qilgan «Qishloqda madaniy-ma'rifiy ishlarni kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarordan so'ng qishloqlarda kutubxona tarmoqlarini tartibga solish ishlari jadallashdi.

Qishloqlardagi kutubxonalarining mikdori ko'paydi. Lekin, shunga qaramasdan, kutubxonalar ishining sifat ko'rsatkichlari, ayniqsa, qishloqlarda mehnatkashlarning tobora o'sib borayotgan talablaridan orqada qolmoqda edi. Aholisi 300 kishidan 1000 kishigacha bo'lgan aholi punktlaridan 1600 dan ziyodrog'ida kutubxonalar yo'q edi. Respublikaning 1971-1975 yillarga mo'ljallangan rivojlanish rejalarida xususan kutubxona tarmoqlarini tartibga solish ishiga, barcha aholi yashaydigan joylarda kutubxona xizmatini tashkil qilish masalasiga alohida ahamiyat berildi.

1960-1970 yillarda O'zbekistonda amalga oshirilgan kutubxonachilik ishlarining natijasida kutubxonalarining moddiy bazasini mustahkamlash, ularni malakali kadrlar bilan ta'minlash birmuncha yaxshilanishiga olib keldi.

Kutubxonalar ishining markazlashtirilishi kutubxonachilik ishi taraqqiyotida sifat jihatidan yangi bosqich bo'lib, u jamiyatning fan-texnika taraqqiyoti davrida kitobga va axborotga bo'lgan ob'ektiv talablarini qondirishga qaratilgan edi. Kutubxona fondini shakllantirishdagi tub o'zgarishlar, axborot tarqatishning takomillashtirilishi, ishni va boshqarish uslublarini yangicha tashkil qilish kitobxonlarga xizmat ko'rsatish darajasida ham sifat o'zgarishlariga sabab bo'ldi. Shunday qilib, kutubxona ishlarini tubdan qayta qurishning bosh maqsadi kutubxonalar ishi saviyasini va ularni uyushtirishni kitobxonlarning kitobga va boshqa axborot manbalariga bo'lgan talablarini qondirishga moslashtirishdan iborat bo'ldi. Shahar va tumanlarda kutubxona tarmoqlarining markazlashtirilishi natijasida aholiga kitob bilan xizmat ko'rsatish yaxshilandi, kitobxonlar soni sezilarli darajada o'sib bordi. Shaharlardagi markazlashgan tizimlar tarkibiga kirgan bir kutubxonadagi kitobxonlar soni oddiy kutubxonadagiga qaraganda ikki baravar kup edi. Bu kutubxonalaridagi kitobxonlar orasida mutaxassislar, muhandis-texnik xodimlar, malakali ishchilarning miqdori ham ortib bordi.

1975 yil 2 fevralda Ittifoq Madaniyat vazirligining «Ommaviy davlat kutubxonalarini markazlashtirish to'g'risidagi Nizomi» tasdiqlandi. Unda tuman va shaharlarda kutubxona tarmoqlarini markazlashtirish variantlari ko'rsatib o'tilgan edi.

Umuman olganda, kutubxona tarmoqlari markazlashtirilganidan so'ng kutubxonalar ishi ancha yaxshilandi.

O'tgan asrning 70-80-yillaridan boshlab ta'lim, madaniyat sohasiga "Qoldiq prinsipi" asosida mablag' ajratilishi oqibatida bu sohalarning sifat darajasi pastlab bora boshladi. Masalan, ijtimoiy-madaniy tadbirlarga ajratilgan mablag'lar miqdori 40-yillarda 67,9 foizni tashkil etgan bo'lsa, 80 yillarga kelib 46,9 foizga pasaydi. 1985-yilda e'lon qilingan "Qayta qurish" siyosati busiz ham izdan chiqqan iqtisodiy ko'rsatkichlarni battar og'irlashtirib yubordi.

1980 yilga kelib O'zbekistonda 16600 ta kutubxonalar mavjud bo'lib, ularda 171 million nusxa adabiyotlar saqlangan. Shuningdek shahar hududlarida 4400 ta, qishloq hududlarida esa 12200 ta kutubxonalar mavjud edi.

1989 yilga kelib, respublikadagi klub muassasalarining 27,9 foizi, kutubxonalarining esa — 25,9 foizi kapital ta'mirlashga muhtoj, klublarning 3 foizi va kutubxonalarining 3,8 foizi avariya holatiga kelib qolgan edi. Shunday qilib, madaniyatga ikkinchi darajali narsa sifatida qarash yillar va o'n yilliklar davomida shakllanib bordi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Oxunjonov E. Vatan kutubxonachiligi tarixi. Darslik. – Toshkent, 2008. – 117 B.
2. Sodiqova M. Ilk va o'rta asrlarda vatanimiz hududida faoliyat olib borgan milliy va sulolaviy kutubxonalar va ularning milliy madaniyatimizdagi o'rni va ahamiyati./Молодой ученый. №33. 2019. – С 131
3. Шарипова Наргиза Абдукаххаровна. РЕФОРМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.//CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY VOLUME: 04 ISSUE: 05 | MAY 2023 (ISSN: 2660-6836)
4. Народное хозяйство СССР.1922-1982гг. Юбил.стат.ежегодник.ЦСУ/СССР – М.: Финансы и статистика, 1982. – С.417
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/kutubxonachilik-kasbining-ziga-hos-hususiyyati-kecha-va-bugun/viewer>  
[https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_8496.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8496.htm)

**UO'K 028:378.22**

### **KITOB MUTOALASI VA KITOBXONLIK MADANIYATINI YUKSALTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI**

*Suyarova N.N.*

*Kutubxona-axborot faoliyati fakulteti 3-bosqich talabasi*



*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

*Аннотация:* В данной статье представлен ряд мнений относительно правильного использования чтения книг в образовательном процессе сегодня и разработки педагогических основ воспитания через него культуры чтения среди молодежи в обществе. Также была представлена аналитическая и сравнительная информация о реформах в этом направлении, реализуемых в нашей стране.

*Summary:* In this article, a number of opinions are presented regarding the correct use of book reading in educational processes today and the development of pedagogical foundations for raising the culture of reading among young people in the society through it. Analytical and comparative information about reforms in this regard implemented in our country was also presented.

*Ключевые слова:* образование, социальная среда, книжочтение, культурная жизнь, реформа, юный читатель.

*Keywords:* education, social environment, book reading, cultural life, reform, young reader.

Azaldan xalqimiz o'z farzandlarini baxtli bo'lsin, deya yashaydi. Buning uchun ular "hozirgi murakkab va tahlikali zamonda bola tarbiyasi qanday bo'lishi kerak?", "Tarbiyaning qanday usullari bor?", "Ulardan qay yo'sinda foydalanish mumkin?" kabi savollarga javob izlaydilar. Chunki tobora globallashayotgan hayotning pedagogik muammolarga ta'lim-tarbiya sohasi mas'ullari, ayniqsa, otana, mahalla, ta'lim muassasalar uchun ilmiy asoslangan yechimlar zarur hisoblanadi.

Shu o'rinda "Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz" degan tamoyilida ta'lim muassasalarida yoshlar bilan ishlash, ularning muammolarini o'rganish va savodxonliklarini oshirish masalalari yuzasidan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Davlat va jamoat tashkilotlari vakillari, mahalla faollari, nuroniylar, yoshlar ishtirok etgan tadbirda xalqimiz, ayniqsa, yosh avlodning ongu tafakkurini, ma'naviy-intellektual salohiyatini yuksaltirishda kitobning o'rni beqiyos ekani alohida ta'kidlanadi va bu borada chora-tadbirlar ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etilmoqda.

2017 yil 12 yanvardagi Prezident Shavkat Mirziyoyevning "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi farmoyishi bu boradagi ishlar samaradorligini bosqichma-bosqich yuksaltirib bormoqda. O'tkazilayotgan "Eng faol bilimdon kitobxonlar" ko'rik tanlovlari nafaqat ta'lim muassasalarida, balki barcha mahallalar, oilalar qamrovida ham ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarga aylanishi lozim.[1]

2017 yil 13 sentyabrida davlatimiz rahbari tomonidan qabul qilingan "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi qarori yoshlarda kitobxonlik va kitob mutolaasiga, shuningdek, o'zbek va jahon adabiyotlariga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga e'tibor yanada kuchaytirilmoqda.[2]

Bugun yoshlar uchun ta'lim muassasalarida yaratib berilayotgan sharoitlar barkamol avlodlarni tarbiyalashga zamin yaratmoqda. Kitob insonni ezgulikka undaydi. Yaxshi-yomonni ajratishga ko'maklashadi. Eng muhimi, ishonchli sirdosh bo'ladi.

Shu o'rinda istiqloq arafasida ayrim yurtdoshlarimizda kitobga, kitobxonlikka qiziqish bir qadar susaygan vaqtlar bo'lganini eslaylik. Hozirgi paytda yurtimizda kitobxonlik, kitobsevarlik fazilati yana yuksalib bormoqda. "Kitob javoni – haqiqiy ziyolining eng ardoqli davlati", degan an'ana qaytadan urf bo'lmoqda. Sohibqiron Amir Temur ta'biri bilan aytganda, "Kitob (bitig) barcha bunyodkorlik, yaratuvchilik va aql-idrokning, ilmu donishning asosidir, hayotni yaratuvchi murabbiydir". Shu ma'noda, shaklidan qat'iy nazar, barcha kitoblar milliy o'zligimiz hamda umuminsoniy qadriyatlarini targ'ib etishga xizmat qilishi ayni muddao.[3;54]

O'z navbatida, el-yurtimizga azaliy xos bo'lgan odamiylik, insonni qadrlash, mehr-oqibat, bag'rikenglik kabi oliyjanob qadriyatlar, insonparvarlik, xalqparvarlik va vatanparvarlik kabi yuksak tamoyillar zamondoshlarimiz qo'lga yetib borayotgan kitoblarning ahamiyati hamda qadrini yo'qotmaydigan bosh mavzulari bo'lib qolaverishiga ishonchimiz komil.

Kitob - inson umr yo'llarini yorituvchi so'nmas nur, inson hayotiga mazmun baxsh etuvchi saodat manbai, har qanday vaziyatda ham hamroh bo'lguvchi sodiq do'st. Insonning ruhiy-ma'naviy kamolotini ta'minlashda kitobchalik kuchli qudratga esa vosita yo'qdir. Shu boisdan, azal-azaldan ma'rifat peshvolari, ahli donishlar butun insoniyatni kitob o'qishga, undan ilmu odob sirlarini o'rganishga chorlab kelishgan. Tarbiyaning barcha mezon va unsurlari, avvalo, oilada shakllantirilganidek, kitobxonlik madaniyatini tarbiyalashda ham oilaning o'rni nihoyatda kattadir. Qush uyasida ko'rganini qiladi, degan naqlga tayansak, bu mohiyat yanada dolzarb bosqichga ko'tariladi.[4;65]

Yaqin-atrofdagi tanish oilalarimiz hayotiga sinchkov nazar tashlasak, qaysi oilada kitobxonlik madaniyati qay darajada shakllanganligiga amin bo'lamiz. Kimdir dunyoviy hodisalar ummonida suzib yurishni xush ko'rsa, kimlardir badiiy adabiyot osmonida sayr etishga ishtiyoqmand. Kimdir bir oyda bir kitob o'qishga vaqt ajratsa, yana kimlardir bir haftada bir kitob mutolaa qilishni lozim biladi. Xullas, kitob bilan hamma o'z olamida, o'z xohish va imkoniyatlari chegarasida turli holatda yuzlashadi. Shu o'rinda, mohiyatni yanada aniqlashtirish uchun aynan bir oila misolida kitobxonlikka qaratilgan e'tibor xususida to'xtalib o'tamiz. Shunday oila borki, ular xonadonida kitob o'qish kundalik mashg'ulot, jiddiy faoliyat sifatida qadr topgan. Besh farzand o'stirayotgan bu xonadon sohib va sohibalari ham o'zlari, ham farzandlarining kitobxon bo'lishi uchun intilishadi. O'zi tug'ilib-o'sgan oilaviy muhitida o'z vaqtida kitobga muhabbat, adabiyotga e'tibor bilan ulg'aygan, kitobxonlikni oilaviy muhim qadriyatga aylantirgan bu insonlar bugun farzandlarining ham kitob atalmish buyuk va bebaho xazinadan bahramand bo'lib, ma'naviy barkamollikka erishishini istaydi. Buning uchun, ham ota, ham ona o'z vaqt va imkoniyatiga qarab, sermazmun, badiiy-estetik ahamiyati yuqori turli adabiy janrdagi, jahon va o'zbek adabiyoti durdonalarini, diniy-ma'rifiy sarchashmalarni tanlab xarid qilishadi. Bu asarlarni farzandlarining yosh va qiziqishlari, aqliy salohiyati, o'zlashtirish qobiliyatini e'tiborga olgan holda taqsimlab berishadi. Eng muhimi, kitob taqdim qilinganda, hajmini ham e'tiborga olgan holda, mutolaa uchun muayyan vaqtlar ajratishadi.

Bugun jamiyatimizda kitobxonlikni rivojlantirish, mutolaa madaniyatini takomillashtirish borasida har doimgi davrdan bir necha barobar ko'p miqdorda samarali ishlar amalga oshirilmoqda, tashviqot-targ'ibotlar olib borilmoqda. Shunday bo'lsa ham, oilaviy muhitda kitobxonlik madaniyati takomili qoniqarli darajada emas. Yuqorida ko'rib o'tganimiz kabi kitobsevar oilalar bilan bir qatorda, ularning aksi bo'lgan oilaviy muhitni ham uchratishimiz achinarli. Ko'pgina oilalar, otanonalar na o'zlari kitob o'qishga qiziqishadi, na farzandlarini bu borada to'g'ri yo'naltirishadi.[4;72]

Shuningdek, oilaviy kitobxonlikda kitob tanlovi madaniyatiga hamma ham yetarlicha ahamiyat qaratilavermaydi. Badiiy asar tanlashda farzandining yosh va fiziologik xususiyatlari, ruhiy-ma'naviy dunyosi, qiziqish va intilishlar ko'lamini nazarda tutmas ekan, har qanday kitobsevar ota-ona bu borada ijobiy yutuqlarga erisha olmaydi. Ko'rinadiki, mutolaa madaniyatining ham o'ziga xos me'yor va talablari mavjud. Shularni e'tiborga olgan holda, oilaviy kitobxonlik madaniyatiga ega bo'lish uchun quyidagi tavsiyalarni e'tiborga olish nazarda tutiladi:

- kitob mutolaasida hamisha farzandlarga o'rnak bo'lish;
- kitob tanlash madaniyatiga ega bo'lish;
- muayyan vaqtlarda oila davrasida navbatma-navbat kitob o'qib berishni yo'lga qo'yish;
- xotirani kuchaytirish ahamiyatiga ega bo'lgani boisidan farzandlarning she'r yodlashiga alohida ahamiyat qaratish, bir oyda kamida 2 ta she'r yodlatishga erishish;
- har bir farzandning yosh va xarakter xususiyatini, ruhiy-ma'naviy dunyosini nazarda tutgan holda kitob taqdim qilish;
- kichik yoshdagi bolalarga ko'proq rang-barang suratlarga yo'g'rilgan, katta-katta harflarda yozilgan, uning beg'ubor xayoloti sarhadlarini aks ettira olgan asarlarni tanlash;
- o'rta yoshli kitobxon farzand uchun esa unga tengdosh qahramonlar taqdiri aks etgan, hayotiy, xayoliy-fantastik voqealar tasvirlangan, ko'ngil kechinmalari jonlantirilgan asarlarni tavsiya qilish;

Yuqoridagi mulohazalardan ko'rinadiki, ma'naviy barkamol kitobxon avlod tarbiyasida oila muhim va mustahkam poydevor. Shu bois jamiyatda kitobxonlikni rivojlantirish, mutolaa madaniyatini takomillashtirish borasidagi har qanday faoliyatda oila bilan hamohang, hamfikir ish yuritish ko'zlangan maqsadlarga erishishga munosib zamin yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, davlatimiz rahbari tomonidan belgilab berilgan vazifalar bir tomondan, azaldan kitobsevar xalqimiz, shu jumladan yoshlarimizning kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish yuzasidan hozirgi zamon talablari darajasida juda keng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, yaqin vaqt oralig'ida O'zbekistonimizning tom ma'noda kitobxonlar yurtiga aylanishiga xizmat qiladi.

Inson hayoti uchun eng zarur narsalar qatorida birinchi non bo'lsa, ikkinchisi kitobdir. Non insonning moddiy ehtiyojini qondirsa, kitob ma'naviy boylik, o'zlikni anglash, eng muhimi insoniy tarbiyaning muhim manbai bo'lib xizmat qiladi. Aynan tarbiyaviy omilning kitobxonlik darajasi bilan bog'liqligi mutolaa ishining har qanday davrda ham davlat va jamiyat uchun asosiy masala ekanligini anglatadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. 2017 yil 12 yanvardagi Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi Farmoni;
2. 2017 yil 13 sentyabrda davlatimiz rahbari tomonidan qabul qilingan “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi qarori
3. Munavvarov. A. Pedagogika – Pedagogika Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent: O‘qituvchi, 1996-2008.
4. Mahkamov. U. Axloq odob saboqlari. Toshkent: Fan, 1994.
5. Ochilov. M. Muallim – qalb me‘mori. Saylanma. Toshkent: O‘qituvchi, 2001. 430-b.

## **UO‘K 004.9**

### **KUTUBXONA TEXNOLOGIYALARINI AVTOMATLASHTIRISH: MUAMMOLAR, YECHIMLAR**

***Tillashayxova M.A.***

*“Axborot texnologiyalari” kafedrasi dotsenti v.b.  
O‘zbekiston davlat san‘at va madaniyat instituti*

***Samigova G.A.***

*“Axborot texnologiyalari” kafedrasi dotsenti v.b.  
O‘zbekiston davlat san‘at va madaniyat instituti*

*Anotatsiya:* Maqolasida avtomatlashtirilgan axborot kutubxona tizimining (AAKT) dasturiy, texnik, axborot, lingvistik, tashkiliy-texnologik va kadrlar ta‘minoti tarkibi to‘g‘risida so‘z boradi. AAKTning har bir ta‘minoti bo‘yicha qisqa ma‘lumotlar berilgan.

*Аннотация:* В статье говорится о программной, технической, информационной, лингвистической, организационно-технологической и кадровой структуре автоматизированной информационно-библиотечной системы. Для каждой части автоматизированной информационно-библиотечной системы предоставлена краткая информация.

*Kalit so‘zlar:* elektron kutubxona, avtomatlashtirish texnologiyalari, dasturiy ta‘minot, texnik ta‘minot, axborot ta‘minot.

*Ключевые слова:* электронная библиотека, технологии автоматизации, программное обеспечение, техническая поддержка, информационная поддержка.

O‘zbekistonda eng ko‘p foydalaniladigan elektron kutubxona tizimlari Respublika kutubxonalarida avtomatlashtirish jarayonlari soha mutaxassislarining ishlarini yengillashtirish

maqsadida kutubxona moddiy-texnik negizini mustahkamlashdan boshlangan. O'zbekistonning eng yirik kutubxonalari – Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi, O'zbekiston Fanlar akademiyasi fundamental kutubxonasi, Respublika ilmiy-texnika hamda Davlat ilmiy-tibbiyot kutubxonalarida avtomatlashtirish ishlari mustaqil ravishda, ushbu kutubxonalarning ichki rejalariga muvofiq xalqaro tashkilotlar mablag'lari hisobidan amalga oshirilgan. Oliy ta'lim muassasalari kutubxonalari o'z mutaxassislari tomonidan ishlab chiqilgan dasturiy ta'minotdan foydalangan. Bundan ko'rinib turibdiki, yagona muvofiqlashtiruvchi va nazorat qiluvchi tizim bo'lmagan. 1998 yilda O'zbekiston Fanlar akademiyasi fundamental kutubxonasida 2,5 ming AQSH dollari miqdorida byudjetga ega bo'lgan «Kutubxona jarayonlarini avtomatlashtirish va kompyuterda ishlash ko'nikmalarini o'rgatish» loyihasi amalga oshirilgan. 2000 yilga qadar 26 mingga yaqin elektron bibliografik yozuvlar elektron kutubxona tizimida yaratilgan. Avtomatlashtirish bo'yicha yetakchi bo'lgan ushbu kutubxona 2000 yilda xalqaro fondan «Elektron kutubxona modeli» nomli loyihasi uchun 43,2 ming AQSH dollari miqdoridagi grant ham yutib olgan [1].

Asosiy kutubxona texnologiyalari: axborotlarni yig'ish, saqlash, ishlov berish, qidirish va uzatishni avtomatlashtirish - bu kutubxonada avtomatlashtirilgan axborot-kutubxona tizimini yaratishdir. Bizga ma'lumki avtomatlashtirilgan axborot-kutubxona tizimi (AAKT) o'zaro bog'langan va yagona ma'lumotlar bazasi asosida faoliyat yuritadigan bir necha qismlardan iborat. AAKT tarkibiga quyidagilar kiradi:

- dasturiy ta'minot;
- texnik ta'minot;
- axborot ta'minot;
- lingvistik ta'minot;
- tashkiliy-texnologik ta'minot;
- kadrlar ta'minoti.

#### **Dasturiy ta'minot**

Avtomatlashtirilgan axborot kutubxona tizimi (AAKT)ning dasturiy ta'minoti to'g'risidagi ma'lumotlar [2] da batafsil keltirilgan. AAKTning dasturiy ta'minotiga kiruvchi kutubxonani avtomatlashtiruvchi tizim (KAT) yaratish (yoki sotib olish) va tatbiq qilish kutubxona texnologiyalarini avtomatlashtirishda muhim bosqich sanaladi. Har qanday jarayon jumladan kutubxona jarayonlarini avtomatlashtirish ishi ham mazkur soha uchun standartlar yaratish ishidan boshlanadi [3]. Bugungi kunda kutubxonachilik ishi sohasiga oid 60 dan ortiq standartlar mavjud, ammo ularning birortasi ham O'zbekistonda biror bir tashkilot tomonidan o'zbek tiliga tarjima qilinmagan va tasdiqlanmagan shu sababli bu standartlar biror bir kutubxonada rasman tatbiq qilinmagan. Shunday ekan, mazkur standartlarni O'zbekiston kutubxonachilik ishiga moslashtirmasdan, ularni kutubxonalarga tatbiq qilmasdan turib AAKT uchun milliy dastur yaratish maqsadga muvofiqmi? Albatta yo'q. Kutubxonachilik ishiga oid standartlar majmui (SIBID)ni o'zbek tiliga tarjima qilish, moslashtirish, tasdiqlash va O'zbekiston kutubxonachilik ishiga, nashriyot sohasiga va kitob savdosi bilan shug'ullanuvchi tashkilotlar faoliyatiga tatbiq qilish milliy KAT yaratish uchun mustahkam poydevor yaratish imkoniyatini beradi. Standartlarni yaratish uchun vaqt, mablag' talab etiladi. Qarorda ko'zda tutilgan vazifalarni bajarish uchun 2-3 yil (standartlarni

yaratilishini) kutib turilmaydiku. Demak, kutubxona texnologiyalarini avtomatlashtirishga mo'ljallangan tizimlar bozorini o'rganish va eng ma'qulini tanlab ishni boshlash kerak.

Respublikamizning bir qator yirik kutubxonalarida (27 ta kutubxonada) Rossiyada ishlab chiqilgan KAT "IRBIS" ishlatilmoqda. Bu tizim KATlarga qo'yiladigan xalqaro talablarga javob beradi. Kutubxonalar uchun mazkur tizimni sotib olish va IRBIS tizimi yordamida tezlikda elektron bibliografik resurslar yaratishga kirishish bugungi kundagi dolzarb vazifaga aylangan.

### **Texnik ta'minot**

Avtomatlashtirilgan axborot-kutubxona tizimini yaratishda uning muhim qismi hisoblanuvchi texnik ta'minotning o'rni beqiyosdir. Odatda dasturiy ta'minotga mos holatda texnik ta'minot tanlanadi. Bizga ma'lumki kutubxonalarda asosan matnli ma'lumotlarga ishlov beriladi. Bir kitob bibliografik tasvirini KATning elektron bazasiga kiritish uchun 20-30 minut vaqt sarflanishini nazarda tutsak, kutubxonaning elektron katalogi bazasida naqadar qimmatli ma'lumot jamlanishini tushunamiz. Demak, bunday ma'lumotlarni saqlovchi qurilmalarning ishonchli ishlashi AAKTning samarali faoliyat ko'rsatishini ta'minlaydi. Aks holda juda katta mashaqqat bilan yaratilgan bibliografik ma'lumotlar bazasi, texnik ta'minotning noto'g'ri tanlanganligi oqibatida yaroqsiz holatga kelib qolishi mumkin. Shunday qilib, kutubxonalar uchun texnika vositalari tanlanganda birinchi navbatda ularning ishonchli ishlashiga e'tibor berish lozim, imkon qadar «jyoltiy sborka» dan voz kechib «beliy sborka»ga e'tibor berish kerak. Kutubxonalarga ajratilayotgan texnika vositalarining tahlili bizni shunday xulosa chiqarishga undadi.

### **Axborot ta'minoti**

Har qanday kutubxonani avtomatlashtirishga mo'ljallangan tizim samarali ishlashi uchun u tegishli axborotlar bilan ta'minlangan bo'lishi kerak. Masalan, IRBIS tizimining axborot ta'minoti quyidagi ma'lumotlar bazalaridan iborat:

- fondni butlash (komplektovaniye) – CMPL;
- elektron katalog bazasi – IBIS;
- kitobxonlar to'g'risidagi ma'lumotlar – RDR;
- byurtmalar bazasi – RQST;
- ruknlar bazasi – GRNTI – HELP;
- avtoritet fayllar bazasi – ATHRA va boshqalardan iborat.

Bunday ma'lumotlar bazalarini shakllantirmasdan turib KAT samarali faoliyat ko'rsata olmaydi. O'z navbatida ma'lumotlar bazalariga kiritilayotgan axborotlar standartlashtirilgan bo'lishi zarur. Masalan, tizimda foydalaniladigan so'zlarning (atamalarining) qisqartmalari. Rossiyada ruscha so'zlarning qisqartirilgan shaklda ishlatish standarti qabul qilingan va u IRBIS tizimida foydalaniladi.

### **Lingvistik ta'minot**

AAKT lingvistik ta'minoti quyidagilardan iborat bo'ladi:

- klassifikatsiyali axborot qidiruv tili (UDK, BBK, DKD);
- og'zaki axborot qidiruv tili (ochqich so'zlar tili, mavzular bo'yicha ruknlar tili);
- tavsiya-uslubiy hujjatlar (masalan, kommunikativ format maydonlarini to'ldirish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar, ochqich so'zlarni indekslash va h.k.z);

AAKT ning lingvistik ta'minotini shakllantirishning ayrim muammolari [4] da batafsil keltirilgan.

### **Tashkiliy-texnologik ta'minot**

AAKTning samarali faoliyat ko'rsatishida tashkiliy-texnologik ta'minotining o'rni beqiyosdir. Bunday ta'minotsiz AAKT faoliyatini tasavvur qilish juda mushkul. KAT ni kutubxonaga tatbiq qilish bosqichlarini aniqlash, texnologik jarayonlar orasidagi funksional bog'liqliklarni aniqlash, KAT bazalarini yuritish va umuman olganda AAKTni samarali faoliyat ko'rsatishi uchun zarur bo'lgan barcha tashkiliy ishlar, nizomlar, yo'riqnomalar va kerakli texnologiyalar majmui AAKTning tashkiliy-texnologik ta'minotiga kiradi.

Respublikadagi yirik kutubxonalar UzNEL loyihasi ishga tushirilguniga qadar IRBIS tizimidan foydalangan. IRBIS Moskva Davlat ilmiy- texnik kutubxonasi tomonidan ishlab chiqilgan integratsiyalashgan tizim bo'lib, Rossiya va MDH mamlakatlarida joriy qilingan. Ushbu tizim loyiha asosida qo'llanila boshlagandan so'ng ko'plab ijobiy natijalarga erishildi. Ammo milliy mahsulot yaratish ehtiyoji ham yuzaga keldi. Bu muammoni yechish uchun Karmat-U dasturi ishlab chiqildi.

Beshta elektron ish o'rnidan iborat mazkur tizim kutubxonaning barcha jarayonlarini o'z ichiga olgan. Keyinchalik dastur faoliyatini optimallashtirish va qo'shimcha funksiyalar qo'shish maqsadida Armat dasturi ishlab chiqildi va bir nechta yirik kutubxonalarda foydalanila boshlandi. Ushbu tizim keyinchalik oliy ta'lim muassasalari ARMLarida keng qo'llanildi. Hozirgi kunga kelib ushbu tizim maktab kutubxonalari uchun Cloud texnologiyalar asosida o'z shaxsiy kabinetini ochib, elektron resurslardan foydalanish imkoniyatini yaratdi. Shunday bo'lsada, avtomatlashtirish jarayonida yagona milliy tizim ishlab chiqilmagani hanuz muammo edi. O'zbekiston Prezidentining 2013 yil 17 dekabrda Farmoniga muvofiq ishlab chiqilgan «Milliy umumta'lim elektron kutubxona (UzNEL)» loyihasi Koreya Respublikasining Iqtisodiy taraqqiyot va hamkorlik jamg'armasi ko'magida amalga oshirilib, qayd etilgan muammo yechimini topdi. Loyihaning birinchi bosqichida O'zbekiston Milliy kutubxonasi, 20 ta hududiy AKMLar va yirik kutubxonalar o'rtasida axborot almashinuvi tashkil etildi. Kelajakda respublikamizdagi 200 ta kutubxona yagona ma'lumotlar almashish tizimiga kiritilishi rejalashtirilgan [6]. Muallif tomonidan kitobni nashriyotga topshirish va kitob to'g'risidagi bibliografik ma'lumotlarni elektron katalog bazasiga kiritishgacha bo'lgan jarayonni ko'rib chiqaylik:

1. Muallif o'z kitobini nashriyotga topshiradi.
2. Nashriyot kitobni nashrga tayyorlaydi.
3. Nashriyot tomonidan kitobga ISBN – raqami beriladi.
4. Nashriyot dastlabki bibliografik tasvir tuzish uchun kitobni O'zbekiston Milliy kutubxonasiga yuboradi. Milliy kutubxonaning “Ishlov berish” bo'limida kitob uchun dastlabki bibliografik tasvir IRBIS tizimi asosida tuziladi, ya'ni kitob bibliografik tasvir elementlari elektron katalog bazasiga kiritiladi. Nashr etishga mo'ljallangan kitoblarning dastlabki bibliografik tasvir elementlaridan tashkil topgan ma'lumotlar bazasi shakllanadi. Mazkur ma'lumotlar bazasidaga barcha axborotlar Milliy kutubxonaning “Fondni butlash” bo'limining ma'lumotlar bazasiga ko'chirib o'tkaziladi.
5. Milliy kutubxonaning “Fondni butlash” bo'limi Respublikamizda chop qilinishi mo'ljallanayotgan kitoblarning taxminiy ro'yxatiga (bu ro'yxat kutubxonaning “Ishlov berish”

bo'limi tomonidan kitoblarga dastlabki bibliografik tasvir tuzish paytida shakllantiriladi) ega bo'ladi va kutubxonaga kelib tushayotgan majburiy nusxalar oqimini nazorat qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

6. Milliy kutubxonaning "Fondni butlash" bo'limi kitob bozorini tahlil qiladi, Respublikamizda chop etilgan va kutubxonaga kelib tushgan kitoblarga ishlov beradi. (IRBIS tizimining ma'lumotlar bazasiga kitobning inventar raqamini, kelib tushgan kitob nusxasi to'g'risidagi va boshqa ma'lumotlarni kiritish orqali mavjud bibliografik tasvirni to'ldiradi).

7. Milliy kutubxonaning "Fondni butlash" bo'limida to'ldirilgan bibliografik yozuvlar Milliy kutubxonaning "Ishlov berish" bo'limiga tegishli to'ldirishlar va tuzatishlar kiritish uchun ko'chirib o'tkaziladi.

8. Milliy kutubxonaning "Ishlov berish" bo'limida tekshirib nazoratdan o'tkazilgan bibliografik yozuvlar Milliy kutubxonaning ishchi elektron bazasiga o'tkaziladi va keng kitobxonalar ommasiga taqdim qilinadi.

9. Yaratilgan elektron katalog ma'lumotlar bazasi shartnoma asosida tegishli vazirlik va tashkilotlar qaramog'idagi kutubxonalarga taqdim qilinishi mumkin.

Shunday qilib, Respublikamizda chop etilayotgan har qanday kitobga O'zbekiston Milliy kutubxonasida (O'MK) tegishli ishlov berish orqali elektron bibliografik resurs yaratiladi va bu resursdan barcha kutubxonalar foydalanishi mumkin bo'ladi. Bunday usulda elektron bibliografik resurs yaratish juda ko'p takrorlanadigan jarayonlarning oldini oladi va kataloglashtirishda yo'l qo'yiladigan xatoliklarning bartaraf qilinishiga olib keladi.

#### **Kadrlar ta'minoti**

Kutubxonah dasturiy-texnik vositalar bilan to'liq ta'minlanishi mumkin ammo, bunday dasturiy-texnik kompleksni samarali ishlata oladigan kadrlar bo'lmasa, kutubxonah texnologiyalarini avtomatlashtirish hech qanday samara bermaydi. Kitobxonahlariga an'anaviy kutubxonah xizmati ko'rsatishdan o'z axborot resurslarini yaratish va jahon ilmiy-ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatini berish yo'li bilan axborotkutubxonah xizmati ko'rsata oladigan kadrlar tayyorlash maqsadida, kutubxonalarda ishlayotgan kutubxonahchi xodimlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash uchun maxsus kurslar tashkil qilinishi lozim. AAKTlarning kadrlar ta'minoti mazkur tizimning eng muhim qismi hisoblanadi. Bu sohahdagi muammolarni hal qilmay turib kutubxonah texnologiyalarini avtomatlashtirishda muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Avtomatlashtirilgan kutubxonahlar uchun kadrlar ta'minoti masalalari [5] batafsil keltirilgan.

Shunday qilib, yuqorida keltirgan Qaror ijrosini ta'minlash uchun ya'ni, an'anaviy kutubxonalarni "Kutubxonah-axborot" va "Axborotresurslar" markazlariga aylantirish uchun avtomatlashtirilgan axborotkutubxonah tizimini yaratishimiz va uni barcha kutubxonahlariga tatbiq qilishimiz zarur bo'ladi.

#### **Xulosalar**

1. Xalqaro kataloglashtirish qoidalariga mos holda Milliy kataloglashtirish qoidalarini ishlab chiqish, tasdiqlash, tatbiq qilish.

2. Milliy nashrlarning Markazlashtirilgan kataloglashtirish markazini tashkil qilish.

3. Korporativ kataloglashtirish markazlari yaratish.



4. Milliy kutubxona tarmog'ini Xalqaro kutubxonalar tarmog'i bilan hamkorlikdagi faoliyatini yo'lga qo'yish.

5. Yangi tipdagi "Axborot-kutubxona" va "Axborot-resurslar" markazlari uchun zamon talabiga mos kutubxonachi kadrlar tayyorlash, malakasini oshirish va qayta tayyorlash ishlarini takomillashtirish va rivojlantirish.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Kudratova D. Informatizatsiya i biblioteki: puti vzaimodeystviy. 2011.
1. 2. Karimov U. Elektron bibliografik resurslar yaratish texnologiyasi va manbalari. T.: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi "Fan" nashriyoti, 2006. –194 b.
2. Karimov U.F. Rahmatullayev M.A., Mo'minov B., Karimov O'.U. Axborot-kutubxona muassasalari uchun dasturiy ta'minot (ARMAT++) Foydalanuvchilar uchun yo'riqnoma, Toshkent, 2017.
4. 5. Karimov U. Avtomatlashtirilgan kutubxonalar uchun kadrlar ta'minoti. Xalqaro konferensiya materiallari: «Central Asia 2004» Fan, ta'lim, madaniyat va biznes sohalarida internet va kutubxona-axborot resurslaridan foydalanish. A. Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashri, Toshkent, 2004. -63-70 b.
5. Xan Y. On the Clouds: A New Way of Computing, 2010.

**UO'K 37**

## **YANGI O'ZBEKISTON OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA KADRLAR TAYYORLASH MASALALARI**

***Usmonov B.S.***

*PhD., dotsent v.b.*

*O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti*

***Jo'rayeva M.Sh.***

*Samarqand sh. 42-umumta'lim maktab o'qituvchisi*

*Anotatsiya:* Maqolada Yangi O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish dolzarb bo'lib borayotganini hisobga olgan holda ta'lim amaliyotida qo'llanilayotgan maxsus davlat dasturining ayrim jihatlari haqida so'z boradi.

*Summary:* The article talks about some aspects of the special state program used in educational practice, taking into account the fact that improving the quality of personnel training in higher educational institutions of New Uzbekistan is becoming urgent.

*Kalit soʻzlar:* sifat, taʼlim va tarbiya, ilm-fan va innovatsiyalar, mutaxassislar, mehnat bozori, xalqaro reyting tizimi, taʼlim tizimi, maqsadli koʻrsatkichlar.

*Keywords:* quality, education and training, science and innovation, specialists, labor market, international rating system, education system, target indicators.

## **Kirish**

Taʼlim tizimining barcha boʻgʻinlarida yoshlarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga katta eʼtibor qaratish lozim. Yoshlarning tashabbuslari, innovatsion gʻoya va fikrlarini, isteʼdod va qobiliyatini oʻz vaqtida koʻrib, ularni roʻyobga chiqarishga koʻmaklashish oʻqituvchilarning asosiy vazifalaridandir. Yoshlarda tashkilotchilik qobiliyati boshqaruv koʻnikmalarini rivojlantirish orqali esa yuksak maʼnaviyatli yosh yetakchilarni tarbiyalash, ularni mamlakatimiz taraqqiyoti va istiqboliga yoʻnaltirish zarur.

Oʻzbekiston ijtimoiy iqtisodiy rivojlanishning mahsuli sifatidagi yangi Uchinchi Renessans davriga milliy gʻoyamizning asosiy ustunlari hisoblanmish taʼlim sifatini takomillashtirish, ilm-fan va innovatsiyalarni keng koʻlamda amalga joriy etish orqali qadam qoʻymoqda.

Shu sabab muhtaram Prezidentimiz SH. Mirziyoyevning 2022-yil 20-dekabrda Oliy Majlis va Oʻzbekiston xalqiga qilgan murojaatida “Taʼlim sifatini oshirish - Yangi Oʻzbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona toʻgʻri yoʻlidir”, deb taʼkidlagan edilar [1].

Bu borada mamlakatimiz oʻsib borayotgan va yuksalayotgan mehnat resurslariga, ayniqsa, yosh avlod salohiyatiga tayanadi. Shu bois ham davlatimiz rahbari tashabbusi bilan 2023-yil “Insonga eʼtibor va sifatli taʼlim yili” deb eʼlon qilindi.

Oʻzbekiston Respublikasida oliy taʼlim tizimini tizimli isloh qilish zamonaviy bilim va yuksak maʼnaviy-axloqiy fazilatlariga ega boʻlgan yuqori malakali kadrlar tayyorlash, oliy taʼlim tizimini modernizatsiya qilish, ilgʻor taʼlim jarayonini yangi sifat bosqichiga koʻtaradi. Taʼlim texnologiyalari asosida ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish muammolarini hal etishga qodir boʻlgan kasbiy taʼlim. Ayni paytda oliy taʼlim muassasalarida Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy taʼlim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi qaroriga muvofiq oliy taʼlim muassasalari oʻrtasida sogʻlom raqobatni taʼminlash uchun shart-sharoit yaratilib, bu boradagi ishlar amalga oshirilmoqda.

Oliy taʼlim muassasalari bitiruvchilari tomonidan koʻp xollarda madaniyat va sanʼat sohalarida taklif etilayotgan ish oʻrni, mehnat haqi darajasi va mehnat sharoitlaridan mamnun emasligi tufayli, taklif etilayotgan mutaxassisliklariga mos keluvchi ish oʻrinlarini rad etish hollari uchramoqda. Oʻz navbatida, ayrim sohalarida kadrlarning ortiqchaligi va ularning kasbiy tayyorgarlik sifati darajasi yuqori emasligi yosh mutaxassislarning qobiliyatlaridan toʻliq foydalanmaslik holatlarini keltirib chiqarmoqda. Oliy taʼlim muassasalari bitiruvchilarning madaniyat va sanʼat sohalarida munosib ish oʻrnini topishiga, bozor munosabatlari qonunlari va sharoitiga tez moslashuvda quyidagi kabi toʻsiqlar mavjud:

✓ madaniyat va san'at sohalarini hamda ta'lim xizmatlari bozori o'rtasidagi aloqalarni ta'minlovchi mexanizmlarning samarali ishlamasligi;

✓ ayrim hollarda kasbiy tarkibning madaniyat va san'at sohalaridagi ish o'rinlari tuzilmasiga mos kelmasligi;

✓ madaniyat va san'at sohalarida kadrlar siyosatining takomil emasligi; bitiruvchilarning ish beruvchilar bilan muzokaralar olib borishi bo'yicha yetarlicha ko'nikma va ma'lumotlarga ega emaslik.

### **Adabiyotlar sharhi**

Sifat murakkab iqtisodiy va ijtimoiy tushuncha bo'lib, olimlar unga ko'plab ta'riflar bergan.

Miloddan avvalgi III asrda yashagan Arastu (Aristotel) sifatni "predmetlar orasidagi farq", "yaxshi-yomon" belgilari deb tushuntirgan bo'lsa, Gegel (XIX asr) sifat bu narsaning birinchi navbatda haqiqiy, aniq mavjudligi bilan aniqlansa, narsa sifatini yo'qotishi bilan u o'zligidan marhum bo'ladi, deb ta'riflagan.

Qadimgi xitoyliklar fikriga ko'ra, sifat belgisi ikkita belgidan, ya'ni "muvozanat" va "pul" dan iborat. Shuning uchun ular sifatni "yuqori nafli" va "qimmatli" deb ta'riflaganlar. K. Isikava - "Sifat chinakam qoniqarli xususiyatdir", J. Djuran - "Sifat foydali nomoddiy tushunchadir, uni iste'molchilarni qondirish darajasi sifatida ishlatish kerak" kabi ta'riflar bergan.

Ta'lim sifati keng tushuncha bo'lib, uning ta'minlanishi bir qancha omillarga bog'liq. Bu borada xorijiy va mahalliy olimlarning turlicha qarashlari mavjud bo'lib, ularning mazmun-mohiyati, umumiy va turli jihatlarini o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Masalan, akademik A.M. Novikov va D.A. Novikovning fikriga ko'ra, "ta'lim sifati - bu normativ talablarga, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojlarga javob beradigan ta'lim natijalari darajasini aks ettiruvchi ko'rsatkichlar tizimi tushiniladi"[2]. Shunday qilib, olimlarning fikricha, ta'lim sifatining tarkibiy qismlari normativ talablar, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojlardan iborat. Uni baholash uchun ushbu komponentlar darajasini aks ettiruvchi ko'rsatkichlar tizimini aniqlash kerak.

A.M. Katsning fikriga ko'ra, "ta'lim sifati - bu shaxs, jamiyat va davlatning berilgan talablarini qondirish darajasini ifodalovchi ta'lim elementlari yig'indisidir"[3]. V.N. Malkova "...ta'lim sifati - bu o'quvchining mavjud ijtimoiy sharoitlarga moslashishini ifodalovchi munosabatlar tizimi" degan fikrni bildiradi[4].

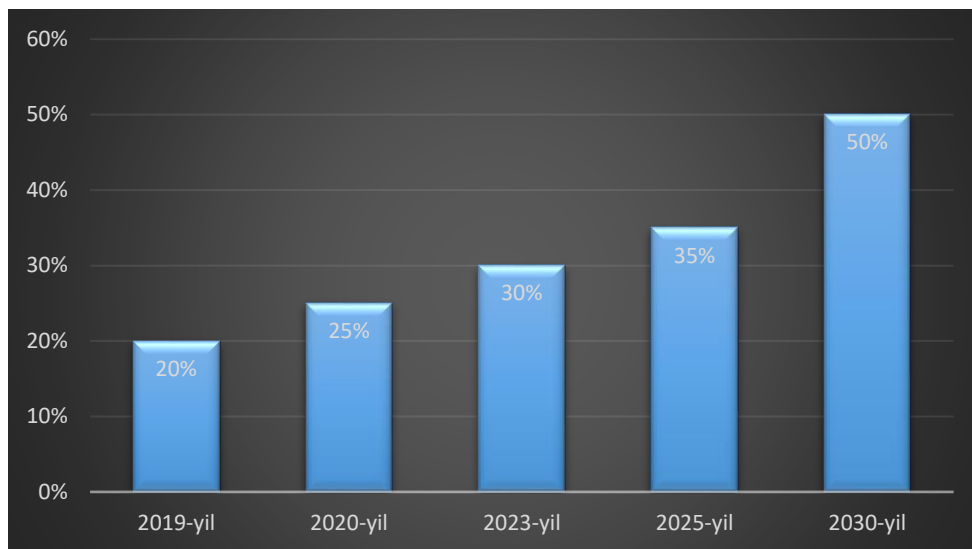
So'nggi yillarda mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlari akademik S.S. G'ulomov, Q.X. Abduraxmonov, B.Y. Xodiyev, T.Z. Teshaboyev, M.X. Saidov va boshqalar tomonidan bajarilgan. Ushbu olimlar asosan, oliy ta'lim tizimida ta'lim xizmatlarini rivojlantirish, oliy ta'lim tizimini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali boshqarish, oliy ta'lim tizimini moliyalashtirish tizimini takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratdilar. Bizningcha, oliy ta'lim tizimini faqat moliyaviy yoki iqtisodiy tadqiqotlar orqali rivojlantirish mumkin emas; aksincha, strategik ilmiy innovatsiyalarni ishlab chiqish va Oliy ta'lim muassasalarimiz TOP-100 ro'yxatiga kirishi uchun chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

**Tahlil va natijalar** O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Hozirgi vaqtda oliy ta’lim tizimini rivojlantirishning kontseptual asoslari va strategik maqsadlari shakllantirilgan bo‘lib, ular quyidagilardan iborat.

**Birinchi**dan, yoshlarni oliy ta’lim bilan qamrov darajasini oshirish, ularning ta’lim olishga bo‘lgan huquqlarini ro‘yobga chiqarish.

1-diagramma.

**O‘zbekistonda yoshlarni Oliy ta’lim bilan qamrov darajasi (jami bitiruvchilar soniga nisbatan) \***

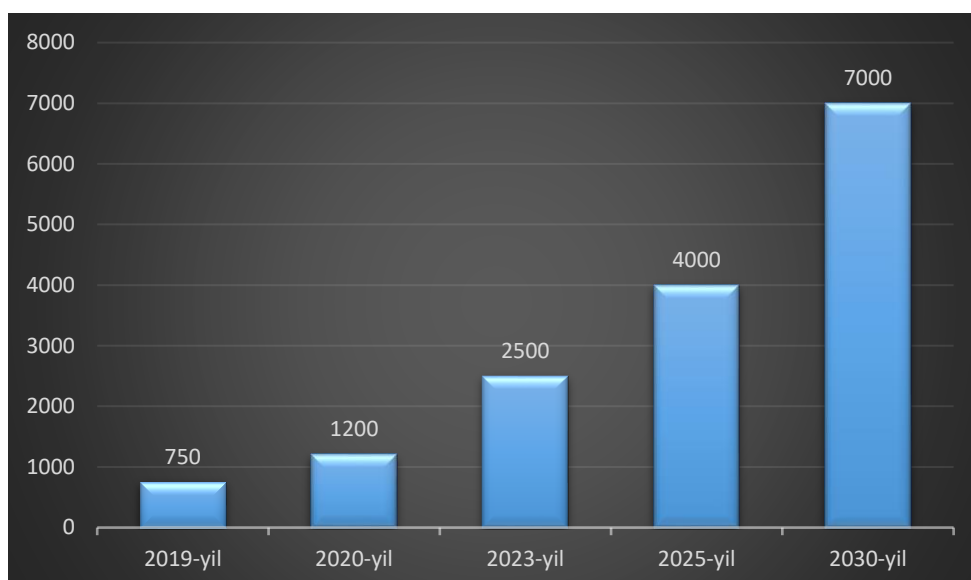


\* O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Iqtisodiyot va moliya vazirligi ma’lumoti.

Jadval ma’lumotlariga ko‘ra, mamlakatda Oliy ta’lim bilan qamrov darajasi 2019-yilga nisbatan qarayib ikki baravardan ortib, 2030-yilda 50%ni tashkil etadi. Bu esa, o‘z o‘rnida, davlat va nodavlat OTM muassasalari sonini kupaytirishni talab etadi.

2-diagramma.

**O‘zbekistonda davlat – xususiy sheriklik shartlari asosida nodavlat OTM muassasalari soni, dona\***



\* O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Investitsiyalar, sanoat va savdo vazirligi, Tashqi ishlar vazirligi, Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, Davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish agentligi ma'lumoti.

Jadval ma'lumotlariga binoan, davlat – xususiy sheriklik shartlari asosida nodavlat Oliy ta'lim muassasalari soni 2019-yilda 5 tani tashkil etgan bolsa, 2030-yilda 7 baravar kupayib, 35 tani tashkil etishi rejalashtirilmoqda.

**Ikkinchidan**, Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish uchun ta'limni boshqarishning elektron tizimini yaratish va takomillashtirish zarur. Keyingi yillarda mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari va xalqaro andozalar talablariga javob beradigan oliy ta'lim tizimini yaratish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Hududlarda yangi oliy ta'lim muassasalari tashkil etilayotgani, kadrlar tayyorlash bo'yicha zamonaviy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari, sirtqi va kechki bo'limlar ochilgani, oliy ta'lim muassasalariga qabul kvotalari oshirilgani bu boradagi muhim islohotlardandir.

**Uchinchidan**, ish beruvchilar tomonidan berilgan reyting ballarini eng ko'p to'plagan oliy ta'lim muassasalari O'zbekiston milliy universiteti, Samarqand davlat universiteti, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Samarqand davlat tibbiyot institutlari kiritilganligini qayd etish mumkin. Mutaxassislar tomonidan bir qator ish beruvchilar o'rtasida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatiga tegishli so'rovnomalarda o'tkazilgan va olingan javoblarda quydagicha natijalar qayd etilgan.

1-jadval.

**O'tkazilgan so'rovnomalardan olingan javoblar natijalari**

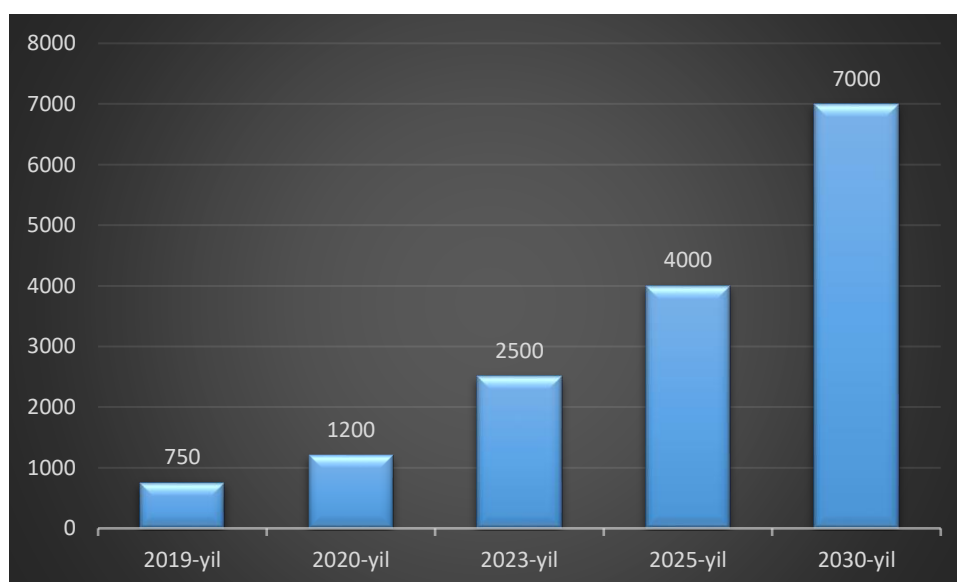
№	So'rovnoma mazmuni	So'rovnomadagi ijobiy natijalar salmog'i, %

1.	Bitiruvchilarning kelgusida o‘shish imkoniyatlari	85,3
2.	Bitiruvchilarning bilim darajasi va amaliy ko‘nikmasi	84,5
3.	OTMlarning kadrlar tayyorlash sifati	82,5
4.	<b>OTMning ish beruvchilar bilan hamkorlik darajasi</b>	<b>80,2</b>

**To‘rtinchidan**, Oliy ta’lim muassasalarida xalqaro e’tirof etilgan nashrlar (Scopus), “Science Direct”, “Web of Science” va boshqa xalqaro ilmiy- texnik ma’lumotlar bazasida indekslanuvchi jurnallardagi maqolalar sonini oshirish belgilangan.

3-diagramma.

**Xalqaro ilmiy-texnik ma’lumotlar bazasida indekslanuvchi jurnallardagi maqolalar soni, dona\***



\* O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Fanlar akademiyasi ma’lumoti.

Jadval ma’lumotlariga binoan, halqaro ilmiy-texnik ma’lumotlar bazasida indekslanuvchi jurnallardagi maqolalar soni 2019- yildagi 750 donadan 2030-yilda 7000 taga ko‘payishi nazarda tutilgan.

### Xulosa

Xulosa qilib aytganda, xorij tajribalaridan kelib chiqib, oliy ta’lim muassasalari kelgusida ta’lim sifatini yaxshilash va reytingda TOP-1000 talik ro‘yxatga kirish uchun quyidagi vazifalarni bajarishi zarur deb o‘ylaymiz:

1. Oliy ta’lim muassasalarida xorijiy tajribani mukammal o‘rganish, innovatsiyalarni jalb qilish va ilg‘or o‘quv dasturlarini joriy qilish.

2. SWOT-tahlil asosida Oliy ta'lim muassasalarining ta'lim sifati bo'yicha kuchli va zaif tomonlari, imkoniyalari va risklarini o'z ichiga olgan tahlillarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilish.

3. Ilg'or xorij tajribasi asosida Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini baholab borish mexanizmini yo'lga qo'yish.

4. Pedagog va rahbar kadrlarni hamkor xorijiy oliy ta'lim muassasalariga shartnomalar asosida malaka oshirishga yuborish.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga murojaati, 2022-yil 20-dekabr. (<https://president.uz/oz/lists/view/5774>)

3. A.M. Novikov, D.A. Novikov. Как оцениват качество образования? ([www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru))

4. Катс А.М. Теория и применение регуляторов скорости с упруго- присоединенным катарактом. ([www.mathnet.ru/at13796](http://www.mathnet.ru/at13796))

5. Малкова В.А. Новое понимание качества образования формируется в ответ ([studopedia.ru/11\\_140699\\_vnmalkova](http://studopedia.ru/11_140699_vnmalkova))





**I XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI**  
**"RAQAMLASHTIRISH DAVRIDA KUTUBXONA SOHASI EKOTIZIMI:**  
**HAMKORLIK, INTEGRATSIYA VA INNOVATSIYALAR"**  
**2024-yil 15-mart**



**МАТЕРИАЛЫ I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«ЭКОСИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:**  
**СОТРУДНИЧЕСТВО, ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ»**  
**15 марта 2024 г.**

**Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подлинность и точность цитат, имен, названий и другой информации, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.**

**© ГИИКУз, 2024**

**© Коллектив авторов, 2024**

Настоящий сборник основан на материалах  
I международной научно–практической конференции  
«ЭКОСИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНОЙ СФЕРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:  
СОТРУДНИЧЕСТВО, ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ»,  
состоявшейся 15 марта 2024 года в Ташкенте.



O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti:  
O'zbekiston Respublikasi Toshkent sh.  
Mirzo Ulug'bek tumani, Yalang'och dahasi 127 «A»  
+99871 230-28-02  
konf\_dsmi@mail.ru

